

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«ПРИНЯТО»:  
на педсовете  
Протокол № 3  
от «29» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

директор  
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»  
Микулина Ю.Т.  
Приказ № 35  
от «01» сентября 2018г.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Срок реализации – 1 год

Разработала:

Педагог дополнительного образования  
Трифонова Тамара Владимировна

г. Гатчина 2018 г

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
  - 1.2. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.
  - 1.3. Педагогическая целесообразность.
  - 1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.
  - 1.5. Отличительные особенности программы «Умники и умницы»
  - 1.6. Использование современных педагогических технологий.
  - 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы.
  - 1.8. Сроки реализации программы.
  - 1.9. Форма и режим занятий.
  - 1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
  - 1.11. Форма подведения итогов.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.
5. Список литературы.
6. Приложения.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа относится к социально - педагогической направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников.

Программа соответствует базовому уровню.

## 1.2. Актуальность.

Общеразвивающая программа «Умники и умницы» даёт возможность обучающимся расширить общий кругозор, свои способности в познавательной и творческой деятельности.

## 1.3. Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований современного обучения.

**1.4. Цель программы** – развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы интеллектуально-развивающих заданий.

**Задачи:**

***обучающие:***

- формировать способность к оценке и контролю своей деятельности,
- формировать теоретические, практические навыки работы с бумагой в технике Оригами.
- формировать умения выполнять коллективные работы.

***Развивающие:***

- Развивать творческие способности в деятельности, на основе развивающих упражнений.
- Развивать практические навыки для реализации творческих замыслов.
- Развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, восприятие, логику, мышление.

***воспитательные:***

- воспитывать уважительное отношение к учебной деятельности, воспитывать чувство коллективизма, личной ответственности за общее дело,
- воспитывать нравственные качества личности, навыки культурного общения.

**1.5. Отличительная особенность** программы состоит в том, что подобран и систематизирован наиболее интересный учебный материал. У обучающихся не только закрепляются, но и уточняются знания и формируются навыки самостоятельной работы.

#### **1.6. Использование современных педагогических технологий:**

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на решение главной задачи – сохранить, поддержать и укрепить здоровье обучающихся (физкультминутки, перемены )
- лично- ориентированные технологии - направлены на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности обучающегося (индивидуальный подход)
- технология исследовательской деятельности - направлена на формирование у обучающихся способностей к исследовательскому типу мышления.
- информационно- коммуникационные технологии - направлены на формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

#### **1.6. Возраст обучающихся**

Программа рассчитана для обучающихся (9-10 лет)

#### **1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание программы предполагает **один год обучения**

#### **Количество занятий составляет**

4 учебных часа в неделю – 144 учебных часа в год

#### **1.8.Форма и режим занятий**

Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут. Между занятиями перемены или игровые паузы по 10 минут. Учебный год длится с сентября по май месяц. Занятия проводятся с группой. Количество занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется её содержанием и степенью трудности. На каждом занятии идёт повторение пройденного материала и изучение нового материала. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. При появлении первых признаков утомления обучающихся, педагог проводит физкультминутку. Многие задания проводятся в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. Используется занимательный материал: вопросы, загадки, считалки, задачи, стихотворения. В конце занятия педагог предлагает обучающимся рассказать о том, что они узнали, чему научились, кому и над чем надо поработать. Это способствует развитию у обучающихся самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

**Форма проведения занятий** – аудиторная.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** – групповая.

### **1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств ребёнка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формирование умения доводить начатое дело до конца.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания, пространственных представлений и творческих способностей обучающихся;

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений об окружающем мире;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
2. Промежуточный контроль (декабрь);
3. Итоговый контроль (май).

Для выявления уровня усвоения обучающимися учебного материала используются:

- наблюдения на занятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, рассказов и т.д.);
- проведение итоговых занятий : «Проверь себя», «Конкурс Эрудитов»
- анализ выполнения индивидуальных заданий;
- устный опрос в индивидуальной форме и письменный опрос в виде выполнения заданий;
- проведение игровых упражнений, творческих заданий, викторин, конкурсов.

### 1.10. Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проходит в конце учебного года. Итоговые занятия проводятся в виде игры-соревнования. Итоги отражаются в диагностике, проводимой для выявления полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации: опрос, диагностика (декабрь, май).

