

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«Принята»

Педагогическим советом  
МБОУ «Кобринская ООШ»  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

«Утверждена»

Приказом № 89 от 30.08.2017

**Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
3	Организационно-педагогические условия.	38
4	Учебный план	44
5	Календарный учебный график	48
6	Рабочие программы	48
7	Система оценки результатов ОП	51
8	Методическое обеспечение ОП	55

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» определяет содержание образования, организацию образовательного процесса и обеспечивает:

- образовательный уровень обучающихся в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей обучающихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов обучающихся с нарушением интеллекта, медико-психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача №189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.3011 года, регистрационный номер 19993, с изменениями №3 от 29.04.2015 года;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача №26 от 10 июля 2015 года
- Инструктивно-методических рекомендаций «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году в условиях введения федеральных образовательных стандартов общего образования» №19-4100/15-0-0 от 11.06.2015 года.
- Постановление Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 года №392 « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области"  
 -Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010.  
 -Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».

Программа направлена на реализацию:

№ п/п	уровень	Наименование программы	Продолжительность обучения
1	основной	адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	5 лет

Принципы функционирования образовательных программ:

- принцип преемственности;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов;
- методическую базу реализации программ;
- организационно-педагогические условия программы.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1.Оптимальная организация образовательного процесса:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых технологий;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса:

- выявление готовности детей к обучению;

- осуществление коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

#### 4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- непрерывное развитие потенциала современного учителя;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового опыта в практику школы;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных педагогических советов, научно-практических конференций, в рамках опытно-экспериментальных площадок регионального уровня; развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого обучающегося на получение образования в независимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам, соответствующие их психофизическим возможностям. В связи с этим главная цель ОУ - ***коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание личности нравственно-ориентированной и востребованной в современных экономических условиях.***

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самообслуживания;

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и допрофессиональной и профессиональной компетентности как условие успешной адаптации в общество.

Программа адресована участникам образовательного процесса:

обучающимся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью.

Возраст: с 12 лет до 17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 50-69;
- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

родителям (законным представителям) обучающихся - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности образовательного учреждения;

педагогам - для углубления понимания смысла образования и качественных ориентиров образовательной деятельности;

администрации образовательного учреждения для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение планируемых результатов.

## 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальную адаптацию, коррекцию умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.
- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого уровня обученности;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;

*Достижению образовательных результатов способствует:*

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы МО;
- использование достижений педагогической науки.

## Чтение и развитие речи

### Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
5 класс	наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7 класс	наизусть 10 стихотворений.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	<b>читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;</b> <b>выделять главную мысль произведения;</b> <b>давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;</b> <b>пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.</b>
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## Письмо и развитие речи

### Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные)

	согласных (путем изменения формы слова).	случай); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой <b>ь</b> ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>6 класс</b>	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>7 класс</b>	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>8 класс</b>	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
<b>9 класс</b>	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Математика

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>5 класс</b>	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.

### **ПРИМЕЧАНИЯ:**

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
  - округление чисел до сотен;
  - римские цифры;
  - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
  - трудные случаи умножения и деления письменно;
  - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
  - сравнение обыкновенных дробей;
  - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
  - решение составных задач тремя арифметическими действиями;
  - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
  - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

<p><b>6 класс</b></p>	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
-----------------------	--	---

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы

- или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

<p><b>7 класс</b></p>	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
-----------------------	---	--

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
  - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
  - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
  - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
  - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
  - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
  - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.
- Данная группа учащихся должна овладеть:*
- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
  - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
  - знанием свойств элементов куба, бруса.

<p><b>8 класс</b></p>	<p>величину <math>\Gamma</math>; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
-----------------------	---	--

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1

000;

- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

<b>9 класс</b>	таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
----------------	---	---

## ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## Естествознание: а) Природоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5	обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.	называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## б) Биология

**Учащиеся должны**

Классы	Знать	Уметь
6	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;  некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;  расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;  текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием;  определять температуру воды и воздуха;  проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
7	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;  строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;  разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;  выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения.</p>
8	<p>основные отличия животных от растений;  признаки сходства и различия между изученными группами животных;  общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;  проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>

9	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека;  элементарное представление о функциях основных органов и их систем;  влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;  соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
---	--	---

