

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказ №85 от «29» августа 2014 г

Директор МБОУ «Кобринская ООШ»



Джежелий Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для базового уровня, класс 9
один год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Программы по географии для общеобразовательных учреждений авторской программы под редакцией Домогацких Е.М., 6-е издание, М. Просвещение 2010 г.

Разработчик программы: Филатова Юлия Дмитриевна - учитель географии высшей категории

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС

Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.

Руководитель Никитина Е.Е.

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР:

Филатова Ю.Д.

(подпись, расшифровка)

«28» августа 2014г.

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса муниципального образовательного учреждения «Хуртэйская средняя общеобразовательная школа». При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География России. Население и хозяйство» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс географии предназначен для изучения в девятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 14-15 лет). Особенности возрастного периода ребенка 14-15 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе «География России. Население и хозяйство» в который входят:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Русское слово, 2014.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
4. Атлас. География России.. 9 класс.
5. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

Кабинет географии, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание учебного курса

1. Геополитическое положение России (4 часа) Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

2. Население России (6 часов). Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

3. Хозяйство России (5 часов). Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.

4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (18 часов). Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

Практические работы:3

5. Экономические районы России (25 часов). Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Практические работы:7

6. География Ленинградской области (4 часа). Особенности ЭГП Ленинградской области. Население и хозяйственное освоение территории. Особенности хозяйства региона. Социально-экономические проблемы региона и пути их решения.

Практические работы:2

7. Россия и страны нового зарубежья (6 часов). Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток.

Учебно-тематический план:

№	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Тесты
1	Геополитическое положение России	4		1
2	Население России	6		1
3	Хозяйство России	5		1
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	18	3	1
5	Экономические районы России	25	7	1
6	География Ленинградской области	4	2	
7	Россия и страны нового зарубежья	6		
	ИТОГО	68	12	5

Литература

1. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
2. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
3. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
4. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

5. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
6. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
7. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
8. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
9. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
10. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
11. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

Сайты

- Видео для умных <http://intellect-video.com/>
- Видео портал <http://www.youtube.com/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru/>
- поурочные, тематические, календарные планы <http://www.uroki.net> Uroki.net.
- сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" <http://geo.1september.ru/>
- коллекция презентаций по географии www.mirgeografii.ru Н

**Календарно-тематическое планирование
2014/2015 год**

Предмет география

Класс__ 9

УМК__Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География России. Население и хозяйство

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
план	факт	с начала года	по теме					
Геополитическое положение России (8 часов)								
01.09	01.09	1	1	Экономическая и социальная география	Задачи курса экономической и социальной географии России. Выясняют значение географии, как науки, в изучении окружающего мира. Ученые географы России. География хозяйства и населения.	Фронтальный опрос	Политико-административная карта России, контурные карты	§ 1
03.09	03.09	2	2	Географическое положение России.	Дают определение понятий государственная территория. Определяют место России среди государств СНГ и стран мира по площади и по численности населения. Административно-территориальное деление.	Беседа по вопросам	Политико-административная и физическая карта России. Атлас, контурные карты	§ 2, 3
08.09	08.09	3	3	Экономическое районирование территории России.	Дают определения понятиям экономико- и	Фронтальный опрос	Политическая и физическая	§ 5

