

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобринская основная общеобразовательная школа»  
Ленинградской области, Гатчинского района

**«УТВЕРЖДЕНО»:**  
Приказ №89 от «30» августа 2017 г.

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности в 7 классе  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Разработчик программы:

Гурская Виктория Сергеевна  
учитель истории, обществознания

**«РАССМОТРЕНО»:**  
на заседании методического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2017 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_ Никитина Е.Е.

**«СОГЛАСОВАНО»:**  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_/Филатова Ю.Д./  
«30» августа 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для обучающихся 7 классов. Программа рассчитана всего на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

### **Цели и задачи:**

- развитие представлений школьников о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой;
- воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;
- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;
- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Интеграция содержания учебного предмета «История» с предметной областью ОДНКНР в основной школе создает патриотическую основу для воспитания у молодого поколения гордости за свою страну, понимания ее роли в мировой истории, а также осознания школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Интеграция содержания учебного предмета «Обществознание» с предметной областью ОДНКНР в основной школе создает условия для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся.

### **1. Социальные нормы.**

Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее

основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

2. Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы.

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по внеурочной деятельности.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### ***Предметные результаты:***

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) об

обычаях и традициях народов России;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### Универсальные учебные действия.

##### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### *Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

##### *Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### *Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

##### *К концу обучения учащиеся научатся:*

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения

учебных и практических задач.

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### *Введение – 1 час*

#### *Тема 1. Русь от древних славян до Петра I – 10 часов*

*Образ жизни древних славян. Языческие верования и праздники древних славян. Восточнославянские языческие святилища.*

*Предания об образовании Древнерусского государства.*

*Распространение христианства на Руси. Святые Борис и Глеб.*

*Архитектура Древней Руси. Жилища из дерева на Руси. Типы русской избы.*

*Каменное строительство в Древней Руси. Православный храм. Конструкция и внутреннее устройство. Арка, свод и купол. Храмы Киевской Руси. Спасо-Преображенский собор в Чернигове. Собор св. Софии в Киеве. Михайловский собор в Киеве. Светская живопись в соборе св. Софии. Отличие первых каменных церквей Киевской Руси от храмов Византии.*

*Храмы Владимиро-Суздальской земли и Новгорода. Спасо - Преображенский собор в Переславле-Залесском. Из истории Ростова - Суздальской Земли. Успенский собор во Владимире. Золотые ворота Владимира. Церковь Покрова на Нерли. Церковь Бориса и Глеба в Кидекше (под Суздалем). Дмитриевский собор во Владимире. Новгородские храмы. Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде. Софийский собор в Новгороде. Ладожские храмы XII века. Георгиевская церковь в Старой Ладого.*

*Русские города и монастыри IX-XVII веков. Градостроительство на Руси. Поселения на Руси XVI - XVII веков. Деревянные крепости. Городские укрепления. Центр города. Ростовский кремль. Посады. Дома и дворы. Русские монастыри. Свято - Троицкая Сергеева лавра. Виртуальная экскурсия по Свято – Троицкой Сергиевой Лавре.*

*Архитектура Москвы XIV-XVII веков. Московский кремль. Стены и башни Кремля в XV - XVII веках. Спасская башня. Соборы и дворцы Московского Кремля в XV - XVII веках. Успенский собор. Благовещенский собор. Архангельский собор. Церковь Ризоположения. Колокольня «Иван Великий». Грановитая палата. Покровский собор на Красной площади (храм Василия Блаженного). Шатровое зодчество. Церковь Вознесения в Коломенском. Церковь Троицы в Никитниках.*

*Жизненный уклад на Руси. Домашняя мебель и утварь. Посуда. Русские бани. Одежда XVII века.*

*Мифология. Славянский фольклор. Поклонение силам природы. Легенды о сотворении земли. Легенды о сотворении людей, животных, растений. Загробный мир. «Заложные» души. Покровители дома и домашнего хозяйства. Лесные, полевые и водяные духи. Ведьмы, колдуны, знахари.оборотни. Судьба, болезни и смерть в русских поверьях. Бесы, черти и клады. Фантастические существа из сказок.*

*Праздники и обряды. Праздники и обряды годового цикла. Народный и церковный календари. Зимние праздники и обряды. Святки. Гадание. Масленица. Весенне-летние праздники и обряды. Пасха. Народные певцы и скоморохи на Руси. Троица.*

Праздник Ивана Купалы. Народные игры. Игры крестьянских детей. Обряды жизненного цикла. Свадьба. Похоронный обряд. Поминовения всех усопших.