**Обществознание: а) География**

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6	<p>что изучает география;  горизонт, линию и стороны горизонта;  основные формы земной поверхности;  виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  правила поведения в природе;  отличие плана от рисунка и географической карты;  основные направления на плане, географической карте;  условные цвета и основные знаки географической карты;  распределение суши и воды на Земле;  материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
7	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  природные зоны России;  природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;  показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</p>

	<p>хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
8	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
9	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9</p>

		класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
--	--	--

## б) История

<b>Учащиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>7</b>	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
<b>8</b>	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
<b>9</b>	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### в) Обществоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8-9	<p>Что такое государство?                      Что такое право?                      Виды правовой ответственности.                      Что такое правонарушение?                      Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.                      Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.                      Оформлять стандартные бланки.                      Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.                      Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

### Социально-бытовая ориентировка

Классы	Учащиеся должны	
	Знать	Уметь
5	<p><b>Личная гигиена</b>                      последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;                      периодичность и правила чистки зубов;                      периодичность и правила чистки ушей;                      периодичность мытья головы;                      правила освещения помещения;                      правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.  <b>Одежда и обувь</b>                      виды одежды и обуви,                      правила ухода за одеждой и обувью.</p>	<p><b>Личная гигиена</b>                      совершать утренний туалет;                      совершать вечерний туалет в определенной последовательности;                      причесывать волосы и выбирать прическу.    <b>Одежда и обувь</b>                      подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;                      различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);                      сушить мокрую одежду;                      чистить одежду;                      подбирать крем и чистить кожаную обувь;                      чистить замшевую и текстильную обувь;                      сушить мокрую обувь;                      подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.  <b>Питание</b></p>

<p><b>Питание</b>  виды бутербродов;  различные меню завтрака;  санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;  правила сервировки стола к завтраку;  правила заваривания чая;  назначение кухонных принадлежностей и посуды;  правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;  санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> <p><b>Культура поведения</b>  требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;  правила поведения при встрече и расставании;  формы обращения с просьбой, вопросом;  правила поведения за столом.</p> <p><b>Жилище</b>  виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;  почтовый адрес своего дома и школы.</p>	<p>отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;  нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;  накрывать на стол с учетом конкретного меню;  мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;  пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p> <p><b>Культура поведения</b>  следить за своей осанкой;  принимать правильную позу в положении сидя и стоя;  следить за своей походкой и жестикуляцией;  правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;  вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;  тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;  правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> <p><b>Жилище</b>  писать адреса на почтовых открытках.</p> <p><b>Транспорт</b>  соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);</p>
---	---

	<p><b>Транспорт</b> наиболее рациональный маршрут проезда до школы; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.</p> <p><b>Торговля, Экскурсии</b> основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p>	<p>соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Торговля, Экскурсии</b> выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<p><b>Личная гигиена</b> правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов; правила ухода за ногами.</p> <p><b>Одежда</b> правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p><b>Питание</b></p>	<p><b>Личная гигиена</b> мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p><b>Одежда</b> пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия.</p> <p><b>Питание</b> отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре;</p>

<p>способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;</p> <p>правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p><b>Семья</b> состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей;</p> <p>правила поведения в семье.</p> <p><b>Культура поведения</b> правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;</p> <p>правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Жилище</b> гигиенические требования к жилому помещению;</p> <p>правила организации рабочего места школьника;</p> <p>правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;</p> <p>назначение комнатных растений,</p>	<p>готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда;</p> <p>сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> <p><b>Культура поведения</b> культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;</p> <p>правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Жилище</b> производить сухую и влажную уборку помещения;</p> <p>чистить ковры, книжные полки, батареи;</p> <p>ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>Транспорт</b> выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <p>ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление</p>
---	--

<p>уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p><b>Транспорт</b> основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.</p> <p><b>Торговля</b> основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.</p> <p><b>Средства связи</b> основные средства связи; виды почтовых отправок; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b> <i>Учащиеся должны иметь представление</i> назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского</p>	<p>и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p> <p><b>Торговля</b> подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p><b>Средства связи</b> находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.</p> <p><b>Медицинская помощь</b> записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.</p> <p><b>Учреждения, организации и предприятия</b> правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;</p>
--	--