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Умники и умницы»	1 год	144	Диагностика опрос

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
<b>І Блок «Смекай - решай»</b>				
	<b>Раздел 1 «Занимательный русский язык»</b>			
1.1	Вводное занятие	1	1	-
1.2	Ребусы	8	2	6
1.3	Кроссворды	6	1	5
1.4	Судоку	4	1	3
1.5	Шарады	4	1	3
1.6	Филворд	7	1	6
1.7	Чайнворд	2	0,5	1,5
1.8	Анаграммы	4	0,5	3,5
	<b>Раздел 2 « Необычная математика»</b>			
2.1	Магические квадраты	6	1	5
2.2	Раздели на части	5	1	4
2.3	Смекалистые задачи	7	1	6
2.4	Графические примеры	5	1	4
2.5	Числобус	4	0,5	3,5
2.6	Арифметические пирамиды	3	0,5	2,5
	<b>Раздел 3 «Конкурсы Эрудитов»</b>			

	Тематические конкурсы: «Осенины», «Новогодний», «Подводный мир», «Армия», «Цветы», «Проверь себя»	6	-	6
<b>II Блок «Смекай-мастера»</b>				
<b>Раздел 4 Оригами</b>				
4.1	История возникновения Оригами	2	1	1
4.2	Тематические работы оригами	30	10	20
4.3	Итоговые выставки	6	-	6
<b>Раздел 5 Конструирование- головоломка «Танграм» «Листик», «Волшебный круг»</b>				
5.1	Тематические работы	20	2	18
<b>Раздел 6 Графический диктант</b>				
6.1	Тематические работы	14	1	13
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>27</b>	<b>117</b>

### 3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы



# **І Блок «Смекай- решай»**

## **Раздел 1**

### **Занимательный Русский язык**

#### **1.1. Тема:** Вводное занятие

Теория: Знакомство с Программой «Умники и умницы», Инструктаж по технике безопасности.

#### **1.2. Тема:** Ребусы

Теория: понятие ребус, правила разгадывания.

Практика: работа по карточкам.

Придумывание тематических ребусов.

#### **1.3. Тема:** Кроссворды

Теория: понятие «Кроссворд», правила работы. Обучение составления тематического кроссворда.

Практика: выполнение заданий.

#### **1.4. Тема:** Судоку

Теория: понятие «Судоку», правило работы.

Практика: выполнение заданий.

#### **1.5 Тема:** Шарады

Теория: понятие «шарада», правила разгадывания.

Практика: работа по карточкам.

#### **1.6 Тема:** Филворд

Теория: понятие «филворд», правила работы. Тематические загадки.

Практика: работа на листах.

#### **1.7 Тема:** Чайнворд

Теория: понятие «чайнворд», правила работы.

Практика: работа на листах.

#### **1.8 Тема:** Анаграммы

Теория: понятие «анаграммы», правила работы.

Практика: работа по карточкам.

## **Раздел 2**

### **Необычная математика**

#### **2.1. Тема:** Магические квадраты

Теория: объяснение правила выполнения задания.

Практика: работа на листах «Найди пару», «Исключение лишнего», «Найди верный ответ»,

#### **2.2. Тема:** Раздели на части

Теория: объяснение правила работы

Практика: работа по карточкам.

#### **2.3. Тема:** Смекалистые задачи

Теория: умственная гимнастика.

Практика: поиск решений шуточных задач, догадка, разбор, варианты.

#### **2.4 Тема:** Графические примеры

Теория: объяснение выполнения заданий.

Практика: работа на листе.

#### **2.5. Тема:** Числобус

Теория: объяснение логики в разгадывании числобуса (кроссворд из чисел)

Практика: работа по карточкам.

#### **2.6. Тема:** Арифметические пирамиды

Теория: объяснение правила разгадывания арифметической пирамиды

Практика: самостоятельная работа

### **Раздел 3**

#### **Конкурсы Эрудитов**

**Тема :** Тематические конкурсы

«Осенины», «Новогодний», «Подводный мир», «Армия», «Цветы»,  
«Проверь себя»

Практика: выполнение заданий по тематике , итоговые задания (диагностика)

### **II Блок « Смейкай – мастераи»**

#### **Раздел 4: Оригами**

##### **4.1 Тема:** История возникновения Оригами

Теория: История об Оригами, знакомство с литературой.

