
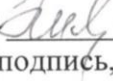


«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.
Руководитель  Никитина Е. Е.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР  Филатова Ю. Д.
(подпись, расшифровка)
«30» августа 2017 г.

«ТВЕРЖДЕНО»:

Директор  Жужелий Н.И.
Приказ № 89 от «30» августа 2017 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по технологии**

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
5-9 классы мальчики

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год

**Разработчик программы: Костенко Василий Алексеевич –
учитель технологии**

2017 год

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год

Специальное (коррекционное) обучение VIII вида ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Также подготовить школьников к поступлению в профессиональный лицей соответствующего типа и профиля.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения в специальной подготовке:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;

осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;

- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;

-обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Основной особенностью учебного плана в коррекционной школе является наличие часов на профессионально-трудовое обучения - 6 часов в неделю;

Данная программа VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из приспособлений изготавливают сами. Обучающиеся учатся работать ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная обработка древесины, металлов и искусственных материалов»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г., в ред. ФЗ от 07.05.2013 г., №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ.

Федеральный перечень учебников

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005 г

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

На уровне школы:

Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Учебный план

Годовой календарный учебный план работы

Положение о государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, индивидуальная работа, проектная работа.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, гуманно-личностные, здоровьесберегающие, технология поддержки ребенка, технология развивающего обучения, игровая

Принципы развивающего обучения: проблемность обучения; развитие различных видов мыслительной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения;

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение,

Контроль: текущий, тематический, итоговый. и др.

Формы определения уровня развития ЗУН учащихся: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Тема 2. Технология обработки древесины Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Организовать работы на верстаке. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Умение. Работа лобзиком. Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление столярной ножовкой Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Умение.. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. **Строгание древесины.** Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком. Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Теоретические сведения. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Практическая самостоятельная работа. Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 3. Художественная обработка древесины Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Наглядное пособие. Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Тема 4.Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов Работа с тонколистовым металлом .ТБ Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка. Приёмы правки листового металла и проволоки Правка листового металла и проволоки. ТБ

Тема 5. Художественная обработка металлов. Тонколистовой металл и проволока. Свойства, применение, методы получения т\л металла Художественные изделия из проволоки. Изготовление изделия из проволоки.ТБ. Чеканка. Этапы работы. ТБ. Изготовление металлических рельефов. Рисунок.

Тема 6. Культура дома. Экология жилища. Как строить дом. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Технология ремонтно-отделочных работ. Малярные работы и т.д.. Бытовые приборы. Инструменты для дома.

Тема 7.Творческий проект. Технологическая карта. Расчёты. Последовательность. Выбор дизайна изделия. Отделка изделия. Деревянная игрушка. Магнитные игрушки. Полочка для телефона. Флюгер. Настенная полочка Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Презентация изделия. (Проект на выбор обучающегося)

Обучающиеся научатся

- способам наладки оборудования, технических приспособлений и инструментов;
- правилам работы на оборудовании;
- основам художественной обработки древесины.

обучающиеся получат возможность научиться

- способам удобрения почвы; уходу за растениями
 - учитывать свойства материалов необходимых при их обработке;
 - использовать приспособления для пиления
- пользоваться инструментами при выполнении соответствующих операций;
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
 - выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины;
- читать простейшие технические рисунки;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- технике безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем и в мастерской.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Основная литература по планированию учебной деятельности: Павлова О.В. Тематическое планирование по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Издательство «Учитель» , 2012 год

Дополнительная литература:

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М.: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -

10. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.

11. Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984

Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
5 класс				
1.	Осенние и весенние сельхозработы.	48	42	
2	Технология обработки древесины.	72	68	2
3	Художественная обработка древесины	6	24	
4	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	36		
5	Культура дома.	24	16	2
6	Творческий проект	18	30	2
	Итого:	204	180	6
6 класс				
1.	Осенние сельхозработы.	48	42	
2	Технология обработки древесины.	72	68	2
3	Художественная обработка древесины	30	24	
4	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	14		
5	Культура дома.	12	16	2
6	Творческий проект	28	30	2
	Итого:	204	180	6
7 класс				
1	Осенние и весенние сельхозработы.	48	42	
2	Технология обработки древесины.	48	42	2

3	Художественная обработка древесины	42	40	
4	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	6	4	
5	Художественная обработка металлов	30	22	2
6	Культура дома.	18	14	2
7	Творческий проект	12	12	2
	Итого:	204	180	8
8 класс				
1	Осенние и весенние сельхозработы.	48	44	
2	Технология обработки древесины.	30	22	
3	Художественная обработка древесины	20	18	
4	Семейная экономика	20	18	4
5	Культура дома.	22	20	2
6	Электронагревательные приборы.	20	10	2
7	Творческий проект	34	30	2
	Итого:	204	162	10
9 класс				
1	Осенние и весенние сельхозработы.	48	46	
2	Технология обработки древесины.	30	26	
3	Художественная обработка древесины	20	18	
4	Семейная экономика	22	18	4
5	Культура дома.	20	20	2
6	Электронагревательные приборы.	20	10	2
7	Творческий проект	34	30	2
	Итого:	204	168	10
	ВСЕГО:	1020	870	40

