

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации  
выпускников 9-х классов  
2023-2024 учебного года  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»**

1. 2023-2024 учебный год закончили 180 учащихся. Из них 11 учащихся получили аттестат с золотым тиснением.

1. Васильев Алексей
2. Репета Полина
3. Бондарькова Виктория
4. Калмыков Кирилл
5. Киселева Юлия
6. Бурдова Анна
7. Малова Анна
8. Волошенко Михаил
9. Коновалова Дарья
10. Локтева Екатерина
11. Филатова Мария

Согласно ст.59 Закона Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА.

2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.

3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2» <http://gti.lokos.net/gatschool2/pages/ege.html> в разделе «ГИА» размещены:

- Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора №232/551 от 04.04.2023г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора №131/274 от 22.02.2023г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»
- Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора №954/2117 от 18.12.2023 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- Постановление Правительства РФ №2085 от 29.11.2021г. «О Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования»
- Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году» (приложение к Письму Рособнадзора от 16.01.2024 №04-4)
- Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году (приложение к Письму Рособнадзора от 22.11.2022 №04-435)
- Размещена общая информация О ГИА-9, информация о ГВЭ (государственном выпускном экзамене), об итоговом собеседовании по русскому языку.

5. В подразделе «ГИА- 9» раздела «ГИА» указана следующая информация:

- Расписание ГИА-9 2024
- Расписание ГВЭ 2024
- Расписание\_ОГЭ\_и\_ГВЭ-9\_2024
- Порядок проведения ГИА 9
- Презентация порядок проведения ГИА 9 и ГИА 11
- Сроки обработки, проверки, изменения, утверждения, ознакомления с результатами ГИА-9
- Памятка о правилах проведения ГИА в 2024 году
- Об утверждении особенностей проведения ГИА
- Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА-9
- Рекомендации для системы образования Ленинградской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета
- Рекомендации для системы образования Ленинградской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета
- Просмотр результатов <https://sdr.ixora.ru/>

6. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все обучающиеся были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2024 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2024 году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний поведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

ГИА в 2024 по программе основного общего образования прошло в обычный режим по технологии 2.0 и информатика по технологии 1.0. Для получения аттестата девятиклассники должны сдать четыре экзамена: по русскому языку и математике, и два предмета по выбору. В этом учебном году предметы по выбору распределились следующим образом:

Таблица 1

№ п/п	Учебный предмет	Все го уча стн ико в	%	Кач-во	Успеваемость	«2»		«3»		«4»		«5»	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	8	4,4	75	100	0	0	2	25	5	62,5	1	12,5
2.	Химия	14	7,7	75	100	0	0	2	7,7	10	38,5	14	53,8
3.	Биология	29	16,1	72,4	100	0	0	8	27,6	14	48,3	7	24,1
4.	Литература	2	1,2	100	100	0	0	0	0	2	100	0	0
5.	География	87	48,9	58,6	100	0	0	36	39,8	36	41	15	17
6.	Обществознание	57	31,7	63,2	100	0	0	21	36,8	30	52,6	6	10,5
7.	Английский язык	14	7,7	78,6	100	0	0	3	21,4	8	57,1	3	21,4
8.	Информатика	112	62,2	48,2	100	0	0	58	51,8	41	36,6	13	11,6

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были информатика (112 чел., 62,2%), география (87 чел., 48,9%), обществознание (57 чел., 31,7%), биология (29 чел., 16,1%): данный выбор объясняется как результат текущей успеваемости (например - информатика, обществознание, география).



**Рисунок 1** Предметы по выбору

Динамика количества участников ОГЭ в 2023 и 2024 годах по естественно-научным учебным предметам стабильно невысокая: физика – 5,6 % (2023), 4,4 % (2024); химия – 16,1 % (2023), 7,7% (2024). количество обучающихся, которые выбрали гуманитарные предметы, по - прежнему остаётся низким (литература – 1,1%, иностранный язык – 7,7%), наиболее востребованные предметы по - прежнему остаются информатика (62,2%), география (48,9%), обществознание (31,7%) По химии, физике, английскому языку, литературе средние показатели по качеству обучения высокие. Это говорит о том, что выбор этих экзаменов сделан осознано и учащийся планирует дальнейшие этапы своей жизни связать с изучением этих предметов. Многие учащиеся

подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством». Кроме того, большое количество расхождение годовой оценки и оценки за работу можно объяснить либо тем, что учащиеся не достаточно добросовестно занимались в течении года, либо не добросовестно подготовились к экзаменационным работам.