Практика: работа с бумагой, базовые формы Оригами.

##### **4.2 Тема:** Тематические работы в технике Оригами

Теория: загадка, образец, показ выполнения работы  
(просмотр видео « Мастер-класс»)

Практика: поэтапное выполнение работы.

##### **4.3 Тема:** Итоговые выставки

Практика: оформление работ на выставку.

#### **Раздел 5: Конструирование - головоломка**

**5.1 Тема:** Конструирование – головоломка ( «Танграм», «Листик»,  
«Волшебный круг»).

Теория: беседа, загадка, сказка.

Практика: выполнение работы по схемам, по памяти

#### **Раздел 6: Графический диктант**

**6.1 Тема:** Графический диктант (тематические работы)

Теория: беседа, загадка.

Практика: выполнение работы под диктовку, ориентируясь на листе по клеточкам.

Разделы программы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
<b>БЛОК 1</b>				
<b>Раздел 1</b> Занимательный русский язык	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы.  здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	Предметные картинки, ребусы загадки, кроссворды, анаграммы, шарады, sudoku, филворды	Опрос  диагностика
<b>Раздел 2</b> Необычная математика	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	лабиринты, матем. задания, счетные палочки, парные картинки, тренажеры	Опрос, диагностика  диагностика
<b>Раздел 3</b> Конкурсы эрудитов	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберег.	Игры – викторины,  схемы, задания, предметные картинки	диагностика

<b>БЛОК II</b>				
<b>Раздел 4</b> Оригами	Учебное занятие	Здоровьесберег. Технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ Репродуктивные методы	схемы, базовые формы, видео мастер-класс, цветная бумага, ножницы.	выставки наблюдения опрос
<b>Раздел 5</b> Конструирование – головоломка («Танграм», «Листик», «Волшебный круг»).	Учебное занятие	Здоровьесбер. Технология, ИКТ, Технология исследов. деят-ти, Репродуктивные методы	«Танграм», «Листик», «Волшебный круг» схемы	наблюдение
<b>Раздел 6</b> Графический диктант	Учебное занятие	Здоровьесбер., Технология исследоват. деятельности . Репродуктивные методы	Тетрадь в клетку, загадки, карточки,	наблюдение

## 5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

- Учебная зона

Техническое обеспечение

- Магнитофон
- DVD телевизор
- Набор дисков

Демонстрационный материал:

- Плакаты

Раздаточный материал:

- Листы с заданиями
- Головоломки
- Счетные палочки.

## ИГРЫ

1. «Ходилки»- лабиринты

«Солнечная система»

«Финишная прямая»

«Остров сокровищ»

2 Тренажер «Карусель»

«Математика на 5»

«Русский язык на 5»

3. Тренажер «Учимся запоминать» (предметы, животные) МЕМО

4. Викторина: «Что, где, почему?», «На 4 кулака, бесконечный космос», «Соседи по планете», «Животные планеты», «Страны и флаги»

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Армин Тойбнер Объемные фигурки из бумаги. М., Астель, 2009

Агапова И. Игры для детей. Изд. Лада М., 2006

Башаева Т.В. Развиваем познавательные способности Академия Развити

Гаврина С.Е. Система упражнений на развитие внимания. КОГУП ,2004

Громова О.Е. Стихи о временах года и игры. М.,Сфера, 1999.

Калугин М.А. После уроков. Академия развития, Я.,1998

Кондратьева Н.Н. Мы. Азбука экологии. СПб.,1996

Рони Орен Секреты Оригами. М., Махаон, 2011

Сержантова Т.Б. 366 моделей Оригами. М., АЙРИС, 2006

Соболева А.В. Загадки смекалки. М.,2000.

Уликова Н.А. Словом душа растёт. Изд. Смарт. С-Пб.,2010

Яков Перельман Занимательная Арифметика. –М. Изд.«Э».,2017

Яков Перельман Занимательная Математика. – М. ООО Айдиомикс, 2017

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кац Е.М. Математика «ДИНО» М. Изд. МЦНМО,2017

Кац Е.М. Математика «Плюс» М.Изд. МЦНМО,2017

Журналы: «Кротёнок», «Бабушкин компот», «Фабрика Загадок», «Судоку»

Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. Волгоград, 2006.

