

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОБРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на педагогическом совете
№ 1 от 30 августа 2011 года

Утверждено приказом №101 от 02.09.11
по МБОУ «Кобринская основная
общеобразовательная школа»

**Образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кобринская основная
общеобразовательная школа»
Гатчинского района, Ленинградской области**

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика образовательного учреждения. Аналитико-информационная справка.....	2-3
Образовательная программа начального общего образования	3-31
I.Цели и ценности образовательной программы	3-5
II.Адресность образовательной программы	6-7
III.Учебный план с пояснительной запиской	7-9
IV.Учебные программы	9
V.Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования	9-16
VI.Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса	17-20
VII.Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения	20
VIII.Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	20-30
IX.Система диагностики результатов освоения образовательной программы	30-31
Характеристика учебно-методического обеспечения учебных предметов в Основной школе.....	32 -38

Характеристика образовательного учреждения.

Аналитико-информационная справка.

МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» находится на территории п. Кобринское Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Первой школой в деревне Кобрино стала воскресная школа для детей прихожан Кобринского лютеранского прихода, которая была открыта в кирхе святой Екатерины. К сожалению точных сведений о времени открытия воскресной школы в архивах не сохранилось.

После революции в 1928 году была открыта школа крестьянской молодёжи. Она размещалась в усадьбе А.П. Ганнибала на мызе Руново.

В сведениях об учреждениях отдела народного образования и политсовета Гатчинского райисполкома за 1928 год значится: Кобринская (бывшая Белогорская) школа крестьянской молодёжи: ст. Суйда – дер. Кобрино. Заведующий школой Шеховцев.

В ней обучались дети близлежащих деревень: Кобрино, Покровка, Куровицы, Прибыtkово, Никольское.

С 1937 года школа начинает свою работу, как Кобринская неполная средняя школа.

В годы Великой Отечественной войны дети не учились. Многие из них были вывезены в Германию.

После освобождения Кобрино, в 1944 году была открыта семилетняя школа в деревне Прибыtkово.

В сентябре 1947 года приказом Гатчинского Районного Отдела Народного Образования Прибыtkовская семилетняя школа была переименована в Кобринскую 7 – летнюю школу и располагалась она в новом деревянном 2 – этажном здании на улице Советских воинов.

С сентября 1947 года по сентябрь 1998 года школа многократно меняла свой статус: восьмилетняя, средняя, неполная средняя школа.

С 1998 года Кобринская неполная средняя школа стала Кобринской основной общеобразовательной школой.

В 2011 году в целях приведения учредительных документов в соответствие с действующим законодательством и руководствуясь ст. 52, ст. 120 Гражданского кодекса РФ, Законом РФ № 3266-1 от 10.07.1992 "Об образовании", ФЗ № 131ФЗ от 06.10.2003 "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ", Уставом Гатчинского муниципального района, администрация Гатчинского муниципального района Ленинградской области постановила: Переименовать Муниципальное общеобразовательное учреждение "Кобринская основная общеобразовательная школа" (краткое название МОУ "Кобринская ООШ") в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кобринская основная общеобразовательная школа" (краткое название: МБОУ "Кобринская ООШ").

Современная ситуация в МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» достаточно противоречива. Формирование открытого гибкого вариативного образовательного пространства происходит в условиях учебно-воспитательного процесса малочисленной школы. В школе 9 классов – комплектов, обучается 105 учащихся.

С одной стороны малая наполняемость классов, небольшое количество учащихся в школе позволяют учителю, благодаря доверию и взаимопониманию, проектировать личностное развитие каждого ученика, уделять большее внимание эмоционально-волевой сфере и познавательной активности детей. Учитель в нашей школе имеет больше

возможностей изучить особенности развития ученика, уровень его знаний и умений, черт характера, склонности, интересы и на этой основе наметить главные направления работы, выбрать приёмы развития, алгоритмы обучения.

С другой стороны, мы в нашей школе, в сравнении с другими большими по численности учащимся школами, не имеем возможности из-за ограничения часов, отведённых на кружковую и факультативную работу, осуществлять углублённое изучение отдельных школьных предметов. Материальная база школы была значительно улучшена за последние годы. Несмотря на это, школа испытала на себе влияние общего всплеска педагогических инноваций, что послужило стимулом для совершенствования образовательного процесса, конкретного изменения деятельности, мышления педагогического коллектива, появления совершенно новых образовательных запросов.

Проблемы нового этапа социально-экономической жизни общества нашли своё непосредственное отражение и в укладе жизни школы, сформировали новые отношения между семьёй и школой, родителями и детьми, а также школой и общественностью. Родители и дети теперь сами выступают социальными заказчиками образовательных услуг, от них во многом зависит ресурсное обеспечение сельской школы. И хотя реформирование, в целом, предоставило родителям и детям большую свободу в выборе, но не всегда и те и другие могут сделать этот выбор не в ущерб интересам ребёнка. Исторический опыт показывает, что самое важное и самое первичное творчество - создание человеком самого себя, собственной личности, раскрытие индивидуальности. В решении стоящих перед школой проблем большую роль сыграло хорошее знание социума Кобринского сельского поселения.

1. Цели и ценности образовательных программ.

- Классическая** - создание условий для продолжения образования на второй ступени обучения.
- Реальная** - создание условий для получения необходимых жизненных навыков и умений.
- Социальная** - помощь в преодолении психологических и психофизических трудностей, обусловленных природными и социальными причинами.

Миссия школы:

природосообразная и разумно-инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая веру в свою высокую миссию как хранительницы культуры, предоставляющая равные возможности в образовании и воспитании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями в соответствии со своим личным выбором.

Цель нашего образования и воспитания: осуществление идеи, каким должен быть человек по понятиям русского народа, воссоздание русской личности с искренней любовью к родному, национальному и верность ему при полном уважении к другим народам и странам.

Школа представляет собой единый образовательный процесс, который строится на принципах педагогики сотрудничества, целесообразности и природосообразности.

Исходя из социальной окружающей среды, географического положения школы, социального заказа государства, мы выбрали традиционное образование с инвариантной его частью – региональным компонентом – считая, что такое образование отвечает

сегодняшним требованиям небольшой сельской школы. Школа ставит социальную цель на первое место, потому что реальная цель- это жизнь, а классическая цель для учителей и так приоритетная.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитывая специфику социальной среды, в которой находится школа, образовательная программа имеет свои особенности и ставит следующие **задачи**:

- обеспечение освоения учащимися базовых образовательных программ на 1 ступени обучения;
- создание условий для становления личности и развития каждого ребёнка на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду и творчеству;
- создание условий для выбора учащимися оптимального индивидуального образовательного маршрута на основе психолого-педагогической диагностики;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития его способностей, получения прочных знаний.