### **Корреляция результатов годовых оценок и оценок за ОГЭ.**

*Таблица 2*

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за экзамен	Корреляция (%)
Литература	% успеваемости	98,4	100	1,6
	% качества	70,3	100	29,7
	Средняя оценка	3,8	4	0,2
	Средний балл		28	
Информатика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	89	48,2	40,8
	Средняя оценка	4,5	3,55	0,95
			10,6	
Обществознание	% успеваемости	96,7	100	3,3
	% качества	71,72	63,16	8,56
	Средняя оценка	4,07	3,7	0,37
			25	
Биология	% успеваемости	100	100	0

	% качества	93,1	72,4	20,7
	Средняя оценка	4,25	3,96	0,29
	Средний балл		30,5	
География	% успеваемости	96,25	100	0
	% качества	73,4	58,62	14,78
	Средняя оценка	3,9	3,7	0,2
			20	
Химия	% успеваемости	96,7	100	3,3
	% качества	85,6	87,8	2,2
	Средняя оценка	3,8	3,9	0,1
	Средний балл		28	
Физика	% успеваемости	92,8	100	7,2
	% качества	66,5	75	8,5
	Средняя оценка	3,7	3,9	0,2
	Средний балл		28	
Английский язык	% успеваемости	97,8	100	2,2
	% качества	72,8	78,57	5,7
	Средняя оценка	4	4	0
	Средний балл		52	

Учителям с целью повышения объективности выставления отметок в течение года рекомендовано использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к Государственной итоговой аттестации, предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний по предмету у учащихся, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля успеваемости. Рекомендовано завести лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

### Общая численность выпускников 9-х классов 2023– 2024уч. года

Таблица 3

<b>класс</b>	<b>9</b>
Общее количество выпускников	180
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	180
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании / из них с отличием	179/11
	<b>ИТОГО:</b> 180

### Итоговые результаты 9-го класса

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое годовых отметок за 9 класс и экзаменов целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Таблица 4

Критерии	2021-2022		2022 -2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	5		6		6	
Количество выпускников 9-х классов всего	139	99,3	165	100	180	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	6	4,3	6	3,64	11	6,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	39	28,1	49	29,7	63	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	139	99,3	165	100	180	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,7	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	139	100	165	100	180	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	139	100	165	100	180	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую)	6	4,32	9	5,6	8	4,4

аттестацию по физике в форме ОГЭ						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по химии в форме ОГЭ	13	9,35	26	16,1	14	7,7
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по информатике в форме ОГЭ	70	50,35	93	57,7	112	62,2
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по биологии в форме ОГЭ	25	18	31	19,3	29	16,1
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по географии в форме ОГЭ	64	46	79	48,4	88	48,9
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по истории в форме ОГЭ	3	2,15	3	1,8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по обществознанию в форме ОГЭ	73	52,52	61	37,8	57	31,7
12,3Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по иностранному языку в форме ОГЭ	16	11,6	20	12,3	14	7,7
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по литературе в форме ОГЭ	2	1,44	2	1,2	2	1,1
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	-	-	1	0,65	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	138	99,3	164	99,4	179	99,4

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	6	4,3	6	3,64	11	6,1
---	---	-----	---	------	----	-----

В 2023-2024 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 179 человек, 1 ученик – Кравцова Кристина не участвовала в основном и дополнительном периоде ОГЭ по болезни (подготовлены и направлены документы на осень). 63 человека закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 35,0% , что выше этого же показателя прошлого года на 1,5% (33,5% - 2023 год) от общего количества. 76 учащихся из числа выпускников продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

Проанализируем результаты ОГЭ обучающихся и сравним предметные результаты трёх лет.  
Средняя оценка за ОГЭ

Таблица 5

год	математика	биология	география	англ.язык	информат.	история	литерат.	общество	рус.яз	физика	химия
2021 - 2022	3,43	3,89	3,65	4,07	3,6	3,33	4	3,93	4,13	3,67	4,54
2022 - 2023	3,5	3,84	3,65	3,95	3,56	4,33	5	3,85	4,23	3,67	4,54
2023 - 2024	3,63	3,84	3,7	4,0	3,56	--	4	3,7	3,82	3,9	3,9

