

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринска: основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказ № 82 от «30» августа 2013 г

Директор МБОУ «Кобринская ООШ»

с.д.т.т. Джежелий Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для базового уровня, класс 7

один год

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы по географии для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких, 6-9 классы. - М. Просвещение 2012г.

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС

Протокол № 1 от «29» августа 2013 г.

Руководитель *Н.Е.* Никитина Е.Е.

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Разработчик программы: Филатова Юлия Дмитриевна
учитель изобразительного искусства высшей категории

Зам. директора по УВР:

Ю.Д. Филатова Ю.Д

(подпись, расшифровка)

«29» августа 2013г.

2013 год

Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс *опирается на географические знания*, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природопользование и экология».

Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды и формы контроля**: фронтальный, индивидуальный, тесты, практические работы; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- Организации самостоятельной работы
- Дистанционного обучения
- Организация группового взаимодействия

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным

Раздел I. Планета, на которой мы живем (19 час)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА - ПОДВИЖНАЯ ТВЕРДЬ.

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа 1. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

Тема 2. АТМОСФЕРА – МАСТЕРСКАЯ КЛИМАТА..

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальном климате. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Практические работы 1. Определение главных показателей климата различных регионов по климатической карте мира. 2. Определение типов климата по климатограммам.

Тема 3. МИРОВОЙ ОКЕАН – СИНЯЯ БЕЗДНА.

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа 1. Построение профиля дна океана, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. ГЕОСФЕРА.

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея.

Практическая работа 1. Анализ схем круговоротов веществ.

Тема 5. ЧЕЛОВЕК – ХОЗЯИН ПЛАНЕТЫ.

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Практическая работа 1. Обозначение на карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей.

Раздел II. Материки и океаны (45 ч)

Тема 2. АФРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. 1. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. АНТАРКТИДА

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа. 1. Сравнение Арктики и Антарктики

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. 1. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. 1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. 1. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования

Тема 7. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Взаимодействие человеческого общества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа 1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Раздел IV. Итоговое обобщение (1 час)

Учебно-тематический план:

№	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Тесты
1	Планета, на которой мы живем	19	6	5
2	Материки и океаны	45	16	6
3	Взаимоотношения природы и человека	3	1	1
4	Итоговое обобщение по курсу	1		1
	ИТОГО	68	24	13

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Учебно-методический комплект:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.
5. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
6. Контурные карты по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

Дополнительная литература:

1. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).
2. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 287 с. – (В помощь школьному учителю).

Источники информации:

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.
2. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 312 с. – (Образовательный стандарт).

3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.
4. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.
5. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.
6. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.
7. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС
Протокол № 1 от 29.08.2014 год
Руководитель _____ Никитина Е.Е.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР
29.08.2014 год.
_____ Филатова Ю.Д.
(подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор школы _____ Джежелий Н.И.
(подпись, расшифровка)
Приказ № 85 от 29.08.2014 г.

Календарно-тематическое планирование
на 2014/2015

Предмет _география

Класс 7

УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны.

Дата проведения урока	№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Практические работы	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)	
	с начала года	по теме							
Раздел I. Планета на которой мы живем (19 часов)									
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)									
01.09	01.09	1	1	Суша в океане	Называют: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывают: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объясняют: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозируют: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	Эвристическая беседа		§ 1 р/т с.6	
03.09	03.09	2	2	Геологическое время		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних	Геохронологическая таблица	§ 2 р/т с.8
08.09	08.09	3	3	Строение земной коры		Работа с картами атласа		Тектоническая карта мира	§ 3 р/т с.10
10.09	10.09	4	4	Литосферные плиты и современный рельеф		Работа с картами атласа	Тектоническая карта мира	§ 4 р/т с.13	
15.09	15.09	5	5	Платформы и равнины		Работа с картами атласа	Тектоническая карта мира Физическая карта мира	§ 5 р/т с.16	
17.09	17.09	6	6	Складчатые пояса и горы		Работа с картами атласа Тест	Тектоническая карта мира Физическая карта мира	§ 6 р/т с.18	

							рельефообразующих процессов		
Атмосфера – мастерская климата (3 часа)									
22.09	22.09	7	1	Пояса планеты	Называют и показывают: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определяют по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; общую циркуляцию атмосферы; объясняют понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	Работа с картами атласа	Заполнение таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли	Климатическая карта мира Схема «Постоянные ветры»	§ 7 р/т с.21
24.09	24.09	8	2	Воздушные массы и климатические пояса		Работа с картами атласа	Анализ климатических карт	Климатическая карта мира Карта климатических поясов мира	§ 8 р/т с.23
29.09	29.09	9	3	Климатообразующие факторы		Фронтальный опрос, тест	Анализ карты климатических поясов Земли		§ 9 р/т с.26
Мировой океан – синяя бездна (4 часа)									
01.10	01.10	10	1	Мировой океан и его части	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводят примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объясняют роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Физическая карта океанов	§ 10 р/т с.29
06.10	06.10	11	2	Движение вод Мирового океана		Беседа по результатам анализа карт		Физическая карта океанов	§ 11 р/т с.31
08.10	08.10	12	3	Органический мир океана		Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Обозначение на контурной карте различных богатств Океана.		§ 12 р/т с.34
13.10	13.10	13	4	Особенности отдельных океанов		Составление по карте маршрута путешествия, тест			§ 13 р/т с.37
Геосфера – живой механизм (2 часа)									

