

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказ № 82 от «30» августа 2013 г
Директор МБОУ «Кобринская ООШ»

 Джежелий Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
для базового уровня, класс 5
один год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы по природоведению для общеобразовательных учреждений 5 класс, авторской программы под редакцией Плешакова А.А. - М. Просвещение, 2010г.

Разработчик программы: Филатова Юлия Дмитриевна
учитель изобразительного искусства высшей категории

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС

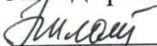
Протокол № 1 от «29» августа 2013 г.

Руководитель  Никитина Е.Е.

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР:

 Филатова Ю.Д.

(подпись, расшифровка)

«29» августа 2013г.

2013 год

**Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.
Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г., в ред. ФЗ от 07.05.2013 г., №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)

Федеральный перечень учебников на 2013-14 уч.год. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012 № 23290) и письмо КО ПО Ленинградской области от 08.06.2012 № 19-4185/12

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998)

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г

Инструктивно-методическое письмо КО и ПО Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-14 учебном году» (от 14.06.2013 г. № 19-3489/13)

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

На уровне школы:

Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» на 2013-2014 уч.год

Учебный план на 2013-2014 учебный год.

Годовой календарный учебный план работы на 2013-2014 учебный год

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперёд.

В курсе предмета природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у младших подростков, так и экологическим требованиям современной жизни.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему подростковому возрасту. Естественнаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни.

Цели изучения предмета

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- ✓ ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций и ученических практических работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет природоведение входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Структура программы

Программа имеет 5 содержательных разделов: «Изучение природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле».

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
Тема 1. Изучение природы	3		
Тема 2. Вселенная	15	1	1
Тема 3. Земля	18	2	1
Тема 4. Жизнь на Земле	17	1	1
Тема 5. Человек на Земле	15	1	1
ИТОГО	68	5	4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Изучение природы (5 часов)

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Практические работы

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
- Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты. [Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках].
- Великие естествоиспытатели.

Демонстрации:

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов.

- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
- Плакат: Науки о природе.

Тема 2. Вселенная (15 часов)

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.

Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия XIV–XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику. Роль Д. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда. Галактика. Световой год. Многообразие галактик.

Демонстрации:

- Карта звездного неба.
- Модель Солнечной системы.
- Глобус.
- Мир в картинках: Космос (фотографии)
- Плакаты: Малые небесные тела. Строение Вселенной. Мир звезд. Солнечная система.

Практические работы

Наблюдение за звездным небом, нахождение основных созвездий Северного полушария.

Тема 3. Земля (18 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Климат. Влияние климата, погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

Демонстрации:

- Глобус.
- Физическая карта полушарий.
- Плакаты: Гипотеза о возникновении Солнечной системы. Вода на планете. Строение земли. Строение атмосферы. Круговорот воды.
- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)

Практические работы

- На контурной карте подписать крупнейшие вершины и реки материков.
- На контурной карте подписать океаны, моря, омывающие Россию, крупнейшие реки.
- Ознакомление со свойствами горных пород и минералов.
- Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление и скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

Тема 4. Жизнь на Земле (16 часов)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Демонстрации:

- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).
- Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)
- Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений арктическая пустыня. ПЗ: тундра. ПЗ: смешанный лес. ПЗ: степь. ПЗ: пустыня. Животный мир леса. Дубрава. Обитатели Африки. Обитатели Австралии.

Практические работы

- Ознакомление с ископаемыми остатками организмов.
- Изучение устройства светового микроскопа и рассматривание клеток на готовых препаратах.
- Рассматривание под микроскопом одноклеточных организмов.
- Исследование разнообразия растений с использованием гербарных материалов.
- Знакомство с организмами различных сред обитания с использованием гербариев и коллекций.
- Знакомство с растениями различных природных зон на основе гербарных материалов.
- Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Тема 5. Человек на Земле (13 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.

Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрации

- Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Практические работы

- Измерение своего роста и массы тела.
- Владение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.
-

Результаты обучения

- ✓ Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

- ✓ Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.
- ✓ Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- ✓ Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
- ✓ Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени;
- ✓ Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- ✓ Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- ✓ Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- ✓ Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- ✓ Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- ✓ Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать / понимать:

- ✓ естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
- ✓ как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- ✓ строение живой клетки (главные части);
- ✓ царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- ✓ беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- ✓ среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

- ✓ природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- ✓ как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- ✓ как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
- ✓ изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- ✓ важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- ✓ узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- ✓ приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- ✓ указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- ✓ находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- ✓ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- ✓ сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- ✓ описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- ✓ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- ✓ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- ✓ пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

- ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- ✓ измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- ✓ определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- ✓ составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- ✓ оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Учебно-методический комплект.

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. / авт.- сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008.

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Литература

Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М.: Дрофа, 2003.

Дикарев С.Д. Тематический контроль по природоведению. Поурочные тесты. 5 класс – М.: Интеллект-Центр, 2001.

Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2005.

Крылова О.Н. – Природоведение: входные тесты за курс начальной школы: 5 класс. – М.: Экзамен, 2010.

Парфилова Л.Д. – Контрольные и проверочные работы по природоведению: 5 кл.: к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.

Парфилова Л.Д. – Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.

Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2002.
Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс: Дидактические карточки-задания к учебнику Плешакова А.А., Сонины Н.И. «Природоведение 5 кл.» - М.: Дрофа, 2001.
Иванова Т.В. и др. Природоведение 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонины «Природоведение 5кл.». – М.: Дрофа, 2001.
Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград: Учитель, 2003.
Кириленкова В.Н. Природоведение. 5 класс: метод. пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонины – М.: Дрофа, 2007.
Козачек Т.В. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «Природоведение. 5 класс» - Волгоград: Учитель, 2003.
Парфилова Л.Д. – Тематическое и поурочное планирование. Природоведение. 5 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2002.
Семенцова В.Н. Природоведение 5 класс. Технологические карты уроков: методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2001.
Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003.
Сонин Н.И. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2002.

Дополнительная литература

Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.
Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008.

Электронные издания:

Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
Интерактивная модель Солнечной системы
Планета Земля: аудиэнциклопедия.
Природоведение, 5 кл («Дрофа», «Физикон»)
Современные чудеса света («Новый диск»)
Хочу все знать: Земля и Вселенная
Хочу все знать: Растительный мир
Чудеса света («ИДДК»)

Сайты

1. <http://intellect-video.com/>

2. <http://www.youtube.com/>

3. <http://www.school-collection.edu.ru/>

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС
 Протокол № 1 от 29.08.2014 год
 Руководитель _____ Никитина Е.Е.
 (подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР
 29.08.2014 год.
 _____ Филатова Ю.Д.
 (подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор школы _____ Джежелий Н.И.
 (подпись, расшифровка)
 Приказ № 85 от 29.08.2014 г.

**Календарно-тематическое планирование
 на 2014/2015**

Предмет _природоведение

Класс__5

УМК __ Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 класс.

Дата урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО пособия	Параграф или страница учебника
план	факт	с начала года	по теме					
Введение. Изучение природы.(3 часа)								
02.09	02.09	1	1	Природоведение – комплекс наук о природе. Науки о природе.	Записи в тетради, рассмотреть весь учебник	Фронтальный опрос		с.6-13
03.09	03.09	2	2	Методы изучения природы.	Знакомство с оборудованием для научного исследования. Работа в тетради	Фронтальный опрос		с.15-19 с.20 вопросы
08.09	08.09	3	3	Великие естествоиспытатели	Изучают Вклад в исследование природы К.Линнея, Ч.Дарвина,		Портреты ученых	с.21-22..

					В.Вернадского, М.Ломоносова.			
Вселенная (15 часов)								
10.09	10.09	4	11	Что такое вселенная? Как древние люди представляли себе Вселенную.	Составляют плана текста учебника	Составление плана текста		с.24
15.09	15.09	5	2	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	Ученые древности: Аристотель и Птолемей. Система строения мира Аристотеля, Птолемея	Сравнение моделей	Презентация «Представления о Вселенной древних цивилизаций»	с.25-28 РТ №4
16.09	16.09	6	3	Н. Коперник, его модель Вселенной.	Изучают вклад Г.Галилея., Д.Бруно в развитие знаний о Вселенной. Модель Вселенной Коперника	Сравнение моделей Фронтальный опрос		с.29-30
22.09	22.09	7	4	Д. Бруно и Г.Галилей, их роль в развитии и пропаганде идей Н.Коперника.				с.30-32
23.09	23.09	8	5	Солнечная система, её состав.	Изучают строение Солнечной системы, многообразие небесных тел. Выявляют особенности планет Земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).	Беседа по вопросам		с.34
29.09	29.09	9	6	Планеты земной группы.		Беседа по вопросам		с.34-38
30.09	30.09	10	7	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Сравнивают планеты земной группы и планеты гиганты, заполняют таблицу.	Индивидуальный		с.39-42
06.10	06.10	11	8	Спутники планет	Характеристика Луны, лунные фазы.	Беседа по вопросам		с.36,41
07.10	07.10	12	9	Небесные тела: астероиды и кометы.	Дают определения понятиям «астероид», «комета», «метеоры»,	Беседа по вопросам	Презентация «Небесные тела»	с.43-45
13.10	13.10	13	10	Метеоры и метеориты.				с.45-46

					«метеориты», находят отличительные черты этих небесных тел в тексте учебника. Крупнейшие кометы и астероиды, известные человечеству.			
14.10	14.10	14	11	Звёзды. Солнце - ближайшая к нам звезда.	Дают определение понятию «звезда», знакомятся с классификацией звезд и строением звезд. Видимое суточное движение звезд.	Фронтальный опрос	Презентация «Звезды»	с.48-49
20.10	20.10	15	12	Многообразии звезд.	Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.	Беседа по вопросам		с.49-50
21.10	21.10	16	13	Созвездия. ПР «Определение созвездий по схемам и рисункам»	Нахождение созвездий на карте звездного неба	Индивидуальный		с.50-51
27.10	27.10	17	14	Галактики. Световой год.	Составляют характеристику галактики Млечный путь	Фронтальный опрос		СР в РТ
28.10	28.10	18	15	Обобщение: Что мы узнали о Вселенной.	Викторина	Индивидуальный тест		
Тема 3. Земля (18 часов)								
11.11	11.11	19	1	Представления людей о возникновении Земли. Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.	Сравнение гипотез. Сообщения .	Таблица в тетради		с.54-58
17.11	17.11	20	2	Внутренне строение Земли.	Работа с учебником.	Индивидуальный	Плакат «Внутреннее строение Земли»	с.60-61
18.11	18.11	21	3	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. ПР	Ознакомление со свойствами горных пород и минералов.	Индивидуальный	Коллекции минералов и горных пород	с.62 ПР
24.11	24.11	22	4	Вещества и явления в окружающем мире.	Дают понятиям	Беседа по		с.64-67

					«вещество», «тело», классификация веществ (чистые, смеси, простые, сложные). Молекулярное строение вещества. Сравнение различных тел и веществ.	вопросам		
25.11	25.11	23	5	Природные явления:	Дают определение понятию «явление», классификация явлений. Характеризуют признаки явлений разных групп.	Беседа по вопросам		с.67-71,73
01.12	01.12	24	6	Землетрясения.	Рассказ на основе прочитанного и увиденного в СМИ.		http://intellect-video.com/	с.72
02.12	02.12	25	7	Природные явления: Вулканы и гейзеры.	Дают определение понятия «вулкан», знакомятся со строением вулкана и видами вулканов..		http://intellect-video.com/	с.73-76,77
08.12	08.12	26	8	В царстве беспокойной Земли.	Наносят на к/карту места землетрясений и действующие вулканы	Индивидуальный		
09.12	09.12	27	9	Суша планеты. Материки. Континенты.	Составляют о материках и океанах рассказ по физической карте и тексту учебника	Фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	с.78-81
09.12	09.12	28	10	Суша планеты.				с.81
15.12	15.12	29	11	Атмосфера Земли.	Работа с текстом учебника		Таблица «Строение атмосферы»	с.85-86
16.12	25.11	30	12	Погода. Климат.	Описание погоды одного дня	Беседа по вопросам	Оборудование дл проведения	с.86-87,90

							наблюдений за погодными явлениями	в.№3
22.12	22.12	31	13	Ураганы. Смерчи.	Выступают с сообщениями	Индивидуальный	http://intellect-video.com/	с.88-89-
23.12	23.12	32	14	Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан.	Дают определение понятия о гидросфере. Состав гидросферы. Мировой океан как основной компонент. Круговорот воды	ПР№4	Физическая карта океанов	с.91-93
29.12	29.12	33	15	Воды суши.	Реки, болота, озера, ледники, подземные воды как компоненты гидросферы.		Физическая карта полушарий	с.93-95
30.12	30.12	34	16	ПР контурная карта	Наносят на к/карту географические объекты	Практическая работа		с.96
12.01	12.01	35	17	Уникальность планеты Земля.	Рассказ по физической карте	Беседа по вопросам	Иллюстрации планеты Земля	с.97-98
13.01	13.01	36	18	Контрольно-обобщающий урок.		Индивидуальный		рсД
Тема 4. Жизнь на Земле (17 часов)								
19.01	19.01	37	1	Развитие жизни на Земле.	Заполняют таблицу по тексту учебника	Беседа по вопросам		102,103
20.01	20.01	38	2	Животные прошлого.	сообщения	Уст.опрос	http://www.youtube.com/	104-105
26.01	26.01	39	3	Живые клетки. Методы их изучения.	Изучение строения клетки растения с помощью микроскопа.	Рисунок в тетр.		107
27.01	27.01	40	4	Строение	Рассказ по схеме	Рисунок в Т.		с.107-111

02.02		41	5	Изучение микроскопа и рассматривание клетки.	Выполняют практическую работу	Проверка тетради		с.112
03.02		42	6	Одноклеточные организмы.		Фронтальный опрос Индивидуальное сообщение	http://intellect-video.com/	с.113-114
09.02		43	7	Многоклеточные организмы. Грибы. Растения.	Рассматривание различных групп растений.	Беседа по вопросам	Муляжи	с.114-11
10.02		44	8	Разнообразие растений	Работа с гербарным материалом	Самостоятельная работа	Гербарий диск	
16.02		45	9	Беспозвоночные и позвоночные животные.	Составляют характеристику основных типов животных, схему в тетради	Фронтальный опрос		с.114-116
17.02		46	10	Среда обитания организмов: наземно-воздушная среда, приспособленность организмов к ней.	Характеризуют условия обитания наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Заполняют таблицу	Индивидуальный	Презентация «Среда обитания»	с.118-120
24.02		47	Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в почве.	с.121				
02.03		48	12	Почвенная среда.				с.121
03.03		49	13	Жизнь на разных материках.	Характеризуют животный и растительный мир на разных материках.			с.123-128
16.03		50	14	Природные зоны Земли.	Характеризуют природные зоны планеты: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес. Приспособления растений к обитанию в разных природных зонах.	Индивидуальный	Презентация «Природные зоны Земли» http://www.youtube.com/	с.129-130
17.03		51	15	Природные зоны Земли.				с.130-131

23.03		52	16	Жизнь в морях и океанах.	Составляют коллаж: Обитатели Мирового океана		http://intellect-video.com/	с.135-137
24.03		53	17	КР Обобщение: Жизнь на Земле.	сравнение			
Тема 5. Человек на Земле (15 часов)								
30.03		54	1	Происхождение человека. Древние предки человека.	Выделяют основные стадии эволюции человека: дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, прямоходящий, разумный их краткая характеристика. Выявляют особенности быта древних людей, образ жизни, определяемый природными условиями. Человек - биосоциальное существо.	Беседа по вопросам		с.142-143
31.03		55	2	Первые люди. Жизнь наших предков.			Презентация «Эволюция человека»	с.144-148
06.04		56	3	История географических открытий. Открытие Америки.	Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Особенности материков.	Индивидуальный Работа с картой	Физическая карта полушарий	с.149-150
07.04		57	4	Открытие Австралии и Антарктиды.				с.151-154
13.04		58	5	Великие путешественники – первооткрыватели новых земель.	Жизнь и деятельность великих путешественников: Х.Колумба, Д.Кука, Ф.Магеллана и др.	Фронтальный опрос	Портреты путешественников, Физическая карта мира	с.152-153
14.04		59	6	Как человек изменил Землю.	Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры,	Фронтальный опрос	Презентация «Человек и природа»	с.155-157
20.04		60	7	Три «подарка» человека самому себе и своей планете. Кислотные дожди.		Фронтальный опрос		с.158

21.04		61	8	Озоновая дыра и парниковый эффект.	кислотные дожди.	Фронтальный опрос		с.157-158
27.04		62	9	Жизнь под угрозой.	Последствия деятельности человека для биологического разнообразия живых организмов на Земле.	Фронтальный опрос	http://www.youtube.com/	с.160-161
28.04		63	10	Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания	Создание плакатов	Фронтальный опрос	Плакат «Животный мир пустынь»	с.163-165
05.05		64	11	Здоровье человека и безопасность жизни	Дают определение понятию «здоровье», ценность здоровья для человека, правила гигиены, правила поведения в экстремальных ситуациях	Фронтальный опрос		с.166-169
11.05		65	12	Ядовитые животные и растения.	Практическая работа по определению ядовитых растений, грибов и животных своей местности/экскурсия	Индивидуальный	http://intellect-video.com/	с.170-172
12.05		66	13	Охрана животных и растений. Красная, зелёная, чёрная Книги	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Фотографии редких и исчезающих животных	Ин-т ресурсы
18.05		67	14	Обобщение: Человек на Земле.	Викторина «Моя планета»	Фронтальный опрос		
19.05		68	15	Итоговое тестирование		Индивидуальный тест		

