**Арутюнян И.М.**

**Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования**

В наш век человеку трудно выжить без научных географических знаний, без правильного

понимания, восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической и

политической информации. Чтобы не отстать от быстроменяющейся ситуации, человеку

необходимо обращаться к книге или к электронным носителям информации, в которых

также приходится работать в основном с текстовой информацией. Из книг он черпает

знания, находит, читает в справочниках и применяет нужную информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, формул. Учитель, который видит своё назначение о том, чтобы создать условия конкретному ребёнку для свободного саморазвития, рано или поздно осознаёт в числе прочих такую проблему: «Как научить школьников самостоятельно работать с текстом учебника». Одним из решений этой проблемы является организация систематической работы с учебником географии на каждом уроке и дома. Умения и навыки работы с книгой впоследствии призваны помочь каждому ребёнку в успешном самообразовании.

 В сфере понимания текстов как основного средства самообучения, переход в основную школу (6 класс) осмыслен как переход от ***обучения чтению к чтению для обучения***

В школьном курсе  географии используются разнообразные виды текстов описательные, информационные, проблемные, составные и т.д. Наибольшие сложности у детей в подростковой школе вызывают информационные тексты. К сожалению, начальная школа не учит систематически приемам и методам понимания информационных  текстов вообще и текстов, описывающих естественнонаучные эксперименты, в частности.

 В федеральных государственных образовательных стандартах для всех ступеней общего образования выделены три группы результатов: *предметные, метапредметные (общеучебные) и личностные.* Эти результаты неразделимы: и метапредметные умения, и личностные качества формируются на определенном предметном содержании. Работа с учебным текстом позволяет в ходе учебной деятельности освоить необходимое предметное содержание; по ходу этого освоения у ученика формируются необходимые личностные качества и разнообразные метапредметные умения: регулятивные, информационно-логические (выделять главную мысль текста, классифицировать и систематизировать содержание текста, выявлять в тексте причинно-следственные связи, обобщать содержание текста и др.), коммуникативные (переводить информацию из текстовой формы в другую форму и наоборот, формулировать по тексту высказывание на заданную тему, высказывать суждения, подтверждая их фактами из текста и др.) и рефлексивные (оценивать содержание текста) (см. таблицу ).

**Примеры метапредметных умений и личностных качеств, формирующихся при разных видах работы с учебным текстом на предметном содержании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание к тексту** | **Метапредметные умения** | **Личностные качества** |
| 1. 1. Найдите ключевые слова и предложения в каждом абзаце текста.
2. 2. Составьте план (простой, развернутый) текста.
3. 3. Сожмите текст параграфа до 5 предложений.
4. 4. Разделите текст на странице на основной и дополнительный.
5. 5. Подберите эпиграф к тексту.
6. 6. Составьте аннотацию текста параграфа
 | Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное. Систематизировать, структурировать информацию. Представлять информацию | Коммуникативная компетентность |
| 1. 1.Используя карту атласа, продолжите предложение №…
2. 2. Дополните текст еще пятью-семью предложениями, используя доступные Вам источники информации.
 | Формулировать высказывание на заданную тему. Переводить информацию из нетекстовой формы в текстовую | Коммуникативная компетентность |
| 1. На какие вопросы ответ в тексте параграфа дан, по Вашему мнению, не совсем ясно?
2. Составьте 3 уточняющих вопроса авторам учебника
 | Оценивать информацию  | Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению |

Виды работы с текстом можно объединить в три группы в зависимости от степени самостоятельности, творческой активности ученика (схема 1). Все выпускники основной школы, обучавшиеся в образовательных организациях общего образования, должны овладеть аналитическим уровнем работы с текстом. Следует отметить, что степень самостоятельности учеников при выполнении заданий, направленных на работу с текстом, должна возрастать от класса к классу: если в 5 и 6 классах доля заданий на воспроизведение информации, содержащейся в тексте, может быть еще достаточно значительной, то к 9 классу она должна стать минимальной (по мере необходимости для отдельных учащихся).

Надо сказать, что с учебным и художественным текстом как таковым ученики начинают активно работать, начиная с первого года обучения в школе. Основной вклад в формирование соответствующих навыков вносят такие предметы, как русский язык, литературное чтение, а затем и литература. На этих уроках ученики учатся составлять простой и сложный планы текста, давать тексту заглавие, составлять вопросы к тексту. Учителю географии полезно использовать эти метапредметные умения, а также формировать новые: переводить содержание текста в график, диаграмму, схему, таблицу, карту.