Столяр А.А. Давайте поиграем. М. Просвещение, 1991.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам. М., РОСТ, 2018

### **Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

#### **I Текущий контроль**

<b>Разделы</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
----------------	---------------	----------------	----------------

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>І БЛОК      Смекай – решай</b>						
<b>Раздел: 1 Занимательный Русский язык</b>						
Кроссворды						
Ребусы						
Шарады						
Судоку						
Филворд						
Чайнворд						
Анаграммы						
<b>Раздел: 2 Необычная Математика</b>						
Магические квадраты						
Раздели на части						
Смекалистые задачи						
Графические примеры						
Числобус						
Арифметические пирамиды						
<b>Раздел: 3 Конкурсы Эрудитов</b>						
Осенины						
Новогодний						
Подводный мир						
Армия						
Цветы						

Проверь себя						
<b>II БЛОК                      Смекай и мастера</b>						
<b>Раздел4: Оригами</b> История возникновения оригами						
Тематические работы оригами Итоговые выставки работ оригами						
<b>Раздел: 5</b> Конструирование – головоломки .....						
<b>Раздел: 6</b>  Графический диктант  <b>Тематические работы</b>						

**Критерии :**

**Высокий** – самостоятельно выполняет работу

**Средний** – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

**Низкий** – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно





**Критерии :**

**Высокий** – самостоятельно выполняет работу

**Средний** – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

**Низкий** – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

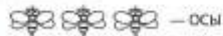
**Оценочные материалы:**

**КАК РАЗГАДЫВАТЬ  
• Р • Е • Б • У • С • Ы •**

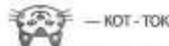
Перед вами основные приемы, которые помогут разгадать ребусы. В каждом ребусе обязательно содержится одна и более правил:

1. Название предмета, изображенного на картинке, читается в множительном падеже: козлы, ветки. Предмет может иметь как общее, так и специальное значение: рыба, щука.

2. Если на картинке изображено несколько одинаковых предметов, то загаданное слово читается во множественном числе.



3. Если картинка перевернута, то загаданное слово читается задним числом.



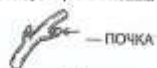
4. Задать слева или справа от картинки говорит о том, что в загаданном слове нужно убрать справа

одинак количества начальной или конечной букв. При этом:

- если заданы, сколько букв нужно убрать;
- заданы слева от картинки показывают, сколько первых букв слева нужно убрать;
- заданы справа от картинки показывают, сколько последних букв слова нужно убрать.



5. Стрелки на картинке указывают предмет, на который следует обратить внимание.



6. Буква (несколько букв) справа или слева от картинки показывает, что эту букву (несколько букв) нужно добавить в конец или начало загаданного слова.

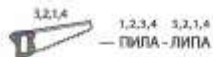


7. Если равенства между двумя буквами указывает на замену одной буквы другой.

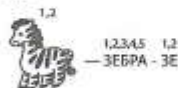


8. Если над картинкой расположены ряд цифр, то цифра 1 — первая буква слова, цифра 2 — вторая и так далее. При этом:

- если порядок цифр изменен, то нужно поменять порядок букв в загаданном слове;



- если цифр указано меньше, чем букв в загаданном слове, то нужно выбрать только указанное количество букв.



9. Если предметы или буквы расположены друг под другом, нужно прибавить к ним предлоги «на», «над» или «под», подобрав подходящий.

**ФО**  
**РИ** — ФОНАРИ

10. Если большая буква стоит рядом с маленькой, то нужно использовать предлоги «при» или «у».

**дБ** — ДУБ

11. Если по большой букве написаны маленькие, то заданное слово нужно читать с прибавлением предлога «из». Но если большая буква состоит из маленьких, то нужно использовать предлог «из».

**П** — ПОРТ    **ИЗБА**

12. Если одна буква вписана внутри другой, можно использовать предлог «в».

**ДА** — ВОДА

- 4 -

13. Если буквы или фигуры чертятся за ручку, нужно использовать «за» или «от».

**КАТ** — КИТ

14. Цифры, числа или названия нот обозначают части слов, соотнодые с произношением этих цифр, чисел или нот.