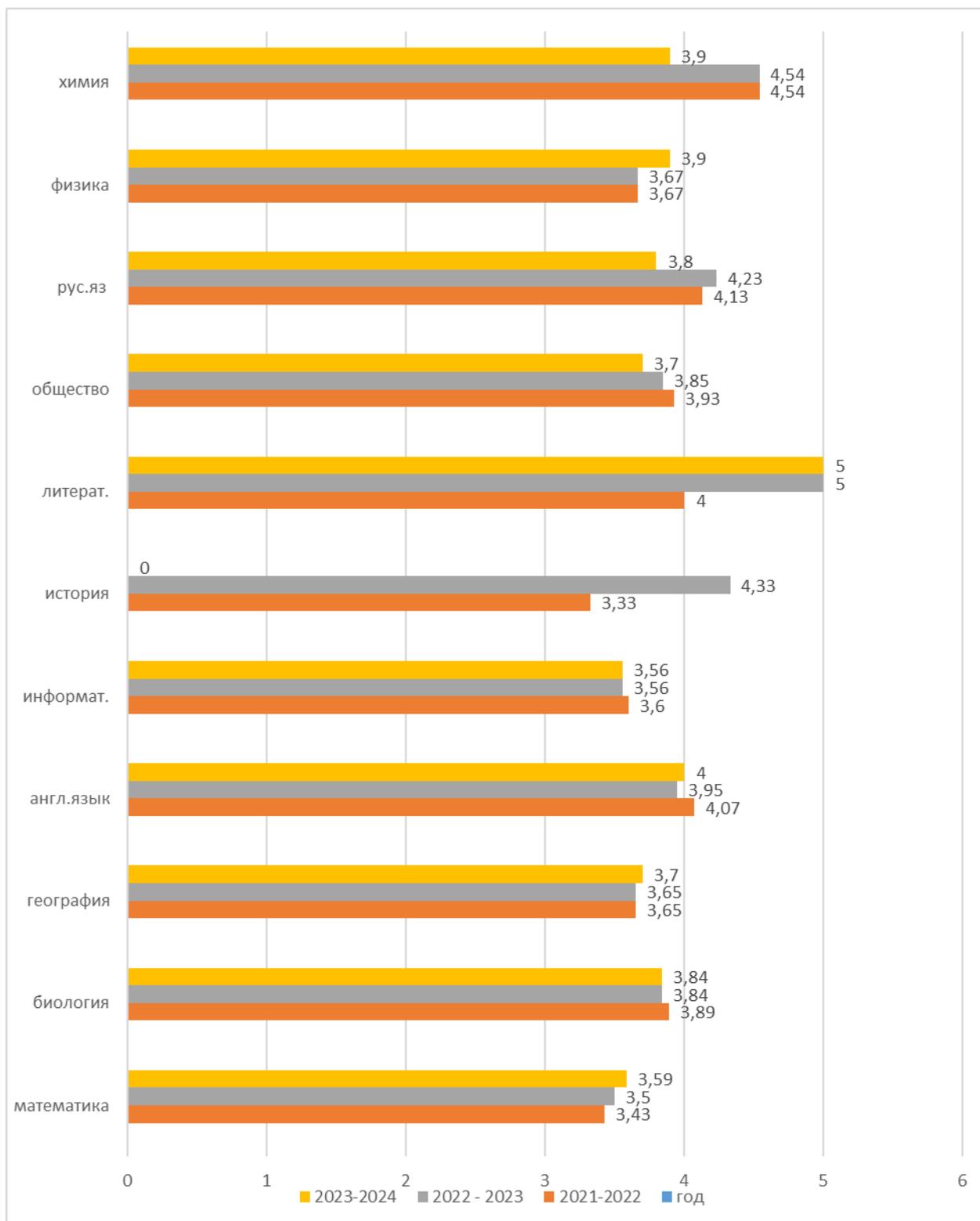


Рисунок 2. Сравнение средней оценки за ОГЭ по всем предметам за 2022-2024 годы

Данные сравнения среднего балла по предметам не дают полной картины по объективности оценивания, а главное не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

И всё же сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Итоговые результаты

выпускников 2023-2024 учебного года оказались близкими по значению к средним значениям двух предыдущих лет обучения.

### Экзамены по выбору (%), выносимым на ГИА в 9-ых классах

Таблица 6

	биология	география	англ. язык	информат.	история	литерат.	общество	физика	химия
2021-2022	18	46	11,6	50,36	2,88	1,44	52,52	4,32	9,36
2022-2023	19,3	48,3	12,3	57,7	1,8	1,2	37,8	5,6	16,1
2023-2024	16,1	48,9	7,7	62,2	--	1,1	31,7	4,4	7,7

