

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»
Ленинградской области, Гатчинского района

«УТВЕРЖДЕНО»:
Приказ №103 от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа
по истории Древнего мира (5 класс)
для обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик программы:

Гурская Виктория Сергеевна
учитель истории, обществознания

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании методического совета
Протокол №1 от «29»августа 2016 г.
Руководитель _____ Никитина Е.Е.

«СОГЛАСОВАНО»:

Замдиректора по УВР
_____/Филатова Ю.Д./
«29» августа 2016года

I. Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой. (М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 раздел «История» авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой), авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс». Реализация данной программы обеспечивается УМК Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «История Древнего мира 5 класс».

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Для наиболее полного понимания и усвоения информации обучающимися предусматривается применение многообразных наглядных средств. Это формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторические источники;
- умения оперировать историческими датами;
- умение читать историческую карту.

Место учебного предмета «История» в базисном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования. Данная программа рассчитана на 34 часов при 1 часе в неделю в 5 классе в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Механизмы формирования ключевых компетенций

1. Общеучебные:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
- раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходства и различия;
- умения анализировать исторические источники;

2. Предметно-ориентированные:

- умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, тестирование.

Формы контроля: выявляющего подготовку обучающегося по истории, служат:

- устные сообщения учащегося,
- письменные работы,
- тесты,
- индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа,
- дифференцированная проверочная работа,
- разноуровневые тесты, в том числе с компьютерной поддержкой.

II. Содержание рабочей программы по истории Древнего мира (34 часа).

Введение (1 час)

Раздел I. Первобытное общество.(2 часа)

Раздел II. Цивилизации Древнего Востока.(13 часов)

Тема 1. Древний Египет. Египет – дар Нила. Общество Древнего Египта: фараон, вельможи, земледельцы, ремесленники, писцы, рабы. Возникновение государства в Древнем Египте. Религия древних египтян. Обожествление сил природы. Пирамиды. Гробницы. Мумии. Храмы как жилища богов. Жрецы и их роль в жизни общества. Искусство Древнего Египта. Мифы. Письменность: иероглифы, египетский папирус. Древнеегипетская школа. Научные знания.

Тема 2. Междуречье. Природные условия Междуречья. Города из глиняных кирпичей. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Культура Междуречья.

Тема 3. Финикия. Природные условия и занятия населения. Мореплавание. Финикийские корабли. Торговцы и строители городов. Открытия и изобретения финикийцев.

Тема 4. Древняя Палестина. Природные условия, занятия жителей. Древнееврейские племена. Библия – священная книга. Сказания о богах и героях. Царство Давида и Соломона. Строительство храма в Иерусалиме.

Тема 5. Древняя Ассирия. Начало железного века. Организация и вооружение ассирийской армии. Дворцы и рельефы ассирийских царей. Клинопись. Библиотека глиняных книг.

Тема 6. Древняя Персия. Завоевания Кира Великого. Возвышение Персидской державы. Дарий I и его завоевания. Управление Персидской державой.

Тема 7. Индия в древности. Природные условия, население. Древнейшие индийские сказания. Кастовый строй. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культура Индии.

Тема 8. Древний Китай. Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Конфуцианские нормы вежливости и правила поведения. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Заключение. Культурное наследие цивилизации Древнего Востока.

Ученик должен:

Знать/понимать – понятия «фараон», «вельможа», «писец», «рельеф», «папирус», «скульптурный портрет», «роспись», «единобожие», «закон», «каста», даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий.

Уметь - сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.

Раздел III. Древнегреческая цивилизация (9 часов)

Тема 1. Древнейшая Греция. Природные условия. Население и его занятия. Элины. Греческая мифология. Боги и герои Эллады. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея".

Тема 2. Греческая цивилизация VIII-VI вв. до н. э. Образование городов-государств (полисов). Аристократия и демос. Направления греческой колонизации. Колонизация морского побережья.

Тема 3. Древняя Спарта. Возникновение спартанского государства. Спартанцы и илоты. Законы Ликурга. Быт и военное воспитание спартанцев.

Тема 4. Древние Афины. Древнейшая Аттика. Занятия жителей. Реформы Солона. Тирания в Афинах.

Тема 5. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Марафонская битва. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Создание афинской морской державы.

Тема 6. Демократические Афины. Усиление афинского демоса после греко-персидских войн. Народное собрание и народный суд. Перикл и его реформы. Афинская демократия.

Тема 7. Греция под властью Македонии. Усиление Македонии при Филиппе II. Реформы Филиппа II. Завоевания Александра Македонского. Держава Александра и ее распад. Греция и государства Востока под властью приемников Александра.

