

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

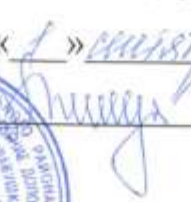
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДТТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

 Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Умники»

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработал: педагог  
дополнительного образования  
Контанистова Маргарита Николаевна

г. Гатчина  
2017 г.

## Структура программы.

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.....	3 стр.
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3 стр.
1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	3 стр.
1.4. Отличительные особенности доп. общеразвивающей программы .....	3 стр.
1.5. Возраст детей.....	4стр.
1.6. Сроки реализации.....	4 стр.
1.7. Формы и режим занятий.....	4 стр.
1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.....	4 стр.
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	5 стр..
2. Учебно-тематический план .....	6 -9 стр.
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	10-24 стр.
4. Методическое обеспечение программы .....	25 стр.
4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса .....	26 стр.
4.2. Дидактический материал.....	27 стр.
4.3. Техническое оснащение занятий .....	28стр..
5. Список литературы .....	29 стр..

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники» направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Программа «Умники» относится к социально-педагогической направленности.

Программа соответствует стартовому уровню.

### 1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Программа «Умники» предусматривает развивающее обучение для познания окружающего мира. В процессе учебной, игровой и трудовой деятельности происходит развитие внимания, воображения, логического мышления, что является высшей целью образования дошкольника и подготовки его к школе.

*Педагогическая целесообразность.*

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В ходе учебного процесса используются: обучение в игровой форме, физкультминутки, пальчиковые и подвижные игры, Программа составлена согласно новым требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дополнительного образования.

### 1.3. Цель и задачи программы «Умники».

Цель: формирование умственной и психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

#### Задачи:

##### **Обучающие:**

- формировать элементарные математические представления;
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;
- формировать навыки ручного труда и изодетельности;

##### **Развивающие:**

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, творческие проявления, любознательность, самостоятельность в выполнении заданий;
- развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций;
- развивать творческие способности в изобразительной деятельности;
- развивать мелкую моторику руки детей;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать честность и справедливость.

### 1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы «Умники».

Специальные игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений. Развивающие игры, представленные в программе, изучаются от простых заданий к сложным, что дает возможность детям получать знания уверенно и с интересом.

### **1.5. Возраст обучающихся.**

Программа «Умники» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не посещающих детский сад. В творческое объединение «Умники» принимаются дети по свободному набору.

### **1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умники».**

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объеме 144 часа.

«Формирование элементарных математических представлений» - 72 часов

«Ловкие пальчики» - 72 часа

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков, и это позволяет педагогу пользоваться программой, используя любой из блоков в отдельности или комплектовать программу по усмотрению.

### **1.7. Формы и режим занятий.**

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: групповая

#### Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 занятия в день. Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

«Формирование элементарных математических представлений» - 2 занятия

«Ловкие пальчики» - 2 занятия

Всего: 4 занятия в неделю.

### **1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.**

#### Личностные результаты:

- воспитание целеустремлённой личности, умеющей доводить начатое дело до конца;
- формирование умения оценивать достоинства и недостатки своей работы;
- формирование личностных качеств учащегося: самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, честности, справедливости.

#### Метапредметные результаты:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления, творческих способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики рук;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и выполнять задания по инструкции педагога;

#### Предметные результаты:

- формирование знаний и умений в решении логических, математических, познавательных задач;
- формирование первоначальных знаний о видах изобразительного искусства;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются:

1. Текущий контроль ;
2. Промежуточная аттестация (декабрь, январь);

Уровень усвоения учебного материала учащимися отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;
- проведения итоговых занятий;
- проведения игровых упражнений, викторин, конкурсов, игровых занятий.
- анализа выполнения индивидуальных заданий;

- анализа продуктов деятельности ( поделок, рисунков и т. д.)

### **1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Умники».**

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия в форме:

- проведения итоговых занятий;
- наблюдений на занятиях;
- индивидуальных бесед;
- результатов различных конкурсов;
- анализа выполнения заданий в развивающих играх;
- диагностики.

Изготовление подарков взрослым заставляет детей применять весь полученный багаж знаний и умений, которые они усвоили на занятиях «Ловкие пальчики»

Кроме того, итоги реализации программы отражаются в Новогодней выставке, выставке, посвященной светлому празднику Пасхи, выставке работ из природного материала «Царство природы», отчётной выставке в конце учебного года, в участии детей в конкурсах детского рисунка и декоративно–прикладного творчества на районном, всероссийском и международном уровнях.