	<p>обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b>  виды медицинской помощи;  функции основных врачей-специалистов.</p> <p><b>Учреждения, организации и предприятия</b>  виды детских учреждений и их назначение;  адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p>	<p>соблюдать правила поведения в школе.</p>
<p><b>7</b> класс</p>	<p><b>Личная гигиена</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление</i>  - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;  - назначении индивидуальных предметов личной гигиены;  - необходимости гигиены одежды.</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b>  правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);  правила смены одежды и нательного и постельного белья;  санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p> <p><b>Одежда</b>  особенности стирки цветного и белого белья;  правила пользования моющими средствами;  устройство стиральной машины и правила пользования ею;</p>	<p><b>Личная гигиена</b></p> <p><b>Питание</b>  готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);  готовить третьи блюда;  оформлять готовые блюда;  сервировать стол к обеду.</p>

<p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;</p> <p>последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенца, скатертей и т. д.;</p> <p>назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;</p> <p>правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p> <p><b>Питание</b></p> <p>способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;</p> <p>последовательность приготовления блюд;</p> <p>возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>правила пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Семья</b></p> <p>различные тихие и подвижные игры.</p> <p><b>Культура поведения</b></p> <p>правила поведения при встрече и расставании;</p> <p>правила поведения в гостях;</p> <p>правила вручения и приема подарков.</p>	<p><b>Семья</b></p> <p>одевать малышей на прогулку;</p> <p>объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;</p> <p>помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p>объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;</p> <p>помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p><b>Культура поведения</b></p> <p>выбрать подходящую одежду для визита в гости;</p> <p>культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);</p> <p>выбирать подарки;</p> <p>изготавливать простые сувениры;</p>
---	--

<p><b>Жилище</b>  последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  способы и периодичность ухода за окнами;  виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;  способы утепления окон;  правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;  правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;  правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> <p><b>Транспорт</b>  функции железнодорожного транспорта;  виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);  примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;  виды справочных служб;  виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p><b>Торговля</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление</i>  о назначении промтоварных магазинов;  о порядке приобретения товаров.  <i>Учащиеся должны знать:</i>  ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;</p>	<p><b>Жилище</b>  убирать жилые помещения;  чистить мебель;  мыть зеркала и стекла;  утеплять окна.</p> <p><b>Транспорт</b>  ориентироваться в расписании;  приобретать билеты в железнодорожной кассе;  обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> <p><b>Торговля</b>  приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;  подсчитывать стоимость покупок;  правильно вести себя в магазине.</p> <p><b>Средства связи</b>  заполнять бланки на отправку бандеролей;  составлять опись посылаемых предметов;  упаковывать бандероли.</p>
---	---

<p>стоимость отдельных товаров.</p> <p><b>Средства связи</b>  перечень предметов, посылаемых бандеролью;  максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;  виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);  правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;  местные лекарственные растения;  правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;  правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b>  местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;  названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;  виды выпускаемой продукции;  названия рабочих специальностей.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b>  говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;</p>	<p><b>Медицинская помощь</b>  пользоваться термометром;  готовить отвары и настои из лекарственных растений;  обрабатывать раны и накладывать повязки;  накладывать временные шины.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b>  обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b>  подсчитывать бюджет семьи;  составлять доверенность на получение заработной платы.</p>
---	--

	составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.	
<b>8 класс</b>	<p><b>Личная гигиена</b>          типы кожи и правила ухода за кожей лица;          виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p><b>Одежда</b>          правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;          правила и последовательность утюжки изделий;          правила пользования прачечной, виды услуг;          правила подготовки вещей к сдаче в стирку;          правила пришивания меток;          правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p><b>Питание</b>          способы и последовательность приготовления изделий из теста;          способы и последовательность соления и квашения овощей;          способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p><b>Семья</b>          правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;          правила и периодичность купания ребенка;          правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;          санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели,</p>	

<p>посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.</p> <p><b>Культура поведения</b> правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p><b>Жилище</b> правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p><b>Транспорт</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта <i>Учащиеся должны знать</i> основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.</p> <p><b>Торговля</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении специализированных магазинов. <i>Учащиеся должны знать</i> ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p><b>Средства связи</b> правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним</p>	
--	--