Тема 8. Культура и быт Древней Греции. Афинское общество и его нравы. Гражданское равенство. Досуг афинянина. Семья. Афиняне-рабовладельцы, использование труда рабов, обращение с рабами. Афинская школа. Олимпийские игры. Греческий театр. Греческая литература.

Заключение. Повторительно — обобщающий урок Культурное наследие Древней Эллады.

Ученик должен:

Знать/понимать – понятия «фреска», «гражданин», «демократия», «полис», «стратег», «фаланга», «триера»; даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий.

Уметь - сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.

Раздел IV. Древнеримская цивилизация (9 часов)

Тема 1. Основание Рима. Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Нума Помпилий. Изгнание Тарквиния Гордого и установление римской республики.

Тема 2. Римская республика. Борьба патрициев и плебеев. Государственное устройство республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Народное собрание.

Тема 3. Римская религия. Древние италийские божества. Их храмы и праздники. Патрицианские боги Капитолия. Плебейские боги Авентина. Домашние боги. Понтифики и Авгуры.

Тема 4. Войны Рима с соседними племенами. Нашествие галлов. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Установление римского господства в Центральной Италии. Римская армия.

Тема 5. Пунические войны. Причины войны. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая войны. Битва при Каннах. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Тема 6. Рабство в Древнем Риме. Рим – рабовладельческая держава. Источники рабства. Рынки рабов. Городские и сельские рабы. Рабы-гладиаторы. Восстание Спартака.

Тема 7. Гражданские войны в Риме. Земельные реформы братьев Гракхов. Подавление движения Гракхов. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Гибель республики. Юлий Цезарь. Диктатура Цезаря, его гибель. Третья гражданская война и начало Империи. Октавиан и Антоний. Октавиан Август – первый император.

Тема 8. Римская империя в I в. н.э. Римские императоры. Флавиусы – строители империи.

Тема 9. Возникновение христианства. Легенда об Иисусе Христе. Первые христианские общины. Гонения христиан.

Тема 10. "Золотой век" Римской империи (II в. н.э.). Император Траян. Войны с даками. Расцвет имперских городов во II в. Римское право. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары.

Тема 11. Римская культура. Быт и нравы римлян. Римская литература. Римские писатели и поэты. Историки. Архитектура. Римские города. Римская семья. Римская доблесть и честь. Повседневная жизнь. Одежда, Жилище, пища.

Заключение Культурное наследие Древнего Рима

Ученик должен:

Знать/понимать – понятия: «патриции», «плебеи», «сенат», «триумф», «провинция», «диктатор», «империя», «император», «преторианцы», «христиане», «апостолы»; даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий.

Уметь - сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.

III. Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.

В результате изучения истории ученик должен

Знать/понимать

- - основные этапы и ключевые события мира древности;
- - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- - изученные виды исторических источников.

Уметь

- - соотносить даты всеобщей истории с веком;
 - - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
 - - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий;
 - - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,
 - - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - - использования знаний об историческом пути и традициях мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п\п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	УЧЕБНЫЕ ЧАСЫ
1	<i>Введение</i>	1
2	<i>Первобытное общество</i>	2
3	<i>Древний Египет</i>	4
4	<i>Междуречье</i>	1
5	<i>Финикия</i>	1
6	<i>Древняя Палестина</i>	1

7	<i>Библейские сказания</i>	1
8	<i>Древняя Ассирия</i>	1
9	<i>Древняя Персия</i>	1
10	<i>Древняя Индия</i>	1
11	<i>История Древнего Китая</i>	1
12	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Восток"</i>	1
13	<i>Начало Греческой цивилизации</i>	1
14	<i>Мир богов Древней Греции</i>	1
15	<i>Древняя Спарта</i>	1
16	<i>Троянская война</i>	1
17	<i>Греко-персидские войны</i>	1
18	<i>Афины - центр политики</i>	1
19	<i>Александр Македонский</i>	1
20	<i>Культура и быт Древней Греции</i>	1
21	<i>Повторительный урок по истории Древней Греции</i>	1
22	<i>Основание Рима</i>	1
23	<i>Становление республики в Древнем Риме</i>	1
24	<i>Пунические войны</i>	1
25	<i>Рабство в Древнем Риме</i>	1
26	<i>Падение Республики. Диктатура Цезаря</i>	1
27	<i>«Золотой век» Римской империи (II в. н.э.)</i>	1
28	<i>Возникновение христианства</i>	1
29	<i>Римская культура</i>	1
30	<i>Культурное наследие Древнего Рима</i>	1
	ИТОГО:	34