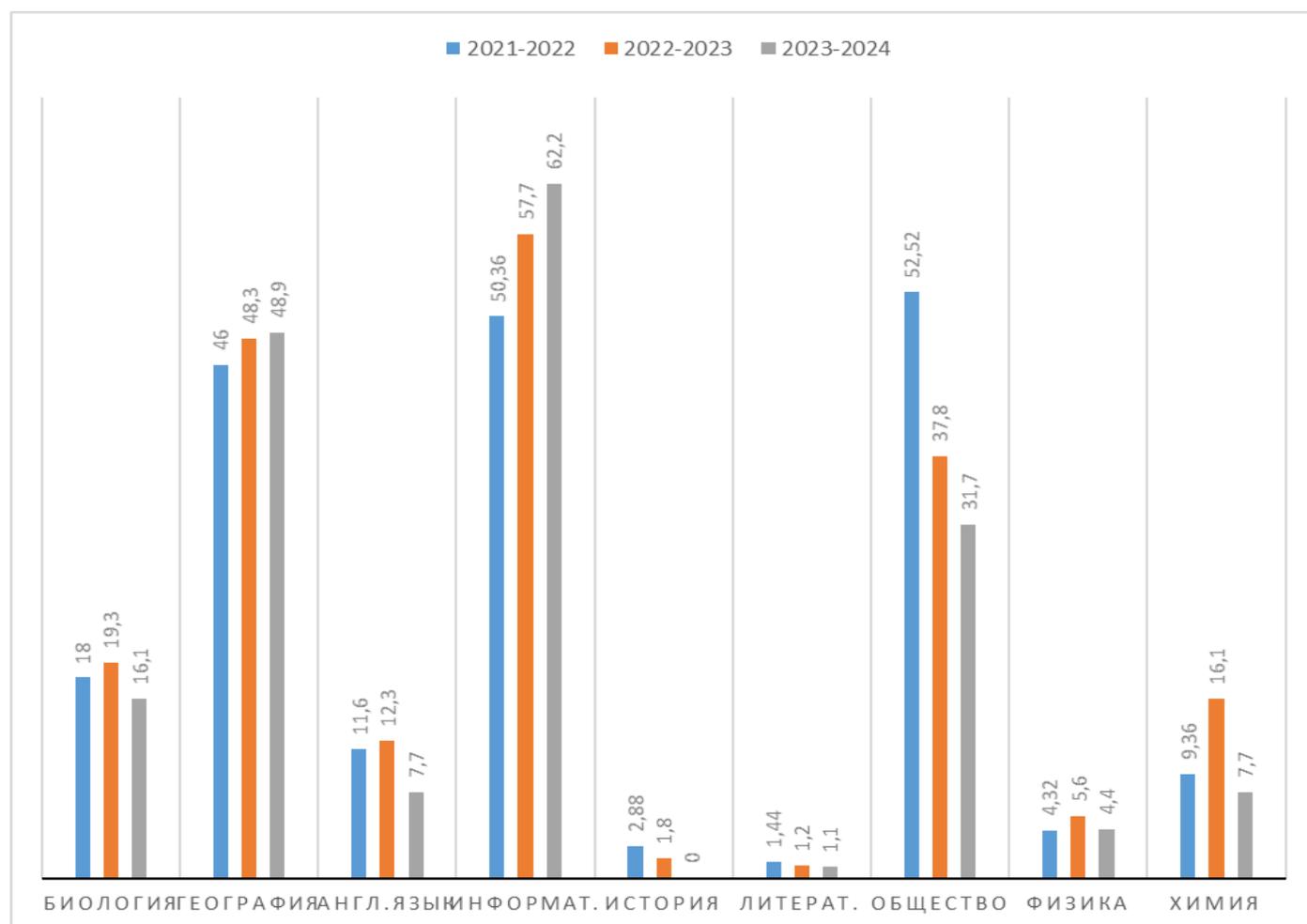


Рисунок 3. Предметы по выбору 2022-2024 годы

Традиционно выпускники 9-ых классов для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают обществознание, географию и информатику.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.

### **Анализ результатов ОГЭ по математике.**

Основной государственной экзамен (ОГЭ) по математике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора №232/551 от 04.04.2023г «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

В этом году не произошли изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом максимальный первичный балл 31. Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) разработаны с учётом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Работа состоит из двух частей, соответствующих проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны

продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры. Все задания второй части экзаменационной работы носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение. Задания части 2 относятся к алгебре и геометрии. Задание 20 (алгебраическое), задание 23 (геометрическое) – наиболее простые. Они направлены на проверку владения формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, и умению решить несложную геометрическую задачу на вычисление. Задание 21 (алгебраическое), задание 24 (геометрическое) – более высокого уровня, они сложнее предыдущих и в техническом, и в логическом отношении. И, наконец, задания 22 (алгебраическое), задание 25 (геометрическое) – высокого уровня сложности, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития. Рассчитаны эти задачи на обучающихся, изучавших математику более основательно, например, в рамках углубленного курса математики, элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки, математических кружков и пр. Хотя эти задания не выходят за рамки содержания, предусмотренного стандартом основной школы, при их выполнении ученик должен продемонстрировать владение довольно широким набором некоторых специальных приемов (выполнения преобразований, решения уравнений, систем уравнений), проявить некоторые элементарные умения исследовательского характера, которые помогут успешно продолжать образование в 10–11 классах углубленного или профильного изучения математики, информатики, физики.

Таблица 7

Оценки за ОГЭ 2024:

№ п/п	клас с	учитель	всего	Получили оценки				% успеваемо сти	% качеств а	Ср.оц енка	СР.ба лл
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
1	9—1	Самохвалова Ж.Ю.	30	14	16	0	0	100	100	4,47	22,0
2	9—2	Хохлова О.П.	29	3	17	9	0	100	68,87	3,79	16,0
3	9—3	Федотова В.Н.	30	1	9	20	0	100	33,33	3,37	13,0
4	9—4	Хохлова О.П.	29	0	8	21	0	100	27,59	3,28	12,0
5	9—5	Лазуткина С.В.	31	0	5	26	0	100	16,13	3,16	12,0
6	9 -- 6	Самохвалова Ж.Ю.	29	7	8	14	0	100	51,72	3,76	16,0
		Итого:	179	25	63	90	0	100	49,6	3,63	15,1