Школа реализует государственный стандарт, а также региональный и школьный компоненты образования с учетом уровней образованности учащихся.

2 уровень (базовое образование в основной школе) - функциональная грамотность, показателями которой служат:

- система предметных знаний и умений

Образовательные области	Содержание элементарной грамотности.
Филология.	1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном языке. 3. Чтение и понимание текстов на родном языке. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 6. Пользование лингвистическими словарями.
Математика и информатика	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной грамотой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 4. Начальное умение обобщать полученные материалы,

	<p>оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).</p> <p>5. Мотивирование необходимости решения проблем, цели и необходимости своего участия в ее решении.</p> <p>6. Обеспечение компьютерной грамотности.</p>
Обществознание.	<p>1. Целостное представление об историческом пути России в судьбах населяющих ее народов.</p> <p>2. Личностное отношение к истории своей Родины.</p> <p>3. Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества.</p> <p>4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.</p> <p>5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>6. Гражданская позиция ученика.</p> <p>7. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p>
Естествознание.	<p>1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>2. Химическая грамотность.</p> <p>3. Экологическая грамотность.</p>
Искусство	<p>1. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны.</p> <p>2. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</p>
Технология.	<p>1. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</p>
Физическая культура.	<p>1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).</p> <p>2. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</p>

- общепредметные знания и общеучебные умения,
- обобщенные межпредметные знания и умения,
- практические коммуникативные умения,
- сформированные нравственные качества личности,
- готовность к самообразованию, самооценке,
- определение профессиональных намерений.

Общим результатом обучения в основной школе (5-9 классы) является готовность к продолжению образования в полной средней общеобразовательной школе или профессиональном учебном заведении.

2. Адресность образовательной программы

Сегодня МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» функционирует в трудных социальных и экономических условиях.

Во-первых, школа расположена в посёлке Кобринское, где раньше функционировало множество предприятий: торфопредприятие «Кобринское», ПМК – 1 и другие. В настоящее время в посёлке работает одно предприятия. Родители учащихся работают в гг. Гатчина и Санкт- Петербург. Часть родителей не занимается воспитанием и обучением своих детей. Следовательно, большой процент детей предоставлены сами себе.

Во-вторых, большинство жителей посёлка имеют доходы ниже прожиточного минимума. Семьи ограничены в средствах на культурное развитие ребёнка, у них нет финансовой возможности позаботиться о дополнительном познавательном развитии ребёнка.

В-третьих, достаточно высок процент социально-неблагополучных семей.

В-четвёртых, изменяется контингент учащихся школы. С одной стороны, уменьшается численность обучающихся в связи с сокращением рождаемости, с другой стороны – увеличивается число детей с нарушением речи, психики, дисграфия и дислексия, логоневроз, психофизический инфантилизм, ослабленное здоровье.

На территории Кобринского сельского поселения находятся п. Прибыtkовo, д. Меньково, п. Караташевская, д. Покровка. Дети из этих населённых пунктов посещают Кобринскую школу. К сожалению, большинство семей учащихся с низким образовательным цензом. В связи с этим ограничены образовательные потребности и возможности детей. Для небольшой части учащихся необходим повышенный уровень общего образования и необходимы условия для выбора дальнейшего образования. Так как нет возможности выбора другого образовательного учреждения, все дети посещают Кобринскую школу.

В первый класс принимаются дети, посещающие МБДОУ №36, находящийся на территории Кобринского сельского поселения и дети не посещающие детский сад. Растёт процент детей, не посещающих детские дошкольные учреждения.

Школа принимает всех детей в возрасте 6-7-8 лет. Большинство детей подготовлены к школе: владеют элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены, развитой эмоциональной сферой (в МБДОУ №36 работает логопед, который ведёт индивидуальные занятия). С детьми, не посещающими ДОУ, занимается учитель начальных классов 1 раз в неделю, начиная с января месяца. Цель таких занятий: развитие навыков, необходимых для учебной деятельности и адаптация к новому виду деятельности.

Социокультурная среда МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» - это поселковая и школьная библиотеки, Дом Культуры, музей «Домик няни А.С. Пушкина Арины Родионовны», школьные Музей Русского быта и Музей Боевой Славы, которые включены в образовательный процесс. Без участия школьников и педагогов не проходит ни одно массовое мероприятие на территории Кобринского сельского поселения. Просвещением родителей также занимаются только педагоги школы.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

-Программа адресована учащимся 11- 16 лет, готовых по медицинским показаниям к обучению в основной школе

-Уровень готовности к усвоению программы:

- успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности;

- соответствие уровня физического и психического развития ребенка возрастным нормам
- отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.
- состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.
- продолжительность обучения - 5 лет

III. Учебный план с пояснительной запиской

Настоящий учебный план МБОУ «Кобринская ООШ» разработан с учетом:

- Федерального закона «Об образовании»;
- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» от 20 августа 2008 г., № 241;
- Приказа Министерства образования и науки РФ « О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача №189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.3011 года, регистрационный номер 19993, - Инструктивно-методических рекомендаций «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-2014 учебном году в условиях введения федеральных образовательных стандартов общего образования» №19-3489/13 от 14.06.2013 года.

Учебный план определяет объём учебной нагрузки учащихся при 5-ти дневной неделе. Продолжительность урока 45 минут.

Федеральный компонент учебного плана содержит 19 учебных предметов, в каждой из них определено минимальное количество часов, отведенное на их изучение.

С целью усиления предметной области «Филология» федерального компонента, часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения: 3 часа в 5 и 6 классах, 2 часа в 7 и 8 классах передаются на изучение учебного предмета **«Русский язык»**, рассчитанной на 204 часа в 5 классе, 170 часов в 6 классе, 170 часов в 7 классе, 102 часа в 8 классе.

В предметной области «Искусство» в 8 и 9 классах отводится по 0,5 часа на изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Увеличено количество часов на преподавание учебного курса **«Информатика и ИКТ»** в 5,6,7 классах 1 час в неделю за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения и вводится с целью повышения компьютерной грамотности учащихся.