Таким образом, выстраивание работы вокруг текста может служить хорошей основой для проведения межпредметных уроков географии и русского языка, географии и литературы, на которых можно обращаться к текстам разных стилей, метафорам, используемым в текстах, искать в текстах определенные части речи и виды предложений и т.д.

Работа с текстом – основа педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо, однако и при традиционном обучении учитель может организовать систематическую работу учебным текстом на каждом уроке и, благодаря великому множеству форм такой работы, сделать так, чтобы это не наскучило ни ученикам, ни ему самому.

 С учебным текстом можно работать на любом этапе урока: от мотивации (обращение к необычному факту, неоднозначному мнению или мнению, отличному от мнения ученика, высказанному в тексте и др.) до закрепления и обобщения (составление выводов к тексту, списка его ключевых слов, определение его главной мысли и др.). Систематическая работа с учебным текстом позволяет организовать учебную деятельность ученика, сформировать у него необходимые группы умений и качеств, тем самым, реализуя требования стандарта. Ну и, наконец, такая систематическая работа позволит учителю поставить достаточное количество оценок, а ученикам заработать хорошие оценки, что повысит их мотивацию.

 **Примеры заданий при работе с текстом.**

7 класс.

**Формирование аналитико-синтетических умений при работе с текстом.**

*1. Это теплое океанское течение, протекающее в Северном полушарии. Название его переводится на русский язык как «течение, берущее начало в заливе». Течение оказывает большое влияние на климат Северного полушария, и особенно Европы.*

 **О каком течении идёт речь?**

 2. *«Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените…?»*

**О какой особенности климата Африки идёт речь в тексте? Какой климатообразующий фактор определяет эту особенность климата Африки*?***

**3***.*  Какой природный процесс имел в виду знаменитыйпутешественникТур Хейердал написавший:

 *«Если спустить на воду плот у берегов Перу, через несколько недель он приплывёт в Полинезию. Если сесть в камышовую лодку у берегов Марокко, через некоторое время окажешься у берегов Америки».*

***4.*** О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.

**«***Густой огромный лес**… на десятки и сотни километров… Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса.»*

**8 класс.**

Формирование аналитических и коммуникационных умений.

*1. Просмотрите изученные вами тексты параграфов по теме «Рельеф и недра» по курсу «География России»*

*Используя элементы содержания темы «Рельеф России» составьте логическую схему, отражающую взаимосвязь всех этих элементов.*

2. *На основе анализа содержания карты климатического районирования России, объясните смену климата с севера на юг или с запада на восток страны;*

 Ответ напишите в виде короткого текста – суждения.

***3.*** О какой стране идёт речь?

Какой из перечисленных признаков явился для вас решающим? Дополните ещё 3 признака, характеризующие, с вашей точки зрения, эту страну:

*« Расположена в двух частях света. Называют её страной обширных равнин и лесов. Имеет самое большое число стран соседей и самые протяжённые морские границы. Главная особенность природы определяется словом «разнообразие».*

4.Перевод художественного текста в учебный текст или научно-популярный (Аналитические и коммуникативные умения)

На основе анализа содержания стихотворения Николая Рубцова напишите текст «Что такое паводок?»

***Дождевой паводок.*** *Н. Рубцов*

*Седьмые сутки дождь не умолкает,*

*И некому его остановить.*

*Все чаще мысль угрюмая мелькает,*

*Что и деревню может затопить.*

*Плывут стога, крутясь, несутся доски,*

*И погрузились медленно повозки,*

*И потонуло черное гумно.*

 *И реками становятся дороги,*

 *Озера превращаются в моря,*

 *И ломится вода через пороги,*

 *Семейные срывая якоря.*

*Неделю льет. Вторую льет…Картина*

*Такая – мы не видели грустней!*

*Безжизненная водная равнина,*

*И небо беспросветное над ней.*

 *Холмы и рощи стали островами,*

 *И счастье, что деревни на холмах,*

 *И мужики, качая головами,*

 *Перекликаясь редкими словами,*

 *Когда на лодках двигались впотьмах,*

 *И на детей покрикивали строго,*

 *Спасали скот, спасали каждый дом*

 *И глухо говорили: - Слава богу!*

 *Слабеет дождь… вот-вот… еще немного…*

 *И все пойдет обычным чередом*

***9 класс.***

1.О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте? (Аналитические умения)

