

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кобринская ООШ»)**

Согласовано Педагогическим советом школы

Протокол №1 от 31.08. 2016 г.

Согласовано Управляющим Советом

Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Отчет о результатах самообследования

за 2017год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобринская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Джежелий Наталья Ивановна
Адрес организации	Ленинградская область, Гатчинский район, п. Кобринское, ул. Лесная, д. 1
Телефон, факс	8-813-71-58-257
Адрес электронной почты	kobrschool@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский район» в лице администрации района
Дата создания	1 сентября 1947 года
Лицензия	№209-16 от 27 мая 2016 года

Самообследование деятельности МБОУ «Кобринская ООШ» проводилось в соответствии с порядком **проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462**, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в январе-марте 2018 года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2017 года.

Введение: Характеристика общеобразовательного учреждения

Первой школой в деревне Кобринно стала воскресная школа Кобринского лютеранского прихода. После революции в 1928 году была открыта школа крестьянской молодёжи в усадьбе А.П. Ганнибала на мызе Руново.

С 1937 года школа начинает свою работу, как Кобринская неполная средняя школа.

В годы Великой Отечественной войны дети не учились. После освобождения Кобринно, в 1944 году была открыта семилетняя школа в деревне Прибыtkово.

В сентябре 1947 года Прибыtkовская семилетняя школа была переименована в Кобринскую 7 – летнюю школу.

С 1 сентября 1952 году Кобринская семилетняя школа была реорганизована в среднюю школу.

В 1954 году было выстроено новое 2-х этажное здание школы на улице Лесной, а в январе 1955 года школа открыла двери для своих учеников.

С 1998 года Кобринская неполная средняя школа стала Кобринской основной общеобразовательной школой.

В школе обучаются дети из поселка Кобринское, деревни Кобринно, д. Прибыtkово, д. Куровицы, п. Карташевская, д. Меньково. В этой связи организован подъезд для 38 учащихся.

МБОУ «Кобринская ООШ» непосредственно подведомственно Комитету образования Гатчинского муниципального района. Имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании и свидетельства о государственной аккредитации.

Школа имеет статус муниципальной бюджетной общеобразовательной основной школы. Это открытая социально-педагогическая система, заинтересованная проблемой развития личности, внедряющая информационные технологии как один из путей развития инновационных процессов. В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ от 27.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным, региональным и муниципальным законодательством, муниципальным заданием, локальными актами школы, внутренними приказами, в

которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Контингент

В 2017 году в школе обучалось 127 обучающихся в 9 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов-14,1 обучающихся.

Педагогической коллектив

Педагогических работников- 16 (из них два совместителя).

В числе работников:

1 награжден знаком «Отличник народного просвещения»

1 награжден знаком «Почетный работник в сфере образования РФ»

3 имеют Почетную грамоту Министерства образования РФ

6 имеют Почетную грамоту Комитета образования Ленинградской области

1 награжден Почетной грамотой Губернатора Ленинградской области

1 имеет благодарность Законодательного собрания Ленинградской области

5 награждены Почетной грамотой главы администрации Гатчинского муниципального района.

31% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории.

Достижения школы за 2017 год:

- 2017 год- ученический коллектив 3 класса (классный руководитель Никитина Е.Е.) заняли второе место на районном фестивале «Театральные подмостки»
- 2017 год- Победители областного фестиваля детских и молодежных объединений «Шаг навстречу»
- 2017 год- школа стала пилотной площадкой общероссийского общественно-государственных детско-юношеских организаций «Российское движение школьников» в Ленинградской области.

Информированность всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы осуществлялась через школьные информационные ресурсы: официальный сайт школы и информационные стенды: «Наша школьная жизнь», «Наши достижения», «Ученическое самоуправление», «Для вас, родители», «Общественно-государственное управление», информационные ресурсы муниципальных СМИ.

Особенности организации образовательного процесса

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в

условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Главным условием для достижения цели является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Реализуемые программы являются преемственными, каждая последующая базируется на предыдущей:

- Образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- Образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ФГОС;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (8 вид) для детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;

В образовательном учреждении ведется внеурочная работа в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет индивидуальное обучение больных детей на дому.

Направленность программ заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, способствует открытости школы не только для учащихся и их родителей (законных представителей). Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как концептуальные задачи, на решение которых направлена вся деятельность образовательного учреждения – совершенствование содержания начального общего и основного общего образования, форм организации учебной деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний.

1 уровень начального общего образования - 4года,

2 уровень основного общего образования - 5лет,

С 2012 по 2017гг. школа работает в режиме развития по теме: «Школа для каждого». В современных условиях наш педагогический коллектив в качестве одного из приоритетных направлений воспитательной работы школы выбрал гражданско-патриотическое воспитание, так как убежден в том, что от становления гражданской компетентности, активной гражданской позиции зависят стабилизация общественно-государственной жизни страны и её демократическое развитие.

В школе имеются для этого следующие условия:

- Разработаны и осуществляются социальные проекты;
- Школой разработана Концепция воспитания «Пусть всегда буду Я». Классные руководители на основе Концепции воспитания в 2016-2017 учебном году работали по реализации воспитательных программ.

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобринская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Кобринская ООШ»).

Адрес школы: Ленинградская область, Гатчинский район, п. Кобринское, ул. Лесная, д.1.

Телефон- 8-813-71-58-257

Электронная почта: kobrschool@gtn.lokos.net

Учредитель: муниципальное образование «Гатчинский район» в лице администрации Гатчинского муниципального района.

Лицензия на образовательную деятельность- №209-16 от 27 мая 2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации- № 113-16 от 25 мая 20016 года.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения утвержден постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 07.09.2015 года №3193.

Школа занимается в одну смену; режим работы школы – пятидневная учебная неделя. С 8-45 до 15-20.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут(1 четверть), 2-9 классы – 45 минут. Каникулярное время - 30 дней.

Образовательная организация взаимодействует с органами законодательной и исполнительной власти поселения и района, социальными и культурными центрами и организациями.

Раздел 2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами управления являются общее собрание работников ОУ, педагогический Совет, администрация, Управляющий совет школы. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе и безопасности.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет** школы (далее – Совет). Работа Управляющего совета проводилась согласно плана. В течение 2017 года состоялось четыре заседания Совета и четыре заседания комиссий Совета.

Одним из важных результатов работы нашего управляющего совета является благоустройство пришкольной и внутришкольной территории: за прошедший

учебный год высажены цветы и молодые каштаны, произведена расчистка и корчевка территории садово-огородного участка, выполнены дренажные работы и планирование площади под выполнение подпроекта «Вишневый сад» и вхождение в программу по строительству школьной спортивной площадки. Обучающиеся школы вместе с родителями вырастили цветочную рассаду для школьных клумб. Важным этапом в реализации проекта «И все здесь дышит сказкою» стало изготовление деревянных поделок для украшения территории школы.

В поле зрения управляющего совета Кобринской школы – вопросы питания в школьной столовой. Создание комиссии и осуществление контроля качества питания помогло сохранить на должном уровне качество питания и разнообразие меню.

Члены управляющего совета Кобринской школы привлекались к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы. Одним из важных вопросов в работе УС является согласование и утверждение стимулирующих выплат педагогическому персоналу. Родители принимают участие в проведении итоговых занятий по дополнительному образованию (отчетные концерты, выставки, выездные экскурсии, защита социальных проектов и другие формы). Проведен ежегодный конкурс на лучший учебный кабинет, по итогам которого 2 класса получили переходящий кубок и сладкий приз.