<p>         телефоном;          правила пользования телефонным справочником;          номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);          функции и виды междугородной телефонной связи;          правила пользования автоматической телефонной связью;          тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;          порядок заказа междугородного телефонного разговора;          порядок заказа разговора в кредит.       </p> <p> <b>Медицинская помощь</b>          правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);          виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.       </p> <p> <b>Учреждения и организации и предприятия</b>          куда обращаться в случае необходимой помощи;          адрес местной префектуры;          функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.       </p> <p> <b>Экономика домашнего хозяйства</b> </p>	
--	--

	<p>основные статьи расхода в семье;  правила учета расходов;  размер квартплаты;  тарифы на электричество, газ;  порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;  размер и порядок внесения платы за телефон;  порядок планирования крупных покупок;  стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p>	
<p><b>9 класс</b></p>	<p><b>Личная гигиена</b>  <i>Учащиеся должны знать</i> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p><b>Одежда и обувь</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление</i>  стиле одежды и моде;  средствах выражения индивидуальности;  воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.  <i>Учащиеся должны знать:</i>  размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;  способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  средства для выведения пятен в домашних условиях;  общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при</p>	<p>подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;  определять стиль одежды;  пользоваться журналом мод;  рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;  выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i>  готовить национальные блюда;  сервировать праздничный стол;  готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические</p>

<p>работе со средствами для выведения пятен.</p> <p><b>Питание</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b>  способы приготовления национальных блюд;  правила сервировки праздничного стола;  меню ребенка ясельного возраста.</p> <p><b>Семья</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;  морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;  распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p><b>Культура поведения.</b>  культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);  правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p><b>Жилище</b>  правила расстановки мебели в</p>	<p>блюда.</p> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Культура поведения</b>  встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;  анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;  соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p><b>Жилище</b>  расставлять мебель в квартире (на макете);  подбирать детали интерьера.</p> <p><b>Транспорт</b>  ориентироваться в расписании;  определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p>
--	--

<p>квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);          требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;          правила сохранения жилищного фонда.</p> <p><b>Транспорт</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление</i>          о назначении авиатранспорта.  <i>Учащиеся должны знать:</i>          основные маршруты самолетов;          службы аэровокзала;          порядок приобретения и возврата билетов;          правила посадки в самолет</p> <p><b>Торговля</b>          отделы рынка;          цены на отдельные товары;          отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;          правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;          правила получения денег за проданные вещи.</p> <p><b>Средства связи</b>          современные виды связи;          виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>  <i>Учащиеся должны иметь представление</i>          кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения</p>	<p><b>Торговля</b>          выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;          вежливо обращаться к продавцу;          подсчитывать стоимость покупок.</p> <p><b>Средства связи</b>          заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;          оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b>          одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);          измерять температуру;          ставить горчичники (на куклу);          перестилать постель лежачего больного.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b>          обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b>          планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;          соблюдать правила экономии;</p>
---	---

<p>инфекций.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>меры по предупреждению инфекционных заболеваний;  правила ухода за больными;  условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>местонахождение предприятий бытового обслуживания;  виды оказываемых ими услуг;  правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;  профессии работников предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление о</b></p> <p>значении и характере культурных потребностей;  значений экономии в домашнем хозяйстве;  о значении кредита, страхования.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);  виды и цели сбережений;  порядок помещения денег в сберкассу;  виды кредита, порядок его оформления;  виды страхования.</p> <p><b>Профориентация и трудоустройство</b></p> <p>отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;</p>	<p>заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p> <p><b>Профориентация и трудоустройство</b></p> <p>соотносить выбранную профессию со своими возможностями;  заполнять анкету;  писать заявление, автобиографию;  составлять заявки на материалы, инструменты;  писать расписку, докладную записку;  обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p>
--	---

	учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	
--	---	--

### **Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

### **Сельскохозяйственный труд**

Планируемые результаты:

