

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Кобринская основная общеобразовательная школа»

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

Для воспитания ребенка требуется более проникновенное мышление, более глубокая мудрость, чем для управления государством.

У. Чэннинг



Автор: учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса

Чумаченко Ирина Владимировна



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Сегодня государство ставит перед школой приоритетную задачу: воспитание детей, обеспечивающее становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В «Концепции воспитания в Ленинградской области» указано, что в настоящее время необходимо на концептуальной основе создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине. Таков воспитательный потенциал социокультурной образовательной среды региона.

Педагогический коллектив Кобринской основной образовательной школы в полной мере осознает, что самая главная задача - создание комплекса действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Решение данной задачи предполагает создание действенной системы воспитательной работы в современной школе. Нельзя её вести урывками – от мероприятия к мероприятию. Вся воспитательная деятельность должна быть систематической и непрерывной. Применение отдельных новых педагогических приемов и технологий не может в полной мере создать результативной воспитательной работы. Нужна стройная система, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребёнка.

В нашей школе уже построена и успешно функционирует воспитательная система. Чтобы эта воспитательная система развивалась, необходимо использовать системный подход на уровне классных коллективов. Эта система позволит каждому классу с одной стороны, следовать стратегическому замыслу воспитания образовательного учреждения, а с другой стороны - найти свою нишу в воспитательном пространстве, проявить индивидуальность, создать своё «лицо».

Воспитательная система класса - это целостный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов организации жизнедеятельности и воспитания, способствующий развитию личности и коллектива.

Ориентируясь на цели и задачи воспитательной системы школы, опираясь на личностные особенности и возможности учащихся класса, особенности социальных и культурных условий, в которых находится школа, а также анализ потребностей,

желаний учащихся, интересов и запросов родителей, педагогического коллектива, требований современного общества, привели меня к необходимости создания воспитательной системы класса.

Создавая воспитательную систему своего класса, я исходила из того, что воспитание – это непрерывный целенаправленный процесс развития растущего человека, основанный на эффективном социальном взаимодействии взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет **классный руководитель**. Его педагогические воззрения и позиция, являются одними из существенных системообразующих факторов.

Моя профессиональная позиция классного руководителя, как воспитателя: «Принимать ребёнка таким, каков он есть. У каждого ребёнка есть свои сильные стороны. Нужно помочь ему поверить в это, создавая условия для проявления наличных достоинств путём вовлечения в разнообразные виды деятельности». Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности и необходимости развития его индивидуальности. Чтобы не пропустить яркую индивидуальность и способствовать развитию творческих способностей, я использую лично – ориентированный подход.

Вся система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, предполагаемая стратегия действий по реализации целей и задач воспитания заключается в концепции воспитательной системы класса.

Разрабатывая концепцию воспитательной системы класса, руководствовалась и основополагающими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. ФГОС НОО, закреплённые постановлением Правительства РФ от 24 февраля 2009 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. 2148-р.
5. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя...» от 3 февраля 2006 г. N 21.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 г. № 35 «Об утверждении новой редакции концепции воспитания в Ленинградской области»;
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

10. Концепция воспитательной системы МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

11. Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

2.1 Механизм построения воспитательной системы (ВС).

Для того, чтобы воспитательная система работала продуктивно, был определён механизм построения ВС:

1. В нормативно-правовых документах найдена стратегическая цель воспитания, предложенная президентом РФ В.В. Путиным. Соотнесение данной информации со своей профессиональной позицией как воспитателя, с концепцией воспитательной системы школы позволило выйти на понимание стратегической цели воспитательной системы класса.
2. Получение и осмысление диагностической информации о своих воспитанниках: их психофизическом и интеллектуальном развитии, о начальных навыках социального взаимодействия, о семейных обстоятельствах.
3. Изучение информации о семьях воспитанников: культурные, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений, и на основе этих сведений составление социального паспорта класса.
4. Изучение социокультурной среды территории, где расположена школа, т.е. в каком жизненном пространстве предстоит работать.
5. Анализ резервов ОУ, учреждения культуры посёлка, дополнительного образования на базе ОУ, которые доступны всем учащимся.
6. Сообразно стратегическим запросам государства, родителей, ОУ, опираясь на личностные и возрастные особенности воспитанников, их интересы и потребности, на возможности социокультурной среды, образовательного учреждения, разработана модель воспитательной системы, определены её концептуальные положения, этапы реализации целей воспитания.
7. Совместно с родителями определены направления работы, перспективы жизнедеятельности классного коллектива, а также спроектированы качественные изменения в личности воспитанников, которые мы хотели бы получить на выходе из начальной школы (образ выпускника начальной школы).
8. Определение критериев эффективности воспитательной системы, методов и приемов изучения промежуточной и контрольной результативности воспитательной системы класса, диагностических средств мониторинга с целью грамотного оценивания результатов работы и своевременной коррекции воспитательной деятельности.