В течение 2017 года была проведена общественная приемная, участие в которой приняли: уполномоченным по правам ребенка в Ленинградской области, специалисты различных ведомств, которые работают с детьми и родителями, с целью оказания различных видов помощи. Проведен районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по обобщению опыта работы управляющего совета. Состоялось выступление на курсах повышения квалификации по обобщению опыта работы управляющего совета школы. Оказана помощь в проведении внеклассных мероприятий, спортивных соревнований, акций. Проведен областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственного-общественного управления. Второй год (1 раз в четверть) в школе выходит школьная газета «Умницы и почемучки»

Используя положительный опыт управляющих советов других школ Ленинградской области, управляющий совет Кобринской школы продумывает планы на ближайшее будущее и планирует в 2017-2018 учебном году:

- Продолжить работу по благоустройству школьной и пришкольной территории;
- Провести занятия по гражданской обороне и спортивную игру «Зарничка»;
- Привлечь спонсоров для благоустройства пришкольной территории.

Работа Управляющего совета отражается в разделе «Управляющий Совет» на официальном сайте МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в школе работал **педагогический совет** МБОУ « Кобринская ООШ», который рассматривал следующие вопросы:

- -Итоги четверти, полугодия. Итоги учебного года;

- -О подготовке к переводной аттестации;
- -«Роль педагогического коллектива в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья»
- - «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС. Профессиональный стандарт педагога »
- «Ленинградская область: от качества образования к успешной личности. Внеурочная деятельность в школе- одно из главных направлений реализации ФГОС второго поколения»
- «Профессиональный стандарт педагога»
- « Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС основного общего образования»

Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2017 году 2 раза. Основные вопросы, которые были рассмотрены на общем собрании трудового коллектива следующие:

- Согласован годовой план работы школы;
- Согласовано внесение изменений в Правила внутреннего распорядка;
- Согласовано внесение изменений в «Положение о стимулирующих выплатах»;
- Выдвижение сотрудников на награждение Почетными грамотами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Благодарственными письмами депутатов Законодательного собрания Ленинградской области;
- Заслушан ежегодный отчет по итогам самообследования Учреждения за 2017 год.

Ученическое самоуправление:

В 2017 году в школе работал ученический совет, состоящий из обучающихся 5-9 классов. За год проведено 4 заседаний союзов (в т. ч. – 1 выборная кампания, 1 итоговое заседание). Были рассмотрены темы: выборы премьера ШУС и зампреьера , выборы союзов, классных активов, распределение поручений, согласование и утверждение плана работы, анализ деятельности по классному самоуправлению, о работе ШСК «Кобра, о создании редколлегии для выпуска школьной газеты «Умники и почемучки», о выборе членов от ШУС в состав Управляющего совета школы . Работа с ШУС «СССР» традиционно велась по следующим направлениям :

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- художественное, эстетическое, нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- элементы социальной работы (волонтерская деятельность).

Показателем эффективности реализации задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является рост активности, инициативы, творчества детей всех звеньев. Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

МБОУ «Кобринская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Развитие системы поддержки одаренных детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная инфраструктура.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательная организация, реализует различные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2017 учебном году была обеспечена работа по ФГОС второго поколения в начальной школе, 5-7 классах основной школы. Учреждение реализует требования Государственного образовательного стандарта в 8-9 классах. Учреждение работает по БУП 2004 года.

Уровень образовательных программ начального общего и основного общего образования отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта (свидетельство об аккредитации от 25.05.2016 года №113-16).

Учебный план предусматривает два уровня обучения:

Уровень начального общего образования – 1-4 классы

Уровень основного общего образования – 5-9 классы

и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обучения в 5-7-х классах обеспечивает преемственность начальной школы и одновременно введение ФГОС ООО. В 8- 9-х классах создаются условия для выбора вариантов жизненной стратегии. Поэтому в школьный компонент учебного плана вводятся курсы по выбору, в том числе профориентационной направленности «Твоя профессиональная карьера». Обязательные предметы ведутся по учебникам, утвержденным и рекомендованным МО РФ.

Учебный план реализуется в полном объеме. Кадровое обеспечение учебного плана 100%. Методическое обеспечение достаточное. Заинтересованность обучающихся в

изучении курсов по выбору выявлена микроисследованием (наблюдение, беседа, анкетирование), и выразилась в выборе предметов на ГИА.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали курсы по выбору, кружки, спортивные секции. Важными направлениями инновационной деятельности в 2017 году являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения, творческие задачи. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводился мониторинг достижений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы каждого уровня обучения.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России» и «Планета знаний». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Учебный план, организация учебного процесса

Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития школы в структуре учебно-воспитательного комплекса. По

итогах учебного года программы по базовому, региональному и школьному компонентам учебного плана выполнены. Изучались все предметы, заявленные в учебном плане.

При составлении учебного плана в 2017 году были учтены следующие условия:

- право выбора для обучающихся и их родителей образовательной программы;
- санитарно-гигиенические нормы;
- возможности педагогического коллектива;
- соблюдение преемственности содержания образования по ступеням.
- сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, использовались:

- технологии деятельностного типа;
- информационные и дистанционные образовательные технологии
- проектная технология.

Реализация учебного плана школы была обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием.

Наибольшая нагрузка приходится на вторник и среду. Для учащихся 5-8 классов сдвоенные уроки используются при проведении технологии.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части: наименования учебных предметов и элективных курсов; количества часов в расписании занятий и в учебном плане; соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ.

Структура классов представлена следующим образом:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Количество обучающихся В 2015 году	Количество обучающихся В 2016 году	Количество обучающихся В 2017 году
116	108 (нет 9 класса)	127
12,8	13,5	14,1

Перспективы развития:

- Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:
 - привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);
 - развития комфортной образовательной среды;
 - обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;

-осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Одно из направлений в работе педагогического коллектива –не только сохранение контингента, но и реализация прав граждан на получение основного общего образования. В течение всего учебного года администрацией школы, классными руководителями и социальным педагогом проводился контроль за посещаемостью учебных занятий, профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебная и развивающая деятельность

Педагогический коллектив образовательной организации стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя значительную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Итоги предметных недель подводились на линейке, победители награждались грамотами. Организована летняя деятельность обучающихся. Традиционно в июне работает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Все направления работы летнего школьного лагеря имеют познавательный характер.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная работа в 2017 году велась через работу кружков: «Веселые нотки», "Веселые нотки+", «Узоры» (навыки резьбы по дереву, участие в районных и областных олимпиадах), «Мировая художественная культура», «География: подготовка к ГИА», «Математика: подготовка к ГИА», «Обществознание: подготовка к ГИА», "Театральная звездочка», «Умелые ручки».

Повышение образованности напрямую связано с повышением уровня воспитанности.

Школой разработана Концепция воспитания «Пусть всегда буду Я». Классные руководители на основе Концепции воспитания в 2016-2017 учебном году работали по реализации воспитательных программ.

Классные руководители и учителя школы реализуя цель «Воспитание достойного гражданина-патриота своей страны, образованного, физически развитого, социально- адаптированного и толерантного человека» ставили перед собой следующие воспитательные задачи:

- Воспитание достойного гражданина- патриота своей страны, образованного, физически развитого, социально-адаптированного;
- Развитие творческих способностей, воспитание любви к прекрасному;
- Воспитание навыков ЗОЖ;

- Формирование умений и навыков трудовой деятельности, воспитание любви к любому труду;
- Помощь в самоопределении дальнейшего профессионального образования;
- Повышение педмастерства;
- Активизация работы родителей по воспитанию детей в семье.

Восьмой год классы работали над социальными проектами, которые в очередной раз помогли учащимся по-новому взглянуть на те проблемы, которые окружают нас в современной жизни, провести исследования по данной проблеме и предложить свои пути решения данной проблемы. Тема проекта 2017 года:

« Благоустроим школу и пришкольную территорию своими руками». В ходе работы над социальным проектом была проделана следующая работа: посажены каштаны и цветочная рассада на клумбы и газоны, произведена побелка бордюров, выполнены деревянные инсталляции для украшения пришкольной территории .

