

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказ № 85 от «29» августа 2014 г
Директор МБОУ «Кобринская ООШ»


Джежелий Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии
для базового уровня, класс 8
один год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, авторской программы О.С.Габриеляна «Химия для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» (Москва 2010год)

Разработчик программы: **Никитина Елена Евгеньевна**

«РАССМОТРЕНА»:

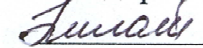
на заседании МС

Протокол № 1от «28» августа 2014 г.

Руководитель  - Никитина Е.Е.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР:

 Филатова Ю.Д.
(подпись, расшифровка)
«28» августа 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, за основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2009 году.

Программа составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г., в ред. ФЗ от 07.05.2013 г., №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ.
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)
- Федеральный перечень учебников на 2013-14 учебный год. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012 № 23290) и письмо КОПО Ленинградской области от 08.06.2012 № 19-4185/12
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.
- Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)
- Региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г
- Инструктивно-методическое письмо КО и ПО Ленинградской области *«Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-14 учебном году» (от 14.06.2013 г. № 19-3489/13)*
- Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

На уровне школы:

- Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».
- Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год.
- Учебный план на 2013-2014 учебный год.
- Годовой календарный учебный план работы на 2013-2014 учебный год.
- Локальные акты школы.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—8 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания

реакций и их классификации.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2013/14 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

Формы и методы, технологии обучения.

Реализация данной программы рассчитана на использование традиционных технологий образования, а так же методов современных образовательных технологий, предполагающих использование следующих

форм работы: лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой;

методов: проблемный метод, проектный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникативные методы, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический, метод; исследовательский метод.

технологий обучения: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технология поддержки ребенка, технология развивающего обучения, ИКТ-технологии, технологии дистанционного обучения.

В реализации данной программы используются следующие **средства**:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерный класс;
- организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.)

Контроль за уровнем ЗУН представляет проведение самостоятельных, проверочных, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах, практических работ.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2009.

Данный учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы - это целостная система, в ее состав входят учебная программа и учебник с рабочей тетрадью для учащихся.

Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Рекомендуемая литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе.

Дополнительный список соответствует рекомендуемым автором учебной программы.

Требования базового стандарта химического образования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Ученик должен знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель.
- **основные законы химии :** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации;
- **важнейшие вещества и материалы:** неметаллы, металлы, оксиды, кислоты, соли, щёлочи;

Ученик должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде.;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими веществами, лабораторным оборудованием;

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект

1. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);
2. Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2009г.).
3. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Настольная книга учителя. Химия. 8 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002—2003.
4. Химия. 9 к л.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8» / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2009г.
5. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Изучаем химию в 8 к л.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2009г.
6. *Габриелян О. С., Яшукова А. В.* Рабочая тетрадь. 8 к л. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8». — М.: Дрофа, 2010г.
7. *Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П.* Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 кл. — М.: Дрофа, 2009г.

Литература для учителя:

- Программа О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа», 2010г
- О.С.Габриелян «Примерное тематическое планирование уроков химии», 2006г
- О.С.Габриелян «Настольная книга учителя химии», М., «Блик и К», 2007г

Литература для учащихся:

- О.С.Габриелян «Химия, 8 класс», М., 2009 г
- О.С.Габриелян «Мы изучаем химию, 8 класс», М., 2009г

Дополнительная литература:

Энциклопедический словарь юного химика.

Дидактический материал.