Свою работу классного руководителя строю на основе воспитательной системы образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Также принимаю во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств

2.2 Характеристика социокультурной среды.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДОЛЖНА СТАВИТЬСЯ С УЧЕТОМ МАКРО- И МИКРОСОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ РЕБЕНКА.

Станислав Теофилович Шацкий

МБОУ «Кобринская ООШ» находится в п. Кобринское, в 16 км от г. Гатчина. В школе 116 учеников, в т.ч.: в начальной школе - 61, в основной – 55. В посёлке имеется Центр культуры, где работают театральная студия «Аллегория» и кружок хорового пения «Краски радуги», которые ведёт один специалист. Ещё в посёлке есть библиотека и музей «Домик няни А.С. Пушкина». Это и есть наши социальные партнёры. Существуют общие проблемы, характерные для небольших сельских поселений: недостаточный уровень культуры взрослых жителей и детей, снижение потребности приобщения к культурным ценностям; доминирование материальных ценностей; практически полное отсутствие внешкольных, культурных, спортивных учреждений; отдаленность от центров дополнительного образования; слабая материальная база для воплощения замыслов воспитательной работы. В некоторых семьях в силу своей загруженности, родители ограничиваются только заботой о питании и удовлетворении материальных нужд детей, возлагая всю задачу их воспитания на школу.

В условиях обеднённой культурной среды **школа является социокультурным центром посёлка**. В школе проходят практически все праздники поселкового уровня. С другой стороны, малочисленность коллектива школы и классов позволяет гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности школы и учебное расписание, быстрее реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров.

В таких условиях **сельская школа выступает как субъект культуры**, а образовательная и воспитательная среда является важнейшим фактором социализации подрастающего поколения, предупреждения социальной дезадаптации, расширения поля возможностей для самореализации в тех жизненных условиях, которые у данной личности есть. Конечно, школа не может изменить социальной ситуации. Но она может помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций.

2.3 Социальный паспорт класса.

Семей: 15, из них: полные семьи-10, неполные семьи – 5.

Многодетные семьи – 2. Мигранты – 1 семья.

Родителей: 23 человека.

Средний.возраст родителей - 37 лет.

Образование: высшее – 2 человека; среднее-специальное – 11 человек; среднее – 6 человек; неполное среднее – 4 человека.

Специальности: рабочие – 13 человек; служащие – 4 человека; не работают – 6 человек.

2.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. К.Д. Ушинский

В классе 7 мальчиков и 7 девочек. До поступления в школу 10 детей воспитывались в условиях детского сада, 4 - дома. При поступлении в 1 класс у 50% учащихся отмечался низкий уровень подготовки к школе: не сформирован понятийный аппарат, соответствующий возрасту; малый активный словарный запас; узость знаний об окружающем мире; низкий уровень практических знаний о правилах поведения в общественных местах, коллективе. Взаимоотношения между мальчиками и девочками носили ситуативный характер, но в каждой группе практически с первых дней обучения появились дети, которые претендовали на лидерство. В течение первой четверти, в процессе проводимой воспитательной работы и тесного сотрудничества с родителями, успешно адаптировались 71,4% учащихся, в течение первого полугодия - 85,7%. У шести учащихся проявился высокий познавательный потенциал в первый год обучения, во второй год обучения их число увеличилось до восьми. В классе 3 отличника, один ученик обучается по 7 виду общеобразовательной программы.

В настоящее время в классе обучаются представители узбекского и цыганского народа, с первых дней обучения формировались толерантные взаимоотношения, в и сейчас эти отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от национальной принадлежности и от ценностей групповой деятельности. Проявляются взаимовыручка и взаимопомощь между учащимися. Девочки взяли шефство над слабоорганизованными мальчиками. В классе появились организаторы, которые пользуются авторитетом у одноклассников. Большинство ребят класса прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению, легко находят общий язык, взаимопонимание при решении групповых задач. Критические замечания со стороны членов класса принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения. Ребята с удовольствием общаются с учащимися других начальных классов и со старшеклассниками. Ребята проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий.

3. Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы класса

3.1 Теоретико – методологические основы системы

Методологической основой воспитательной деятельности в классе является парадигма гуманистического личностно - ориентированного обучения и

воспитания ребенка.