В планах на 2018 год украсить территорию декоративными клумбами и разработать школьный приусадебный участок.

Большую воспитательную ценность несут классные мероприятия . В предстоящем учебном году необходимо больше уделять внимания тематическим классным часам. И включить во ВШК контроль деятельности классных руководителей по подготовке и проведению работы с классом и классных часов.

Воспитательная работа – это и работа во внеурочное время, которая осуществлялась через кружковую работу, работу групп продлённого дня, через совместную работу с внешкольными учреждениями, с которыми школа в течение учебного года плодотворно сотрудничала (Центр культуры, Центр Детского творчества, поселковая библиотека, Музей няни А.С.Пушкина, школьный музей, ДЮСШ, муз. школу и т.д.)

Составляющей частью работы педагогического коллектива является профориентационная работа с обучающимися. В 2017 году в школе работали курсы по выбору: «Твоя профессиональная карьера» (8 класс), «Черчение» и «Английский язык компьютера» (9 класс). Вопросы предпрофильной подготовки были включены в воспитательные планы классных руководителей.

В течение 2017 года были проведены профильные экскурсии в редакцию газеты «Гатчинская правда», где состоялся мастер-класс «Как создать школьную газету», медицинский центр «Беби-мед». Также обучающиеся в профпробах посетили амбулаторию и почту.

Для обучающихся проведены профориентационные беседы с главой Кобринского сельского поселения Ухаровым Е.Д., ветераном педагогического труда Филатовой С.А., работником РЖД Изотовой Е.П., участковым врачом Гусевым А.В. на тему «Здоровье и выбор профессии», «Психологические основы выбора профессии».

В рамках внеурочной работы по предпрофильной подготовке были проведены следующие мероприятия: Профориентационная викторина «Парад профессий» (7-8 классы), Выставка-конкурс «Военные профессии», недели экологии (классный час «Есть такая профессия- природу защищать»), встреча с руководителем направления профориентирования молодежи в молодежном совете ГМР Леонтьевой А.

В 2017 году на базе школы функционировало 9 кружковых объединений:

Наименование внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	ФИО педагога	Классы	Кол-во учащихся	Кол-во часов
Духовно-нравственное	курс «Основы духовно-	Гурская В.С.	7	16	1

	нравственной культуры России»				
Общекультурное	курс «Веселые нотки +»	Гордеева Л.А.	5-8	25	1
Общеинтеллектуальное	курс «Русский язык: подготовка к ГИА»	Осипова Н.А.	9	11	1
Общеинтеллектуальное	«Информатика: подготовка к ГИА»	Матвеев А.В.	9	11	1
Общеинтеллектуальное	курс «География: подготовка к ГИА»	Филатова Ю.Д.	9	11	1
Спортивно-оздоровительное	курс «Шахматы» -	Матвеев А.В.	1	21	1
Общеинтеллектуальное	курс «Математика: подготовка к ГИА»	Перскова Л.П.	9	11	1
Общекультурное	курс «Театральная звездочка»	Никитина Е.Е.	2-4	15	1
Социальное	курс «Технология»	Костенко В.А.	6-7		1
		ИТОГО:			9 часов

В школе имеется спортивный зал, который с удовольствием посещается не только обучающимися школы, но и педагогами и представителями общественности. Хочется отметить, что многие обучающиеся, имеющие разные интересы и склонности, посещают сразу несколько кружков или секций. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, практически все вовлечены во внеурочную деятельность. На базе школы работает секция «Каратэ» от РДЮСШ.

Одна из основных задач школы – «Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья посредством использования здоровьесберегающих технологий, физической культуры и занятий спортом». Эта задача решалась через работу школьного спортивного клуба «Кобра», через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивных секций, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья.

Решению этой задачи способствовали следующие моменты в организации обучения и воспитания обучающихся в нашей школе:

- ежедневное проведение утренней зарядки;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
- организация двухразового горячего питания (завтрак, обед);
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- система оздоровительной работы;
- целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

2014-15	61	0	56	0	117	0	18/43%	15/27%	33/34%	100%
2015-16	58	0	58	0	116	0	23/48%	17/29%	40/38%	100%
2016-17	59	2	51	1	110	3	17/40%	18/35%	35/37%	97%

В 2017 году имелись следующие позитивные и негативные тенденции:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Стабилизация показателей качества обучения на протяжении ряда лет	Целенаправленная работа педагогического коллектива для обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
Наблюдается активизация работы по предупреждению и ликвидации школьной неуспеваемости и эффективное взаимодействие с неуспевающими учениками, повышение уровня усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения	Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Наличие двух неуспевающих	Отсутствие мотивации со стороны обучающихся, слабый контроль со стороны родителей	Взаимодействие с районной ПМПК, выбор индивидуального маршрута обучения для обучающихся «группы риска», обучение по адаптированным программам
Замкнутость УВП на узкий круг исполнителей	Недостаточная психологическая и методическая готовность части педагогов школы, недостаточная мобильность при решении возникающих проблем, требующих немедленного разрешения	Активизация ВШК за деятельностью классных руководителей и педагогов школы, овладение членов педагогического коллектива умением ориентироваться в информационном пространстве (работа с электронной почтой, в социальных сетях) с целью повышения мобильности при решении затруднительных ситуаций

Результаты годовой промежуточной аттестации

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
4	12	Русский язык	4	5	2	1	92%	75%
4	13	Математика	7	3	3	-	100%	77%
5	12	Русский язык	1	5	6	-	100%	50%
5	12	Математика	3	5	5	-	100%	67%
6	13	Русский язык	-	8	5	-	100%	61%
6	11	Математика	-	1	7	3	72%	9%
7	12	Русский язык	-	5	5	2	83%	42%
7	12	Алгебра	-	4	7	-	100%	33%
7	12	Геометрия	2	5	5	-	100%	58%
8	11	Русский язык	-	6	5	-	100%	47%
8	11	Алгебра	-	-	10	1	91%	0%
8	11	География	-	6	5	-	100%	55%
8	12	Информатика	2	4	6	-	100%	50%
Итого:	154		76	71	7		95%	49%

По сравнению с 2016 годом (успеваемость: 94%, качество знаний: 46%) успеваемость повысилась на 1%, а качество знаний - на 3%.

Динамика успеваемости и качества знаний:

предмет		2016	2017
Русский язык (письменно)	Успеваемость	95%	95%
	Качество	56%	57%
Математика (письменно)	Успеваемость	100%	93%
	Качество	44%	39%

Проанализировав результаты письменных контрольных работ, можно сделать вывод, что успеваемость по русскому языку осталась на прежнем уровне, а качество знаний повысились на 1%; по математике - успеваемость понизилась на 7%, а качество знаний на 5%. Причины снижения: общая неспособность к интеллектуальному труду; задержка психического развития (часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах, что является одной из причин не усвоения учебного материала); педагогическая запущенность (отсутствие наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала; социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся

В государственной итоговой аттестации принимают участие обучающиеся 9 класса. В 2017 году в школе не было набора в 9 класс, поэтому итоговая аттестация не проводилась.

Сведения о победителях, призерах олимпиад:

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень

учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Школьный тур олимпиады был проведен по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, русский язык, технология, информатика. Проводился он с 24 сентября по 20 октября 2017 года. В нем приняло участие 50 человек. Школьный этап олимпиады проводится для объективной оценки и выявления высоко мотивированных учащихся.

Несмотря на то, что победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, приняли участие в муниципальном этапе, призовых мест ни по одному предмету в 2017 учебном году обучающиеся нашей школы не заняли.