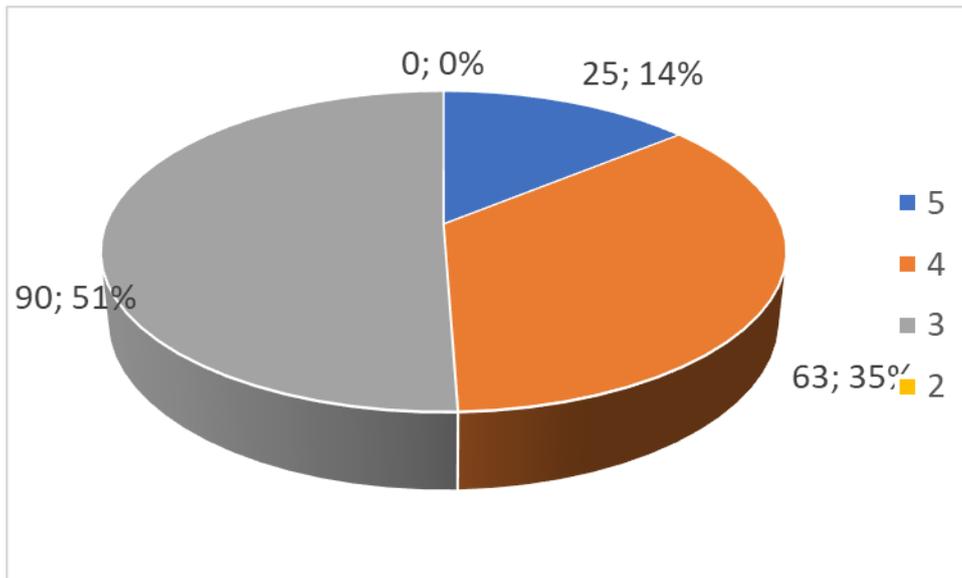


Рисунок 4. Оценки за ОГЭ по математике 2024 годы

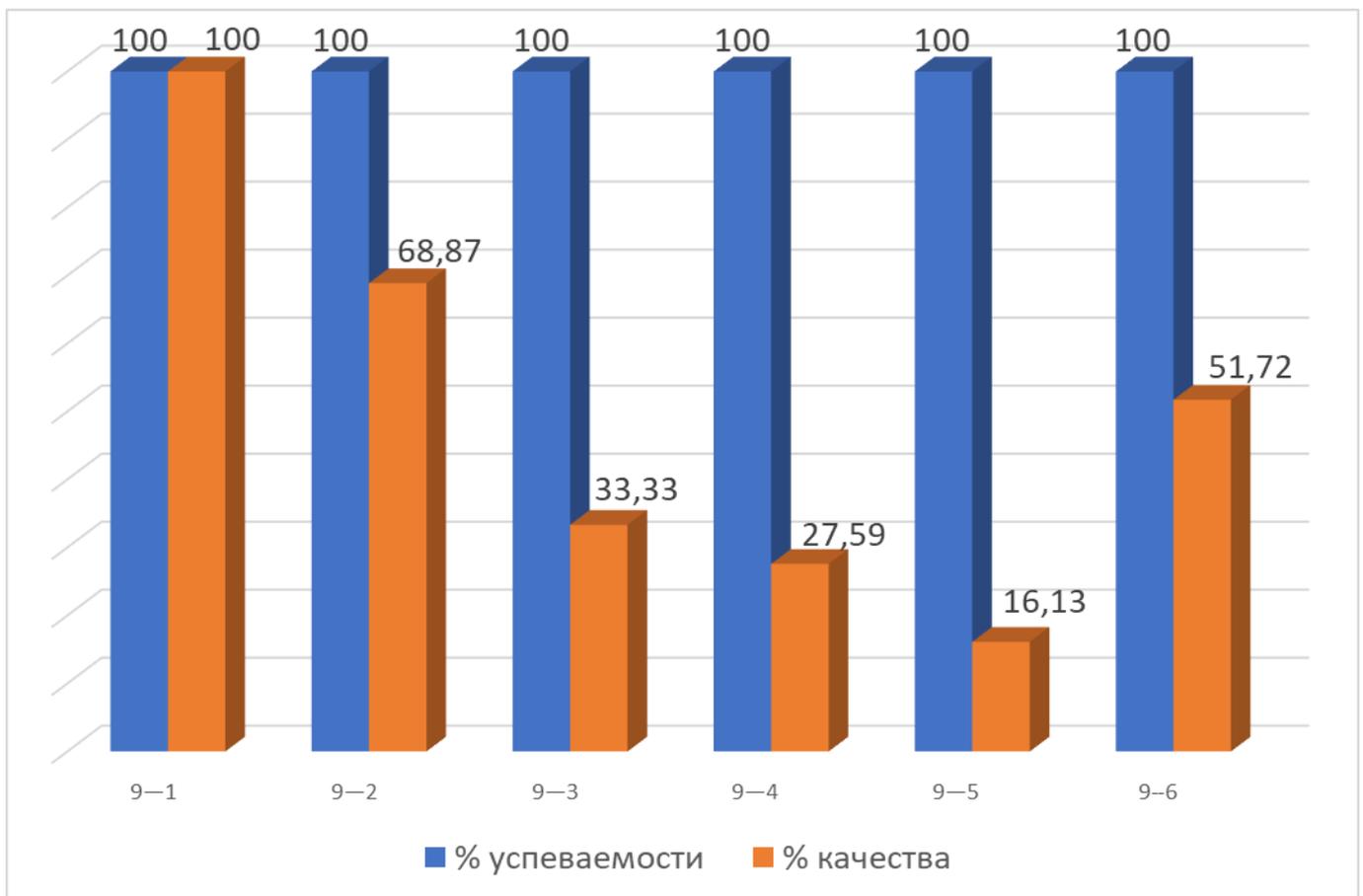


Рисунок 5. Процент успеваемости и качество знаний по математике за ОГЭ 2024 годы

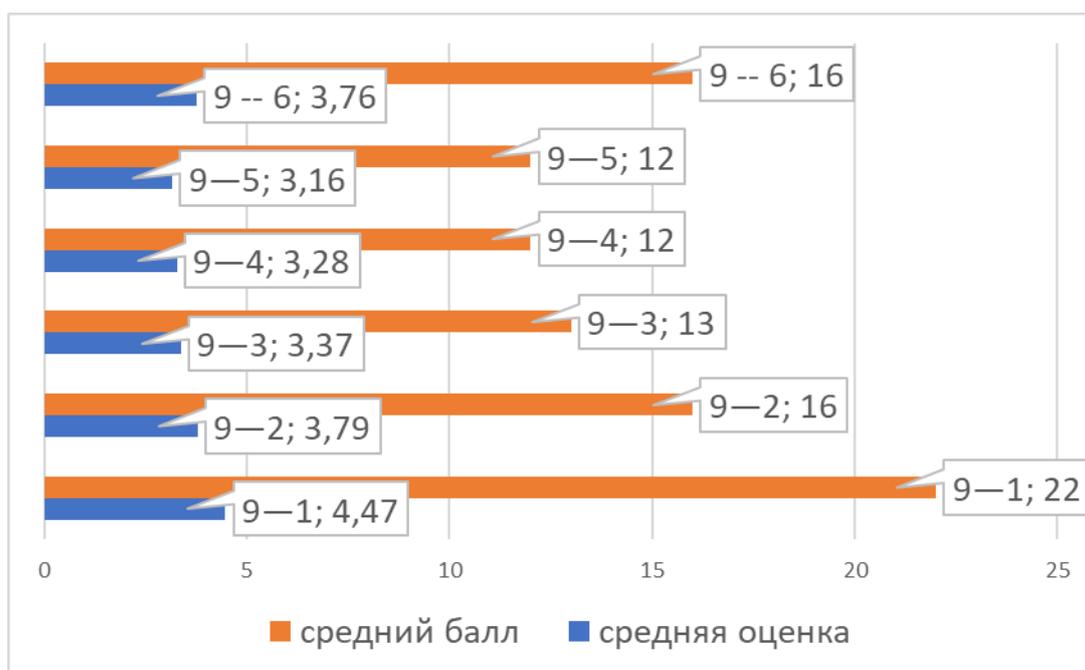


Рисунок 6. Средняя оценка и средний балл по математике за ОГЭ 2024 годы

### Процент полученных оценок

Таблица 8

### Корреляция результатов годовых оценок и оценок за ОГЭ в 2024 году

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за ОГЭ	Корреляция (%)
Математика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	59,4	48,04	11,36
	Средняя оценка	3,7	3,61	0,09

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для

учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

### Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Изменения содержания и структуры КИМ 2024 года отсутствуют.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 11

№ п / п	класс	учитель	всего	Получили оценки				% успеваемости	% качества	Ср.оценка	Ср.балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	9—1	Евдашко В.И.	29	6	9	14	0	100	80	4,3	28,0
2	9—2	Литовская М.Н.	30	15	13	0	0	100	80	4,07	27,0
3	9—3	Исламова З.К.	30	10	14	6	0	100	56,67	3,77	24,0
4	9—4	Яснопольская М.Е.	30	5	14	12	0	100	51,72	3,59	23,0
5	9—5	Ремизова Г.А.	31	7	7	8	0	100	38,71	3,48	23,0
9	9--6	Ремизова Г.А.	29	13	12	6	0	100	51,72	3,72	24,0
		По школе	179	56	69	46	0	100	59,8	3,82	24,8