Теоретической основой моей воспитательной системы являются следующие воспитательные концепции, технологии:

№ п/п	Современные образовательные концепции и/или технологии (Название, автор/авторы)	Цель использования технологии/методики	Результат использования технологии/методики
1.	Педагогика сотрудничества (автор/авторы, последователи: С.Л. Соловейчик, В.М. Матвеев, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Б.П. и Л.А. Никитины)	Педагогизация окружающей среды. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются школа, семья и социальное окружение (среда, социальное партнерство). Результаты (личность выпускника) определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство воспитания и обучения.	Воспитанники получают возможность: думать свободно; говорить непринужденно; много думать и анализировать; осознавать, как важны для жизни и профессиональной деятельности знания; самому рассуждать много, свободно, эмоционально, разнопланово, зная, что тебя поймут. формирование общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности, сочетание индивидуального и коллективного воспитания.
2.	Здоровьесберегающие технологии (Лесгафт П.Ф., Никитины Б.П. и Л.А., Базарный В.Ф., Пазухин А.Ф.)	Содействие укреплению здоровья, развитие физических способностей, снятие утомления и повышение физической и умственной работоспособности; -развитие потребностей в ЗОЖ; -формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Гарантированный, фиксируемый результат улучшения здоровья учащихся. Повышение уровня успеваемости и эффективности учебного процесса. Психологический комфорт в образовательном учреждении. Является самым эффективным способом профилактики нарушений в развитии позвоночника, близорукости, нервно-психических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза и атеросклероза и другой сугубо школьной патологии; Уменьшение количества детей имеющих низкий уровень ОФП; уменьшение количества детей, имеющих уровень развития осанки ниже нормы; уменьшение количества учащихся, входящих в подготовительную и специальную физкультурные группы; уменьшение количества диспансерных больных;

			сохранение зрения детей.
3.	Групповые технологии (автор/авторы, последователи: В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, К.Б. Первин, Маркова А.К., Поливанова Н.И., Ривина И.В., Виноградова М.Д)	Воспитание в процессе групповой деятельности через различные рода учебные задачи.	Возникает групповой эффект совместной учебно-воспитательной деятельности, акцентируется работа по коллективной поддержке человека и дела, развиваются стремления к здоровому соперничеству и соревновательности; Возникает коллективная и творческая познавательная и практическая деятельность, обмен способами для решения проблемы; взаимопонимание, рефлексия.
4.	Игровые технологии (автор/авторы, последователи Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Шмаков С.А., Никитин Б.П., Азаров Ю.П)	Обучение и воспитание через игру – деятельность в ситуациях, направленных на усвоение определенных знаний и определенного опыта, формирующих навыки и соответствующее поведение	Расширение кругозора, познавательная деятельность, применение знаний в практической деятельности, формирование определенных умений, навыков, необходимых в практической деятельности; развитие трудовых навыков. Воспитание самостоятельности, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности. Приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению.
5	Воспитание на основе потребностей человека (автор В.П.Созонов)	Цель, объект педагогической заботы и критерий эффективности воспитательной работы – реализация базовых потребностей ребёнка 1) в творческой деятельности; 2) быть здоровым; 3) в защищенности, безопасности; 4) в уважении, признании, необходимом социальном статусе;	Организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в классе Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников формирование благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно полезной деятельности и общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников воспитание (развитие) чувств, привитие оптимистического мировосприятия, научение (и

		5) в смысле жизни; 6) в самореализации	собственным примером) радостному проживанию жизни, каждой ее минуты
6	Воспитание ребенка как человека культур (автор Е. В. Бондаревская)	Воспитание в этой концепции определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. становлению ребенка как субъекта жизни, истории, культуры.	Жизнетворчество - включение детей в решение реальных проблем собственной жизни. Социализация - вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление культурная идентификация - востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры. Духовно-нравственное развитие личности - овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение; Индивидуализация - поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.
7	ИКТ технологии (автор/авторы, последователи: Беспалько В. П., Апатова Н.В., Журавлев А.П., Гейн А.Г., Петрусинский В.В., Подластый И., Роберт И.В., Разенберг И.М.)	Интенсификация учебно-воспитательного процесса, развитие информационной культуры учащихся через активное использование единой информационно-образовательной среды	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений.
8	Технология КТД И.П.Иванова	Социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.	Позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы сделали, решили, провели»).

3.2 Приоритетные принципы построения воспитательной системы класса:

- принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности;
- принцип гуманистической направленности - опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами

деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости (по В.А. Слостенину);

- принцип общечеловеческого развития на основе национальных, религиозных, местных традиций;
- принцип приоритета интересов и потребностей школьников и их родителей;
- принцип интеграции воспитательно-образовательных усилий семьи, школы;
- принцип сотворчества детей и взрослых;
- принцип ориентации на социально-ценностные отношения, предписывающий педагогу вскрывать предметную повседневную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;
- принцип идеалосообразности (В.П.Бранский), т.е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;
- принцип преемственности, последовательности, системности.

3.3 Методы и подходы к осуществлению процесса воспитания:

1. Личностно - ориентированный – личность ребенка - высшая социальная ценность; принятие его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие; Уважение личности учащегося вне зависимости от его положения, успехов, внешнего портрета, статуса в коллективе, семейной принадлежности, физических и психических особенностей.

2. Системно -деятельностный – ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая, проектная, благотворительная и т.п.