Победители школьного этапа олимпиады и участники муниципального этапа:

№	Фамилия	Предмет	Уровень (класс) обучения	ФИО учителя	Результат участия в МЭ
1	Желнина М.	Русский язык	5	Осипова Н.А.	участник
2	Киселева А.	Русский язык	6	Черных Л.В.	участник
3	Чеботаева Т.	Русский язык	6	Черных Л.В.	участник
4	Сурина В.	Русский язык	7	Осипова Н.А.	участник
5	Боброва Д.	Биология	7	Филатова Ю.Д.	участник
6	Сурина В.	Биология	7	Филатова Ю.Д.	участник
7	Балаховская О.	Биология	9	Филатова Ю.Д.	участник
8	Боброва Д.	География	7	Филатова Ю.Д.	участник
9	Сурина В.	География	7	Филатова Ю.Д.	участник
10	Соколова М.	География	9	Филатова Ю.Д.	участник
11	Моисеева Г.	Обществознание		Гурская В.С.	участник
12	Сурина В.	Математика	7	Перскова Л.П.	участник
13	Пронякина К.	Математика	8	Перскова Л.П.	участник
14	Никифоров Д.	Математика	9	Перскова Л.П.	участник

Анализ материалов, представляющих результаты участия в олимпиаде показал: большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
2. Развитие творческих способностей
3. Развитие спортивных способностей

Воспитанники школы участвовали в других различного уровня интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях.

Следует отметить, что учителя начальной школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах, в текущем году увеличилось.

В 2017 году имелись следующие позитивные и негативные тенденции:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Стабилизация показателей качества обучения на протяжении ряда лет	Целенаправленная работа педагогического коллектива для обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
Наблюдается активизация работы по предупреждению и ликвидации школьной неуспеваемости и эффективное взаимодействие с неуспевающими учениками, повышение уровня усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения	Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Наличие двух неуспевающих	Отсутствие мотивации со стороны обучающихся, слабый контроль со стороны родителей	Взаимодействие с районной ПМПК, выбор индивидуального маршрута обучения для обучающихся «группы риска», обучение по адаптированным программам
Замкнутость УВП на узкий круг исполнителей	Недостаточная психологическая и методическая готовность части педагогов школы, недостаточная мобильность при решении возникающих проблем, требующих немедленного разрешения	Активизация ВШК за деятельностью классных руководителей и педагогов школы, овладение членов педагогического коллектива умением ориентироваться в информационном пространстве (работа с электронной почтой, в социальных сетях) с целью повышения мобильности при решении затруднительных ситуаций

Таким образом, стабильные показатели качества знаний на протяжении ряда лет свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива, но наличие ряда неуспевающих обучающихся указывает на то, что в большинстве классов имеются обучающиеся группы учебного риска, требующие повышенного педагогического внимания и индивидуального подхода.

**Результаты участия в конкурсах и проектной деятельности:
Участие в конкурсах и олимпиадах**

1. Развитие социальных институтов воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учреждений	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Наименование учреждения	Результативность
Областной уровень					
1.	Подготовка визитной карточки к конкурсу выявления перспективных моделей ГОУ	1	9	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
2.	Участие в конкурсе ГОУ УС в г. Гатчина	1	10	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
Районный уровень					
3.	Общественная приемная	1	10	МБОУ «Кобринская ООШ»	Проведение

2. Гражданское воспитание:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учреждений	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Наименование учреждения	Результативность
Районный уровень					
1.	Выпуск юбилейного альбома учителя-ветерана педагогического труда при участии коллектива школы «Я родом с Кобринской земли»	1	5	МБОУ «Кобринская ООШ»	участие
2.	Акция «Свеча Памяти»	1	56	МБОУ «Кобринская ООШ»	участие

3. Патриотическое воспитание :

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учреждений	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Наименование учреждения	Результативность
Международный уровень					
1.	Акция «Читаем	1	25	МБОУ	Участие

	детям о войне»			«Кобринская ООШ»	
Всероссийский уровень					
1.	Конкурс «Дети читают и пишут стихи»	1	8	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
2.	Творческий конкурс «Защитники страны»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Пронякина К. – 2 место
3.	Конкурс «Герои великой Победы»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Миронова П. - участие
4.	Викторина «Они защищали Родину»	1	7	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
Районный уровень					
5.	Акция «Бессмертный полк»	1	100 чел. в поселении 10 чел. в Гатчине	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие

4. Духовное и нравственное воспитание

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учреждений	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Наименование учреждения	Результативность
Районный уровень					
1.	«Четыре драгоценности» выставка И.Б. Смирнова	1	5	МБОУ «Кобринская ООШ	Участие

5. Приобщение детей к культурному наследию:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учреждений	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Наименование учреждения	Результативность
Всероссийский уровень					
1.	Творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	1	2	МБОУ «Кобринская ООШ»	Степанова А. – 2 место Пронякина К. – 3 место
2.	Конкурс рисунков «Дела давно минувших дней ...»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Степанова А. – 3 место
3.	Конкурс ДПИ «С днем святого Валентина»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Пронякина К. – 2 место
4.	Творческий конкурс « В мире любимых мультфильмов»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Киселева А. – 2 место
5.	Творческий конкурс «Буклет к 8 марта»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Пронякина К. – 1 место

				ООШ»	
6.	«Русский с Пушкиным»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	1 победитель
7.	Кинофестиваль «Литература и кино»	1	12	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
8.	Конкурс рисунков рисунков 100-летию революции 1917 г. в России «Грани переломной эпохи»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Пронякина К. 2 место
Районный уровень					
9.	Конкурс чтецов к 85- летию со дня рождения Р, И. Рождественского	1	2	МБОУ «Кобринская ООШ»	Миронова П. – 2 место
10.	Фестиваль «Театральная кибитка»	1	17	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие Таланова Д. – приз за лучшую мужскую роль
11.	Театральный конкурс «Таицкая весна»	1	17	МБОУ «Кобринская ООШ»	Победитель
12.	Театральный конкурс «Театральные подмостки»	1	17	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
13.	Фестиваль ретро-техники «День весны 45-го»	1	10	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие

6. Популяризация научных знаний

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учреждений	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Наименование учреждения	Результативность
Международный уровень					
2.	Конкурс по математике «Проверь себя»	1	3	МБОУ «Кобринская ООШ»	3 место – Соколов И. 3 место – Ткачук К., 1 место – Калугина А.
3.	Международная олимпиада «Школьное многоборье»	1	3	МБОУ «Кобринская ООШ»	1 место – Калугина А. Соколов И., Ткачук К.
4.	Международная олимпиада по чтению и окр. Миру	1	2	МБОУ «Кобринская ООШ»	1 место – Ткачук К. (чтение) 2 место – Ткачук К., Соколов И.
5.	Международный конкурс по русс.яз. и литературе	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Ткачук К., 1 место –

	«Олимпес»				
6.	«Азбука русских путешествий»	1	3	МБОУ «Кобринская ООШ»	участие
7.	Международная олимпиада по истории «Назад в прошлое»	1	3	МБОУ «Кобринская ООШ»	Уляков Н.- 1 место Алифиренко В. – 1 место Вольф К. – 2 место
8.	Международная олимпиада по обществознанию « Мир»	1	2	МБОУ «Кобринская ООШ»	Качмашева Н. 2 место Степанова А. – 2 место
9.	9 всероссийская олимпиада по истории	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Уляков Н.- 1 место
10.	Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «Олимпик»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Ткачук К. – 1 м.
11.	Конкурс «Ступенька»	1	4	МБОУ «Кобринская ООШ»	Ткачук К. – 2м. по окруж. Миру, 1м. по литературе, 2 м. по русс. Яз., 2 м. по математике Соколов И. – 1м. по математике, 1м. по чтению Калугина А. – 2м. по окруж. Миру Малафеев Б. – 2 м. по математике
12.	«От простых механизмов до современной техники»	1	4	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
13.	4 дистанционный творческий марафон «Оружие победы»	1	2	МБОУ «Кобринская ООШ»	Никифоров Д. – 2 м. Калугин А. – 2 м.
14.	4 итоговая олимпиада по всемирной истории	1	2	МБОУ «Кобринская ООШ»	Уляков Н. – 2м. Киселева А. – 2м .
15.	6 итоговая олимпиада по истории России	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Боброва Д. – 3 м.
Всероссийский уровень					
16.	Метапредметная олимпиада	1	5	МБОУ «Кобринская ООШ»	Призеры 5 чел.
17.	Тотальный диктант	1	4 ученика	МБОУ	Участие

