

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказ № 82 от «30» августа 2013 г
Директор МБОУ «Кобринская ООШ»



Джежелий Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для базового уровня, класс 8
один год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы по географии для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких, 6-9 классы. - М. Просвещение 2012г.

Разработчик программы: Филатова Юлия Дмитриевна
учитель изобразительного искусства высшей категории

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС

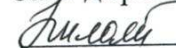
Протокол № 1 от «29» августа 2013 г.

Руководитель  Никитина Е.Е.

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР:

 Филатова Ю.Д.

(подпись, расшифровка)

«29» августа 2013г.

2013 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266 — 1 «Об образовании» (ред. 02.02.2011) № 2-ФЗ)
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)
- Федеральный перечень учебников на 2012-13 уч.год (Приказ Минобрнауки России от 28.12.2011 № 2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012 № 23290)
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993 ? , СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.
- Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)
- Региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г
- Инструктивно-методическое письмо КО и ПО Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2012-13 учебном году» (от 08.06.2012 г. № 19-4185/12)
- Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010 г.
- Программа для общеобразовательных учреждений. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – сост. С.В. Курчина, автор И.И. Барина - М., Дрофа, 2011 г.

На уровне школы:

- Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»
- Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» на 2012-2013 уч.год
- Учебный план на 2012-2013 учебный год.
- Годовой календарный учебный план на 2012-2013 учебный год
- Положение об организации УВП: о промежуточной и переводной (годовой) аттестации, об оценке знаний обучающихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Данная программа составлена с учётом того, что преподавание курса «География России» ведётся по классической линии учебников и предусматривает традиционный подход, при котором природа и хозяйство изучаются отдельно.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В преподавании курса используются самые разнообразные формы организации учебного процесса: классический урок, урок-лекция, семинары, уроки-игры.

Так как кабинет географии оснащён мультимедиа проектором и интерактивной доской, то целесообразно использование проектора и доски как ТСО при подаче учебного материала в различных темах.

Основной формой контроля являются практические работы, текущее тестирование, анализ карт, индивидуальный и фронтальный опрос. Итоговые зачёты проводятся в форме, близкой к формату ГИА и ЕГЭ, что при сегодняшнем подходе к итоговым экзаменам является наиболее актуальным.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ (6 часов)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI – начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII – XVIII вв.).

Исследования XIX – XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

Практическая работа №1. «Определение ГП России на к/к»

Практическая работа №2. «Определение поясного и местного времени»

РАЗДЕЛ I. Особенности природы и природные ресурсы России (31 час)

Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №3. «Выявление взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и размещением ПИ»

Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практическая работа №4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»

Практическая работа №5. «Оценка климата одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим. Расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практическая работа №6. «Характеристика реки по картам атласа, определение возможностей её хозяйственного использования»

Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №7. «Определение по картам типов почв, условий их образования и оценка их плодородия».

Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа №8. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»

РАЗДЕЛ II. Природные комплексы России (28 часов)

Тема 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов. Лесостепей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природных ресурсы зон, их использование, экологические местности.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Практическая работа №9. «Сравнительная характеристика двух природных зон России»

Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразие природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практическая работа №10. «Определение условий работы и быта человека в Западной Сибири и их влияние»

Раздел III. Человек и природа (3 часа).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебник:

И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.

УМК:

1. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
2. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2010.
3. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа». 8 класс – М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. География России: Учеб для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / Пол ред. Алексеева А.И. – М.: Дрофа, 2003
3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. М.: «ВАКО», 2005
4. Элькин Г.Н, География России. Природа. 8 класс: Метод.пособие. _ СПб.: «Паритет», 2001.
5. Баринова И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие – М.: Дрофа, 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс / Сост.Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2011
7. Интернет-ресурсы

Тематический план

| № | Разделы, темы | Количество часов | Количество | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | д и к т а н т о в | с о ч и н е н и й | п р о е к т о в | э к с к у р с и й | л а б о р а т о р н ы х р а б о т | п р а к т и ч е с к и х р а б о т | т е с т о в | к о н т р о л ь н ы х р а б о т | и з л о ж е н и й | с л о в а р н ы е д и к т а н т ы |
| 1 | Введение | 6 | | | | | | 2 | 1 | | | |
| 2 | Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. | 31 | | | | | | | | | | |
| | Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 8 | | | | | | 1 | | 1 | | |
| | Тема 2. Климат и климатические ресурсы. | 8 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. | 7 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. | 4 | | | | | | | | 1 | | |
| | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4 | | | | | | 1 | | | | |
| | Раздел II. Природные комплексы России. | 28 | | | | | | | | | | |
| | Тема 1. Природное районирование. | 7 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | Тема 2. Природа регионов России. | 21 | | | | | | 2 | 4 | 1 | | |
| | Раздел III. Человек и природа. | 3 | | | | | | | | | | |
| | Итого: | 68 | | | | | | 9 | 8 | 7 | | |

Календарно – тематическое планирование
на 2012/2013 учебный год

Предмет география

Класс 8

УМК: Барина И.И. География России. Природа. – М.: Дрофа,

Географический атлас и контурные карты: 8 класс. - М.: Дрофа, 2010.

Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2010

| Дата проведения урока | № урока | | Тема урока | Деятельность учащихся | Форма контроля | ТСО, эксперимент, наглядные пособия | Параграф (страница учебника) |
|-----------------------|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | с начала года | по теме | | | | | |
| | | | <u>Введение</u> | | | | |
| | 1 | 1 | Что изучает физическая география России | Составление конспекта, знакомство с учебником и картами атласа | Вводная беседа | Карта России: физическая, политико-административная. | |
| | 2 | 2 | Географическое положение России. | Составление конспекта, анализ карт | Фронтальный опрос | Политическая карта мира, физическая карта России | & 1 |
| | 3 | 3 | Моря, омывающие территорию России Практическая работа №1 «Определение ГП России на к/к» | Выполнение практической работы | Индивидуальная практическая работа | Физическая карта России; таблица «Моря России», раздаточный материал со справочными данными | & 2 |
| | 4 | 4 | Часовые пояса России | Выполнение тестовых заданий, решение задач | тестирование | Физическая и политико-административная карты России, | & 3 |

| | | | | | | | |
|--|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | | глобус, карточки с заданиями | |
| | 5 | 5 | Часовые пояса России Практическая работа №2 « Определение поясного и местного времени» | Выполнение практической работы, решение задач | Индивидуальная практическая работа | Физическая и политико-административная карты России, глобус, атласы | & 3 |
| | 6 | 6 | Освоение и изучение территории России | Составление конспекта, таблицы | | Физическая карта России, портреты путешественников | & 4 |
| | | | <u>I Особенности природы и природные ресурсы России.</u> | | | | |
| | | | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | | | | |
| | 7 | 1 | Особенности рельефа России | Анализ карт и фотографий, работа с текстом | Фронтальный опрос | Физическая карта России, фотографии гор и равнин | & 5 |
| | 8 | 2 | Горы и равнины России. | Анализ карт, просмотр презентации | Фронтальный опрос, анализ карт | Физическая карта России, список орографических объектов, мультимедиа | &5, орографические объекты (знать и уметь показывать на карте) |
| | 9 | 3 | Геологическое строение территории России. | Анализ карт, таблицы | Индивидуальный опрос | Физическая, тектоническая, геологическая карты, геохронологическая таблица | & 6 |
| | 10 | 4 | Геохронологическая таблица. | Выполнение тестовых заданий, | Тестирование | Геохронологическая таблица, мультимедиа, | & 6, геохронологическая таблица |

| | | | | | | | |
|--|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | просмотр презентации | | атласы | |
| | 11 | 5 | Минеральные ресурсы России Практическая работа №3 «Выявление взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и размещением ПИ» | Выполнение практической работы | Индивидуальная практическая работа | Карты: физическая, тектоническая; коллекция полезных ископаемых, фотографии (добыча ПИ) | & 7 |
| | 12 | 6 | Развитие форм рельефа. Внутренние процессы. | Работа с учебником, составление конспекта | Фронтальный опрос | Физическая карта, таблицы, схемы. | & 8 |
| | 13 | 7 | Внешние процессы, формирующие рельеф. | Работа с учебником, составление конспекта | Частично-поисковая беседа | Физическая карта, таблицы, схемы. | & 8, повторить & 5-7. |
| | 14 | 8 | Итоговый урок Зачёт 1 | Выполнение итогового зачета | Фронтальная письменная работа | Атласы | - |
| | | | Климат и климатические ресурсы | | | | |
| | 15 | 1 | Климатообразующие факторы | Анализ карт, составление конспекта | Частично-поисковая беседа, анализ карт | Картосхемы учебника и карты: климатическая, солнечной радиации, таблицы | & 9 |
| | 16 | 2 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | Составление таблицы, рисунки | Фронтальный опрос | Физическая, климатическая, синоптическая карты, схемы, таблицы | & 9 |
| | 17 | 3 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей | Выполнение практической | Индивидуальная практическая | Климатическая и физическая карты | & 9 |

| | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | <p>страны.</p> <p>Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»</p> | работы | работа | России, атласы | |
| | 18 | 4 | Типы климатов России | Составление таблицы | Индивидуальный устный опрос, составление таблицы | Карта «Типы климатов России», «Воздушные массы» | & 10, таблица |
| | 19 | 5 | Типы климатов России | Выполнение тестовых заданий, составление конспекта | тестирование, составление таблицы. | Карта «Типы климатов России», «Воздушные массы» | &10, таблица |
| | 20 | 6 | <p>Зависимость человека от климата.</p> <p>Практическая работа №5 «Оценка климата одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»</p> | Выполнение практической работы | Индивидуальная практическая работа | Физическая карта, климатическая карты, атласы | &11 |
| | 21 | 7 | Агроклиматические ресурсы Ленинградской области. | Составление конспекта, анализ карт | Фронтальный опрос | Климатическая и агроклиматические карты | &11, повторить & 9-10 |
| | 22 | 8 | Итоговый урок Зачёт 2 | Выполнение итогового зачета | Фронтальная письменная работа | Атласы | - |
| | | | Внутренние воды и водные | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | ресурсы | | | | |
| | 23 | 1 | Внутренние воды России. Реки. | Составление конспекта, анализ карт | Фронтальный устный опрос | Физическая карта России, таблицы | &12 |
| | 24 | 2 | Реки России. Практическая работа №6 « Характеристика реки по картам атласа, определение возможностей её хозяйственного использования» | Выполнение практической работы | Анализ карт, Индивидуальная практическая работа | Физическая карта России, таблицы, атласы | &12 |
| | 25 | 3 | Питание и режим рек. | Составление таблицы, работа с текстом учебника | Фронтальный опрос, анализ карт | Физическая карта России, таблицы, атласы | &12 |
| | 26 | 4 | Озёра, болота | Анализ карт, таблиц | Фронтальный опрос, анализ карт | Физическая карта России, таблицы, атласы | &13 |
| | 27 | 5 | Подземные воды, ледники, вечная мерзлота | Выполнение тестовых заданий | тестирование, анализ карт | Физическая карта России, таблицы, атласы | &13 |
| | 28 | 6 | Водные ресурсы | Работа с текстом учебника | Фронтальный опрос, анализ карт | Физическая карта России, таблицы, атласы | &14, повторить &12-13 |
| | 29 | 7 | Итоговый урок Зачёт 3 | Выполнение итогового зачета | Фронтальная письменная работа | Атласы | - |
| | | | Почвы и почвенные ресурсы | | | | |
| | 30 | 1 | Образование почв и их разнообразие | Конспект, анализ карт | Частично-поисковая беседа | Почвенная и физическая карты, таблица «Почвы» | &15 |
| | 31 | 2 | Закономерности распространения почв Практическая работа №7 «Определение по картам типов | Выполнение практической работы | Индивидуальная практическая работа | Почвенная карта, физическая карта, таблицы (типы почв России), атласы | &16 |

| | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | почв, условий их образования и оценка их плодородия» | | | | |
| | 32 | 3 | Почвенные ресурсы России. | Работа с текстом и картами атласа | Фронтальный устный опрос, анализ карт | Почвенная карта | &17, повторить &15-16 |
| | 33 | 4 | Итоговый урок Зачёт 4 | Выполнение итогового зачета | Индивидуальная Письменная работа | Раздаточный материал | - |
| | | | Растительный и животный мир. | | | | |
| | 34 | 1 | Растительный мир России | Работа с текстом, составление конспекта | Фронтальный устный опрос | Карта растительности, атласы | &18 |
| | 35 | 2 | Животный мир России Практическая работа №8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» | Выполнение практической работы | Индивидуальная практическая работа | Карты животного мира, природных зон | &18 |
| | 36 | 3 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | Работа с текстом, составление конспекта | Анализ карт, фронтальный устный опрос | Атласы | &19 |
| | 37 | 4 | Природно-ресурсный потенциал России. Обобщение по теме. | Работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос | Атласы | &20 |
| | | | II Природные комплексы России | | | | |
| | | | Природное районирование | | | | |
| | 38 | 1 | Разнообразие природных комплексов России. | Работа с текстом учебника, анализ карт | Вводная беседа | Таблица «Природный комплекс» | &21 |
| | 39 | 2 | Моря как крупные природные | Составление | Фронтальный, | Физическая карта | &22 |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | | комплексы | характеристики морей | индивидуальный опрос | России, карта океанов | |
| | 40 | 3 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | Работа с текстом учебника, составление таблицы | Составление таблицы, анализ карт | Таблицы «Природные зоны России». Карта природных зон, почвенная, растительности, физическая | &23, таблица |
| | 41 | 4 | Лесные зоны России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. | Выполнение тестовых заданий, составление таблицы | Составление таблицы, анализ карт, тестирование | Физическая карта России, карты природных зон, растительности | &24, таблица |
| | 42 | 5 | Безлесные зоны России. Лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России» | Выполнение практической работы, составление таблицы | Составление таблицы, анализ карт, Индивидуальная практическая работа | Карты: физическая, почвенная, растительности, климатическая | &25, таблица |
| | 43 | 6 | Высотная поясность | Составление схемы | Индивидуальный опрос | Физическая карта России, карты природных зон, климатическая | &26, таблица, повторить &21-25 |
| | 44 | 7 | Итоговый урок по теме Зачёт 5 | Выполнение итогового зачета | фронтальная письменная работа | Раздаточный материал | - |
| | | | Крупные природные районы. | | | | |
| 10.01 | 45 | 1 | Русская равнина. | Работа с картами атласа | Фронтальный устный опрос, анализ карт | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон, | &27 |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | | | | | план изучения ПТК | |
| 11.01 | 46 | 2 | Русская равнина. | Работа с картами атласа, текстом учебника | Индивидуальный опрос, анализ карт | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &27 |
| 16.01 | 47 | 3 | Природные комплексы Русской равнины. | Работа с картами атласа, текстом учебника | Фронтальный устный опрос, анализ карт | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &28 |
| 17.01 | 48 | 4 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины | Выполнение тестовых заданий, Работа с картами атласа, текстом учебника | Частично-поисковая беседа тестирование | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &29 |
| 23.01 | 49 | 5 | Кавказ - самые высокие горы России. | Работа с картами атласа, текстом учебника | Фронтальный устный опрос, анализ карт | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &30 |
| 24.01 | 50 | 6 | Природные комплексы Северного Кавказа. | Выполнение тестовых заданий, работа с картами атласа, текстом учебника | анализ карт, тестирование | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &31 |
| 30.01 | 51 | 7 | Урал - «каменный пояс Русской земли». | Работа с картами атласа, текстом учебника | Фронтальный опрос, анализ карт | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &32 |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 31.01 | 52 | 8 | Своеобразие природы Урала | Работа с картами атласа, текстом учебника | Фронтальный опрос | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &33 |
| 02.04 | 53 | 9 | Природные уникамы. Экологические проблемы Урала | Выполнение тестовых заданий, работа с картами атласа, текстом учебника | Частично-поисковая беседа, Анализ карт, тестирование | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &34 |
| 04.04 | 54 | 10 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | Работа с картами атласа, текстом учебника | Индивидуальный устный опрос, анализ карт | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &35 |
| 08.04 | 55 | 11 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Практическая работа №10 «Определение условий работы и быта человека в Западной Сибири и их влияние» | Выполнение практической работы | Анализ карт, Индивидуальная практическая работа | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &36 |
| 09.04 | 56 | 12 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | Выполнение тестовых заданий, работа с картами атласа, текстом учебника | тестирование | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &37 |
| 11.04 | 57 | 13 | Природные районы Восточной Сибири. | Работа с картами атласа, текстом учебника | Анализ карт, фронтальный устный опрос | Карты России – физическая, климатическая, растительности, | &38 |

| | | | | | | | |
|-------------|----|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | | | | природных зон | |
| 15.04 | 58 | 14 | Жемчужина Сибири – Байкал | Анализ дополнительных источников информации | Фронтальный устный опрос | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &39, подготовка к игре |
| 16.04 | 59 | 15 | Байкал и его проблемы. | Участие в игре | Игра «Брейн-ринг» | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | - |
| 22.04 | 60 | 16 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | Работа с картами атласа, составление конспекта | Анализ карт | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &40 |
| 23.04 25.04 | 61 | 17 | Дальний Восток - край контрастов | Работа с картами атласа, текстом учебника | Индивидуальный устный опрос, анализ карт | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &41 |
| 29.04 30.04 | 62 | 18 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы | Работа с картами атласа, текстом учебника | Фронтальный устный опрос | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &42 |
| 06.05 | 63 | 19 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | Выполнение тестовых заданий, работа с картами атласа, текстом учебника | тестирование | Карты России – физическая, климатическая, растительности, природных зон | &43 |
| 07.05 | 64 | 20 | Разнообразие регионов России | Выполнение | Индивидуальная | Физическая карта | Подготовка к |

| | | | | | | | |
|-------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России» | практической работы | практическая работа | России, атласы | зачету, повторить &27-43 |
| 13.05 | 65 | 21 | Обобщающий урок по теме. Итоговый контроль Зачёт 6 | Выполнение итогового зачета | Фронтальная письменная работа | Раздаточный материал | - |
| | | | III Человек и природа | | | | |
| 14.05 20.05 | 66 | 1 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. | Работа с текстом учебника, анализ дополнительной литературы | Фронтальный устный опрос | Физическая карта России, атласы | &44-45 |
| 21.05 27.05 | 67 | 2 | Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. | Работа с текстом учебника, анализ дополнительной литературы | Эвристическая беседа по результатам групповой деятельности | Карты природных ресурсов, экологическая карта, атлас | &46 |
| | 68 | 3 | Россия - уникальная страна. | Показ проектов | Проектная деятельность | Физическая карта | &47 |