15.10	15.10	14	1	Географическая оболочка	Определяют границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения ПК; объясняют влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности;	Вводная беседа	Анализ карты природных зон Составления прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».		§ 14 р/т с.40
20.10	20.10	15	2	Зональность географической оболочки		Беседа по результатам анализа карт, тест			§ 15 р/т с.42

Человек – хозяин планеты (4 часа)

22.10	22.10	16	3	Освоение Земли человеком.	Называют и показывают предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы	Беседа по результатам анализа карт			§ 16 р/т с.44
27.10	27.10	17	4	Охрана природы		Беседа по результатам анализа карт			§ 17 р/т с.47
29.10	29.10	18	5	Население Земли		Беседа по результатам анализа карт			§18 р/т с.49
12.11	12.11	19	6	Страны мира		Тест		Политическая карта мира	§19 с.51

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Африка (9 часов)

17.11	17.11	20	1	Географическое положение и история исследования Африки	Называют имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определяют ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объясняют существенные признаки понятия «географическое положение материка», оценивают влияние ГП на особенности природы материка, называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Физическая карта Африки	§ 20 р/т с.54
19.11	19.11	21	2	Геологическое строение и рельеф Африки		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Физическая карта Африки Тектоническая карта мира	§ 21 р/т с.58
24.11	24.11	22	3	Климат Африки		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Климатическая карта Африки	§ 22 р/т с.62

					поле-ных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывают «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объясняют причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хоз. деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.		Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон. Описание ГП страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран		
26.11	26.11	23	4	Гидрография Африки	Называют и показывают районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определяют по карте ГП страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определяют по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывают по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Физическая карта Африки	§23р/т с.64
01.12	01.12	24	5	Разнообразие природы Африки		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Карта природных зон Африки	§24р/т с.67
03.12	03.12	25	6	Население Африки.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Политическая карта Африки	§25р/т с.70
08.12	08.12	26	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Политическая карта Африки	§26р/т с.73
10.12	10.12	27	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка		Эвристическая беседа с		Политическая карта Африки	§27р/т с.76

					результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; называют и показывают все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснить влияние природы на жизнь людей	использованием карт атласа			
15.12	15.12	28	9	Обобщающее повторение темы «Африка»		Эвристическая беседа с использованием карт атласа			
Австралия (6 часов)									
17.12	17.12	29	1	Географическое положение. История открытия и исследования.	Называют и показывают имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определяют ГП материка, сравнивают его с положением Африки; объясняют влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги; определяют ГП крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.	Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Физическая карта Австралии	§ 28 р/т с.79
22.12	22.12	30	2	Компоненты природы Австралии		Работа с картами атласа	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Обозначение на контурной карте крупных рек и озер		§ 29 р/т с.82
24.12	24.12	31	3	Особенности природы Австралии	климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; климатические показатели по карте; влияние истории заселения материка,	Работа с картами атласа			§ 30 р/т с.85
29.12	29.12	32	4	Австралийский Союз		Работа с картами атласа	Описание географического положения страны по политической карте	Политическая карта Австралии	§ 31 р/т с.87

					его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозируют изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.				
12.01	12.01	33	5	Океания	Называют и показывают основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определяют ГП крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывают один из регионов страны (по выбору); объясняют влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны	Работа с картами атласа	Описание географического положения страны по политической карте		§ 32 р/т с.90
14.01	14.01	34	6	Обобщающее повторение темы «Австралия»		Работа с картами атласа			
Антарктида (3 часа)									
19.01		35	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Называют и показывают имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности ГП, основные	Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на	Физическая карта Антарктиды	§ 33 р/т с.3

					географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы		юг и с запада на восток в градусной мере и километрах		
21.01		36	2	Особенности природы Антарктиды.	Антарктики; определять географическое положение	Работа с картами атласа			§ 34 р/т с.6
26.01		37	3	Полярные области Земли	Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывают особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объясняют особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики.	Работа с картами атласа			

Южная Америка (8 часов)