			2 педагога	«Кобринская ООШ»	
18.	Интеллектуально- историческая викторина «Двери в космос»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Киселева А. – призер

7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

№ п/п	Наименова- ние мероприя- тия	Количество учрежде- ний	Количество обучаю- щихся	Результативность участия	
				Наименование учреждения	Результативность
Всероссийский уровень					
1.	Конкурс «Правила безопасности в зимний сезон»	1	5	МБОУ «Кобринская ООШ»	Уляков Н. – 1 место Киселева А. – 2 место Моисеева Г. – 2 место Алимова М. – 2 место Степанова А. – 3 место
Областной уровень					
1	52 областная спартакиада (легкая атлетика)	1	7	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
2.	52 областная спартакиада (баскетбол)	1	10	МБОУ «Кобринская ООШ»	4 место девушки 4 место юноши
3.	52 спартакиада – мини – футбол	1	6	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
4.	52 спартакиада- ОФП	1	8	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
5.	52 спартакиада (бадминтон)	1	6	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
Районный уровень					
6.	Конкурс «Дорога и мы»	1	1	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
7.	Акция «Компьютер : друг или враг»	1	35	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
8.	ГТО	1	3 (а также 2 педагога и председатель УС)		Участие

9.	Настольный теннис	1	5	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
10.	Лыжня Дороничева	1	8	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
11.	Легкая атлетика	1	8	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие

8. Экологическое воспитание:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учреждений	Количество обучающихся	Результативность участия	
				Наименование учреждения	Результативность
Всероссийский уровень					
1.	Викторина «Растения России»	1	9	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
2.	Викторина «История Красной книги»	1	9	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие
Региональный уровень					
3.	«Юность Росси» конкурс фотографий	1	2	МБОУ «Кобринская ООШ»	участие
Районный уровень					
4.	«Природа – твой дом» конкурс рисунков	1	3	МБОУ «Кобринская ООШ»	участие
5.	Сбор макулатуры и батареек	1	80	МБОУ «Кобринская ООШ»	Участие, благодарственное Письмо от ООО «Новый свет – эко»

Таким образом, работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах , а также профориентационные практико-ориентированные мероприятия.
2. Индивидуальную работу (консультации) .
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней .
4. Использование проектных методов в обучении и воспитании.
5. Широкое использование возможностей ИКТ и ресурсов Интернет.
6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях, общественной приемной.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Повысилась количество участия и результативность внеучебных достижений обучающихся школы на различных уровнях	Возросла активность обучающихся при участии в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, возросла мотивация педагогов

2. Целенаправленная работа по отслеживанию формирования компетенций учащихся через личные портфолио учащихся	Ведение портфолио и рейтинговой оценки достижений классов во внеурочной деятельности
3. Создание условий для развития способностей учащихся . Работа УС школы «Успех».	Работа объединений внеурочной деятельности по интересам разной направленности. Улучшение материально-технической базы школы для организации внеурочной деятельности обучающихся.
4 Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка (осуществление индивидуального подхода)	Интеграция с учреждениями дополнительного образования за счет часов, отведенных ОУ, и на базе школы.
6. Применение метода проектов	Участие в проектной деятельности

Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Недостаточно сформирована среда для проявления и развития художественных и интеллектуальных способностей обучающихся	Отсутствует объединение по интересам художественно-эстетической направленности , отсутствие на территории Кобринского СП Дома культуры	Поиск возможностей для создания объединения по интересам – строительство ДК в пос. Кобринское
2. Не все обучающиеся школы мотивированы на внеурочную деятельность	Отсутствие заинтересованности у ряда обучающихся, инертность родителей обучающихся, низкий уровень культуры контингента	Индивидуальная работа с обучающимися с целью повышения заинтересованности во внеурочной деятельности. Ликбезы с родителями. Проведение ежегодной общественной приемной для родителей . Работа УС «Успех».

Призовые места в спортивных соревнованиях в 2017 учебном году:

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Соревнования</i>
2017 г.	Сборная команда 5-9 кл.	52 областная спартакиада (баскетбол) 4 место – девушки 4 место - юноши

Раздел 5. Востребованность выпускников

За последние три года распределение выпускников 9 класса по поступлению в другие учебные заведения выглядит следующим образом:

Год выпуска	Всего выпускников	В том числе										примечание
		10 класс		НПО		ССУЗ		На работу		Не трудоустроены		
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2015	8	-	0 %			7	88%	-		1	12%	По болезни
2016	16	3	19 %			13	81%	-				
2017	Выпуска не было											

Общая характеристика социума и ученического коллектива.

Школу отличает стабильность результатов (показателей качества знаний, стабильный процент качества обучения и сдачи выпускниками ОГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей внеурочной деятельностью (кружки, секции, творческие детские объединения.) Все это позволяет, несмотря на общую неблагоприятную демографическую ситуацию, сохранять численность обучающихся и классов. Однако в связи с общей неблагоприятной ситуацией в поселке (отсутствием необходимого количества рабочих мест, низким уровнем жизни) изменяется социальный состав обучающихся. Увеличивается число детей из социально - незащищенных категорий:

30 детей из неполных семей,

6 детей воспитывают матери-одиночки,

22 обучающихся - из многодетных семей ,

1 обучающийся-инвалид,

4 обучающихся состоят на внутришкольном учете,

10-на внутриклассном учете,

80 обучающихся обеспечены бесплатным питанием.

Есть также дети, воспитывающиеся опекунами и попечителями (3 обучающихся).

С каждым годом растет количество детей с хроническими заболеваниями, в этом году оно составило более 8%. При организации работы школы учитывается образовательный уровень семей. В основном родители имеют средне - специальное и среднее образование, высшее образование - всего у 4 % родительского состава. Часть родителей являются безработными или неработающими, употребляющими спиртные напитки, что является фактором, осложняющим социальную ситуацию в семьях. Родители в основном ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий. В социальном заказе ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка, развитие способностей детей.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В настоящее время школа полностью укомплектована административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Педагогические работники (вместе с совместителями) имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. Работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Показатели	2017
1. Всего педагогов (чел)	17
2. Совместители (чел)	2
3. Средний возраст педагогов	49 лет
4. Укомплектованность штатов	100
5. Образование	Среднее специальное-4 чел, высшее-13 чел.
6. Категория	Высшая-4 человека, первая-3 человек, соответствие должности-7, молодой специалист-3 чел.