3. Средовый - включение каждого ребенка в деятельность и проблемы социума, ближайшего окружения.

4. Комплексный – воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди, развитие ученика и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы в целом. Единство воспитания и обучения.

На основе:

- нравственного примера взрослых;
- социально - педагогического партнёрства;
- индивидуально - личностного развития;
- интегративности программ духовно - нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

3.4 Стратегическая цель воспитательной системы

созвучна с целью современного образования и приоритетной задачей общества и государства, а также с современным национальным воспитательным идеалом: воспитание нравственного, ответственного, инициативного, культурного и компетентного гражданина России.

Методологической основой ФГОС НОО является Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в этом документе сформулирован социальный заказ современной общеобразовательной школе. Ориентируясь на стратегические ориентиры воспитания, сформулированные Президентом Российской Федерации В. В. Путиным и на Концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определена **Ключевая идея, стержень воспитательной системы:** духовно – нравственное, патриотическое и социальное воспитание и развитие гражданина своего Отечества.

3.5 Условия успешной реализации цели:

- изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
- сотрудничество с учителями-предметниками и родителями по изучению индивидуальных возможностей деятельности каждого учащегося;
- изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;
- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

3.6 Ценностные ориентиры воспитательной системы

основаны на базовых национальных ценностях, хранимых в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Вот эти ценности: *Человек. Семья. Отечество. Труд. Знания. Здоровье. Культура.*

Основой Концепции воспитательной системы класса является воспитательная Программа развития классного коллектива «Шесть континентов».



**Воспитательная программа развития
классного коллектива
«ШЕСТЬ КОНТИНЕНТОВ».**

**Надо не только научить считать ребенка, важно научить его не обсчитывать.
Только синтез нравственного и умственного, волевого и эмоционального
воспитания позволяет продуктивно решать поставленные жизнью вопросы.**

Станислав Теофилович Шацкий

1. Пояснительная записка

Почему программа получила такое название?

Наша планета – это шесть больших континентов, на которых сконцентрирована жизнь. Мы стремимся как можно больше изучить этот огромный Мир, понять, как он устроен, по каким принципам он живёт и развивается; узнать о людях, которые населяют Мир. В процессе взросления наши знания об этом Мире расширяются, становятся шире, глубже, содержательнее.

Перед ребёнком, который переступил порог школы, тоже лежит огромный, непознанный Мир – мир знаний, открытий, приобретения социального опыта; мир, где будет происходить становление личности. В этом Мире – на планете «Школа», есть ориентиры воспитания, которые можно тоже назвать континентами, потому что это – базовые национальные ценности. В процессе построения воспитательной системы класса и программы воспитания, совместно с родителями было выбрано шесть базовых национальных ценностей, которые будут прививаться ребятам с 1 по 4 классы. Вот эти ценности: **Человек. Семья. Отечество. Труд. Знания. Здоровье. Культура.** Эти базовые национальные ценности – континенты, являются направлениями воспитательной работы.

По мере того, как дети совместно с учителями, классным руководителем, родителями, будут изучать, исследовать эти шесть континентов, они будут приобретать те или иные качества личности, которые необходимы для дальнейшей взрослой самостоятельной жизни. Дети будут совершать экспедиции на эти континенты циклически:

- на первом этапе они познакомятся с жизнью на каждом континенте (знакомство с базовыми национальными ценностями, приобретение социальных знаний);

- на втором этапе научатся понимать, по каким законам идёт жизнь на континентах (присвоение базовых национальных ценностей, ценностное отношение к социальной реальности);
- на третьем этапе начнут применять полученные знания для самостоятельных экспедиций на континенты (взаимодействовать в социуме сообразно привитым ценностям, **получение опыта самостоятельного общественного действия**).

Программа направлена на оптимизацию воспитательного процесса на основе конструктивной работы классного руководителя (воспитателя), учащихся класса, родителей учащихся, педагогов дополнительного образования, социальных партнёров, с освоением социально-культурной среды территории.

Данная Программа разработана как стратегия воспитания учащихся с 1 по 4 класс. В ней сформулированы пути её реализации в условиях МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» в коллективе начальной школы. Предложенная Программа отражает общие направления работы и конкретные мероприятия, направленные на достижение поставленных целей. Программа разработана по циклическому принципу.

Реализация программы предполагает качественные изменения в личности воспитанников, спроектированные в образе выпускника начальной школы.

2. Цель и задачи Программы:

Цель программы:

Создание единого воспитательного пространства и условий, направленных на развитие и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения указанной цели необходимо решить целый **комплекс задач:**

- создание условий для адаптации ребенка – необходимых изменений его личных и социальных качеств при переходе из одного социального статуса в другой;
- сплочение классного коллектива, воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- создание эмоционально-насыщенной деятельности, носящей творческий характер и социальную направленность;
- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности;
- формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений;
- формирование любознательной личности ребенка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей;

- формирование у детей системы знаний о своём Отечестве, общечеловеческих ценностях, окружающем мире;
- воспитание уважения к историческому и культурному наследию;
- развитие субъектности ребёнка; создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и творческого самовыражения младшего школьника;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- формирование ученического самоуправления, самостоятельности.

