**Статус документа**

 Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений составлена на основе:

 1. Закона Российской Федерации «Об образовании»

 2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089

 3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией Н.Г.Гольцовой

 4. Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241

 **Организация индивидуального обучения больных детей на дому**

 Индивидуальное обучение на дому организуется по медицинским показаниям и с согласия родителей ( законных представителей) для детей ( в том числе детей-инвалидов) первых-одиннадцатых классов в возрасте до 18 лет, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение.

Основными федеральными нормативными документами, регламентирующую дан-ную форму получения образования, являются:

1. Циркулярное письмо МП СССР от 05.05.1978 года № 28-М «Организация индивиду-ального обучения больных детей на дому».

2. Письмо МП РСФСР и МЗ РСФСР от 8/28 июля 1980 года № 281-М/17-13-186 «Пере-чень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

3. Письмо МНО РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253-6 «Примерный учебный план по программе массовой общеобразовательной школы».

**Структура документа**

 1. пояснительную записку;

 2 основное содержание с учетом распределения учебных часов по разделам курса и последовательности изучения тем и разделов;

 3. требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскоиу языку;

 4. перечень учебно-методического обеспечения;

 5. календарно-тематическое планировании

 **Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык.10-11 классы» Н.Г.Гольцовой и рассчитана на 68часов (2 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват.учреждений / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2009

 Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

 Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

 Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

 В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы языка, их признаки;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические.грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

 В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Содержание учебного материала**

 **(10 класс – 68 часов)**

1. **Лексика. Фразеология**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Происхождение лексики современного русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

1. **Фонетика**

Понятие о фонетике. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпияи орфоэпические нормы.

1. **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

1. **Орфография**

Понятие об орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И иЫ после приставок. Правописание Ь и Ъ.

1. **Морфология**

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Склоняемые и несклоняемые части речи. Морфологический разбор. Правописание окончаний.

**Данная программа реализована в учебнике**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 классы. М., «Русское слово»

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. М., «Просвещение»

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл.М. «творческий Центр»,2004г.

Русова Н.Ю. Русский язык. Экзаменационные письменные работы.М. «Айрис-пресс», 2003г.

Червинская А.И. Русский язык. 30 уроков с репетитором.М.,2007г.

Малюшкин А.Б., Иконицкая Л.Н. Тестовые задания по русскому языку. 10-11 классы, М., «Творческий центр «Сфера», 1999г.

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. М. «Интеллект-Центр», 2012г.