					политико-географическое положение. Выявляют особенности ЭГП России.		карта России, политическая карта мира	
10.09	10.09	4	4	Административно-территориальное устройство России.	Дают определение понятия АДТ, соседи первого(второго) порядка; наносят на к/к границы России, страны , граничащие с Россией.	Индивидуальный	Политико-административная карта России	§ 4
15.09	15.09	5	5	Природные условия России.	Составляют в тетради схему «Виды природных ресурсов», «Степень воздействия природных условий на человека»; приводят примеры воздействия человека на природу.	Эвристическая беседа по вопросам, анализ карт атласа, схем учебника.	Физическая карта России	§ 6
17.09	17.09	6	Природные ресурсы России.	Физическая карта России			§ 7	
22.09	22.09	7	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	Физическая карта России, Экономическая карта России			§ 8	
24.09	24.09	8	8	Россия на карте мира.	Выявляют особенности положения России в мире.	Беседа по вопросам		Записи в тетради
Население России (7 часов)								
29.09	29.09	9	1	Население России. Численность и воспроизводство населения.	Дают определение понятий численность населения России. Выявляют причины, влияющие на изменение численности населения. «Демографический кризис», «естественный прирост населения».	Беседа по вопросам	Политико-административная карта России, статистические данные о численности населения	§ 9
01.10	01.10	10	2	Размещение населения России.	Плотность населения России. Основные типы сельских поселений. Типы и функции городов	Беседа по вопросам, анализ карт и выводы на основе анализа.	Политико-административная карта России. Работа со	§ 10

							статистическим материалом.	
06.10	06.10	11	3	Миграции населения.	Особенности миграции населения. «Миграция», «Иммиграция», «эмиграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «сальдо миграций».	Эвристическая беседа по вопросам, анализ карт атласа, схем учебника.	Политико-административная карта России	§ 11
08.10	08.10	12	4	Формы расселения и урбанизация.	АТ деление России. Коренное население в субъектах региона. Численное преобладание коренного и русского населения.	Фронтальный опрос	Политико-административная карта России Карта народов России. Таблицы в учебнике.	§ 12
13.10	13.10	13	5	Этнический и религиозный состав населения России.	Особенности национального и религиозного состава населения. «Языковая семья», «этнос», «религия».	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карты плотности населения. Политико-административная и физическая карта России.	§ 13
15.10	15.10	14	6	Трудовые ресурсы и рынок труда.	«Трудовые ресурсы», «безработица», «рынок труда». Состояние рынка труда в современных условиях.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта «Плотность населения России»	§ 14
20.10	20.10	15	7	Контроль знаний по теме «Население России»	Закрепление знаний и умений	Индивидуальный тест		
Хозяйство России (18 часов)								
22.10	22.10	16	1	Национальная экономика.	«Хозяйство», «отрасль», «сфера»,	Фронтальный опрос	Контурная карта	§ 15

					«географическое разделение труда», «межотраслевой комплекс». Особенности структуры хозяйства России.			
27.10	27.10	17	2	Факторы размещения производства.	Основные циклы развития экономики		Схема циклов по Н.Д. Кондратьеву	§ 16
29.10	29.10	18	3	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	Особенности промышленности, проблемы отрасли, размещение	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Статистические данные, контурная карта, текст учебника	§ 17
12.11	12.11	19	4	ТЭК: угольная промышленность. Пр. работа № 1. Составление характеристики одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.	Особенности угольной промышленности, проблемы отрасли, размещение	Индивидуальный тест	Политико-административная карта и карта полезных ископаемых России, таблицы со статистическими данными	§ 18
17.11	17.11	20	5	ТЭК: электроэнергетика.	Особенности электроэнергетики, проблемы отрасли, размещение ЭС.	Работа с к/картой, фронтальный опрос		§ 19
19.11	19.11	21	6	Металлургический комплекс: черная металлургия. Пр. работа. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.	Состав и география металлургического комплекса России. Значение комплекса в экономике.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Политико-административная карта России, дополнительная литература	§ 20
24.11	24.11	22	7	Металлургический комплекс: цветная металлургия.	Особенности металлургии. Ведущие	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта «Цветная	§ 21