**КА** — РЕКА  
**РЕ**

15. Зачёркнутый предлог указывает на то, что перед ним следует произнести частицу «на».

**ФАНА** — ФАНАРА

16. Если к букве или от буквы нарисована стрелка, нужно использовать предлоги «о» или «от».

**АП** ← **ель** — КАПЕЛЬ

- 5 -

9. Если предметы или буквы расположены друг под другом, нужно прибавить к ним предлоги «на», «над» или «под», подобрав подходящий.

**ФО**  
**РИ** — ФОНАРИ

10. Если большая буква стоит рядом с маленькой, то нужно использовать предлоги «при» или «у».

**дБ** — ДУБ

11. Если по большой букве написаны маленькие, то заданное слово нужно читать с прибавлением предлога «из». Но если большая буква состоит из маленьких, то нужно использовать предлог «из».

**П** — ПОРТ    **ИЗБА**

12. Если одна буква вписана внутри другой, можно использовать предлог «в».

**ДА** — ВОДА

- 4 -

13. Если буквы или фигуры чертятся за ручку, нужно использовать «за» или «из».

**К** **И** **Т** — КИТ

14. Цифры, числа или названия нот обозначают части слов, соотнодые с произношением этих цифр, чисел или нот.

**КА** — РЕКА  
**РЕ**

15. Зачёркнутый предлог указывает на то, что перед ним следует произнести частицу «на».

**ФА** — ФАНАРА

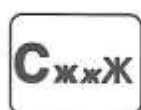
16. Если к букве или от буквы нарисована стрелка, нужно использовать предлоги «о» или «от».

**АП** ← **ель** — КАПЕЛЬ

- 5 -



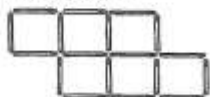
7. Разгадав ребусы, ты узнаешь названия птиц.



#### ЗАДАНИЯ СО СПИЧКАМИ



8. Составь из спичек такую фигуру. Убери 2 спички так, чтобы осталось 4 равных квадрата.



9. Внутри совочка лежит монетка. Какое наименьшее количество спичек нужно переложить, чтобы монетка оказалась около совочка?



10. Составь из спичек такую фигуру. Переложи 4 спички так, чтобы образовалось три равных квадрата.



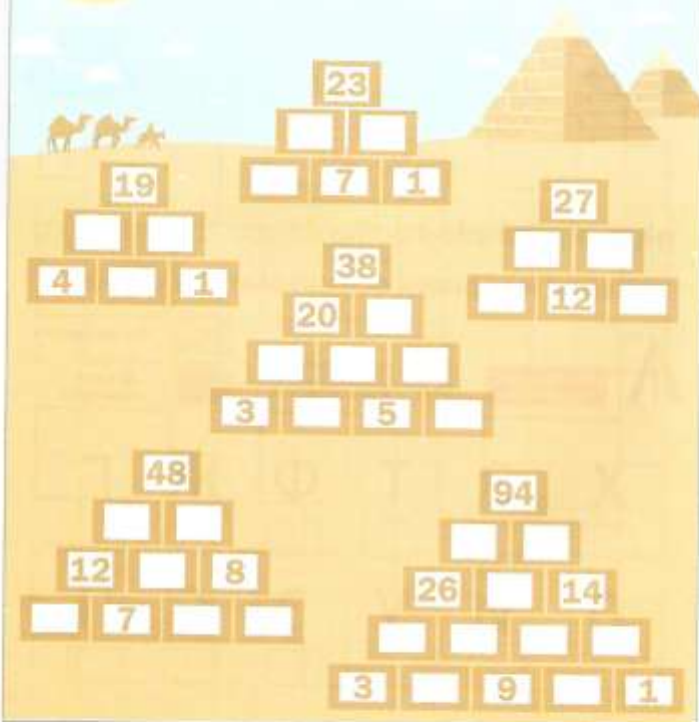
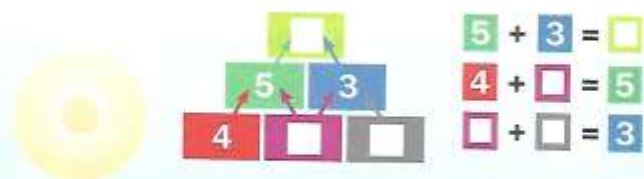
## Магические квадраты

Заполни пустые квадраты цифрами так, чтобы в каждой строчке, каждом столбике и каждом квадрате цифры 1, 2, 3, 4 встретились только по одному разу.