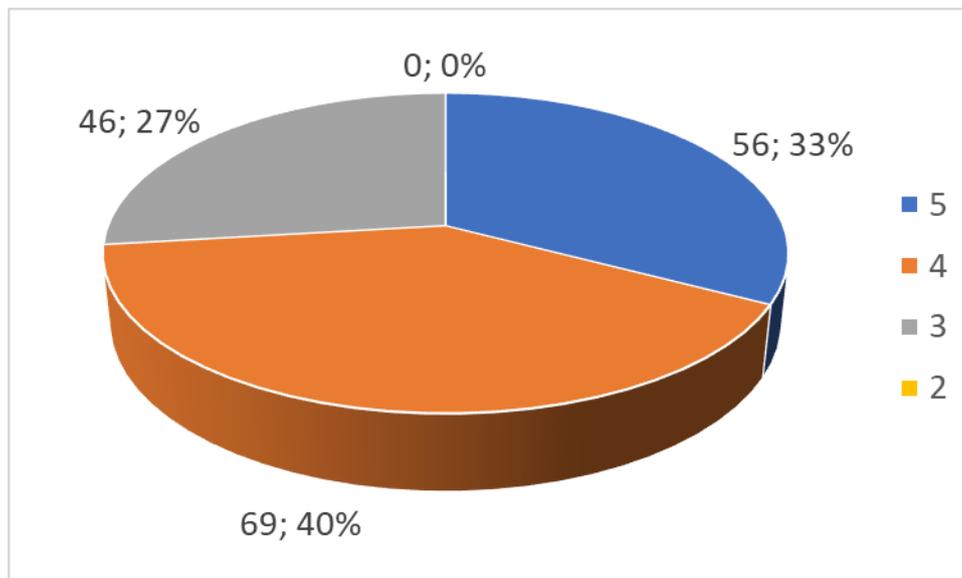


Рисунок 7. Оценки за ОГЭ по русскому языку в 2024 годы

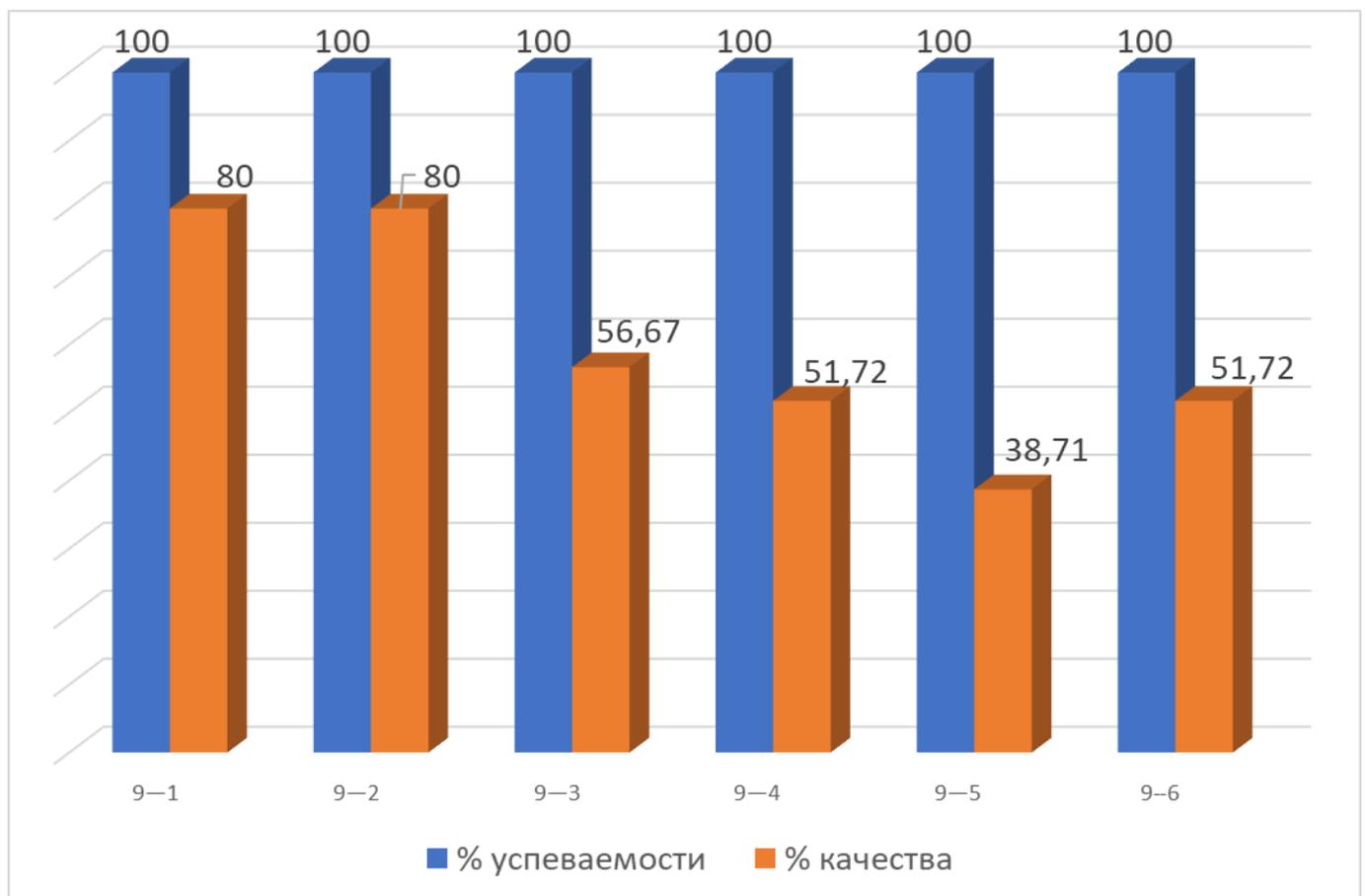


Рисунок 8. Процент успеваемости и качество знаний по русскому языку за ОГЭ 2024 годы