Основная перспектива развития класса: образ жизни, достойный Человека.

3. План поэтапной реализации программы воспитания

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Программу предполагается реализовать в несколько этапов:

Этапы	Деятельность
I – проектно-мобилизационный 1 класс (сентябрь 2013г. – май 2014г.)	<p>Проектирование программы. Разработка проектного замысла воспитательной программы совместно с родителями.</p> <p>Преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, обобщение и анализ полученных результатов.</p> <p>Проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности коллектива.</p> <p>Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования воспитательной программы «Шесть континентов».</p> <p>Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей учащихся;</p> <p>Налаживание связей с кружками и секциями в школе, учреждениями культуры посёлка, учреждениями дополнительного образования, работающими на базе школы.</p> <p>Совершенствование материально-технического обеспечения программы, работа с документацией.</p>

<p>II –практический, поисково – преобразовательный 2-3 класс. (сентябрь 2014г. - май 2016 г.)</p>	<p>Приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами программы. Становление классного коллектива. Уделяется внимание укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций коллектива. Программа начинает соответствовать проектному замыслу, доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность («лицо») классного коллектива, жизнь классного коллектива строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством в коллективе. Реализация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся на презентацию их личностных достижений. Реализация совместных действий социальных партнёров по формированию культурно-воспитательного пространства учащихся Становление самоуправленческих начал. Организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности воспитательного процесса.</p>
<p>III – рефлексивно- обобщающий 4 класс (сентябрь 2016г - май 2017г.)</p>	<p>Анализ и рефлексия воспитания, Осуществление анализа и рефлексии классным руководителем, учащимися и родителями по результатам реализации воспитательной программы. Самоопределение коллектива по отношению к его дальнейшему развитию. Обобщение: презентация опыта работы по программе «шесть континентов» Внутренняя и внешняя экспертиза результатов воспитательной деятельности. Определение перспектив дальнейшего развития воспитательной работы в коллективе.</p>

4. Ожидаемые результаты реализации программы по этапам:
(в соответствии с ФГОС НОО.)



Этап	Основные воспитательные моменты	Новообразования этапа (что приобретается)	В соответствии с Программой
I 1 класс	Познание самого себя и человеческих ценностей с помощью учителя.	Социальные знания о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, общечеловеческих ценностях, первичное понимание социальной реальности.	<p>-Понимание значимости ценностей, обозначенных в Программе.</p> <p>-Ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми.</p> <p>Понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества.</p> <p>Способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей коллективной деятельности.</p> <p>Понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.</p>

<p>II 2-3 класс</p>	<p>Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>-Освоение начального социального и культурного опыта и присвоение базовых национальных ценностей своего народа.</p> <p>-Проявление осознанного желания к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе.</p> <p>-Оценивание своих поступков (в том числе и речевых) согласно совести и с позиции норм морали.</p> <p>-Формирование нравственных понятий «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».</p> <p>-Формирование у обучающегося уважительного отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>-Проявления чувства гордости и любви к малой родине.</p> <p>-Негативное отношение к вредным привычкам.</p>
<p>III 4 класс</p>	<p>Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного</p>	<p>Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника</p>	<p>-Формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.</p> <p>-Применение на практике приобретённых</p>

	учреждения, в открытой общественной среде.	социально приемлемых моделей поведения.	<p>нравственных знаний, навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми.</p> <p>-Проявление чувства гордости принадлежности российскому государству. Формирование ответственности за своё здоровье.</p>
--	--	---	---

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания и социализации младших школьников.

Достижение уровней воспитательных результатов обеспечивает появление эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности - принадлежность к семье, школе, малой родине, Российскому государству, мировому сообществу.

5. Приоритетные и системообразующие виды деятельности

На каждом этапе есть свой доминирующий вид деятельности:

1 этап – познавательная деятельность в форме игр (ролевых, сюжетно-ролевых, психодрама, социодрама).

2 этап - коллективные творческие дела (КТД).

3 этап – КТД, индивидуальная творческая деятельность.

6. Основные условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия:

- Обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- Осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных задач воспитательно-образовательного процесса;
- Обязательный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- Включение детей в социально-значимые дела;
- Актуализация духовно-нравственных установок в жизнедеятельности классного сообщества;
- Сотрудничество с социумом;

- Совершенствование системы традиционных классных мероприятий.