- сроки уборки семенников, созревание семян, условия хранения;
- сроки уборки овощей и способы их хранения;
- продолжительность жизни ягодных кустарников, размножение, сроки и способы выращивания ягодных кустарников;
- виды плодовых деревьев, вредители и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга;
- значение защищенного грунта и его виды, устройство парника и теплицы;
- биологические особенности томата, сорта томата, выращивание рассады, сроки посева семян и высаживания в открытый грунт, особенности ухода за томатом;
- сроки и способы выращивания зеленых овощей;

### **Кулинария**

Планируемые результаты:

- соблюдать санитарно-гигиенические навыки и технику безопасности при работе с электроплитой, режущими инструментами, горячими жидкостями

- производить кулинарную тепловую обработку продуктов
- заготавливать овощи впрок
- приготовить блюдо по рецепту
- проводить первичную обработку мяса, рыбы
- готовить изделия из теста
- различать и готовить супы
- соблюдать требования и сроки хранения продуктов и готовой продукции
- уметь составлять трудовой договор при устройстве на работу.

### Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выработывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи

выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

### **3. Организационно-педагогические условия.**

Организационные условия и формы организации обучения.

Образовательная программа осваивается в очной форме обучения.

На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребёнка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому.

Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Ленинградской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа КО ГМР.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку и семье;
- содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.

Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения:

### Основные направления и формы организации воспитательной деятельности.

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
1. Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с ветеранами ВОВ и труда, Уроки мужества</li> <li>• Организация экскурсий в музеи города, области; экскурсии по городу</li> <li>• Выставки рисунков, поделок</li> <li>• Тематические классные часы</li> <li>• Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.</li> <li>• Конкурсы рисунков, чтецов, литературно-музыкальных композиций</li> <li>• Патриотические акции</li> </ul>
2. Общеинтеллектуальное	<p>Работа творческих объединений: кружков, клубов</p> <p>Организация экскурсий в музеи</p> <p>Библиотечные уроки</p> <p>Участие в школьных творческих проектах</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах.</p>
3. Спортивно-оздоровительное	<p>Работа спортивных секций, кружков</p> <p>Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований и праздников. Проведение бесед по охране здоровья (режиму дня, правильному питанию, правилам гигиены) Применение на занятиях игровых моментов, физминуток</p> <p>Участие в городских и областных спортивных соревнованиях</p>

4.Общекультурное	Работа творческих объединений: кружков, клубов Организация экскурсий в музей, на выставки, культпоходов в театр Организация школьных выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Участие в школьных творческих проектах Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; бесед о произведениях искусства (литература, изобразительное искусство, музыка, театр) Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различных уровнях
5. Социальное	Беседы о профессиях Проведение субботников (благоустройство школьной территории, учебных кабинетов, озеленение) Коллективные творческие дела Социальные акции Социальные проекты Экскурсии на предприятия Выставки поделок и детского творчества

#### Кадровое обеспечение

Сведения о педагогах, реализующих образовательные программы:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность по штатному расписанию	Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность по диплому)	Год прохождения аттестации по занимаемой должности	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности	Повышение квалификации, переподготовка (год, направление, тема, количество часов)
1	2	4	7	8	9	10	11
1	Филатова Юлия Дмитриевна	учитель географии и биологии	Высшее ЛГОУ им. А.С.Пушкина география	Высшая	18 лет	18 лет	КПК по программе «Основные направления и инновационные методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения

							интеллекта», 2014г., -72 часа
2	Осипова Наталья Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее РГПУ им. А.И.Герце на, 2015 Русский язык и литература	Соответст вие должности	9 лет	9 лет	КПК по программе «Основные направления и инновационны е методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г., 72 часа
3	Перскова Любовь Петровна	Учитель математики	Высшее ЛГПИ им.Герцена 19	Первая	30 лет	30 лет	КПК по программе «Основные направления и инновационны е методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г., 72 часа
4	Чумаченко Ирина Владимиров на	психолог	Высшее ЛГОУ им.А.С. Пушкина , 2012 год, Психоло г, преподав атель психолог	Высшая	9 лет	15 лет	КПК по программе «Основные направления и инновационны е методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения

			ии				интеллекта», 2014г., 72 ч
5	Костенко Василий Алексеевич	Учитель технологии	Среднее специальное	Соответств ие должности	25 лет	25 лет	КПК по программе «Основные направления и инновационны е методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г., 72 ч
6	Иванов Иван Игоревич	Учитель физ.культуры	Среднее специальн., Гатчинский пед.колледж, 2017 физическая культура	Нет категории	2 года	2 года	-----
7	Шейнова Юлия Николаевна	Учитель физ.культуры	Среднее специальн., Гатчинский пед.колледж, 1982 физическая культура	Первая	28 лет	28 лет	КПК по программе «Основные направления и инновационны е методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г.,-72 ч

8	Гурская Виктория Сергеевна	Учитель истории	Высшее ЛГОУ им.А.С. Пушкина, 2015 год, история	Нет категории	2 года	2 года	Проходит обучение
---	----------------------------	-----------------	--	---------------	--------	--------	-------------------

#### 4. Учебный план

Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- СанПиНа 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года No 26;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года No 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года No 253»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016года No ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивно -методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Устава школы и локальных актов школы, с учетом социального заказа округа, запросам обучающихся и родителей.

При составлении учебного плана были учтены следующие условия: право выбора для обучающихся и их родителей образовательной программы; санитарно-гигиенические нормы; возможности педагогического коллектива; Данные обучающиеся обучаются в режиме пятидневной учебной недели. при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016г при разработке учебного плана использовали примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Формами проведения промежуточных аттестаций являются: по математике - контрольная работа, по русскому языку – контрольное списывание. Промежуточная аттестация по чтению проводится в форме проверки техники чтения.

Для реализации учебного плана индивидуального обучения учебный год школа имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение. Учебный план предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающегося и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей обучающегося.

В V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), литература (чтение и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, осуществляется трудовое и профессионально - трудовое обучение. В VIII - IX классы введен предмет обществознание. В VI - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В V - IX классах продолжается обучение по

общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

К коррекционным занятиям в V - IX классах относятся социально - бытовая ориентировка (СБО), занятия с педагогом-психологом. **Социально-бытовая ориентировка** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее отводится значительная часть времени, поскольку именно она в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Общеобразовательные области	Предметы	Количество учебных занятий в неделю			
		5	7	8	9
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	2	2		
	Письмо и развитие речи	6	5		
	Математика	5	5		
	Природоведение	2			
	Биология		2		
	География		2		
	История отечества		2		
	Изобразительное искусство	1	1		
	Музыка , пение, ритмика	1	1		
	Физическая культура	3	3		
Трудовая подготовка	Трудовое обучение				
	Профессионально-трудоовое обучение	6	6		
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности				
	Социально-бытовая ориентировка	2			
	Коррекционные занятия: Логопедические занятия Лечебная физкультура Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1			
	Всего:	29	32		
	Максимальная нагрузка учащихся	29	32		

	(СНиП)				
--	--------	--	--	--	--

## 5. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних каникул не менее 9 календарных недель.

Перерыв между общеобразовательными предметами и началом внеурочной деятельности составляет более 40 минут.

## 6. Рабочие программы

Адаптированные программы по учебным предметам для детей с ОВЗ разрабатываются педагогами классов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУ «Кобринская ООШ», с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

У детей с умственной отсталостью особенности психофизического развития существенно ограничивают рамки результатов, поэтому основными ориентирами являются не умения оперировать предметным содержанием в соответствии с государственным образовательным стандартом, а социальные навыки.

Основная школа (5-9 классы).

Названный этап является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, продолжает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором этапе уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, представленному через предмет «Технология», который разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения (профиль- сельскохозяйственный труд).

Обучение по предмету «Письмо и развитие речи» строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и

воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения помогает преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» позволяет формировать не только технику чтения и понимание прочитанного произведения, но также включает в себя и литературоведческий принцип, который находит свое выражение в знакомстве обучающихся с классическими и современными литературными произведениями, их основными жанровыми признаками, с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства.

Учебный предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других предметов учебного плана: истории, географии, биологии, физической культуры и др.

Предмет "Физическая культура" направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) и элементы спортивной подготовки.

"История", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «Обществознание», основан на принципе социокультурного развития, способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей (с физикой, химией и др.) сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, географические особенности

родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предмет "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Учебные предметы из области «Искусство» направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Музыка». Данный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ОВЗ, воспитанию положительных навыков и привычек; способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности. Учебный предмет «Музыка» ставит целью овладение детьми музыкальной грамотой и культурой, развитие их музыкальности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к классическим и современным музыкальным произведениям различных жанров и направлений.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в компонент образовательного учреждения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка», направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся.