Медиаресурсы:

1. Единые образовательные ресурсы с сайта [www. school-coollection.edu.ru](http://www.school-coollection.edu.ru) (единой коллекции образовательных ресурсов)
2. CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»
3. CD «Органическая химия», издательство «Учитель»
4. CD «Общая химия», издательство «Учитель»
5. CD «Химия элементов», издательство «Учитель»
6. Химия. Просвещение «Неорганическая химия»,. 8 класс. (на 2-х дисках)
7. Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория (учебное электронное издание)
8. CD «Химия 8-11 класс», Библиотека электронных наглядных пособий.
9. CD Самоучитель «Химия для всех» (8-11 класс)
10. CD «Химия в школе. Минеральные вещества», электронные тесты.
11. CD «Тренажер по химии, тесты для подготовки к экзаменам», 2 шт.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

- chem.msu.su
- hemi.nsu.ru
- college.ru
- school-sector.relarn.ru
- alhimikov.net
- alhimik.ru

СИСТЕМА ФОРМ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении химии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. Контрольных работ - 6: контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»; контрольная работа №2 - «Простые вещества», контрольная работа №3 - «Соединения химических элементов», контрольная работа №4 – «Изменения, происходящие с веществами»; контрольная работа № 5 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»; контрольная работа № 6 «Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса» Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные и проверочные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока в традиционной или тестовой форме.

Критерии оценки

Устный ответ .Оценка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.

Оценка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

Оценка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.

Расчетные задачи

Оценка «5» - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

Экспериментальные задачи

Оценка «5» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Оценка «3» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2» - допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

Практическая работа

Оценка «5» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Оценка «2»- допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

Контрольная работа

Оценка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 КЛАСС

(2 ч в неделю; всего 68ч)

Введение (4 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

ТЕМА 1

Атомы химических элементов (10 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

ТЕМА 2

Простые вещества (7 ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи.

1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам.

2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

ТЕМА 3

Соединения химических элементов (12 ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость

свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты.

1. Знакомство с образцами веществ разных классов.
2. Разделение смесей.

ТЕМА 4

Изменения, происходящие с веществами (10ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи.

1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты.

3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге.

4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.

5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа.

6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.

7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

ТЕМА 5

Практикум № 1

Простейшие операции с веществом (5 ч)

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание.

3. Анализ почвы и воды.

4. Признаки химических реакций.

5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

ТЕМА 6

Растворение. Растворы.

Свойства растворов электролитов (18 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты.

8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной).
9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия).
10. Получение и свойства нерастворимого основания, нп. (гидроксида меди(II)).
11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)).
12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция).
13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

ТЕМА 7

Практикум № 2

Свойства растворов электролитов (2ч)

6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

7. Решение экспериментальных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	4		
2.	Атомы химических элементов	10		№ 1
3.	Простые вещества	7		№ 2
4.	Соединения химических элементов	12		№3
5.	Изменения, происходящие с веществами	10		№4
6	Практикум № 1. Простейшие операции с веществом	5	1.Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание. 3. Анализ почвы и воды. 4. Признаки химических реакций. 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.	
7	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	18		№5 №6
8	Практикум № 2. Свойства растворов электролитов	2	6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 7. Решение экспериментальных задач	
	Итого	68	9	6

«РАССМОТРЕНО»:
на заседанииМС

«СОГЛАСОВАНО»:
Замдиректора по УВР _____Филатова Ю. Д.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом №85 от 29.08.2014 года

Протокол № 1 от «28» августа 2014г.
 Руководитель _____ Никитина Е.Е.
 (подпись, расшифровка)

(подпись, расшифровка)
 «28» августа 2014г.

Директор МБОУ «Кобринская ООШ»:
 _____ Джежелий Н.И.

Календарно-тематическое планирование по химии на 2014-15 учебный год

Предмет **Химия**
Класс **8**
УМК **Габриелян О.С.**

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
план	факт	с начала года	по теме					
				Введение (4часа)				
3.09		1	1	Предмет химии. Вещества. Инструктаж по ТБ	Знакомятся с предметом изучения химии; понятиями: атом, молекула, вещество, тело Учатся: характеризовать вещество по приведённому плану	Фронтальный опрос	Д. Коллекции изделий – тел из алюминия и стекла	С.3-11
4.09		2	2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	Учатся: понимать различие между физ. и хим. явлениями, приводить примеры хим. реакций, рассказывать о роли химии в современном мире.	Опрос Тест Рабочая тетрадь упр.3-4с.8,9.	Д. Власть над веществом (сода с уксусом, обесцвечивание иода аскорбиновой кислотой)	С.12-25
10.09		3	3	Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Знакомятся с символами элементов. происхождением названий структурой П Учатся : описывать положение элемента в пер. системе.	Фронтальный опрос	Д.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.26-32