Кадровые условия:

- Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, целью которого является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области духовно-нравственного воспитания;
- Создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Научно-методическое обеспечение:

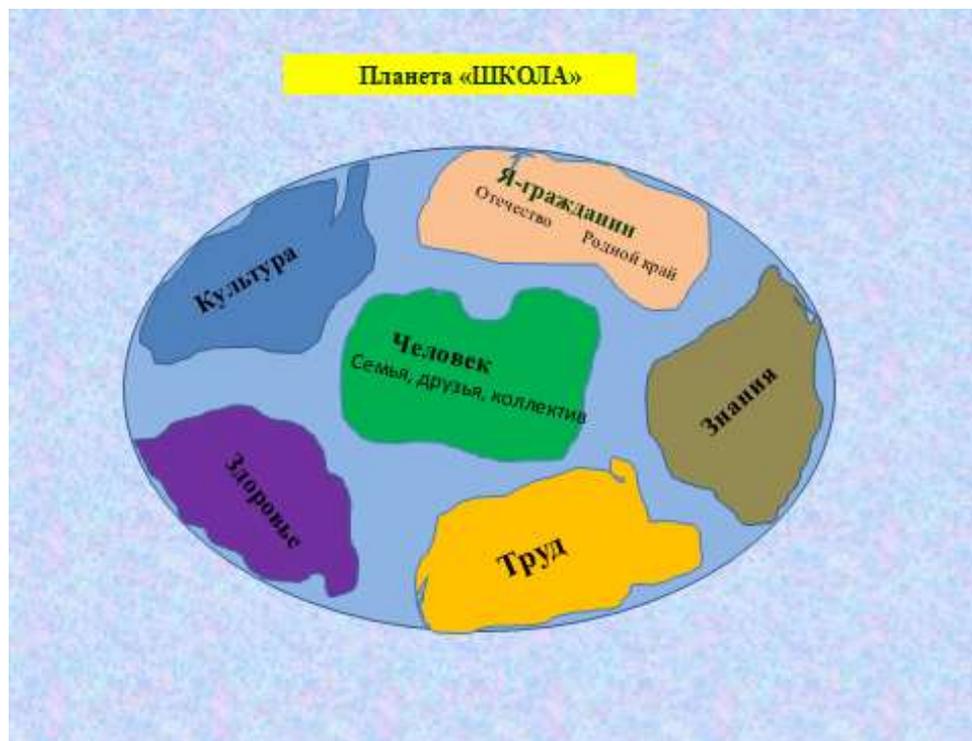
- Обобщение и распространение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов духовно-нравственного и социального воспитания;
- Повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки классного руководителя в области духовно-нравственного и социального воспитания;
- Обогащение новыми технологиями, формами и методами воспитания;
- Работа по изучению новых нормативных документов государственного, регионального и муниципального уровней в области воспитания подрастающего поколения

7. Основные направления программы «ШЕСТЬ КОНТИНЕНТОВ»

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.

Н. И. Пирогов

Система содержания и форм воспитания достигается путём системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям, которые распределены по циклическому принципу с 1 по 4 класс: «Человек (семья, друзья, коллектив)», «Я – гражданин (Родной край, Отечество)», «Знания», «Культура», «Труд», «Здоровье».



Направление «Человек (Семья, друзья, коллектив)»

...Воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком.

В. Г. Белинский



Главные идеи

- человек – абсолютная ценность, рассматриваемая как часть семьи, природы, общества;
- осознание учащимися, что человек – существо социальное и развивается во взаимодействии с другими людьми;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты, поддержки;
- воспитание будущего гражданина начинается в семье;
- осознание семьи как важнейшей ценности;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- все мы разные, но все мы равные;
- дружбой нужно дорожить;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

	<ul style="list-style-type: none"> - различения хороших и плохих поступков; - поведением можно управлять.
Понятийный словарь	семья, члены семьи, история семьи, традиции семьи, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, нравственность, поведение, дружба, коллектив, совместная деятельность, толерантность.
Содержание воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическое изучение семей и составление банка данных с целью близкого знакомства с учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений; - формирование ценностного отношения к семье; - формирование уважения к мнениям ценностям жизни других людей: родных, сверстников, чужих взрослых; - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе); - усвоение первоначального нравственно-этического опыта взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности; - формирование способности оценивания причин своего поведения и поведения других; - приобретение опыта саморегуляции поведения; - создание самоуправления класса.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры; - беседы; - классные часы; - просмотр учебных фильмов; - наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - КТД; - совместные мероприятия с родителями; - творческие проекты совместно с родителями; - анкетирование.

Направление «Я- гражданин (Родной край, Отечество)»

Необходимо — для полноты ощущения жизни, то есть для счастья — учить детей "большой любви" — к родине, к нации, к человечеству, доверию к силе разума, удивлению перед красотой человеческой души, только все это — способно создать органическое уважение к человеку, к личности.

