

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

Приказом № 85 от 29.08.2014 года
Директор МБОУ «Кобринская ООШ»:



**Рабочая программа
по русскому языку
для базового уровня
класс 9**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерных программ по русскому языку для основного общего образования, составленных на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы для 5-9 кл.: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2010.

Разработчик программы: Осипова Н. А.,
учитель русского языка и литературы

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС

Протокол № 1 от «28» августа 2014г.

Руководитель *Н.Е. Никитина* – Никитина Е.Е.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Замдиректора по УВР *Ю.Д. Филатова* Филатова Ю. Д.

(подпись, расшифровка)

«28» августа 2014г.

2014 год

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г., в ред. ФЗ от 07.05.2013 г., №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ.

Федеральный перечень учебников

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005 г

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

На уровне школы:

Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Учебный план

Годовой календарный учебный план работы

Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, индивидуальная работа, проектная работа, дидактические игры

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, гуманно-личностные, здоровьесберегающие, технология поддержки ребенка, технология развивающего обучения, игровая

Принципы развивающего обучения: проблемность обучения; развитие различных видов мыслительной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения;

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение,

Контроль: текущий, тематический, итоговый. и др.

Формы определения уровня развития ЗУН учащихся: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта одобренного решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23.12.03. №21-12 и утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.04. № 1089, Примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 7 июня 2005 года № 03-1263, перечень программ по учебным предметам Федерального базисного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждены приказом Минобразования России от 09.03.04. №1312), авторской программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы» (Москва, «Просвещение», 2008 год). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. Внутрипредметные и межпредметные связи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

2. Цели обучения и место учебного предмета «Русский язык» в федеральном базисном плане.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

4. **Формы организации учебного процесса по предмету**

В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

5. **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

При планировании предусмотрены разнообразные виды (Вводный.текущий или промежуточный, тематический, итоговый)и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием),морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- 1* развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо;
- 2* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- 3* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 4* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- 5* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений» (Москва "Просвещение", 2006 г.), авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, методическое пособие: Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, О. М. Александрова, Л. Ю. Комисарова «Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений».

Программа рассчитана на 68 часов, из них в соответствии с авторской программой (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы») 15 часов отведено на уроки развития речи, 4 часа на уроки контроля знаний в форме диктантов с грамматическим заданием. Темы уроков, отмеченные * , могут быть предложены для самостоятельного изучения в период временной приостановки занятий.

Формы организации учебного процесса чрезвычайно разнообразны и предполагают парную, индивидуальную, групповую работу, осуществляемую на уроках изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, уроках развития речи.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется дифференцированными заданиями тестового характера, диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный), контрольных диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, сочинений и изложений. Контроль знаний осуществляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку¹.

При составлении рабочей программы были учтены особенности класса: для сильных учащихся предусмотрены домашние и классные задания повышенной трудности, выполнение которых требует наличие широкого кругозора, творческой фантазии; для основной группы класса материал подан в доступной форме, но все же даются задания творческого характера, которые способствуют развитию языкового вкуса и формируют стойкий интерес к предмету.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку за курс IX класса:

- учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- к концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - определять стиль и тип текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка;
 - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов; правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами;
 - определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
 - подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
 - составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
 - писать сочинения публицистического характера, заявление, автобиографию;

1

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение. – 2009. – С. 34-45.

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 9 класса

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX кл. слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX кл. пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

По связной речи. Определять стиль и тип текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать подробное изложение прослушанного текста

Писать сочинение публицистического характера. Создавать собственный оригинальный текст публицистического стиля на основе сопоставления предложенных текстов, производить текстоведческий анализ. Определять проблему, поднятую автором текста, выражать (устно и письменно) собственное отношение к проблеме.

Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения, находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте.