11.09		4	4	Химические формулы Относительная атомная и молекулярная масса.	Учатся: записывать формулы веществ под диктовку, понимать смысл понятий Ag и Mg массы, рассчитывать значения Ag и Mg масс.	Диктант	.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.33-37
				Атомы химических элементов (10 часов)				
17.09		5	1	Основные сведения о строении атомов	Знакомятся с доказательствами сложного строения атома, физ. смысл пор. номера элемента, строение атомного ядра из протонов и нейтронов	Рабочая тетрадь упр.3,4 с21	.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.38-43
18.09		6	2	Изменения в составе атомов химических элементов. Изотопы.	Знакомятся: современным определением понятия хим. элемент, представлением о превращении ядер элементов. Учатся: подсчитывать число протонов и нейтронов в изотопе.	Рабочая тетрадь упр. 1,3. с22	Д.Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.43-46
24.09		7	3	Строение электронных оболочек атомов	Учатся: составлять электронные формулы атомов элементов первых трёх периодов, объяснять причины изменения свойств элементов	Самост. работа по вариантам	Д.Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.46-52
25.09		8	4	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов	Учатся: составлять электронные формулы атомов элементов первых трёх периодов, понимать причину периодического изменения свойств элементов, показывать схемы образования ионной связи на типичных примерах,	Самост. работа по вариантам	Д.Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.53-58
1.10		9	5	Ионная связь.	Знакомятся с понятиями: ион, заряд иона, ионная связь, выполняют упражнения на отработку умения объяснять механизм образования связи	Фронтальный опрос	Презентация «Ионная связь»	С.53-58
2.10		10	6	Взаимодействие	Знакомятся с понятием	Тест	Д.Периодическая система химических	С.58-62

				атомов элементов-неметаллов между собой	ковалентная связь, механизм образования связи. Учатся: составлять схемы образования молекул с ковалентной неполярной связью.		элементов Д. И. Менделеева	
8.10		11	7	Ковалентная полярная химическая связь	Знакомятся : понятие ЭО. Учатся: определять тип хим. связи по ЭО и типу взаимодействующих атомов, составлять схемы образования молекул с ков. связью.	Тест	Д.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.63-66
9.10		12	8	Металлическая химическая связь	Учатся: объяснять образование связи в металлах, понимать различие между ковалентной, ионной и металлической связями.	РТ упр.1, с 36	Д.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.66-68
15.10		13	9	Подготовка к контрольной работе по теме «Атомы химических элементов»	Выполняют задания для закрепления полученных знаний, решают задачи	Фронтальный опрос	Д.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	С.38-68
16.10		14	10	Контрольная работа №1 по теме "Атомы химических элементов»	Выполняют задания контрольной работы, применяя знания: состав атома, атомного ядра, строение электронных оболочек, виды химических связей. Умения: показывать состав атома, записывать схемы строения атома, определять вид химических связей, записывать схемы образования молекул.		карточки с заданиями	
				Простые вещества (7 часов)				
22.10		15	1	Простые вещества - металлы	Знакомятся: общие физические свойства металлов, особенности строения их атомов.	РТ упр. 2, 5. с 43-44	Д. образцы металлов. Презентация	с.69-73