					факторы размещения предприятий.		металлургия»	
26.11	26.11	23	8	Машиностроение. Пр. работа № 2. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	Факторы размещения отраслей машиностроения	Индивидуальный Практическая работа	Карта «Машиностроение»	§ 22
01.12	01.12	24	9	Размещение отраслей машиностроения.	Особенности размещения отраслей по территории России.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта «Машиностроение»	§ 23
03.12	03.12	25	10	Химическая промышленность.	Электроэнергетика. Энергосистема. Электростанции разных типов.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта электроэнергетики	§ 24
08.12	08.12	26	11	Лесная промышленность.	Особенности металлургии. Ведущие факторы размещения предприятий.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта промышленности	§ 25
10.12	10.12	27	12	Размещение отраслей химико-лесного комплекса.	Особенности размещения отраслей комплекса. Ведущие факторы размещения предприятий.	Работа с к/картой, фронтальный опрос		§ 26
15.12	15.12	28	13	АПК, состав, значение комплекса.	Отраслевая структура, значение, особенности комплекса.	Работа с к/картой, фронтальный опрос		§ 26
17.12	17.12	29	14	Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.	Размещение отраслей АПК по территории России.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта промышленности	§ 26, 27
22.12	22.12	30	15	Зональная специализация сельского хозяйства.	Определяют по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства .	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта промышленности	§ 28

24.12	24.12	31	16	Пищевая и легкая промышленность.	Особенности размещения отраслей на территории России	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карты «Пищевая промышленность», «Легкая промышленность»	§ 29
29.12	29.12	32	17	Транспорт России. Пр. работа №3 Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	Виды транспорта. Особенности транспортной сети России.	Индивидуальный Практическая работа	Карта «Машиностроение».	§ 30
12.01		33	18	Нематериальная сфера хозяйства.	Отрасли нематериальной сферы.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карты учебника	§ 31
Экономические районы России (23 часа)								
14.01		34	1	Северный экономический район. ГП, природные условия и ресурсы Северного района.	Особенности и характерные черты ЭГП, природные ресурсы и условия.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Европейский Север»	§ 32
19.01		35	2	Специфика хозяйственной специализации района	Определяют отрасли специализации района и их размещение.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Европейский Север»	§ 32
21.01		36	3	Северо-Западный экономический район. Специализация хозяйства района. Санкт-Петербург – центр района.	Особенности и характерные черты ЭГП. Влияние природных условий на занятия населения	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Северо-Западный район»	§ 33
26.01		37	4	Калининградская область	Особенности ЭГП, природные условия и ресурсы, отрасли специализации, создание СЭЗ.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Северо-Западный район»	§ 34
28.01		38	5	Центральный экономический район.	Особенности и характерные черты ЭГП. Влияние природных условий на занятия	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта ЦР	§ 35

					населения			
02.02		39	6	Специфика хозяйственной специализации. Московская агломерация.		Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта ЦР	§ 35
05.02		40	7	Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР).	Особенности и характерные черты ЭГП. Влияние природных условий на занятия населения	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта ЦЧР	§ 36
09.02		41	8	ЦЧР – один из крупнейших с/х районов страны.		Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта ЦЧР	§ 36
11.02		42	9	Волго-Вятский район. ГП, природные условия и ресурсы района	Состав района и особенности его ЭГП	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Волго-Вятский район»	§ 37
16.02		43	10	Специализация хозяйства района. Нижегородская агломерация.	Отрасли специализации района,	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта	§ 37
18.02		44	11	Северный Кавказ. Особенности географического положения и природы района.	Состав района и особенности его ЭГП	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Европейский Юг»	§ 38
25.02		45	12	Северо - Кавказский район. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики района.	Отрасли специализации района, особенности размещения отраслей.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта	§ 38
02.03		46	13	Поволжский район. ГП, природные условия и ресурсы района	Особенности и характерные черты ЭГП. Влияние природных условий на занятия населения	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Поволжье»	§ 39
04.03		47	14	Поволжский район. Поволжье – «Автомобильный цех» страны.	Отрасли специализации района и их размещение.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Поволжье»	§ 39
16.03		48	15	Уральский район. Особенности географического положения и богатство минеральным сырьём.	Состав района и особенности его ЭГП.,	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Урал»	§ 40