Всего педагогов	Педагогическое образование	Не имеют педагогического образования	Высшее образование	Среднее специальное образование
17 (с директором, совместителями)	17	1 (из них один прошел курсы профессиональной переподготовки)	13	4

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Информация о руководителе МБОУ «Кобринская ООШ» и заместителях МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

	Адрес / Электронный адрес	ФИО	Профессиональная переподготовка
Директор	Гатчинский район, п. Кобринское, ул. Центральная, д.1 «в», кв.15 kobrschool@gtn.lokos.net	Джежелий Наталья Ивановна	«Управление образованием», 2016 год

Зам директора по безопасности	Гатчинский район, д. Лязево, д. 1 kobrschool@gtn.lokos.net.	Матвеев Анатолий Вячеславович	«Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности», 2016 год Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2018
Зам директора по АХЧ	Отсутствует в штатном расписании	-----	-----
Зам директора по УВР (совместительство)	Гатчинский район, п. Вырица, ул. Оредежская, д. 61, кв.87 kobrschool@gtn.lokos.net	Филатова Юлия Дмитриевна	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2018
Замдиректора по МР (совместительство)	Гатчинский район, п. Карташевская, Средний проспект, д.5 kobrschool@gtn.lokos.net	Никитина Елена Евгеньевна	
Замдиректора по ВР (совместительство)	Гатчинский район, п. Суйда, ул. Центральная, д.16, кв.50 kobrschool@gtn.lokos.net	Осипова Наталья Андреевна	ГИЭФПТ, Магистратура «Менеджмент»

Педагогический персонал:

№п/п	Фамилия И.О.	Основная должность	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации	Образование	Стаж по специальности
1	Перскова Любовь Петровна	учитель математики	первая	2014 г «Основные направления и инновационные методики работы со школьниками, имеющие выраженные нарушения интеллекта», 108 ч.	высшее	43
2	Черных Любовь Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшая	2017 г «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 часов	высшее	38

3	Осипова Наталья Андреевна	учитель русского языка	Соответствие должности «учитель»	2017 г «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 часов	высшее	9
4	Иванов Иван Игоревич	учитель физкультуры	Молодой специалист	Молодой специалист	Среднее специальное	1
5	Филатова Юлия Дмитриевна	учитель географии и биологии	высшая	2017 год «Обучение биологии по ФГОС», 108 часов 2017-2018 год «Обучение географии по ФГОС», 108 часов	высшее	19
6	Халонен Алена Игоревна	учитель иностранного языка	соответствие занимаемой должности, учитель	2017 год «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	высшее	5
7	Кузьмина Кира Владимировна	учитель начальных классов	первая	2017-18 год «Методические аспекты эффективного урока в контексте требований ФГОС НОО» 108 часов	Высшее, Среднее специальное	26
8	Никитина Елена Евгеньевна	учитель начальных классов, технологии	первая	2017-18 год ПЕРЕПОДГОТОВКА «Педагогическое образование: технология»	высшее	15
9	Матвеев Анатолий Вячеславович	Учитель информатики и ОБЖ	соответствие занимаемой должности, «учитель»	2016 год «Информатика и информационные технологии» 108 часов, 2016 год ПЕРЕПОДГОТОВКА «Теория и	высшее	3

				методика обучения основам ОБЖ», 271 часа 2017 год «Обработка цифровых и графических материалов», 48 ч.		
10	Гурская Виктория Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Соответствие должности «учитель»	2017 год «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов	высшее	2,5
11	Никитина Елена Евгеньевна	учитель химии	первая	2017 год «Обучение химии по ФГОС ОО», 108 часов	высшее	15
12	Чумаченко Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Соответствие должности «учитель»	2017 год – ПЕРЕПЕДГОТОВКА «Педагогика и методика начального образования»	высшее	15
13	Гузун Кристина Валентиновна	учитель начальных классов	Молодой специалист		Среднее специальное	1
14	Шейнова Юлия Николаевна	учитель физической культуры	Соответствие должности «учитель»	2014 г «Основные направления и инновационные методики работы со школьниками, имеющие выраженные нарушения интеллекта», 108 ч.	Среднее специальное	32
15	Костенко Василий Алексеевич	учитель технологии и ИЗО	соответствие занимаемой должности, «учитель»	2017 год «Теория и методика обучения изобразительному искусству и черчению в контексте реализации ФГОС ОО», 144 часа	Среднее специальное	24
16	Гордеева Лариса Алексеевна	Учитель музыки (совместитель)	высшая	2016 год «Оценивание учебных достиже-	высшее	32

				ний в обучении предметам образовательной области «Искусство», 72 ч.		
17	Ресенчук Ольга Владимировна	учитель физики	соответствие занимаемой должности, «учитель»	2016 «Создание условий для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 часа 2017 «Инновационные технологии обучения математике как основа реализации ФГОС» 108 часов 2017 «Методика обучения информатике в основной и средней школе в рамках реализации ФГОС» 108 часов	высшее	25

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

1. Количественный состав педагогов стабилен.
2. Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов
3. Средний возраст достаточно высок, а значит необходимо привлечение молодых специалистов.

Для реализации задач по формированию и развитию активной и креативной, разносторонней личности необходим компетентный педагог, способный найти в воспитаннике, поддержать и развить механизмы самосовершенствования.

Важным средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, являлась методическая работа по теме «Актуальные проблемы современного урока в контексте требований ФГОС начального и основного общего образования». В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические методики, приемы и формы обучения и воспитания, которые способствовали бы повышению качества образования, роль методической работы значительно возросла.

Решая поставленные цели и задачи, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей и воспитателей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, взаимопосещение уроков, анализ уроков (самоподготовок);
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока (самоподготовки);
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогических кадров.

Профессиональному росту учителей способствовала работа **методического совета и методических объединений**. Работа школьной методической службы, которая была представлена: МО начальных классов / руководитель Чумаченко И.В., Межпредметное МО /руководитель Никитина Е.Е./ , МО классных руководителей /руководитель Гурская В.С./ Методические объединения учителей работали над актуальными проблемами, которые вытекали из методической темы школы и программы развития школы.

Для учителей начальной школы - главные направления деятельности:

- Информационно – методическое сопровождение реализации ФГОС НОО;
- Совершенствование методической культуры педагога;
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Помогли в решении данных задач тематические заседания МО учителей начальных классов: «Система подготовки к ВПР», «Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, испытывающих трудности в обучении», «Осуществление преемственности ДОУ- НОШ-ООШ»

Межпредметное методическое объединение учителей-предметников работало в течение года над решением следующих задач:

- Повышение качества обучения школьников;
- Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников по проблеме введения ФГОС ООО через КПК, работу межпредметного МО, самообразование, изучение и использование передового педагогического опыта.
- Оказание методической помощи учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

С целью решения поставленных задач проведены заседания ММО по темам:

- Развитие творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время;
- Ключевые особенности ФГОС ОВЗ. Изучение нормативных документов;
- Требования к современному уроку. Требования ФГОС ОВЗ к образовательным результатам;
- Организация и особенности работы с обучающимися на дому
- Повышение эффективности урока через применение современных методов обучения и современных технологий

Проведена большая работа по преемственности. Учителя-предметники принимали участие в районных семинарах, олимпиадах и конкурсах по предметам, посещали уроки в начальной школе. Большинство учителей активно обобщали свой педагогический опыт: открытые уроки, участие в олимпиадах, конкурсах.

Большую помощь в решении основных проблем школы оказывало методическое объединение классных руководителей. На МО классных руководителей решались следующие проблемы:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик в контексте перехода воспитанников в основную школу.
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- развитие информационной культуры педагогов и использование ИКТ технологий в воспитательной работе.
- активное вовлечение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Для решения данных задач были проведены заседания МО по темам:

- Организационно-установочное заседание МО классных руководителей.
- Развитие творческого потенциала и коммуникативной компетентности у учащихся во внеурочной деятельности школы в рамках ФГОС НОО и ООО.
- Воспитание и социализация обучающихся в условиях интеграции педагогической деятельности общественных институтов: школы, семьи, производства, учреждений культуры и спорта, общественных организаций.
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Семинары, заседания МО – всё это помогало педагогическому коллективу находить верные решения данных проблем.

Аттестация педагогов за последние 5 лет представлена в следующей таблице:

2013-14			2014-15			2015-16			2016-17			2017 год		
СЗД	I	ВКК	СЗД	I	ВКК	СЗД	I	ВКК	СЗД	I	ВКК	СЗД	I	ВКК
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	4	0	0

СЗД – соответствие занимаемой должности

ВКК – высшая квалификационная категория

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебный фонд библиотеки укомплектован необходимой учебно-методической литературой на 100 %.

Книжный фонд библиотеки представлен 8374 экземпляра книг, 30 журналов, учебники- 3219 экз.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в

имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014г №08- 548 «О Федеральном перечне учебников»)

Обеспеченность учебниками составляет **100 %**.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть. Имеются 2 компьютера: 1 – для библиотекаря, 2-ой- для обучающихся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

6.3. Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.