					Учатся: объяснять зависимость свойств от строения.			
23.10		16	2	Простые вещества - неметаллы	Знакомятся с отдельными представителями неметаллов (благородные газы), физическими свойствами неметаллов, понятиями «аллотропия», «аллотропная модификация» на примере озона и кислорода, алмаза и графита, белого и красного фосфора, относительно деления веществ на металлы и неметаллы, делают расчёты по химическим формулам.	Тест	Д. Образцы неметаллов. Презентация	С.73-79
29.10		17	3	Количество вещества.	Знакомятся: понятием «количество вещества», «молярная масса». Учатся: определять количество вещества по заданной массе и массу по количеству вещества.	РТ упр. 5, 8 с 46-47		с. 79-82
30.10.		18	4	Молярный объем газов	Знакомятся: формулировкой закона и его следствия. Учатся: проводить расчёт с использованием понятия молярного объёма.	Самостоятельная работа		с.82-84
12.11		19	5	Урок-упражнение по решению расчётных задач изученных типов	Решение задач на отработку умения решать задачи изученных типов	Работа по карточкам	Индивидуальные карточки	С.69-84
13.11		20	6	Подготовка к контрольной работе. Решение задач.	Учатся: решать задачи на связь кол-ва в-ва, массы, числа структурных единиц; проводить расчёт с использованием понятия молярного объёма.	Самостоятельная работа		С.69-84
19.11		21	7	Контрольная работа №2 по теме "Простые вещества»	Выполняют задания контрольной работы, применяя знания общие физические свойства металлов и неметаллов, особенности строения их атомов.		Карточки с заданиями	

					Умение: решать задачи на связь кол-ва в-ва, массы, числа структурных единиц, молярного объема.			
				Соединения химических элементов (8часов)				
20.11		22	1	Степень окисления	Учатся: определять СО хим. элемента по период. системе, по формуле бинарного соединения, составлять формулы по СО.	Рабочая тетрадь упр. 4,5 с55	Образцы хлоридов, сульфидов, оксидов металлов	С.86-91
26.11		23	2	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения	Учатся : составлять формулы бинарного соединения по СО, называть их, определять СО по формуле вещества Знакомятся : свойства важнейших представителей оксидов и летучих водородных соединений,	Самостоятельная работа Рабочая тетрадь упр. 11 с.56-57		С.91-98
27.11		24	3	Урок-упражнение по составлению химических формул бинарных соединений	Выполнение заданий по составлению химических формул бинарных соединений	Работа по карточкам	Индивидуальные карточки	С.86-98
3.12		25	4	Основания	Учатся: определять принадлежность веществ к классу оснований, называть вещества, составлять формулы оснований, при помощи индикатора определять наличие щелочей.	тест	Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Образцы щелочей и нерастворимых оснований	с.98-101
4.12		26	5	Кислоты	Учатся: определять принадлежность веществ к классу кислот, называть вещества, составлять формулы кислот, при помощи индикатора определять наличие кислот	Фронтальный опрос	Образцы кислот. Л.Изменение окраски индикатора в кислой и щелочной среде	с. 102-107

10.12		27	6	Соли	Знакомятся с классом солей, использованием солей в повседневной жизни. Учатся: составлять формулы солей, называть соли, производить расчеты по формулам солей	Провер. работа по вариантам	Образцы солей	с. 107-113
11.12		28	7	Урок-упражнение по составлению химических формул	Выполнение заданий по составлению химических формул оснований, солей.	Работа по карточкам	Индивидуальные карточки	С.98-113
17.12		29	8	Кристаллические решётки	Изучают закон постоянства состава, устанавливают связь между строением веществ и их свойствами	тест	Модели кристаллических решёток	
18.12		30	9	Чистые вещества и смеси	Знакомятся: понятия чистое вещество и смесь, виды смесей, способы разделения смесей. Учатся : разделять различные виды смесей.	Фронтальный опрос	Образцы смесей и чистых веществ + презентация Л. разделение смесей (соль и песок),(сера и железные опилки)	с. 121-124
24.12		31	10	Массовая и объёмные доли компонентов смеси	Знакомятся с алгоритмом проведения расчетов. Учатся: вычислять массовую долю растворенного вещества, объёмную долю вещества в газовой смеси.	Сам раб.		с. 124-128
25.12		32	11	Контрольная работа №3 по теме "Соединение химических элементов"	Выполняют задания применяя знания: определение каждого класса соединений, состав, номенклатуру. Умение: определять класс предложенных веществ, называть, по названию составлять формулу, по формуле производить расчеты.	Работа по карточкам	Индивидуальные карточки с заданиями контрольной работы	
14.01		33	12	Урок-упражнение по решению задач на нахождение массовой и объёмной доли компонентов смеси	Решение задач на отработку умения решать задачи изученных типов		карточки с заданиями	с. 129