В результате изучения русского языка ученики должны

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часов)

1. **Международное значение русского языка. 1 час.**
2. **Повторение изученного в 5-8 классах. 3 часа + 2.** Фонетика.. Лексика и фразеология. Синтаксис простого предложения.
3. **Сложное предложение.** Культура речи. Основные виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения. 6 + 2. Знаки препинания в ССП
4. **Сложноподчинённые предложения. 23 + 5** Союзы и союзные слова. Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными. Знаки препинания. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.
5. **Бессоюзные предложения 8 +2.** Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Тире в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП.
6. **Сложные предложения с различными видами связи. 5+2.** Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
7. **Общие сведения о языке. 2 часа.** Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык. Учёные — русисты
8. **Систематизация изученного по фонетике, грамматике, правописанию, культуре речи. 4+2.** Фонетика. Орфография.. Состав слова. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

Литература

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс-М.,2006.
2. Беднарская Л.Д. Волшебное слово: Учебное пособие для учащихся средней школы.- Орёл, 2000.
3. Блинов Г.И.Методика изучения пунктуации в школе.-М.,1990.
4. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации.-М.,1983.
5. Варганьян Э.А. Из жизни слов. –М.; 1960
6. Григорян Л.Т.Обучение пунктуации в средней школе.- М.,1982.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.,1982.
8. Львова С.И. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся.- М.,2002
9. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. М. Просвещение, 2010.
10. Харченко И.Т.Сборник текстов изложений.- М., 1972.
11. Чуковский. К.И. Живой как жизнь (Любое издание).
12. Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе/под ред. Е.А.Быстровой.- М., 2004.
13. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.- М., 1989
14. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка, 5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева- М.: Эксмо,200
15. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс М.Сфера, 2006
16. Егорова Н.В. КИМ 9 класс, М.ВАКО, 2011
17. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс, М., Просвещение.2008
18. Егорова Н.В Поурочные разработки 9 класс,М., ВАКО, 2010
19. Богданова Г.А. Уроки русского языка 9 класс, М. Просвещение, 2010
20. Дид.материалы Русский язык, М.,Просвещение, 2000

Электронные ресурсы

1. [http://www. Gramota.ru](http://www.Gramota.ru)
2. [http// www.ruscenter.ru](http:// www.ruscenter.ru)
3. [http// www.slovesnik.ru](http:// www.slovesnik.ru)
4. [http// www.repetitor.1c.ru](http:// www.repetitor.1c.ru)
5. [http//www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru)

«РАССМОТРЕНО»:
на заседании МС
Протокол № 1 от «28» августа 2014г.
Руководитель _____ Никитина Е.Е.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:
Замдиректора по УВР _____ Филатова Ю. Д.
(подпись, расшифровка)
«Кобринская ООШ»:
«28» августа 2014г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом №85 от 29.08.2014 года
Директор МБОУ
_____ Джежелий Н.И.

Календарно-тематическое планирование на 2014-15 уч. г.

Предмет: русский язык

Класс: 9

УМК: Учебник. Бархударов С.Г. Русский язык, 9 класс, 30-е издание, М. Просвещение, 2008

Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. М. Просвещение, 2010.

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
план	факт	с начала года	по теме					
Введение								
1.09	1.09	1	1	Международное значение русского языка.	Чтение П. и составление плана	беседа, опрос	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П.1.Упр.2. .Инд. Задания.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. 3 часа + 2								
3.09	3.09	2	1	Фонетика. Лексика и фразеология. Подготовка к ГИА	Повт. по справочнику. Разборы фон.и	беседа, ответы на вопросы	Диск «Электронные уроки Кирилла и	Упр. 18 фон. разбор