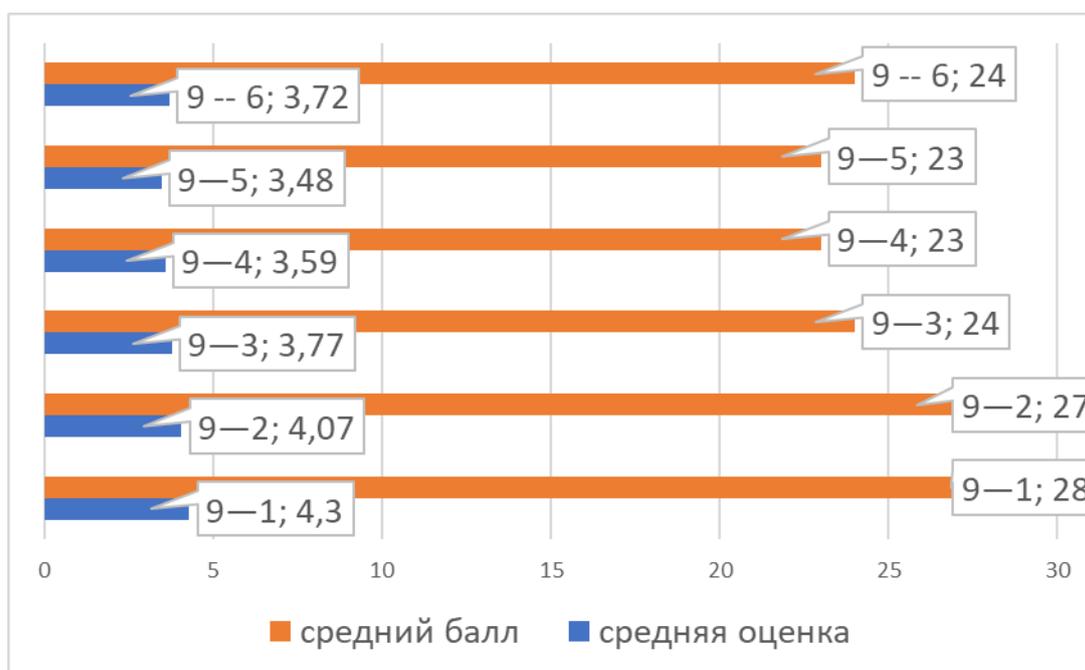


Рисунок 9. Средняя оценка и средний балл по русскому языку за ОГЭ 2024 годы

Корреляция результатов годовых оценок и оценок за ОГЭ

Таблица 12

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за ОГЭ	Корреляция (%)
Русский язык	% успеваемости	100	100	0
	% качества	65,2	60,34	4,86
	Средняя оценка	3,8	3,83	0,07

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и номеров правильных ответов из

Предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%).

Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

- Анализ содержания текста (задание №6);
- Анализ средств выразительности (задание №7)
- Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

- ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.
- ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение
- Критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.
- ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне,
- фактических ошибок 2 и более;
- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;
- нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с

заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне. МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать:

- умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся, как системообразующего фактора речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;
- использовать систему тестового контроля;
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся, особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

### **Сравнение результатов, полученных на ОГЭ в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» и результатов ОГЭ в ГМР в 2024 году**

	МБОУ «Гатчинская СОШ №2»		ГМР	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Математика	15,1	3,63		
Русский Язык	24,8	3,82		
Литература	28	4		
Информатика	10,6	3,56		
Обществознание	25	3,7		
Биология	30,5	3,84		
География	20	3,7		
Химия	28	3,9		
Физика	28	3,9		
Английский язык	52	4,0		

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации, способствовало организованному проведению ОГЭ. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей обязательным предметам.

Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов:

- Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Изучить нормативные документы: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную рабочую программу ООО.
2. Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями, заложенными в перечисленных выше документах.
3. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практико-

ориентированного подходов к обучению с целью усиления практической направленности обучения и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.

4. Руководителям МО провести анализ результатов ОГЭ, утвердить планы работы по повышению качества обучения.

5. Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

6. На каждом уроке уделять особое внимание формированию навыков работы с текстом, формировать функциональную грамотность обучающихся: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

7. В процессе подготовки к экзамену прорабатывать кодификатор, спецификацию, демоверсию, особое внимание уделять критериям оценивания и структуре КИМ.

8. На методических объединениях учителей-предметников организовать семинары по подготовке выпускников к итоговой аттестации для всех желающих учителей, в обязательном порядке отдельно работать с молодыми специалистами и учителями, не имеющими опыта подготовки школьников к итоговой аттестации, привлекая наставников из числа опытных.

**Общие выводы** Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по русскому языку и математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки по этим предметам получен удовлетворительный результат. Корреляция сохраняется между результатами государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и отметками промежуточной аттестации. Процент отклонения составил не более 15 %. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией, учащиеся во время проведения ОГЭ вели себя достойно, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

15.07.2024

\_\_\_\_\_ заместитель директора по УВР (А.А. Бойцова)