М. Горький



<p>Главные идеи</p>	<p>-элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта;</p> <p>- воспитание учащихся, как людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своей малой родины;</p> <p>- воспитание гордости за своё Отечество.</p>
<p>Понятийный словарь</p>	<p>Отчизна, Отечество, Россия, малая родина, президент, россиянин, патриотизм, память, уклад жизни, гражданин, закон, право и обязанность, традиции и обычаи, символы государства, честь, история.</p>
<p>Содержание воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; - формирование представлений о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - знакомство с прежним бытом и укладом жизни края; - изучение истории школы, посёлка; - формирование интереса к истории своего края, - сотрудничество с социальными партнёрами по формированию гражданственности и патриотизма; - посещение мест, связанных с памятью поколений; - воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Гатчины, посёлка; - воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества.
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - единые классные часы;

- уроки Мужества;
- посещение музеев;
- экскурсии;
- митинги;
- викторины, конкурсы;
- виртуальные экскурсии;
- творческие проекты;
- праздники, посвящённые памятным датам;
- встречи с ветеранами;
- акции;
- беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр кинофильмов;
- КТД.

Направление «Культура»

И воспитание, и образование неразделимы.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой.



Главные идеи

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

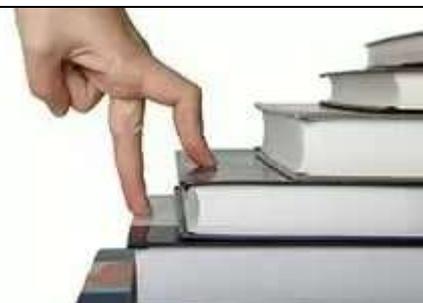
Понятийный словарь

культура, красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, творчество, эмоциональные переживания.

<p>Содержание воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой - участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ - развитие творческих способностей учащихся.
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - экскурсии; - заочные путешествия; - театральные постановки; - художественные выставки; - подготовка и проведение классных и школьных праздников; - классные часы; - участие в литературных конкурсах и конкурсах стихов; -КТД; - совместные мероприятия с организациями культуры посёлка; - посещение кружков, студий.

Направление «Знания»

*Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества.
Т. Рузвельт*



<p>Главные идеи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных способностей - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей; - осмысление школьником необходимости научных знаний для успешной жизни в современном мире.
---------------------	--

Понятийный словарь	кругозор, любознательность, учеба, информация, знания.
Содержание воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи учащимся в развитии способности мыслить рационально, эффективно применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни; - создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - развитие кругозора, любознательности; - знакомство учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; - поощрение инициативы и стремления учащихся к интеллектуальному труду, к посещению библиотек; - воспитание привычки знать больше, чем дает учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами); - просвещение родителей по подбору литературы; соответствующей возрасту школьника.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; - викторины; - огоньки; - олимпиады российского, регионального, школьного формата; - интеллектуальные марафоны; - дистанционные конкурсы, олимпиады.

Направление «Здоровье»

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении!

Ж.-Ж. Руссо



Главные идеи	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
Понятийный словарь	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
Содержание воспитательной	- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни,

работы	<p>возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды); - накопление первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - разъяснение последствий негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - просвещение родителей о физиологических, психологических, интеллектуальных особенностях периодов детского возраста; - совместное составление рационального и здоровьесберегающего режима дня.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - беседы; - просмотр учебных фильмов; - подвижные игры; - физкультминутки; - динамические паузы; - санитарно-гигиенические рейды; - спортивные соревнования; - спортивные секции; - работа с родителями.

Направление «Труд»

Коллективная жизнь детей должна быть заполнена радостной деятельностью, и тогда она воспитывает людей с сильно развитым общественным инстинктом.

Н. К. Крупская



Главные идеи	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - трудолюбие; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
Понятийный словарь	Трудолюбие, настойчивость, профессии, коллективная работа, общественно-полезный труд, результаты труда.
Содержание воспитательной	- формирование умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

<p>работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - получение элементарных представлений об основных профессиях, о профессиях родителей; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. - осознание приоритета нравственных основ труда.
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - беседы; - общественно-полезная деятельность на базе школы и социальных партнёров; - сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий; - трудовые десанты; - социальный проект; - встречи с людьми разных профессий, в т.ч. с родителями.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы



9. Оценка эффективности реализации воспитательной программы

«Проблема изучения духовного мира ребенка, его поступков, а также разработка объективных методов оценки уровня воспитанности детей относятся к самым трудным педагогическим проблемам».
И.А.Каиров

8.1. Критерии эффективности воспитательной программы

Общепринятыми «мерилами» эффективности функционирования классной воспитательной системы могут быть признаны следующие критерии: количественные и качественные.

Количественные: количество детей, занятых в системе мероприятий; социальная активность (кол-во участников в акциях, движениях); степень участия родителей, включённость их в дела класса.

Качественные: сформированность классного коллектива; удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе; воспитанность учащихся; защищенность и комфортность ребенка в классе.