Информационно-техническая и материально – техническая база образовательной организации отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В настоящее время материально-техническая база школы состоит из одного мультимедийного компьютерного класса. Computерами снабжены все учебные кабинеты с подключением к сети ИНТЕРНЕТ. Computеры, копировальная и считывающая техника доступны для использования обучающимися и учителями при подготовке к урокам.

В школе создаются условия для возможности эффективно и безопасно вести образовательную деятельность. Оформлены и функционируют: столовая, медицинский кабинет, кабинет управляющего совета, спортивный и актовый зал.

Спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек, душевая, туалет, снарядная, кабинет учителя отремонтированы, закуплено все необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

В образовательной организации соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Деятельность образовательной организации осуществляется согласно требованиям пожарной безопасности и требованиям к безопасности функционирования образовательной организации.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов для обучающихся

Наименование предметных кабинетов	Площадь (кв.м.)	Оснащенность
Начальные классы	50,1	Компьютер, экран, мультимедийный проектор, принтер
Начальные классы	31,5	Компьютер, экран, мультимедийный проектор, принтер
Начальные классы	49,5	Интерактивная доска, портативный компьютер, мультимедийный проектор, МФУ,
Начальные классы	47,1	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ

Информатика	49,9	12 компьютеров, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска
Математика	50,2	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран
Литература	49,7	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер
Русский язык	32,8	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер
История	34,3	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер
География	52,4	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Английский язык	50,0	Портативный компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ,
Музыка, технология	50,4	Компьютер, магнитофон, телевизор, DVD.

Объекты для проведения практических занятий для обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кабинетов для практических занятий	Площадь кабинета, м2	Оснащенность
Кабинет информатики и ИВТ	49,9	12 компьютеров, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска
Лаборатория физики	50,2	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, приборы и оборудование для выполнения лабораторных работ, лаборатория для ГИА.
Лаборатория химии	50	Портативный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, вытяжной шкаф, приборы и оборудование для выполнения лабораторных работ
Лаборатория биологии	52,4	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, приборы и оборудование для выполнения лабораторных работ
Кабинет обслуживающего труда	50,4	Швейные машины, электрическая плита, утюг, манекен, микроволновая печь, гладильная доска.
Столярная мастерская	80,3	станки для работы по дереву (сверлильный, токарный), верстаки, инструменты

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Цель ВСОКО	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Кобринская ООШ» и основных показателях
-------------------	---

	ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Задачи ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования. • скоординировать деятельность всех участников мониторинга. • своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе. • выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий. • сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа данных.
Основные направления ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; • условия реализации образовательных программ; • достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития. • повышение уровня качества обученности учеников, удовлетворяющего социальным запросам.

Структура ВСОКО:

Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО, ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

*Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- годовая промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

*Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- карта мониторинга метапредметных результатов.

*Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

*Текущий контроль успеваемости и годовая промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и годовой промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в

образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно- нравственного развития обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

	2015	2016	2017
абсолютная успеваемость	100%	100%	97%
качественная успеваемость	34%	40%	37%
количество «отличников»	4	5	4
количество «хорошистов»	39	30	38
кол-во обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	4	4	6
кол-во обучающихся, переведённых условно	---	---	---
кол-во обучающихся, оставленных на повторный	---	---	---
Начальный общий уровень обучения (2-4 кл.):			
абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
качественная успеваемость	43%	48%	43%
Основной общий уровень обучения (5-9 кл.):			
абсолютная успеваемость	100%	100%	97%
качественная успеваемость	27%	29%	33%

Показатель абсолютной успеваемости в начальной школе является стабильным (100%), показатель качественной успеваемости колеблется в пределах 40-45% и соответствует прогнозируемому уровню (не ниже 55%). В основной школе на протяжении последних трёх лет сохраняется стабильный уровень абсолютной успеваемости, стабилизировалась качественная успеваемость (27% - 29% - 33%), общий показатель качества -37%.

В апреле и октябре 2017 года обучающиеся 2, 4, 5 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии. В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в основном все обучающиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Результаты участия обучающихся в ВПР

Класс	5	4	3	2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык						
2 (13 чел)	6	6	1	---	100%	92%

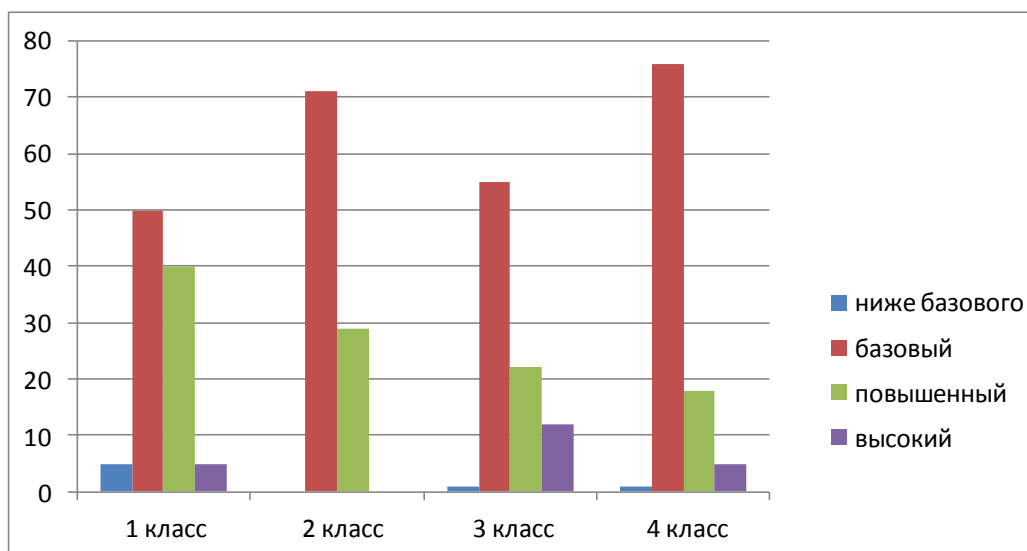
4 (12 чел)	5	5	---	2	83%	75%
5 (11 чел)	---	6	2	3	73%	55%
Математика						
4 (13 чел)	5	3	2	3	92%	62%
5 (12 чел)	3	6	3	---	100%	75%
Окружающий мир						
4 (12 чел)	5	2	5	---	100%	58%
Биология						
5 (9 чел)	---	7	2	---	100%	78%

В мониторинге сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 – 4 классов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС приняли участие обучающихся начальной школы – 51 человек, что составило 100 % от общего количества обучающихся в 1-4 классов.