				Изменения, происходящие с веществами (10 часов)				
15.01		34	1	Физические явления.	Знакомятся: признаками физических явлений и химических реакций, сущностью экзо- и эндотермических реакций.	Фронтальный опрос	Презентация «Физические явления» Д горение магния. Плавление парафина Л.Окисление меди в пламени спиртовки, помутнение известковой воды, получение углекислого газа	с. 129-139
21.01		35	2	Химические реакции	Учатся: различать физ. явления, химические реакции. приводить примеры химических явлений.		Презентация «Химические явления»	
22.01		36	3	Химические уравнения	Знакомятся : понятие о химическом уравнении, значение индексов и коэффициентов. Учатся : составлять уравнения химических реакций. Учатся : составлять уравнения химических реакций	Фронтальный опрос	Алгоритм работы	С.139-146
28.01		37	4	Расчеты по химическим уравнениям	Учатся : производить расчёты по уравнениям химических реакций	Фронтальный опрос	Алгоритм работы	С.139-146
29.01		38	5	Реакции разложения	Знакомятся с реакциями разложения. Учатся : составлять уравнения химических реакций	Пров.раб	Алгоритм работы	С.146-150
4.02		39	6	Реакции соединения	Знакомятся с реакциями соединения. Учатся : составлять уравнения химических реакций	Фронтальный опрос	Д.Демонстрация химических реакций данного типа (в т.ч. ИКТ)	С.150-159
5.02		40	7	Реакции замещения	Знакомятся с реакциями замещения, Учатся : составлять уравнения химических реакций	Сам.раб	Л. Замещение меди в растворе хлорида меди железом	С.160-164
11.02		41	8	Реакции обмена	Знакомятся с реакциями обмена, Учатся : составлять	тест		С.164-168

					уравнения химических реакций			
12.02		42	9	Типы химических реакций на примере воды	Закрепляют умения составлять уравнения химических реакций изученных типов, решать задачи на связь кол-ва в-ва, массы, числа структурных единиц, молярного объема	Проверочная работа		С.168-173
18.02		43	10	Контрольная работа № 4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»	Выполняют задания контрольной работы, применяя знания:			
				Практикум №1.Простейшие операции с веществом (5 часов)				
19.02		44	1	1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами	<i>составляют</i> уравнения химических реакций, характеризующие наблюдаемые явления, <i>обращаются</i> с химической посудой и лабораторным оборудованием; <i>использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения заданий практической работы и безопасного обращения с веществами</i> выполняют задания практической работы	Практическая работа	Набор реактивов и оборудования, необходимых для выполнения данной практической работы	С. 174-180
25.02		45	2	Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание		Практическая работа	Набор реактивов и оборудования, необходимых для выполнения данной практической работы	С. 180-181
26.02		46	3	Анализ почвы и воды		Практическая работа	Набор реактивов и оборудования, необходимых для выполнения данной практической работы	С. 181-183
4.03		47	4	Признаки химических реакций.		Практическая работа	Набор реактивов и оборудования, необходимых для выполнения данной практической работы	С.183-185
5.03		48	5	Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе		Практическая работа	Набор реактивов и оборудования, необходимых для выполнения данной практической работы	С. 186-192

			Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18часов)					
18.03		49	1	Растворение. Растворимость веществ в воде.	Знакомятся : понятие «раствор»,»растворимость», «растворённое вещество», «растворитель» Учатся классифицировать вещества по растворимости	Фронтальный опрос	Д.Растворение безводного сульфата меди в воде Л.Получение кристаллов солей (завершение дома)	С.186-192
19.03		50	2	Электролитическая диссоциация	Знакомятся : понятиями «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация»	Фронтальный опрос	Д.Испытание веществ и их растворов на электропроводность (ИКТ)	С.193-198
25.03		51	3	Основные положения теории электролитической диссоциации	Закрепляют электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация Знакомятся «катионы», «анионы», основные положения ТЭД	тест		С.198-203
26.03		52	4	Ионные уравнения	Знакомятся : понятие о ионном уравнении, учатся составлять ионные уравнения	Фронтальный опрос	Д.Реакции, идущие до конца	С.203-209
1.04		53	5	Ионные уравнения		карточки	Д.Реакции, идущие до конца	С.203-209
2.04		54	6	Кислоты, их классификация и свойства	Характеризуют химические свойства кислот, определяют возможность протекания типичных реакций кислот. решают задачи		Л. Реакции, характерные для растворов кислот (серной и соляной), принадлежность веществ к классу кислот	С.209-214
8.04		55	7	Кислоты, их классификация и свойства		Самостоятельная работа		С.209-214
9.04		56	8	Основания, их классификация и свойства	Характеризуют химические свойства оснований, определяют возможность протекания типичных реакций оснований,. решают задачи	Фронтальный опрос	Л. Реакции, характерные для растворов щелочей. Л. Получение и свойства нерастворимого основания	С.214-218
15.04		57	9	Основания, их классификация и свойства		тест		С.214-218
16.04		58	10	Оксиды, их классификация и свойства	Знакомятся с классификацией оксидов, Характеризуют химические свойства оксидов	Фронтальный опрос	Л. Реакции, характерные для основных и кислотных оксидов	С.218-221
22.04		59	11	Соли, их классификация и свойства	Знакомятся с классификацией солей, Характеризуют химические свойства солей	Фронтальный опрос		С.222-226

23.04		60	12	Генетическая связь между классами веществ	Закрепляют знания об основных классах неорганических соединений	Проверочная раб	Презентация «Генетическая связь между классами веществ»	С.226-229
29.04		61	13	Окислительно-восстановительные реакции	Знакомятся : понятие о окислителе, восстановителе, ОВР, учатся составлять ОВР	Фронтальный опрос		С.229-236
30.04		62	14	Окислительно-восстановительные реакции		Сам. раб		С.229-236
6.05		63	15	Свойства простых веществ в свете теории ОВР	Отрабатывают приёмы составления уравнений ОВР	тест		С.229-236
7.05		64	16	Контрольная работа № 5 по теме «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции»	Выполняют задания контрольной работы, применяя полученные знания на практике			
				Практикум «Свойства растворов электролитов» (2 часа)				
13.05		65	1	Практическая работа № 8 «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.»	<i>составляют</i> уравнения химических реакций, характеризующие свойства ионные реакции, ОВР. <i>обращаются</i> с химической посудой и лабораторным оборудованием; <i>использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения заданий практической работы и</i> безопасного обращения с веществами <i>выполняют</i> задания практической работы	Практическая работа	Набор реактивов и оборудования, необходимых для выполнения данной практической работы	С.241
14.05		66	2	Практическая работа № 9 «Решение экспериментальных задач.»		Практическая работа	Набор реактивов и оборудования, необходимых для выполнения данной практической работы	С.242-243
20.05		67	17	Подготовка к итоговой	Повторение основных	Фронтальный		

				контрольной работе	вопросов курса химии 8 класса	й опрос		
21.05		68	18	Итоговая контрольная работа (№6) за курс химии 8 класса	Выполняют задания контрольной работы, применяя знания, полученные в течение года		Карточки с заданиями контрольной работы	