*В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс.*

*человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.*

2. Составьте краткий текст на тему «Структура хозяйства страны», используя термины ***«отрасль», «сектор хозяйства», «предприятие», «межотраслевой комплекс».***

**10 класс.**

1. На основе анализа карты учебника, дайте текстовую интерпретацию её содержания. Сделайте вывод об особенностях размещения в мире стран, различающихся по уровню жизни.

**Карта «Уровень жизни в странах мира»
(учебник А.П. Кузнецова «География. Базовый уровень. 10 -11 класс»**

2. Напишите короткий текст, ответив на вопрос:

«Почему НТР является **единой системой** взаимоотношений ***науки, техники и технологии, производства и управления?*»**

**3. Одной из важных характеристик научно-технического потенциала страны является её участие в международной торговле научно-техническими знаниями (лицензиями, т.е. разрешениями на использование какого-либо изобретения ).**

**Проанализируйте таблицу, обратив особое внимание на следующие вопросы:**

 Какие страны выделяются большим объемом продаж лицензий?

 Почему некоторые страны являются, в основном, покупателями?

 Чем объяснить, что отдельные страны не только продают, но и покупают

 лицензии?

**Мировые лидеры лицензионной торговли (в 2004 г., в млрд. долл.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Экспорт** | **Импорт** |
| **Мир в целом 109,8** | **Мир в целом 120,3** |
| США 52,6 | США 23,9 |
| Япония 15,7 | Ирландия 18,4 |
| Великобритания 12,0 | Япония 13,6 |
| Германия 5,1 | Великобритания 8,4 |
| Франция 5,1 | Германия 5,8 |
| Нидерланды 4,2 | Сингапур 5,6 |
| Канада 3,0 | Канада 5,5 |
| **…Россия 0,2** | **…Россия 1,1** |

Сделайте вывод, который начинается следующими словами: "*Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод...****(Аналитические и коммуникативные умения)***

1. **Определите страну по описанию (какие признаки оказались для вас ключевыми? Подчеркните их):**

*(Аналитические умения)*

*Расположенная вблизи Полярного круга островная страна, в хозяйстве которой основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка, термальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.*

**5. *Самая маленькая страна*** *в пределах самых протяжённых в мире гор, в которых ярко выражена высотная поясность. Вершины гор покрыты вечными снегами, хотя Солнце стоит высоко и дважды в год бывает в зените. Здесь берут начало несколько истоков самой многоводной реки мира. Страна - производитель и экспортёр нефти, бананов, цветов.*

**Таким образом, выполнение разнообразных заданий с использованием текста учебников и его внетекстовых компонентов (карт, таблиц, схем), целесообразно проводить на уроке при изучении нового учебного материала, его закреплении или обобщении, в отдельных случаях при выполнении домашнего задания. Все эти виды работ позволяют целесообразно использовать учебное время не только для усвоения знаний, но, что особенно важно с позиций современных требований ФГОС, формировать метапредметные умения в процессе работы с различными видами текста – организационные, логические, информационные, коммуникативные:**

* ***составлять простой и сложный план, тезисный конспект;***
* ***составлять графический конспект в виде схемы, таблицы: «свертывать информацию»,***
* ***выделять элементы структуры текста, обосновывать логику изучения с опорой на его содержание;***
* ***формулировать вопросы, отражающие главные существенные признаки понятий и явлений, содержащихся в тексте;***
* ***устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, объяснять их;***
* ***находить в тексте информацию для решения проблемных вопросов и заданий;***
* ***составлять тестовые задания, вопросы для решения кроссвордов и чайнвордов, используя различные виды текста;***
* ***создавать учебный рисунок, иллюстрирующий суть процессов и явлений, содержащихся в тексте;***
* ***расширять и усложнять уже имеющиеся знания, привлекая информацию из различных текстовых источников;***
* ***создавать тексты различного содержания и различного предназначения.***
* ***Организовать поисковую, аналитическую деятельность.***