Особенности интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики, поэтому в учебном плане представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся.

## **7. Система оценки результатов освоения ОП.**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;

Требования к аттестации обучающихся.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

Функции контроля и оценки.

**Образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

**Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

**Эмоциональная функция** проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

**Информационная функция** является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

**Функция управления** очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению

того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

*Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.*

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Система показателей оценки достижений обучающихся. Качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта - оценивается отметкой за результат обучения.

*Требования к уровню подготовки выпускников* определяют - обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта образования.

*Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и годовой промежуточной аттестации».*

Проведение итоговой аттестации.

Порядок, форма проведения итоговой аттестации в 9 классе регламентируется «Положением об итоговой аттестации (экзамене по трудовому обучению по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью», утверждённому приказом директора №112 от 30.08.13 г.

### 9. Методическое обеспечение образовательного процесса.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

*Традиционные* – типовые учебники по базовым предметам;

Сборник «Программа VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 2013 г.

№ п/п	класс	Автор, наименование учебника	Издательство	Кол-во учебников
1	<b>5</b>	Галунчикова Н.Г.Русский язык	Просвещение	2
2		Мальшева З.Ф.Чтение	Просвещение	2
3		Перова М.Н.Математика	Просвещение	2
4		Лифанова Т.М. Природоведение	Просвещение	2
5		Ковалёва Е.А. Сельхоз труд	Просвещение	2
6		Данилова Г.И. Искусство. Вечные образы Мифология	Дрофа	2
7		Картушина Г.Б.Швейное дело	Просвещение	1
1	<b>6</b>	Галунчикова Н.Г.Русский язык	Просвещение	2
2		Бгажнокова И.М. Чтение	Просвещение	2
3		Капустина Г.М. Математика	Просвещение	2
4		Лифанова Т.М. География	Просвещение	2
5		Никишов А.И.Биология	Просвещение	2
6		Бгажнокова И.М. Мир истории	Просвещение	2
7		Данилова Г.И. Искусство.Вечные образы. Ис-ва	Дрофа	2
8		Ковалёва Е.А.Сельхоз труд	Просвещение	2
9		Картушина Г.Б.Швейное дело	Просвещение	1
1	<b>7</b>	Галунчикова Н.Г.Русский язык	Просвещение	2
2		Аксёнова А.К.Чтение	Просвещение	2
3		Алышева Т.В.Математика	Просвещение	2
4		Лифанова Т.М.География	Просвещение	2
5		Клепинина З.А. Биология. Растения.Бактерии.	Просвещение	2
6		Липсиц И.В. Экономика: история и современность. Предпрофильная подготовка	Вита-Пресс	2
7		Данилова Г.И. Искусство.Мир и человек в ис-ве	Дрофа	2
8		Ковалёва Е.А.Сельхоз труд	Просвещение	2
9		Мозговая Г.Г.Технология. Швейное дело.	Просвещение	1
1	<b>8</b>	Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение	2
2		Мальшева З.Ф.Чтение	Просвещение	2
3		Эк В.В.Математика	Просвещение	2

4		Бгажнокова И.М. История Отечества	Просвещение	2
5		Лифанова Т.М. География	Просвещение	2
6		Никишов А.И. Биология. Животные	Просвещение	2
7		Данилова Г.И. Искусство. Виды искусства	Дрофа	2
8		Ковалёва Е.А. Технология. Сельхозтруд	Просвещение	2
9		Мозговая Г.Г. Швейное дело	Просвещение	1
1	<b>9</b>	Якубовская Э.В. Русский язык	Просвещение	2
2		Аксёнова А.К. Чтение	Просвещение	2
3		Бгажнокова И.М. История Отечества	Просвещение	2
4		Перова М.Н. Математика	Просвещение	2
5		Лифанова Т.М. География	Просвещение	2
6		Соломина Е.Н. Биология	Просвещение	2
7		Ковалёва Е.А. Технология. Сельхозтруд	Просвещение	2
8		Данилова Г.И. Искусство. Содружество искусств	Дрофа	2
9		Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	Просвещение	1