

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобринская основная общеобразовательная школа»  
Ленинградской области, Гатчинского района

«УТВЕРЖДЕНО»:  
Приказ №82 от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа**  
по Новой истории (1500-1800 гг.)  
для базового уровня 7 класса  
2015-2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006

Разработчик программы:  
Гурская Виктория Сергеевна  
учитель истории, обществознания

«РАССМОТРЕНО»:  
на заседании МС  
Протокол №1 от «27» августа 2015 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ Никитина Е.Е.

«СОГЛАСОВАНО»:  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_/Филатова Ю.Д./  
«27» августа 2015 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006

1. Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. Просвещение, 2009
2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2005 г

Программа ориентирована на учебник Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012

**Программа** рассчитана на 2 часа в неделю, всего - 30 часов.

### **Нормативно-правовые документы:**

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года, в редакциях ФЗ от 07.05.2013 года №99-ФЗ, от 23.07.2013 года №203-ФЗ

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998)

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

### **На уровне школы:**

**Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»**

**Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».**

**Учебный план МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»**

**Календарный учебный график**

### **Учебно-методическое обеспечение**

включает в себя основную и дополнительную литературу для обучающихся и педагогов.

### **УМК учителя:**

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2012
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., Просвещение, 2008
4. Петрович В.Г. и Н.М. Уроки истории. Поурочное планирование. 7 кл. – М.: Сфера, 2008
5. Электронные средства обучения
6. Настенные карты

### **УМК обучающегося:**

1. Учебник: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2012
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М.: Просвещение, 2008
3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс

Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта курса новой истории с рубежа XV—XVI вв. до 1800 г. для учащихся 7 класса основной школы. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

**Задача курса** – показать новые черты в жизни общества, его мировоззрении, культуре, экономической и политической жизни, повседневности, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам человека Нового времени. Там, где это, возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

### **Основные цели курса:**

В основу программы положены новые подходы к изучению всеобщей истории. В них отражены цели обучения истории в основной школе:

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;

- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**В ходе изучения курса** учащиеся должны дать понятие о таких явлениях, как:

- уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
- роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
- модернизация как ответ на вызов времени; неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);
- роль революций и реформ в развитии общества; движение общества к реформам; необходимость разумного компромисса в политической жизни;
- демократизация общественного и государственного устройства;
- формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории Европы и США).

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

#### **Уметь:**

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов

исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся должны **владеть:**

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Введение. (1 час)** Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### **Тема 1. «Европа в конце XV-XVI вв.» (16 часов)**

*Великие географические открытия и их последствия.* Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

*Эпоха Возрождения.* Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

*Реформация. Утверждение абсолютизма.* Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

*Первые буржуазные революции.* Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Тема 2. «Эпоха Просвещения». (8 часов)**

*Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.* Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

### **Тема 3. «Традиционные общества Востока» (4 часа)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **Итоговый контроль (1 час)**