					лекс.		Мефодия»			
8.09	8.09	3	2	Морфемика. Словообразование Морфология. Подготовка к ГИА	Повт. по справочнику. Разборы словообраз. и морфолог.	беседа, ответы на вопросы	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	Упр.33, работы.		
10.09	10.09	4	3	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Подготовка к ГИА	Повт. по справочнику. Практ. Работа.	беседа, ответы на вопросы. Сам. работа. Те ст.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	Упр.42		
15.09	15.09	5	1	Р. Р. Текст. Повторение. Редактирование.	Повт. по справочнику. работа по картине.	ответы на вопросы. Сост. плана. Оп р-ие темы и идеи.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия	Упр.46. Подг.к соч.		
17.09	17.09	6	2	РР, Сочинение по картине Упр. 46	Сам. работа	сочинение	Картина Рокотова Ф. «Портрет А.П.Струйской». Стих. Заболоцкого Н. «Портрет»	Упр.49 повт. Слож. предл. по справочн. 5,7 кл.		
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Культура речи.										
22.09	22.09	7	1	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	Запись в справочник.	Практ. работа. Сам. работа.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия».	П.7. Упр.52		
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 6 + 2										
24.09	24.09	8	1	Основные группы сложносочиненных предложений по значению.	Сост. схемы в справочнике	ответы на вопросы,	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П.8. Упр.62.		
29.09	29.09	9	2	Сложносочинённые	Сост. схемы	ответы на	Диск			

				предложения с общим второстепенным членом предложения.	в справочнике выполнение упражнения.	вопросы, беседа, работа со схемами, словарный диктант.	«Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П.8, упр.60.
1.10	1.10	10	3	Знаки препинания в ССП	Трен.упр.	Разбор синт.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П.8. Упр.71, новые слова
6.10	8.10	11	4	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения» Подготовка к ГИА	ФО Обобщение ЗУН по теме .	Ответы на вопросы, Тест.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П. 8 упр.76
13.10	3.10	12	5	РР. Сочинение «Какие качества в человеке я ценю»	Сам.работа	сочинение	-	Повт. П.7, упр. 66
15.10 20.10	15.10 20.10	13-14	6-7	Контрольный диктант. Работа над ошибками	диктант	диктант		Раб.над ошибками в раб.тетр. Подг. к ГИА.
22.10	22.10	15	8	РР. Рецензия на фильм или лит.произведение..	Работа по учебнику с.34	Составление плана рецензии.	-	Написать рецензию по выбору.
Сложноподчинённые предложения. 23+5								
27.10	27.10	16	1	СПП. Особенности его. Главное и придаточное. Строение СПП, средства связи частей в СПП	работа со схемами в справочнике.	беседа, ответы на вопросы, упражнение..УО .	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П. 9 с.37-38 упр. 81
29.102	29.10	17	2	Союзы и союзные слова.	Работа с таблицей и справочником.	ответы на вопросы,	Диск «Электронные	П.9 с. 41. Упр.85

						упражнение	уроки Кирилла и Мефодия»		
10.11	10.11	18	3	Основные группы СПП по значению.	Работа со справочником. Упражнение.	Составление таблицы, схем.		П.9 с.43 Упр.87	
12.11	12.11	19	4	СПП с придаточными определительными. Знаки препинания	Работа с таблицей и справочником	ответы на вопросы, упражнение.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П.10 с. 44 упр. 98 Слова.	
17.11	17.11	20	5	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определятельными. Словарный диктант.	Работа с таблицей и справочником	Выполнение упражнений	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П.10 Стр. 45 упр.97 Слова.	
19.11	19.11	21	6	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Работа с таблицей и справочником	Составление предложений по данным схемам. Анализ текста.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П.11. Слова. упр.117.	
24.11	24.11	22	7	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Работа с таблицей и справочником	Наблюдения над синонимией обстоятельственных предложений, соответствующих видам обстоятельств в простом предложении.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П.12 стр.57-58, Выписать из худ.пр-ий предл с прид обст. (6)	
26.11	26.11	23	8	Сложноподчиненные	Работа с таблицей	Конструирова-	Диск		