1	3	4	2	1		2		1	4	3	1
	3			3	2			4	3		2
2					4			4		1	3
		1	1			4					1

22

Заполни пропуски в пирамидах:







**«Наведите порядок»**

Переставьте буквы так, чтобы получились слова.

1. ЕЛВТЕИРОЗ
2. АСТЧЛОАК
3. ШДАКАНРА
4. КОЯЛОБ
5. АШМИАН
6. ЕВДЪМДЕ
7. ЕРДВЕО
8. ОУПАПЙГ
9. РИГБ
10. ВЕЗДАЗ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# 46

Найдите и прочитайте российские города, вписанные в этот квадрат.

а б в г д е ж з и к л м н о п

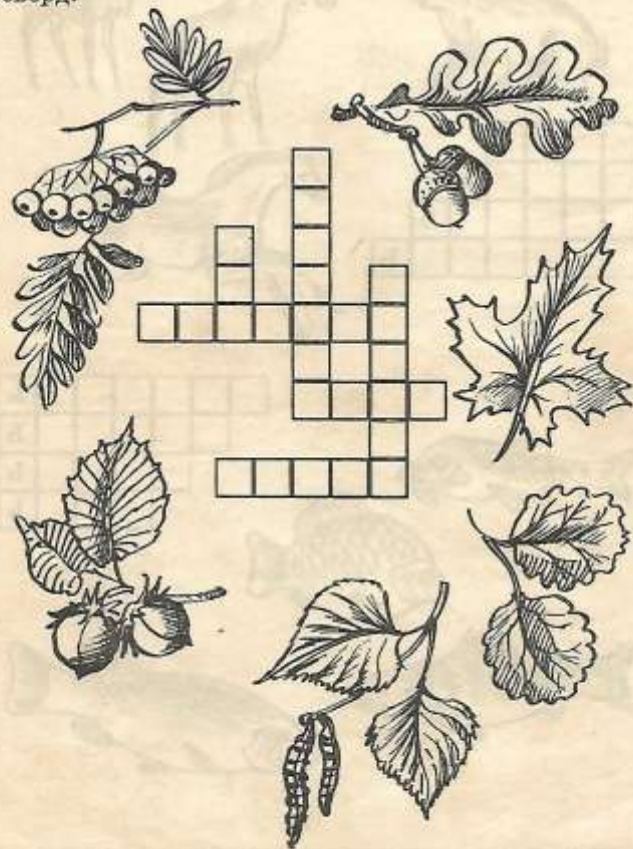
1	М	П	К	К	И	Р	О	В	О	П	Р	У	А	С	П
2	О	Е	О	Л	К	П	Р	К	О	С	Т	Р	О	Т	У
3	С	Т	Я	Р	О	С	П	У	А	Л	П	Р	М	С	А
4	К	Е	О	В	Л	Л	С	О	Т	А	У	О	А	П	Р
5	В	Р	О	Ы	Е	А	С	П	У	Л	К	О	П	Р	У
6	А	Б	У	Р	Г	В	О	П	Л	Р	К	У	Р	С	К
7	Р	Т	О	П	С	Л	Ч	Ы	А	О	Я	Э	Ы	М	А
8	О	Л	П	О	Л	Ь	И	П	У	Т	Л	Т	А	Л	С
9	П	М	У	Р	М	А	Л	О	М	С	К	К	О	П	Т
10	О	К	А	А	У	Н	С	А	Р	А	Т	О	В	П	Ы
11	У	П	З	С	Т	С	У	Л	У	Ф	А	П	О	У	И
12	Р	С	А	Н	Ь	К	В	О	Л	Г	О	Г	Р	А	Д



## ОСЕННИЙ ЛЕС

Внимательно рассмотрите опавшие листья и плоды. Каким деревьям и кустарникам они принадлежат?

Впишите названия деревьев и разгадайте кроссворд.



ОТВЕТ: рябина, дуб, орешник, береза, клен, осина.