8.2. Методы и приемы изучения результативности воспитательной программы класса

1 класс:

- *Выявление уровня коммуникативно-речевых действий :*
 - в начале года «Рукавички»;
 - в конце года - методика на основе диагностики Цукерман Г.А (выявляет уровень коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности);
- *Выявление уровня самооценки:*
 - «Лесенка» - методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
- *Выявление мотивации учения*
 - «Лесенка побуждений» А.И.Божович, И.К.Маркова;
- *Выявление направленности интересов младших школьников.*
 - методика «Цветик-семицветик» И.М. Витковской;
- *Изучение мотивов участия школьников в деятельности*
 - методика Л.В. Байбародовой;
- *Социометрия «День рождения».*
- *Выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива*
 - методика «Наши отношения» » Фридман Л.М. и др.;

- *Определение психологического климата коллектива*
- периодический замер эмоциональных состояний с помощью методики цветописи А. Н. Лутошкина
- *Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью*
- методика разработана А.А.Андреевым;
- *Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов*
- методика Н.П. Капустиной (1-2 кл.)
- *Изучение удовлетворённости родителей заботой ОУ и классного руководителя*
- методика Е.Н.Степанова.

2 класс

- *Выявление уровня коммуникативно-речевых действий*
- методика на основе диагностики Цукерман Г.А;
- *Оценка уровня школьной мотивации*
- анкета Н. Г. Лускановой;
- *Выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива*
- методика «Наши отношения» » Фридман Л.М. и др.;
- *Выявление уровня самооценки: «Лесенка»;*
- *Выявление уровня сотрудничества в детском коллективе*
- методика составлена на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина;
- *Социометрия*
- изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- *Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью*
- методика разработана А.А.Андреевым;
- *Карта-профиль психологического климата в классе.*
- методика Г.А. Карповой.
- *Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов*
- методика Н.П. Капустиной (1-2 кл.)
- *Изучение удовлетворённости родителей заботой ОУ и классного руководителя*
- методика Е.Н.Степанова.

3 класс

- *Изучение мотивационной сферы учащихся*
- методика М.В.Матюхиной

- *Выявление уровня самооценки:*
- модификация методики Дембо-Рубинштейн;
- *Социометрия*
- изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- *Выявление уровней коммуникативных склонностей*
- адаптированный вариант на основе методики Р.В. Овчаровой;
- *Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе*
- методика М.И. Рожкова;
- *Оценка некоторых основных проявлений психологического климата коллектива*
- карта-схема А. Н. Лутошкина.
- *Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов*
- методика Н.П. Капустиной (3-4кл.);
- *Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью*
- методика разработана А.А. Андреевым;
- *Изучение удовлетворённости родителей заботой ОУ и классного руководителя*
- методика Е.Н. Степанова.

4 класс

- *Изучение мотивационной сферы учащихся*
- методика М.В. Матюхиной
- *Выявление уровня самооценки:*
- модификация методики Дембо-Рубинштейн;
- *Социометрия*
- изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- *Изучение социализированности личности учащегося*
- методика М.И. Рожкова;
- *Выявление коммуникативных действий учащихся*
- адаптированный вариант составлен на основе методики Бурменской А.В.;
- *Определение уровня сформированности коллектива*
- методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин);
- *Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе*
- методика М.И. Рожкова;
- *Оценка некоторых основных проявлений психологического климата коллектива*
- карта-схема А. Н. Лутошкина.
- *Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов*
- методика Н.П. Капустиной (3-4кл.);
- *Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью*

- методика разработана А.А.Андреевым;
- *Изучение удовлетворённости родителей заботой ОУ и классного руководителя*
- методика Е.Н.Степанова

9.Нравственный портрет выпускника начальной школы



Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и социально значимой.

10 Литература, интернет-ресурсы

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. И.В. Баранова Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Баранова деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
4. «Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2007г.;
- 5.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ. Методические рекомендации. Под редакцией Е.Н. Степанова. М.: . Творческий Центр, 2001.
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17. -
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
- 9.*Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,2000.*
- 10.Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
- 11.Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- 12.Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3.
13. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
14. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В. Хребтова. – Белово, 2010.
- 15.Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
- 16.СИДОРОВ С. В. (в соавторстве). Управление сельской школой на основе системного подхода.-Челябинск, 2006.
- 17.СИДОРОВ С. В. Совершенствование воспитательного процесса в сельской школе. - Москва - Шадринск, 2008.
- 18.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание :для организаторов воспитательной работы и классных руководителей - М.: Просвещение, 2008.
- 19.Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося в ученических коллективах. — М., 1988. — С. 167—172.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.

21.http://mbouk.edumsko.ru/collective/pedagogical_collective/morozova_galina_aleksandrovna/materials/vystupleniya/sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii/ -

современные педагогические технологии

22.<http://www.myshared.ru/slide/69863/> - актуальные вопросы разработки воспитательной программы.