28.01		38	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	называют и показывают имена и маршруты путешественников и исследователей; определяют черты сходства и различия в ГП Южной Америки и Африки; описывают ГП континента по плану; объясняют влияние ГП на особенности природы;	Заполнение таблицы, работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Физическая карта Южной Америки	§ 35 р/т с.9
02.02		39	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах;	Работа с картами атласа	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Тектоническая карта мира	§ 36 р/т с.12
04.02		40	3	Климат Южной Америки	определяют климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывают рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составляют	Работа с картами атласа	Чтение климатических диаграмм	Климатическая карта Южной Америки	§ 37 р/т с.15
09.02		41	4	Гидрография Южной Америки	определяют климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывают рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составляют	Работа с картами атласа	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Физическая карта Южной Америки	§ 38 р/т с.18

11.02		42	5	Разнообразие природы Южной Америки	«образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объясняют особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); называют и показывают крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; описывают географическое положение страны, большого города; объясняют особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразии культуры населения отдельных стран.	Частично-поисковая беседа	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон		§ 39 р/т с.21
16.02		43	6	Население Южной Америки		Частично-поисковая беседа	Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	Политическая карта Южной Америки	§ 40 р/т с.24
18.02		44	7	Регионы Южной Америки		Работа с картами атласа			§ 41 р/т с.27
25.02		45	8	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»		Работа с картами атласа			

Северная Америка (8 часов)

02.03		46	1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Называют и показывают имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определяют географическое положение материка;	Фронтальный Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на	Физическая карта Северной Америки	§ 42 р/т с.30
-------	--	----	---	--	--	---	---	-----------------------------------	---------------

					описывать особенности береговой линии материка; объясняют влияние географического положения материка на его природу; называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира; определяют климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывают природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, составляют «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), объясняют особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека;		восток в градусной мере и километрах		
04.03		47	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Тектоническая карта мира	§ 43 р/т с.33
16.03		48	3	Климат Северной Америки		Работа с картами атласа	Чтение климатических диаграмм	Климатическая карта Северной Америки	§ 44 р/т с.36
18.03		49	4	Гидрография Северной Америки		Работа с контурной картой. Групповая работа. Фронтальная беседа	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Физическая карта Северной Америки	§ 45 р/т с.39
23.03		50	5	Разнообразие природы Северной Америки		Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон		§ 46 р/т с.43
25.03		51	6	Население Северной Америки		Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	Политическая карта Северной Америки	§ 47 р/т с.46
30.03		52	7	Регионы Северной Америки		Тестирование			§ 48 р/т с.49
01.04		53	8	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	называют и показывают крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран,	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт			

					природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определяют особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывают географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объясняют особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Евразия (11 часов)

06.04		54	1	Географическое положение. История исследования Евразии	Называют и показывают имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определяют ГП материка; описывают особенности ГП в сравнении с другими материками; объясняют роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определяют климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек;	Составление по карте маршрутов путешествий	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Физическая карта Евразии	§ 49 р/т с.52
08.04		55	2	Геологическое строение и рельеф Евразии		Работа с контурной картой, географический диктант	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Тектоническая карта мира	§ 50 р/т с.55
13.04		56	3	Климат Евразии		Работа с картами атласа	Чтение климатических диаграмм	Климатическая карта Евразии	§ 51 р/т с.59
15.04		57	4	Гидрография Евразии		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы	Физическая карта Евразии	§ 52 р/т с.61
20.04		58	5	Разнообразие природы Евразии		Сопоставление	Описание одной из		§ 53 р/т с.65

					описывают ГП крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объясняют особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определяют особенности размещения природных зон; описывают ГП природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объясняют причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; называют и показывают большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определяют ГП изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по	карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон		
22.04		59	6	Население Евразии		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		Политическая карта Евразии	§ 54 р/т с.68
27.04		60	7	Регионы Европы		Работа с картами атласа. Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну» Работа с картами атласа, сообщения	Описание географического положения страны по политической карте		§ 55 р/т с.71
29.04		61	8	Регионы Европы					§ 55
06.05		62	9	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия					§ 56 р/т с.74
06.05		63	10	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия			Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран		§ 57 р/т с.77
11.05		64	11	Обобщающее повторение темы «Евразия»		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт			

					картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывают ГП стран Европы, их столицы и крупных городов; объясняют особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны				
Раздел 3. Земля - наш дом (2 часа)									
13.05		65	1	Взаимодействие природы и общества	Называют состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объясняют причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозируют изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления	Физическая карта мира	§ 58 р/т с.82
18.05		66	2	Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.		Тестирование			
20.05		67		Центры происхождения культурных растений.					
25.05		68		Итоговое обобщение по курсу «География материков и океанов»		Тестирование			