				предложения с придаточными образа действия и . степени .	и справочником	ние сложноподчиненных предложений.	«Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	П. 12-стр.60. Упр.130 Подг. к сочинени «О Родине» . Упр.151
1.12	1.12	24	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	Работа с таблицей и справочником	Составление предложений по данным схемам.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	с. 63 Упр.137
3.12	3.12	25	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Словарный диктант.	Работа с таблицей и справочником	Преобразование простых предложений.в СПП. Составление схем.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	Упр.142
8.12 10.12	8.12 10.12	26 27	11- 12	РР. Упражнение 151. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА,	Работа над сочинением	Сочинение.	учебник	Упр. 160
15.12	15.12	28	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	Работа с таблицей и справочником Подготовка к ГИА,	Наблюдения над стилистической функцией союзов.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия».	Упр.154
17.12	17.12	29	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	Работа с таблицей и справочником	Выполнение упражнений и составление схем.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	Справочник упр.160
22.12	22.12	30	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Работа с таблицей и справочником	Выполнение упражнений и составление схем.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	Упр.166 теория - по справочнику.

24.12	24.12	31	16	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Работа с таблицей и справочником	составление схем. УО	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	теория - по справочнику Упр. 174
29.12	29.12	32	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	Работа с таблицей и справочником	УО.составление схем.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	теория - по справочнику Упр. 179
12.01	12.01	33	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	Работа с таблицей и справочником	УО.составление схем.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	Упр. 186
14.01	14.01	34 35	19- 20	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Работа с таблицей и справочником. Рассказ по таблице.	УО. Составление схем. Упражнение. ТЕСТ.	Диск «Электронные уроки Кирилла и Мефодия»	Упр.194.
19.01 21.01	19.01 21.01	36 37	21 22	РР. Конспект Виды конспекта. Конспект статьи Белинского. с.25	Работа по учебнику. Запись в тетрадь.	Конспект.	Учебник. Статья Белинского.	Подг. к ГИА. Упр. 197.(Лексика) Тема. План.
26.01	26.01	38	23	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	Работа с таблицей и справочником.	УО	Учебник. справочник	Упр. 203
28.01 2.02	28.01 2.02	39 40	24 25	Знаки препинания. Закрепление СПП. Подготовка к ГИА.	Работа со схемами в тетрадях.	Упражнение. Срез.		П.14 Упр. 206 Упр. 207
4.02	4.02	41	26	РР. Деловые бумаги	Написание заявления,	Самост. работа.	учебник	Написать автобиографию. Упр.213

9.02	9.02	42	27	Повторение Подготовка к ГИА	Устная и письменная работа.	Контрольные вопросы . ФО	Справочник Тетрадь.	с.94. Контр. вопросы для подготовки к тесту.	
11.02	11.02	43	28	Контрольный тест.	Самостоятельная работа	ТЕСТ	Тетрадь для К\Р.	Упр.205.	
Бессоюзные предложения 8 +2									
16.02 18.02	16.02 18.02	44 45	1 2	БСП. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП.	Работа с таблицей и справочником. Тренир.упр.	Ответы на вопросы. Сост.схем Объясн.знак. преп.	Справочник Тетрадь.	П. 15Упр.218 Выписать из пр-ий Лермонтова 6 пр-ий.	
25.02 2.03	25.02 2.03	46 47	1 2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП.	Работа с таблицей и справочником. Тренир.упр.	Ответы на вопросы. Сост.схем Объясн.знак. преп.	Справочник Тетрадь.	П.16.Упр. 223 Упр. 228	
4.03 11.03	4.03 11.03	48 49	1 2	Тире в бессоюзном сложном предложении.Смысловые отношения между частями БСП.	Работа с таблицей и справочником. Тренир.упр.	Ответы на вопросы. Сост.схем Объясн.знак. преп.	Справочник Тетрадь.	П.17.Упр.233. Упр.240	
16.03	16.03	50	1	Р Р. Сочинение на лингвистическую тему. Один из 36 вариантов. Подготовка к ГИА.	Сам.работа	Сочинение	Материалы ГИА. Варианты.	Повт.с.108 КВ Слова.	
18.03	18.03	51	1	Повторение		ФО. Сост.схем Объясн.знак. Препинания.	Справочник Тетрадь.	Подг. к дикт. с.108 Упр.243.Подумать над темой реферата.	