18.03		49	16	Урал – главная металлургическая база страны	Отрасли специализации района и их размещение.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Урал»	§ 40
23.03		50	17	Западно - Сибирский район. Пр. работа №5 Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека .	Состав района и особенности его экономико-географического положения	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Западная Сибирь»	§ 41
25.03		51	18	Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны	Особенности размещения топливных баз, металлургических баз на территории региона.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Западная Сибирь»	§ 41
30.03		52	19	Восточно-Сибирский район.ГП, особенности природы и богатство ресурсами.		Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта «Восточно-Сибирский район»	§ 42
01.04		53	20	Восточно- Сибирский район. Пр. работа №б. Составление характеристики Норильского промышленного узла	Составляют характеристику промышленного узла по плану, используя карты атласа, статистические таблицы	Индивидуальная Практическая работа	Экономическая карта	§ 42
06.04		54	21	Дальневосточный район. Особенности географического положения района. Специфика хозяйственной специализации	Особенности и характерные черты ЭГП. Влияние природных условий на занятия населения	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта Дальнего Востока	§ 43
08.04		55	22	Проблемы и перспективы развития Дальневосточного района.	Особенности отраслевой структуры региона. проблемы и перспективы развития, создание СЭЗ.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Экономическая карта Дальнего Востока	§43
13.04		56	23	Контроль знаний по теме «Экономические районы		Индивидуальный тест		

России».

География Ленинградской области (4 часа)

15.04		57	1	Особенности ЭГП Ленинградской области. П/р «Определение по картам ЭГП Ленинградской области»	Называют пограничные субъекты, особенности ГП территории, Основные виды природных ресурсов. Объясняют влияние ГП на особенности природы и хозяйства и жизни населения, особенности быта и религии региона, различия в естественном приросте населения темпах его роста; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.	Индивидуальный Практическая работа	Карта ленинградской области	Записи в тетради
20.04		58	2	Население и хозяйство региона.		Индивидуальный тест	Презентация РРТ «Ленинградская область»	
22.04		59	3	Особенности хозяйства. П/р «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ленинградской области»		Индивидуальный Практическая работа		
27.04		60	4	Социально-экономические проблемы региона и пути их решения		Работа с к/картой, фронтальный опрос		

Россия и страны нового зарубежья (6 часов)

29.04		61	1	Страны нового зарубежья СНГ.	Характеризуют ГПП. Взаимоотношения России с независимыми государствами.	Беседа по вопросам	Карта СССР, СНГ	Записи в тетради
06.05		62	2	Белоруссия	ГП. Население. Хозяйство.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта СНГ	§ 44
13.05		63	3	Страны Балтии	ГП. Население. Хозяйство.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта СНГ	§ 44
18.05		64	4	Европейский Юго-Запад	ГП. Население. Хозяйство.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта СНГ	§ 45
20.05		65	5	Закавказье	ГП. Население. Хозяйство.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта СНГ	§ 46
23.05		66	6	Азиатский Юго-восток	ГП. Население. Хозяйство.	Работа с к/картой, фронтальный опрос	Карта СНГ	§ 47

				Обобщение знаний (2 часа)				
		67	1	Россия – многоликая страна.		Работа с к/картой, фронтальный опрос		Записи в тетради
		68	2	Итоговое тестирование по курсу «География: население и хозяйство»		Индивидуальный тест		

Список литературы:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
5. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
7. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
8. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
9. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
10. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
12. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

Оборудование

1. Физическая карта полушарий
2. Политико-административная карта России
3. Физическая карта России
4. Политическая карта мира
5. Карта народов России.
6. Карта полезных ископаемых России
7. Карта топливной промышленности России
8. Карта электроэнергетики
9. Карты промышленностей.
10. Карта «Растительности»
11. Плотность населения России
12. Карта Москвы.
13. Физические карты: Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западная Россия. Кавказ. Урал. ЦЧР. Поволжье.
14. Природа России.
15. Почвенная карта России
16. Пищевая промышленность
17. Зоогеографическая карта России.
18. Карта СССР, СНГ
19. Интерактивные уроки. КиМ. География 9 класс.
20. Схема, статистический материал, раздаточный материал, презентации, гербарий.