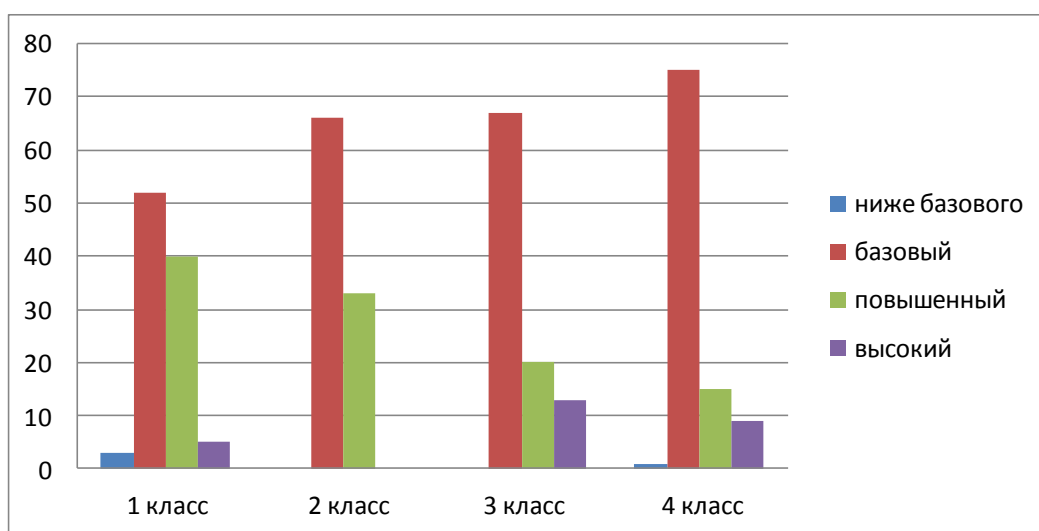
Сравнительный анализ результатов мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-4 классов

Класс	Уровень сформированности	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1	Ниже базового	5	3	0
	Базовый	50	52	38
	Повышенный	40	40	50
	Высокий	5	5	12
2	Ниже базового	0	0	1
	Базовый	71	66	66
	Повышенный	29	33	33
	Высокий	0	0	0
3	Ниже базового	1	0	0
	Базовый	65	67	50
	Повышенный	22	20	40
	Высокий	12	13	10
4	Ниже базового	1	1	0
	Базовый	76	75	51
	Повышенный	18	15	41
	Высокий	5	9	8

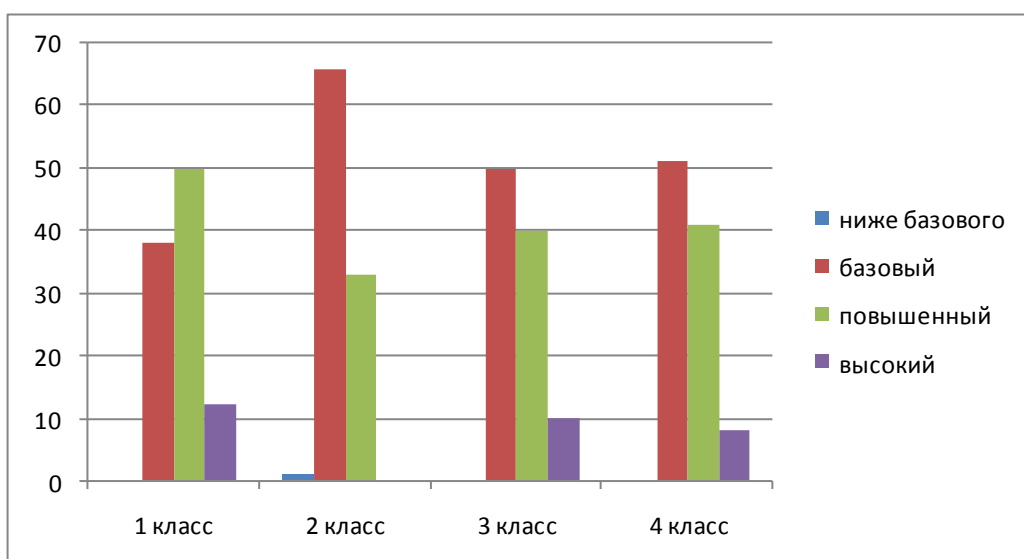
Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Регулятивные УУД



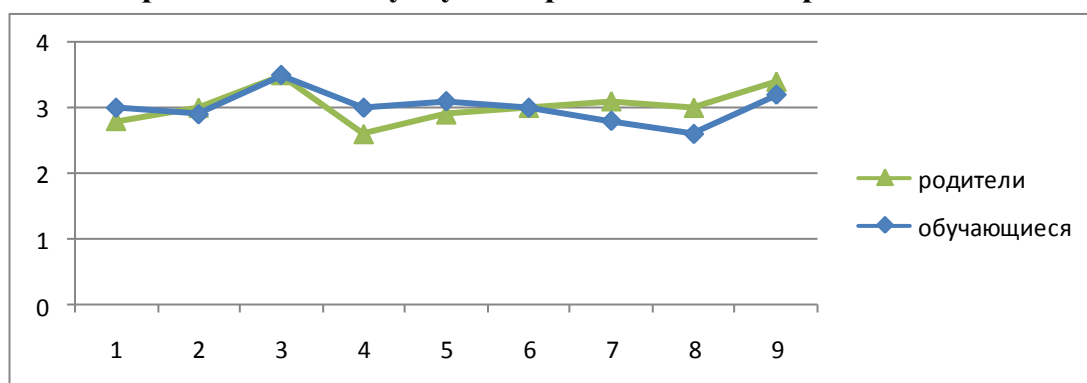
Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно базовый и повышенный уровни сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Важнейшим показателем качества образования МБОУ «Кобринская ООШ» является показатель удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, получаемых в образовательном учреждении.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- * содержания обучения и воспитания школьников;
- * условия обучения в школе;
- * организации работы с родителями;
- * управленческой политикой учреждения;
- * материально-техническая база учреждения;
- * объективность оценки труда обучающегося;
- * факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- * взаимодействие между родителями и учителями, учителями и обучающимися, отношениями в классном коллективе;
- * качество работы администрации школы;
- * организация внеурочной деятельности

Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации



3 и более – высокая степень удовлетворённости
от 2 до 3 баллов - средняя степень
удовлетворённости ниже 2-х баллов - низкая
степень удовлетворённости

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что функционирующая в ОУ ВСОКО направлена на повышение уровня качества обученности школьников, но не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей и административного персонала;

Раздел 8. Анализ показателей деятельности МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа», с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	117 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	38/37,5% (без 1 класса)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Нет 9 класса
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Нет 9 класса
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/40% 42 уч.-дист. конкурсы
1.19.1	Регионального уровня	2/2%
1.19.2	Федерального уровня	21/18%
1.19.3	Международного уровня	26/22%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	117/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/12%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/ 87,5%
1.29.1	Высшая	3/ 19%

1.29.2	Первая	3/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	117/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	9,6 кв. м

Раздел 9. Заключение

Самообследование МБОУ «Кобринская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы школы на 2018 год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
 - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
 - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
 - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

- **В области системы управления:**
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления;

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование работы школьного сайта;
 - совершенствование школьной системы оценки качества образования.

- **В области воспитательной системы:**
 - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
 - поддержка активных творческих семей;
 - сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
 - изучение интересов обучающихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
 - совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

- **В области обеспечения условий образовательного процесса:**
 - создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
 - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
 - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
 - организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их

- участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления работы школы в 2018 учебном году:

В работе над методической темой « **Актуальные проблемы современного урока в контексте требований ФГОС начального и основного общего образования**»

(4 год) определить следующие направления работы педагогического коллектива:

1. Развивая оценку качества образования по ФГОС второго поколения, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребёнка, используя новые технологии и перспективные формы развивающего обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы;
2. Провести анализ достижений в обучении по ФГОС второго поколения на первом и втором уровне обучения для прогнозирования перспектив развития школы;
3. Совершенствование эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Активизация участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах;
4. Вести целенаправленную профориентационную работу в учебной деятельности и внеклассной работе для мотивации в выборе профессии, через мастер-классы и профориентационные экскурсии;
5. Совершенствование внутренней системы оценки качества, включая электронный мониторинг;
6. Внедрение адаптированных образовательных программ в практику работы школы;
7. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, внеклассных мероприятий, индивидуальной и дистанционной работы;
8. Поддержка информационной открытости образовательного учреждения, через официальный сайт, работу органа государственного-общественного управления, школьную прессу;
9. Соблюдение безопасных условий функционирования ОУ;
10. Благоустройство пришкольной и внутришкольной среды для поддержания здоровья детей (столовая, спортивная площадка, пришкольный участок)

Директор
МБОУ «Кобринская ООШ»:



Н.И. Джежелий /

В документе
пронумеровано и
прошито *А.С. Листав*
Директор школы:
Джежелий *И.И.*