						Срез.				
23.03	23.03	52	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Сам.работа	диктант	-	Тема реферата. План.		
25.03	25.03	53	1	РР. Реферат упр.242	Сообщения уч-ся	Рассказ на заданную тему.	реферат	Подг. к словарн. диктанту		
Сложные предложения с различными видами связи. 5+2										
30.03	30.03	54	1	Сложные синтаксические конструкции	Работа с таблицей и справочником.	Упр. Сост.схем Объясн.знак. Препинания.	Справочник Тетрадь.	П.18 Упр.246		
1.04 6.04	1.04 6.04	55 56	2 3	Знаки препинания в сложных синт.конструкциях.	Работа с таблицей и справочником.	Упр.Сост.схем Объясн.знак. Препинания.	Справочник Тетрадь.	П.18 .Упр. 249 253		
8.04	8.04	57	4	Повторение	Работа с таблицей и справочником.	Упр. ФО	Справочник Тетрадь.	П.18. Выписать из худ. пр-ий		
13.04	13.04	58	5	Тест Подготовка к ГИА	Сам.работа	Тест.	-	Подг. к соч. на лингв. тему. План.Тема.		
15.04 20.04	15.04 20.04	59 60	1 2	РР Сочинение на лингвистическую тему. Подготовка к ГИА	Сам.работа	сочинение	Материалы ГИА.	Индивид. задания — сообщения. Стр. 117-120		
Общие сведения о языке. 2 часа.										
22.04	22.04	61	1	Роль языка в жизни общества Подготовка к ГИА.	Сообщения уч-ся	Беседа. Обсуждение.	Рефераты.	с.121-123		
27.04	27.04	62	2	Русский лит.язык. Учёные — русисты Подготовка к ГИА.	Сообщения уч-ся	Беседа. Обсуждение.	Рефераты. Портреты. Учебник.	Повт. по справочнику «Фонетику»		
Систематизация изученного по фонетике, грамматике, правописанию, культуре речи. 4+2										
29.04	29.04	63	1	Фонетика. Орфография. Подготовка к ГИА	Повт. по справочнику	Фонет.разбор. Объяснение	Справочник таблица	Повт. по справочнику раздела		

					«Фонетику».	орфограмм.		«Словообразование» Упр..293 Упр.294	
4.05	4.05	64	2	Состав слова. Словообразование Подготовка к ГИА	Повт. по справочнику раздела «Словообразование»	Словообразовательный разбор. Объяснение орфограмм.	Справочник таблица	Повт. по справочнику раздела «Морфология» Упр. 324	
6.05	6.05	65	3	Морфология. Подготовка к ГИА	Повт. по справочнику раздела «Морфология»	Морфологический разбор. Объяснение орфограмм.	Справочник таблица	Повт. по справочнику «Синтаксис и пунктуацию» Упр. 369	
11.05	11.05	66	4	Синтаксис и пунктуация. Подготовка к ГИА	Повт. по справочнику «Синтаксис и пунктуацию»	Синтаксический разбор. Объяснение знаков препинания	Справочник таблица	Повт. способы сжатия по справочнику.	
13.05 18.05	13.05 18.05	67 68	5 6	РР, Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	Сам.работа	изложение	Текст, словарь	Подготовка к ГИА	

Учебно-тематический план

Количество часов: 68 часов

Раздел	Кол-во часов по программе	Диктанты	тест	Развитие речи	в.т.ч. Сочинения	Изложения
Международное значение русского языка.	1					
Повторение изученного 5-8 классах.	3 + 2			2	1	
Сложное предложение. Культура речи.	1		1	1		
Сложносочинённые предложения.	6 + 2	1		2	2	
Сложноподчиненные предложения.	23 + 5			5	2	
Бессоюзные предложения	8 + 2	1		2	1	
Сложные предложения с различными видами связи.	5+2		1	2	1	
Общие сведения о языке. 2 часа.	2					
Систематизация изученного по фонетике, грамматике, правописанию, культуре речи.	4+2			1		1
Итого:	68	2	2	15	7	

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки