



«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.  
Руководитель  Никитина Е. Е.  
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР  Филатова Ю. Д.  
(подпись, расшифровка)  
«30» августа 2017 г.

«ТВЕРЖДЕНО»:

Директор  Изжевелий Н.И.  
Приказ № 89 от «30» августа 2017 г.



## Рабочая программа по математике 7 класс (8 вид) на 2017 – 2018 год.

Разработана учителем математики  
Персковой Л.П.

2017 год

## **Пояснительная записка.**

Программа по математике для учащихся 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №1. Под ред. В.В.Воронковой – М. Гуманитарный изд. Центр «ВЛАДОС», 2010 г.

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, трудолюбие, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Цели обучения математике:

развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

Продолжить формировать знания учащихся о многозначных числах в пределах 1000000 и арифметических действий с многозначными числами в пределах 100000, в том числе умножение и деление на двузначное число.

Знания об обыкновенных дробях с одинаковыми и разными знаменателями, их преобразованиях, арифметических действий с ними. При сложении, вычитании дробей с разными знаменателями, берутся дроби с небольшими знаменателями.

Приобретение знаний о десятичных дробях, запись, чтение, получение, сравнение десятичных дробей; выражение десятичных дробей в более крупных и мелких мерах (одинаковых долях), арифметических действий с ними.

Продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, т.к. знание её является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Большое внимание уделяется решению задач. В 7 классе вводятся задачи с обыкновенными и десятичными дробями. При подборе задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом на уроках математики.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

На уроках геометрии учащиеся повторяют и закрепляют ранее изученный материал; знакомятся с понятием симметрия, видами четырёхугольников. Приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Учитывая, что умственно отсталые уч-ся склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное углубление ранее изученных знаний.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству школьников. Но есть учащиеся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. В данной ситуации предусматривается для таких учащихся упрощение материала по каждому разделу. В 7 классе предоставляется возможность варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

#### **Педагогические технологии, используемые на уроке:**

- 1.Здоровьесберегающие технологии.
- 2.Игровые технологии.
- 3.Технология дифференцированного обучения.
- 4.Технология адаптивного обучения.
- 5.Информационно-коммуникативные технологии.
- 6.Личностно – ориентированная технология обучения.
- 7.Проблемно-диалогические технологии.
8. Обучение на основе деятельностного подхода.

#### **Методы обучения.**

Фронтальная беседа, тестирование; методы мотивации учебной деятельности: словесные методы, в том числе, объяснительно-иллюстративный, методы психологии, самостоятельная работа с учебником, частично-поисковые методы, проблемные методы, исследовательские, методы обобщения и систематизации: словесные, наглядные, игровые, практические, систематическое наблюдение за работой ученика в обучении.

#### **Виды контроля результатов обучения.**

**Текущий контроль.** Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

**Итоговый контроль:**

- контрольные работы; тестирование.

**Содержание программы.**

Количество часов в неделю по программе 5 ч., по учебному плану 5 ч.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение и запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**Учебно – тематический план.**

№ наименование темы	Общее кол-во		практика
	часов	теория	
1.Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Арифметические действия в пределах 1000000.	6	6	
2.Сложение и вычитание с переходом через разряд.	10	9	1
3.Письменное умножение и деление на однозначное число.	15	14	1
4.Умножение и деление на10, 100,1000.	10	9	1
5.Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6	6	
6.Умножение и деление на двузначное число.	15	14	1
7.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	12	11	1
8.Обыкновенные дроби.	11	10	1
9.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	11	10	1
10.Десятичные дроби.	14	13	1
11.Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000000.	12	12	
12.Умножение и деление натуральных чисел.	14	14	
13.Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	10	10	
14.Повторение.	9	8	1
15.Геометрический материал.	15	15	
Итого:	170	161	9

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

- Учащиеся должны **знать:**
- числовой ряд в пределах 1000000;
- правила умножения на 10, 100;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби; место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- преобразование дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

Учащиеся должны **уметь:**

*1-уровень*

- образовывать ,читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел ; десятичных дробей;
- умножать и делить числа на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; десятичные дроби;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- узнавать и называть геометрические фигуры - параллелограмм(ромб).

#### *2-уровень*

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трёх);
- выполнять умножение и деление на однозначное число;
- с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби;
- решать задачи в 1-2 действия (с помощью учителя);
- называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник);

#### **Формы организации учебного процесса.**

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.

закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ.



### **Учебно- методический комплект.**

Учебная деятельность осуществляется при использовании учебника «Математика» 7 класс Т.В.Алышева, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение 2005г.

### Список литературы

- «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе»  
М.Н.Перова, Пособие для учителя: Москва, Просвещение.1976г.
- «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе»  
С.Е.Степурина, Волгоград, Изд. Учитель, 2007г.
- «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»,  
М.Н.Перова, Москва, Просвещение 1984г.
- «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» 5-9кл. Ф.Р.Залялетдинова, Москва, «ВАКО», 2007г.