Изучения содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экономические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области и Гатчинского района реализуется через изучение следующих

История и культура Ленинградской земли									1	34
Природа родного края			1	34						
Предпрофильная подготовка							1		2	
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122

IV. Учебные программы

ТИПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типы программ и классы реализации	Прогнозируемый результат	Виды общеобразовательных программ
Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	Функциональная грамотность	Базовый уровень

V. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Система воспитательной работы и дополнительного образования школы является составной частью Образовательной программы и остается важным фактором организации жизнедеятельности школьников.

Эта система основана на синтезе разнообразных форм, идей и задач работы, направленных на:

- формирование и поддержку устойчивого интереса к учебе, эмоционально-положительного отношения к школе, школьному имуществу и оборудованию;
- формирование духовности школьников на основе уважительного отношения и заботы о собственном месте проживания, на основе изменений индивидуальной позиции и

действий в отношении окружающей среды, на основе знакомства с отечественным культурно-историческим наследием;

- формирование личности, ориентированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы с помощью стимулирования ответственности и самодисциплины, путем сотрудничества педагога и школьника, а также активизации роста личных достижений и творческих успехов школьников.

Задачи воспитательной деятельности школы:

1. Воспитание сознательного отношения к учению:

- стремление развивать познавательные интересы, умение самостоятельно учиться;
- приобретение умения и навыков рациональной организации учения;
- развивать умения постоянно самосовершенствоваться.

2. Физическое совершенствование, укрепление здоровья:

- осознание роли физического совершенства во всестороннем гармоническом развитии личности;
- потребность в регулярных занятиях физической культурой.

3. Воспитание чувства патриотизма:

- знакомство с историей края;
- благоустройство братского захоронения и памятных мест поселка;
- чествование ветеранов школы, войны и труда;
- организация экскурсий в музеи Гатчины и Гатчинского района, Санкт –Петербурга и Ленинградской области.

4. Трудовое воспитание:

- трудовые десанты;
- общественно-полезный труд.

Внеучебная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Сущность и специфика внеурочной деятельности

Предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей детей;
- определение содержания внеучебной деятельности, её форм и методов работы с учётом возраста учеников, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения:

- создание условий для единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе внеучебной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам;
- привлечение к занятиям большего количества учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Большое значение имеет и привлечение к системе дополнительного образования родителей учащихся. Оно способствует не только сближению детей между собой, но и их родителей, раскрывает порой неизвестные черты и способности ребенка, воспитывает культуру семейных взаимоотношений. Родители – не гости в школе, а активные участники УВП.

Внеучебная деятельность становится той сферой, которая ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на развитие индивидуальных интересов и потребностей личности.

Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной областях, привлечению их к различным видам творческой деятельности; выработке у них позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы.

Основные направления воспитательной и развивающей деятельности МБОУ «Кобринская ООШ»:

Классы направления	5 - 9
Познавательно информационное	Библиотечные уроки
	предметные недели
	предметные олимпиады
	Кружки и факультативы
	Проектная деятельность
	Конкурсы
	Праздники
Выпуск школьных стенгазет	
Трудовое	«Узоры» кружок . 5-8 класс
	Работа на пришкольном участке
	Оформление и уборка кабинетов
	Летняя трудовая практика
	Профориентационные встречи с родителями и выпускниками
	Встречи, беседы с представителями ПУ, ПЛ г. Гатчины и п.Сиверский.

Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровье»
	Дни здоровья
	Походы выходного дня
	Участие в школьных и районных соревнованиях
	Участие в районных слётах
	Ежедневная утренняя зарядка
	Динамические паузы на уроке
	Региональная спартакиада
Художественно-эстетическое	«Народное творчество Ленинградской области» 5 класс
	«Узоры» (кружок) 5-8 класс
	Посещение театров, музеев и выставок г.С-Петербурга и Гатчины
	Общешкольные концерты.
	Постановка музыкально-литературных композиций.
	Литературные гостиные.
	Общешкольные мероприятия.
	Оформление классов и сменных стендов.
Историко-патриотическое	«Светочи России» (кружок) 8 класс
	«Основы православной культуры» 4 класс
	Экскурсии и походы по местам боевой славы
	Встречи с ветеранами войны и труда
	Празднование Дня снятия блокады и Дня Победы
	Вахта Памяти
	Экскурсии в Музее Боевой Славы
Экскурсионно-краеведческое	Экскурсии в музеи, на выставки и по г.С.-Петербургу и области
	Поездки и экскурсии по Ленинградской области
	Походы по родному краю
	Подготовка экскурсоводов и проведение экскурсий в Музее Русского Быта, музее Боевой Славы, Музее истории школы
	Серебряный пояс России 5 класс
	«Природа родного края» 6 класс

Цели мероприятий:

- Формирование и развитие познавательных интересов по различным предметам;
- Формирование навыков исследовательской деятельности;
- Самовыражение учащихся, создание ситуации успеха;
- Совершенствование коммуникативных навыков;
- Получение опыта публичных выступлений перед аудиторией.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- День учителя;
- Новогодний карнавал;
- День снятия блокады;
- День защитника Отечества;
- «Все женщины прекрасны»;
- Масленица;
- «Этот День Победы»;
- Праздник последнего звонка;
- День защиты детей;
- День матери;
- Спортивные соревнования;
- Неделя профориентации.

Важное место во внеурочной деятельности занимают:

- сотрудничество с поселковой и школьной библиотекой, выход библиотекаря в классы с литературными беседами, играми;
- социально-значимые дела,
- трудовые акции.

Дополнительное образование в основной школе.

Система дополнительного образования ориентирована на:

развитие познавательной активности учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся; формирование здорового образа жизни; развитие способностей учащихся.

Использование воспитательного пространства социума:

Кружки, секции	Класс	Руководитель/ Организация	Количество учащихся
Математика: подготовка к ГИА	9	Перскова Л.П.	10-14
Русский язык: подготовка к ГИА	9	Осипова Н.А.	10-14
Мой друг — русский язык	7	Осипова Н.А.	10-14
Веселые нотки плюс	5-8	Бражникова О.С.	15
Светочи России	8	Джежелый Н.И.	14
Узоры	5-8	Костенко В.А.	15
«Снежинка»	5-6	Тихомирова Г.М./ Центр культуры	6
«Футбол»	5-9	Шейнова Ю.Н./ Районная ДЮСШ	25
«Светлячок» (театральный)	5-8	Мельникова А.И./ Центр культуры	10

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: сохранение, укрепление и формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся для обеспечения активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формирование ответственности за собственное благополучие;
- формирование необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовывать;
- формирование культуры здоровья;
- формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Программа рекомендована следующим возрастным категориям:

- учащимся 5-9 классов;
- родителям;
- педагогам.

Участники программы «Здоровье»:

- педагоги
- медицинские работники;
- родители;
- учащиеся.

Основные пути реализации программы «Здоровье»: урок, классный час, внеклассные и внешкольные мероприятия через следующие формы учебно-воспитательного процесса:

- проведение бесед, лекций педагогами, медработниками;
- проведение индивидуальных консультаций для учащихся, родителей, педагогов специалистами: психолог, нарколог, врач-педиатр и др.
- просмотр кинофильмов;
- организация игровых и состязательных форм обучения и воспитания: викторин, театрализованных представлений, шоу, конкурсов, КВН, круглых столов, выставки рисунков и др.;
- выполнение социальных проектов, направленных на решение проблем здоровья;
- выпуск медико-профилактических бюллетеней, листовок.

План реализации программы «Здоровье»

I четверть.

Работа с учащимися.

1. Проведение беседы на классных часах на тему:
«Мы против курения»;
«В здоровом теле – здоровый дух!»
«Безопасный Интернет»;
«Безопасность жизнедеятельности»;
2. Соревнования по легкой атлетике (бег, кросс, эстафета).
3. «Весёлые старты» 5-7 классы.
4. Проведение бесед по профилактике травматизма.
5. Проведение профилактического осмотра школьников.
6. День здоровья.

Работа с родителями

1. Беседы «Режим дня школьника»
2. Общешкольные родительское собрание: «Создание в семье условий укрепления здоровья и физической закалки школьников. Безопасный Интернет»
3. Заседание родительского совета: «Организация горячего питания в школе»
4. Проведение рейда совместно с инспектором ОППН Северского отд. милиции, членами родительского совета по проверке выполнения режима дня учащимися и выполнения родителями закона «О всеобуче».

Работа с педагогами.

1. Совещание: «Соблюдение норм и правил СанПиП 2.4.8.11. в учебном процессе»

II четверть

Работа с учащимися.

- Проведение беседы на классных часах на тему:
«Как уберечься от гриппа и ОРВИ?»
«Поведение вблизи водоёмов в зимнее время»
«Правила пожарной безопасности на новогодней ёлке»
- 2. Проведение медицинского осмотра учащихся 5-9 классов.
- 3. Общешкольные соревнования по спортивным играм..
- 4. День защиты детей (ГО и ЧС)
- 5. Спортивные состязания.

Работа с родителями

1. Классные родительские собрания на тему: «Режим дня и самоподготовка к учебным занятиям старших школьников».
2. Индивидуальное собеседование с родителями «группы риска».
3. Посещение семей опекаемых детей.
4. Проверка организации питания для детей в школе и мед.обслуживания учащихся.

Работа с педагогами

Беседы с классными руководителями: «Здоровый коллектив»

III четверть

Работа с учащимися

1. Общешкольное мероприятие « Рыцарский турнир » для учащихся 5-9 кл.;
2. Конкурс на лучшего школьного инструктора по утренней гимнастике
3. Лыжные гонки / соревнования по классам/
4. День здоровья

Работа с родителями

1. Проверка соблюдения санитарно – гигиенического режима в школе.
2. Проверка внешнего вида учащихся школы.
3. Индивидуальное собеседование с родителями будущих первоклассников

Работа с педагогами

1. Проведение ПМПК
2. Беседа с классными руководителями: «Здоровье нашего организма»

IV четверть

Работа с учащимися

1. Всемирный день Здоровья
2. Однодневные походы.
3. Проведение бесед на классных часах:
« Я и Интернет»
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
4. Проведение «Дня ГО и ЧС»

Работа с родителями

1. Классные родительские собрания:
«Как подготовить ребёнка к школе»
«Как организовать отдых детей летний период»
«Какие опасности для здоровья детей несёт лето»
2. Организация совместных походов с детьми (водных и пеших)
3. Медицинское обследование будущих первоклассников.
4. Обследование материального положения опекаемых детей и организация их отдыха и оздоровления в летний период.

Работа с педагогами

1. Совецание: «Организация летней оздоровительной работы»

Текущая работа в течение года.

1. Проведение занятий по правилам дорожного движения.- 1 раз в месяц
2. Проведение занятий по пожарной безопасности.- 1 раз в четверть
3. Проведение занятий по охране жизни и здоровья детей.- 1 раз в месяц
4. Проведение учебных тренировок по ГО и ЧС.- 1 раз в четверть
5. Проведение утренней зарядки.- ежедневно
6. Проведение физкультминуток на уроках в 5-6 классах.-ежедневно
7. Проведение подвижных перемен для учащихся 1-4 кл.- ежедневно после 3 урока
8. Проведение «Дня здоровья».- 4 раза в год
9. Проведение медицинского обследования школьников- 1-я четверть
10. Организация горячего питания в школе.- в течение учебного года.

VI. Организационно-педагогические условия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобринская основная общеобразовательная школа» работает в одну смену, пятидневная учебная неделя, функционирует ГПД (1-4 классы) – 0,5 ставки. В начальной школе – 4 класса.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Обязательным компонентом образовательной среды школы является школьная библиотека, где учащиеся имеют возможность самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой. Книжный фонд библиотеки - 6196 экземпляров, учебный фонд – 1029 экземпляров. За последние годы фонд учебников обновился на 60% за счет финансирования в рамках модернизации системы образования. Фонд художественной литературы пополнился справочной, художественной литературой за счёт средств Комитета Образования.

Успешной реализации образовательных программ на всех уровнях способствуют кабинетная система, школьные музеи, спортзал, актовый зал, достаточно хорошо оснащённые кабинеты. В школе создана атмосфера чистоты и уюта. В школе организован силами учащихся «Зелёный уголок» и «Радиоузел». Выставки рисунков, школьных газет, плакатов, поделок являются основой оформления школы.

Общим для всех учебных кабинетов является следующее:

- обеспеченность школьной мебелью на 90 %;
- сохранность оборудования и техники;
- классификация, сохранение и использование в учебном процессе дидактического материала;
- озеленение школы.

В школе имеется спортивный зал, оснащённый всем необходимым спортивным инвентарём.

Имеется школьная столовая на 45 посадочных мест, где бесплатно питается детей (61%) из малоимущих семей, все ученики начальной школы ежедневно пьют молоко (человек). За счет родительских средств горячим питанием охвачены все учащиеся школы.

В школе есть большой актовый зал, в котором проходят все внеклассные и поселковые мероприятия. Для проведения массовых мероприятий имеется необходимая музыкальная техника, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Большим подспорьем в образовательном процессе являются школьные музеи: «Музей Русского Быта», открытый в 1999 году, «Музей Боевой Славы», открытый в 2005 году, который стал Победителем в районном смотре-конкурсе музеев Боевой славы, приуроченному к 65-летию Великой Победы и Музей истории школы, открытый в 2008 году.

6.1. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания

Характеристика организационно-педагогических условий:

а) нормативные условия

1. Учебная неделя	Режим пятидневной учебной недели
2. Начало уроков.	8 час. 45 мин.
3. Продолжительность урока.	45 мин.; во время урока проводятся физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению

	двигательной активности.
4.Продолжительность перемен.	Перемены от 10 минут, 2 перемены по 20 мин.
5.Наполняемость классов.	до 15 учащихся.
6.Начало дополнительного образования.	Между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
7.Сменность обучения.	1 смена.
8.Продолжительность учебного года.	Обучение по четвертям, продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель, каникулы не менее 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель.

б) организационные условия:

организационные формы учебного процесса: очная классно- урочная; индивидуальное обучение больных детей на дому.

Формы организации воспитательной работы:

- КТД (коллективно-творческие дела)
- Выездные и пешие экскурсии
- Участие в работе образовательных центров (поисковая работа, творчество, экспедиции, экскурсионная работа):
 - Музей воинской славы ;
 - Музей истории школы;
 - Музей русского быта;

Формы работы с родителями:

- Работа в органах самоуправления,
- Групповые и индивидуальные консультации,
- Тематические родительские собрания,
- Вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания,
- День открытых дверей.

6.2. Организация сохранения здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе.

При наличии высокой мотивации обучения отдельных учащихся школы и значительного разнообразия возможностей образования возрастает риск перегрузки учащихся. Ввиду этого актуальным становится контроль здоровья и самочувствия учащихся, оптимизация их режима труда и отдыха. В школе разработана и реализуется программа «Здоровье». Прослеживается динамика состояния здоровья на всём протяжении обучения в школе.

Формы работы	Минимальные требования	Показатели достижения
1. Организация обучения	Учебный план соответствует требованиям СанПиН. Выполнение предписаний СЭС. Создание благоприятного психологического климата. Организация летней оздоровительной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП.	Ежедневное проведение в школе утренней зарядки. Проведение 20-минутных перемен. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках: гимнастика для глаз, упражнение для снятия напряжённости и утомления.
2. Организация питания	Наличие горячего питания. Обеспечение горячим питанием максимально большее количество учащихся.	Снабжение столовой продуктами питания и обеспечение 56% учащихся бесплатным питанием. Контроль родительского комитета за выполнением норм СанПиН, качеством приготовления пищи и соблюдением норм закладок продуктов.
3. Организация медицинского обслуживания	Ежегодное проведение медицинских осмотров учащихся, выполнение графика профилактических прививок. Диспансеризация и профилактические осмотры работников школы. Организация учёта физического развития учащихся.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивные секции, физкультминутки, спортивные соревнования, дни здоровья.

6.3. Условия для социально- психологического сопровождения обучающихся, технологии образовательного процесса,

Цель: создание условий в рамках социально-педагогической среды для максимального личностного развития ребенка.

Задачи:

1. Осуществлять систематическую диагностику образовательного процесса по следующим критериям:

- уровень учебной зрелости,
- уровень социальной зрелости,
- уровень профессионального самоопределения.

2.Выявлять уровень адаптации и саморегуляции обучающихся.

Кадры: социальный педагог

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие самостоятельности и креативности мышления:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- дистанционные технологии;
- технологии дифференцированного обучения:
- технология проектной деятельности;
- ИКТ;
- Здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение валеологических условий, которые способствуют выполнению санитарных правил и норм, а также других валеологических требований к реализации ОП начального общего образования:

- соответствующая материально-техническая база школы, 100% использование помещений, соблюдение требований к оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, к естественному освещению, медицинскому оснащению и обслуживанию;
- учебный план в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускает перегрузки учащихся, способствует рациональному распределению времени на труд и отдых;
- расписание уроков и кружковых занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, таблицей недельной и дневной нагрузки учащихся И.Г. Сивкова.
- питание учащихся: 2-х разовое, работает буфет;
- плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не превышает 80%, с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся обязательное проведение физкультминуток по мере утомляемости класса.

VII.Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Содержание образования направлено на формирование у подростка способности к осуществлению собственного выбора:

- **собственной жизненной позиции,**
- **индивидуальной образовательной траектории,**
- **профессиональной траектории.**

В образовательном учреждении ученикам 9 класса предоставляется право выбора курсов по предпрофильной подготовке.



VIII. Ожидаемый результат освоения основного общего образования

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения, дальнейший образовательный маршрут.

Показатели ожидаемых результатов основного общего образования:

- **овладение** опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть, в том числе существенно и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
- **формирование** познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- **приобретение** общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
- **обеспечение** функциональной грамотности.

По русскому языку :

учащиеся должны знать: общие сведения о русском языке, определения основных изучаемых единиц языка и категорий, орфографические и пунктуационные правила, осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и речеведческие);
Группировать языковые явления по определенным признакам; давать анализ и характеристику изученных языковых единиц (по существенным для них признакам);
- правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами; правильно образовывать формы слов; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уместно применять их в речи; владеть современным речевым этикетом; адекватно воспринимать устную и письменную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст; собирать и систематизировать собранные материалы к сочинению на определённую тему с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- создавать тексты разных типов и стилей речи и использовать в них соответствующие языковые средства;

- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их;

- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания, правильно писать слово в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правильно оформлять предложения и текст;

- правильно писать слова, отобранные для специального изучения.

По литературе учащиеся должны уметь:

- читать вслух художественные, учебные тексты (в т.ч. наизусть) правильно, бегло и выразительно;

- пересказывать небольшие отрывки, главы повести, рассказы, сказки –подробно, сжато (кратко), выборочно, художественно (с максимальным использованием художественных особенностей текста), от другого лица;

-давать развёрнутый ответ на вопрос, рассказывать о литературном герое, давать характеристику героя или героев (в том числе сравнительную, групповую) в устной и письменной форме;

- давать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, спектакль, иллюстрацию и т.д. в устной и письменной форме;

- уметь подготовить сообщение, доклад, интервью на литературную тему, диалог литературных героев (воображаемых или на основе прочитанного);

- свободно владеть монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений;

-использовать в подготовке ответов, докладов и т.п. различные виды словарей (орфографических, литературных, энциклопедических, мифологических, библиографических, словарей имён и т.д.);

- писать сочинения-миниатюры, сочинения на литературную и свободную темы небольшого объёма в соответствии с чтением и изучением литературы в 5-9 классах;

- создавать оригинальные произведения (поучения, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения).

По английскому языку учащиеся должны уметь:

Чтение:

- понять основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значения части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки контексту, по сходству с родным языком с опорой на словообразование, а часть слов, не меняющих понимания основного содержания, игнорируется) ;

- понять полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных, а так же инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю;

- просмотреть несложный аутентичный текст типа расписание поездов, автобусов, меню и т.п., а также нескольких текстов (например, из газет) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

Говорение:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и так далее) используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;
- вести диалог-обмен мнениями, используя также оценочные суждения, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказать о себе, своём друге, школе; о стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельным лицам;
- описывать природу, город, село и т.д.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, пользуясь переспросом, уточнениями и т.д.;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделить для себя отдельную значимую информацию (прогноз погоды, объявлений, программы радио и телепередач, догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации).

Письмо.

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу (с опорой на образец);
- сделать выписки из текста.

По алгебре учащиеся должны уметь:

- правильно употреблять термины: дробное, рациональное и т.д.;
- сравнивать числа;
- выполнять арифметические действия;
- составлять и решать пропорции;
- округлять целые числа;
- правильно употреблять термины, выражение и т.д.;
- составлять несложные выражения;
- выполнять действия со степенями;
- выполнять преобразования числовых выражений;
- понимать, что уравнения - это математика, аппарат решения задач;
- правильно употреблять термины «уравнение», «система», «неравенство» и т.д.;
- решать линейные, квадратные и простейшие рациональные уравнения;
- решать линейные неравенства, неравенства второй степени;
- решать текстовые задачи;
- (функции)
- понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразную зависимость между реальными величинами;
- правильно употреблять функциональную терминологию;
- находить значения функций;
- читать графики;
- строить графики.

Основные требования к знаниям и умениям **по геометрии:**

(геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур)

- понимать, что геометрические фигуры являются идеализированными образами реальных объектов, научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- представлять о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры;
- владеть инструментами;
- решать задачи на доказательство.

Основные требования к ЗУН **по информатике:**

1.Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации,

информационных процессах, системах, технологиях и моделях.

2.Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

3.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

4.Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

5.Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

По истории:

Основные умения учащихся

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории нашей Родины и всеобщей истории;
- анализировать содержание исторической карты о социально-экономическом и политическом развитии народов мира, обобщать и применять эти знания;
- анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, применяя диалектический подход и опираясь на теоретические положения; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; формулировать определения отдельных исторических понятий; давать сравнительную характеристику исторических процессов;
- работать с историческими документами, справочной литературой;
- составлять план-конспект параграфа учебника, фрагмента первоисточника; готовить доклад и выступать с ним; рецензировать доклады учащихся;
- излагать «сквозные» вопросы темы, раздела.

По обществознанию.

Учащиеся должны знать:

- важнейшие вопросы жизни общества и человека;

- законы;
- устройство и механизм действия государства;
- основы российского права;

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выделять в теме дискуссионные вопросы, ставить их на обсуждение;
- оценивать свой вклад и вклад товарищей в общую работу в классе;
- умение работать с книгой;
- систематизировать знания;
- уметь аргументировать свою точку зрения, слышать собеседника, уважать его мнение, высказывать свое отношение и вести дискуссию.

По географии:

Учащиеся должны уметь:

1. Называть и показывать - предмет изучения географии

2. Определять:

- географическое положение объектов;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение объектов
- образы природно-хозяйственных объектов
- особенности быта и религий отдельных народов

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов
- причины географических явлений на основе применений понятий.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения.

Основные требования к формированию ЗУН по физике:

1. Развитие мышления уч-ся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления.

2. Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов.

3. Формирование познавательного интереса к физике и технике развития, развития творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Основные требования к ЗУН по химии.

Учащиеся 8 класса должны знать:

Основные формы существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества); основные сведения о строении атомов элементов малых периодов; основные виды химических связей; типы кристаллических решеток; сущность электролитической диссоциации; названия, состав, классификацию и свойства важнейших классов неорганических соединений в свете теорий электролитической диссоциации и с позиций окисления-восстановления.

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- а) применять следующие понятия: химический элемент, атом, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное вещество; аллотропия; относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификация; электролитическая диссоциация, ионы, электрохимический ряд напряжений металлов;
- б) разъяснять смысл химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей; определять степени окисления химических элементов по формулам; составлять уравнения реакций, определять их виды и характеризовать окислительно-восстановительные реакции, определять по химическим формулам принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства, в том числе и в свете теории электролитической диссоциации; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений;
- в) обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- г) производить расчеты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- а) положение металлов и неметаллов в периодической таблице Д.И.Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применение важнейших щелочных и щелочно-земельных металлов; алюминия; качественных реакций на важнейшие катионы и анионы;
- б) причины многообразия углеродных соединений(изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;
- в) строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилена, спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты;
- г) понятия об альдегидах, эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- а) давать определения и применять следующие сплавы, переходные элементы, амфотерность;
- б) характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;
- в) распознавать важнейшие катионы и анионы;

- г) разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ;
- д) составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных веществ, их генетическую связь;
- е) выполнять обозначенные в программе эксперименты;
- ж) решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.

По биологии учащиеся должны знать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы;
- причины и результаты эволюции;
- строение и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- как протекает обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов;
- как происходит дыхание, передвижение веществ и выделение;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- об иммунитете, его значении в жизни человека, профилактике СПИДа;
- знать о вирусах как неклеточных формах жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

1. Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих: животных и человека;
- особенности человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции, особенности высшей нервной деятельности человека;
- меры профилактики проявления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирование численности видов, охраны природных сообществ.

2. Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных и человека;
- наиболее распространённые виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов;
- животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

3. Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;

- организма прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, класса хордовых, царства живой природы.

4. Применять знания на практике.

5. Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

6. Наблюдать: сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных.

7. Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом;
- наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных; изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведение простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведение животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами и растениями.

Основные требования к ЗУН по технологии:

- 1.Формирование политехнических знаний путем знакомства, как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными преобразованиями материи, энергии, информации.
- 2.Развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач.
- 3.Совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства.
- 4.Воспитание эстетического вкуса, путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа.
- 5.Воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.
- 6.Подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности.
- 7.Совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за одеждой и жилищем.
- 8.Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства.
- 9.Развитие творческой инициативы.
- 10.Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту.
- 11.Воспитание уважения к личности, заботы о родных и близких.

По физической культуре.

Учащиеся должны знать:

- историческое развитие физической культуры в России, особенности развития избранного вида спорта;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные особенности контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Учащиеся должны уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разработать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

Демонстрировать:

Свои физические способности (Скоростные, силовые, выносливость, гибкость, координацию движений) по средствам физических упражнений (бег 60 м.; сгибание туловища, подтягивание на перекладине, прыжок в длину с места, тройной прыжок с места, сгибание рук в упоре лёжа, лазанье по канату, прыжки через скакалку; наклон туловища вперёд и вниз; кроссовый бег 2000 м., передвижение на лыжах 3000 м.; челночный бег 4х9м., метание мяча на дальность и в цель).

Основные ЗУН по черчению:

- 1.Формировать основные знания о правилах оформления чертежей и требованиях ГОСТов;
- 2.Научить учащихся аккуратно и рационально работать, правильно применять чертёжные инструменты и принадлежности;
- 3.Обучить основным правилам и приёмам графических построений;
- 4.Формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, способов построения изображений на чертежах (эскизах), а также построение прямоугольной геометрической проекции и технических рисунков;

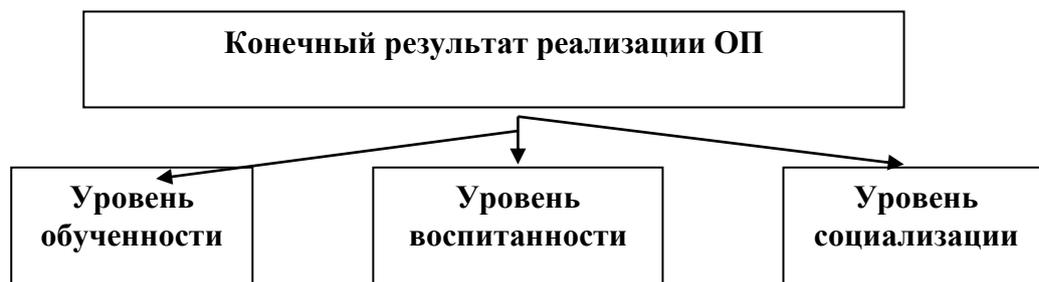
5. Сформировать умения и навыки чертежей и аксонометрических проекций различной степени сложности;
6. Развивать статическое и динамическое пространственные представления и воображения, пространственное, образное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
7. Содействовать привитию школьникам графической культуры;
8. Научить учащихся самостоятельной работе со справочной, учебными материалами;
9. Формировать эстетический вкус, аккуратность;
10. Формировать умения применять графические знания в новых ситуациях;
11. Формировать познавательный интерес и потребность к самообразованию и творчеству;
12. Развитие глазомера, умение на глаз определять размер деталей.

Портрет выпускника школы:

1. Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.
2. Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, как творческой личности.
3. Способен использовать общеучебные умения при решении познавательных задач и элементарных семейно-бытовых проблем.
4. Способен к дальнейшему продолжению образования (в средней школе, колледжах, лицеях).
5. Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе.
6. Владеет умением и навыками поддержки собственного здоровья, исключает из своей жизни негативные факторы риска здоровья.
7. Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной самореализации в обществе и на рынке труда.

IX. Система диагностики результатов освоения образовательной программы обучающимися основной школы

Цель: Установление уровня соответствия реальной подготовки школьников с ожидаемым результатом освоения образовательной программы.



Система показателей мониторинга:

- Обученность учащихся по отдельным предметам,
- Воспитанность учащихся,
- Социализация учащихся,
- Состояние здоровья учащихся,
- Жизненное и профессиональное самоопределение.



Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов, утвержденного Приказом МОРФ от 03.12.1999г. № 1075, (с изменениями).

Государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы:

- обязательные экзамены (русский язык, математика) в формате ГИА
- экзамены по выбору учащегося (2 предмета) в традиционной форме или в формате ГИА

ГИА

На промежуточную аттестацию (годовую) в 5-8 классах выносятся не менее 2-х учебных предметов Учебного плана и утверждается на педагогическом совете школы.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ
КУРСОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

Предмет	Учебная программа	Автор программы	Кем утверждена	Учебно-методическое обеспечение
Русский язык				
5-9 класс	Программа «Русский язык»	Ладыженская Т.А.	МОРФ	Ладыженская Т.А. Русский язык, 5 кл.- М.: Просвещение, 2007г. Баранов М.Т. Русский язык: 6 кл.-М.:Просвещение, 2009г. Баранов М.Т.Русский язык: 7 кл.-М.:Просвещение, 2008г. Бархударов С.Г. Русский язык: 8 кл.-М.:Просвещение, 2008г. Бархударов С.Г. Русский язык: 9 кл.-М.:Просвещение, 2008г.
Литература				
5-9 класс	Программа «Литература»	Снежневская М.А.	МОРФ	Снежневская М.А. Литература. Начальгый курс. 5 кл. – М.: Мнемозина, 2008 Снежневская М.А. Литература. Начальгый курс. 6 кл. – М.: Мнемозина, 2009 Беленький Г.И. Литература. 7 кл.-М.: Мнемозина, 2010. Беленький Г.И. Литература. 8 кл.-М.: Мнемозина, 2011. Беленький Г.И. Литература. 9 кл.-М.: Мнемозина, 2012.
Английский язык				
5-7класс	Программа «Английский язык»	Быкова Н.И. Поспелова М.Д.		Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник. 5 класс. – М: Просвещение, 2011г. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник. 6 класс. – М: Просвещение, 2011г. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник. 7 класс. – М: Просвещение, 2011г.

8-9 класс	Программа «Английский язык»	В.П. Кузовлев	МОРФ	Кузовлев В.П. Английский язык: 8кл.- М.:Просвещение, 2007г. Кузовлев В.П. Английский язык: 9кл.- М.:Просвещение, 2007г.
Математика				
5-6 класс	Программа «Математика»	Виленкин Н.А.	МОРФ	Виленкин Н.А. Математика. 5 кл.-М. Мнемозина,2009 Виленкин Н.А. Математика. 6 кл.-М. Мнемозина, 2009
7-8 класс	Программа «Математика»	Кузнецова Г.М. Миндюк Н.Г.	МОРФ	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 кл.-М.: Просвещение, 2010 Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 кл.-М. Просвещение, 2011 Макарычев Ю.Н. Алгебра. 9 кл.-М. Просвещение, 2012 Атанасян Л.С. Геометрия: 7–9 кл., М. Просвещение,
История				
5-9 классы	Типовая общеобразовательная программа	Алексашина Л.Н. Данилов А.А.	МОРФ	Вигасин А.Е. История древнего мира. 5 класс- М. Просвещение, 2008 г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.6 класс- М. Просвещение, 2010 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России:с древнейших времён до конца XVI века.6 класс- М.:Просвещение,2008г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История Росси: конец ХУ1 – ХУ111 век. 7 класс- М.:Просвещение,2008 Юдовская А.Я. и др. Новая история:1500-1800. 7класс М.: Просвещение,2008 Юдовская А.Я. и др. Новая история:1800-1913. 8 класс –М.: Просвещение,2008 Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России: XIX век.8 класс- М.:Просвещение,2008г

				Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд Н.И. История России: XIX век. 9 класс.- М.: Просвещение, 2010 Алексашкина Л.А. Всеобщая история, XX-начало XXI века.- М.: Мнемозина, 2009
Обществознание				
6-7 классы	Программа «Человек и общество»	Боголюбов Л.И. Городицкая Н.И.	МОРФ	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс.- М. Просвещение, 2008 г. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс.- М. Просвещение, 2009 г.
8-9 класс	Программа «Человек и общество»	Боголюбов Л.И.	МОРФ	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.- М.: Просвещение, 2009 г.
Природоведение				
5 класс	Программа «Природоведение»	Плешаков А.А.	МОРФ	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 класс.- М.: Дрофа, 2009г.
Биология				
6-9 классы	Типовая общеобразовательная программа «Биология 6-11 кл»	В.Б.Захаров Н.И Сонин	МОРФ	Сонин Н.И. Биология: живой организм. 6 кл.-М.: Дрофа, 2009г. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология: многообразие живых организмов. 7 кл.- М.: Дрофа, 2009. Сонин Н.И. Сапин М.Р. Биология: Человек 8 кл.-М.: Дрофа, 2009г. Мамонтов С.Г. Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности 9 кл. М. Дрофа, 2011
Химия				
8-9 классы	Типовая общеобразовательная программа «Химия 8-11 кл.»	Габриэлян О.С.	МОРФ	Габриэлян О.С. Химия. 8 кл.-М.: Дрофа, 2007г Габриэлян О.С. Химия. 9 кл.-М.: Дрофа, 2008г
География				
6-8 класс	Программа «География 6-11 кл.»	Домогацких Е.М.	МОРФ	Домогацких Е.М., География. 6 класс. – М.: Русское слово, 2010г. Домогацких Е.М., География 7 класс. – М.: Русское слово, 2012г. Домогацких Е.М., География. 8 класс. – М.: Русское слово, 2011г.

9 класс	Программа «География 6-11 кл.»	Дронов В.П.		Дронов В.П. География Население и хозяйство России. России. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007г.
Основы безопасности жизнедеятельности				
8 класс	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т.	МОРФ	Смирнов А.Т. и др Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс- М:АСТ:Астрель, 2009г.
Трудовое обучение				
5 -7 класс	Программа «Технология» Программа «Обслуживающий труд для девочек»	Симоненко В.Д.	МОРФ	Симоненко В.Д. Технология/вариант для девочек. – М.: Вентана-Граф, 2011г. Симоненко В.Д. Технология/вариант для девочек. – М.: Вентана-Граф, 2011г. Симоненко В.Д. Технология/вариант для девочек. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
5-7 классы	Программа «Технология» Программа «Технический труд для мальчиков»	Симоненко В.Д.	МОРФ	Симоненко В.Д. Технический труд для мальчиков. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
8 класс	Программа «Технология»	Симоненко В.Д.	МОРФ	Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.Вентана-Граф,2011
Изобразительное искусство				
5-8 класс	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд»	Неменский Б.М.	МОРФ	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.5кл.- М.: Просвещение,2007 г. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс М.Просвещение. 2007 Питерских А.С. Изобразительное искусство, Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 кл. М.: Просвещение,2011
Музыка				
5- 8 классы	Программа «Музыка»	Кабалевский Д.Б.	МОРФ	Усачёва В.О. Школяр Л.В. Музыка.М.: Вентана – Граф.,2011

Физическая культура				
5-9 классы	Программы для общеобразовательных школ	Лях В.И.	МОРФ	Лях В.И. Физическая культура. -М.: Просвещение, 2009
Черчение				
8-9 классы	Программы для общеобразовательных школ	Степакова В.В.	МОРФ	Степакова В.В. Черчение. М.: Просвещение, 2009
Физика				
7-8 классы	Программа «Физика 7-9 классы»	Пёрышкин А.В.	МОРФ	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл.-М.: Дрофа, 2006г. Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл.-М.: Дрофа, 2008г. Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл.-М.: Дрофа, 2009г.
Информатика				
5-7 классы	Программа «Информатика»	Босова Л.Л.	МОРФ	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 5 кл.М.Бином.2011 Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 6 кл.М.Бином.2011 Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 7 кл.М.Бином.2011 Семакин И.Г., Л.А. Запогова. Информатика и ИКТ. – М.: Бином, 2009г.
8-9 класс	Программа «Информатика»	Семакин И.Г.		Семакин И.Г., Л.А. Запогова. Информатика и ИКТ. – М.: Бином, 2009г
Природа родного края				
6 класс	Программные мат-лы. Региональный компонент БУП для ОУ Ленингр. области. Программа «Природа родного края»	Томанова З.А.	ЛОИРО	Томанова З.А. Природа родного края. - СПб, 2009
Серебряный пояс России				
5 класс	Программные материалы. Региональный компонент БУП для ОУ Ленингр.области. Программа «Серебряный пояс России».	Задоя Л.А.	ЛОИРО	Серебряный пояс России под ред Лисицына С.А.СПб, Дрофа, 2007
История и культура Ленинградской области				
9 класс	Програм. материалы. Региональный компонент БУП для ОУ Ленингр.области. Программа «История и культура Ленинград.области».	Лисицын С.А. Васьков А.С.	ЛОИРО	Лисицын С.А. История и культура Ленинградской области. СПб. Спец.литература, 2006