## ***Тема 2. Нравственные ценности народов России – 13 часов***

*Народы Севера.* Народы, населяющие Север России. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.

*Путешествие в Карелию и республику Коми.* Карелия: достопримечательности, культура, традиции. Республика Коми: достопримечательности, культура, традиции.

*Народы Поволжья и Приуралья.* Народы, населяющие Поволжье и Приуралье. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.

*Путешествие в Татарию и Калмыкию.* Республика Татарстан: достопримечательности, культура, традиции. Республика Калмыкия: достопримечательности, культура, традиции.

*Народы Северного Кавказа.* Вхождение народов Северного Кавказа в состав России. Народы, населяющие Северный Кавказ. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

*Путешествие в Карачаево-Черкессию и Северную Осетию.* Карачаево-Черкессия: достопримечательности, культура, традиции. Северная Осетия: достопримечательности, культура, традиции.

*Народы Сибири и Дальнего Востока.* Освоение и колонизация Сибири и Дальнего Востока. Народы, населяющие Север, Сибирь и Дальний Восток. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

*Путешествие в Бурятию и Якутию.* Бурятия: достопримечательности, культура, традиции. Якутия: достопримечательности, культура, традиции.

*Путешествие в Биробиджан.* История евреев в России, их культура и традиции.

## ***Тема 3. Религия и культура – 4 часа***

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## ***Тема 4. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России – 2 часа***

*Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).

*Деятели разных конфессий – патриоты* (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.)

***Тема 5. Семья – хранитель духовных ценностей – 2 часа***

*Роль семьи в жизни человека.* Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. *Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.* Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

***Тема 6. Приглашаем к праздничному столу – 1 час***

*Кухня народов России.* Застольные традиции.

***Тема 7. Твой духовный мир – 1 час***

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Поурочноепланирование	Количество часов
<i>Введение – 1 час</i> <i>Тема 1. Русь от древних славян до Петра I – 10 часов</i>	
Урок 1. Образ жизни древних славян	1 ч
Урок 2. Предания об образовании Древнерусского государства	1 ч
Урок 3. Распространение христианства на Руси	1 ч
Урок 4. Архитектура Древней Руси	1 ч
Урок 5. Храмы Владимиро-Суздальской земли и Новгорода	1 ч
Урок 6. Русские города и монастыри IX-XVII веков	1 ч
Урок 7. Архитектура Москвы XIV-XVII веков	1 ч
Урок 8. Жизненный уклад на Руси	1 ч
Урок 9. Мифология	1 ч
Урок 10. Праздники и обряды	1 ч
<i>Тема 2. Нравственные ценности народов России – 13 часов</i>	
Урок 11. Народы Севера	1 ч
Уроки 12-13. Путешествие в Карелию и республику Коми	2 ч
Урок 14. Народы Поволжья и Приуралья	1 ч
Уроки 15-16. Путешествие в Татарию и Калмыкию	2 ч
Урок 17. Народы Северного Кавказа	1 ч
Уроки 18-19. Путешествие в Карачаево-Черкессию и Северную Осетию	2 ч
Урок 20. Народы Сибири и Дальнего Востока	1 ч
Уроки 21-22. Путешествие в Бурятию и Якутию	2 ч
Урок 23. Путешествие в Биробиджан	1 ч
<i>Тема 3. Религия и культура – 4 часа</i>	

Урок 24. Роль религии в развитии культуры	1 ч
Урок 25. Культура ислама	1 ч
Урок 26. Иудаизм и культура	1 ч
Урок 27. Культурные традиции буддизма	1 ч
<b><i>Тема 4. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России – 2 часа</i></b>	
Урок 28. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов	1 ч
Урок 29. Деятели разных конфессий – патриоты	1 ч
<b><i>Тема 5. Семья – хранитель духовных ценностей – 2 часа</i></b>	
Урок 30. Роль семьи в жизни человека	1 ч
Урок 31. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме	1 ч
<b><i>Тема 6. Приглашаем к праздничному столу – 1 час</i></b>	
Урок 32. Кухня народов России	1 ч
<b><i>Тема 7. Твой духовный мир – 1 час</i></b>	
Урок 33. Что составляет твой духовный мир	1 ч