Форма промежуточной аттестации - тестирование, итоговые занятия, участие в выставках и конкурсах .

## 2. УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Умники »	1 год	144	Тестирование, итоговые занятия, участие в выставках и конкурсах

### *Учебно-тематический план занятий* «Формирование элементарных математических представлений».

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b><i>Раздел 1. Введение в математику.</i></b>				
1	Свойства предметов (цвет, форма, величина).	0,5	0,5	1
2	Группировка предметов.	0,5	0,5	1
3	Ориентировка на плоскости листа.	0,5	0,5	1
4	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, трапеция, ромб.	0,5	0,5	1
5	Знакомство с тетрадь в клетку.	0,5	0,5	1
6	Графический диктант.	0,5	0,5	1
6	Графический диктант.	0,5	0,5	1
7		0,5	0,5	1
8	Итоговое.	0,3	0,7	1
<b><i>Раздел 2. Количество и счёт.</i></b>				
9	Один – много.	0,5	0,5	1
10	Число и цифра 1.	0,5	0,5	1
11	Сравнение чисел. Число и цифра 2.	0,5	0,5	1
12	Состав числа 2 из двух меньших. Пара.	0,5	0,5	1
13	Число и цифра 3. Сложение и вычитание.	0,5	0,5	1
14	Состав числа 3 из двух меньших.	0,5	0,5	1
15	Число и цифра 4.	0,5	0,5	1
16	Состав числа 4 из двух меньших.	0,5	0,5	1
17	Число и цифра 5.	0,5	0,5	1
18	Состав числа 5 из двух меньших.	0,5	0,5	1
19	Число и цифра 6.	0,5	0,5	1
20	Состав числа 6 из двух меньших.	0,5	0,5	1
21	Число и цифра 7.	0,5	0,5	1
22	Состав числа 7 из двух меньших.	0,5	0,5	1
23	Число и цифра 8.	0,5	0,5	1
24	Состав числа 8 из двух меньших.	0,5	0,5	1
25	Число и цифра 9.	0,5	0,5	1
26	Состав числа 9 из двух меньших.	0,5	0,5	1
27	Число и цифра 10.	0,5	0,5	1
28	Состав числа 10 из двух меньших.	0,5	0,5	1
29	Чётные и нечётные числа.	0,5	0,5	1
30	Счёт двойками.	0,5	0,5	1
31	Числовой отрезок.	0,5	0,5	1
32	Счёт тройками .	0,5	0,5	1

33	Счёт десятками.	0,5	0,5	1
34	Итоговое.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 3. Решение задач.</b>				
35	Задача. Структура задачи.	0,5	0,5	1
36	Решение задач на нахождение целого (суммы).	0,5	0,5	1
37	Решение задач на нахождение части (остатка).	0,5	0,5	1
38	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
39	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
40	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	0,5	0,5	1
41	Составление задач по картинкам .	0,5	0,5	1
42	Решение задач на смекалку.	0,5	0,5	1
43	Решение задач, имеющих несколько вариантов решений.	0,5	0,5	1
44	Итоговое.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 4. Форма и величина.</b>				
45	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая , волнистая , ломаная, пунктирная линии.	0,5	0,5	1
46	Многоугольник. Угол.	0,5	0,5	1
47	Условная мерка. Деление предметов на части.	0,5	0,5	1
48	Объём. Измерение массы..	0,5	0,5	1
49	Задачи – шутки.	0,5	0,5	1
50	Итоговое. Решение задач геометрического содержания.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 5. Ориентировка во времени.</b>				
51	Сутки. Задачи.	0,5	0,5	1
52	Режим дня.	0,5	0,5	1
53	Неделя. Задачи.	0,5	0,5	1
54	Месяц, времена года.	0,5	0,5	1
55	Дидактическая игра «Времена года».	0,5	0,5	1
56	Календарь. Год.	0,5	0,5	1
57	Часы.	0,5	0,5	1
58	Время.	0,5	0,5	1
59	Ориентировка во времени.	0,5	0,5	1
60	Итоговое.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 6. Развивающие игры.</b>				
61	Грач – птица весенняя. Игра «Умный коврик».	0,5	0,5	1
62	Весенний букет. Игра «Математический планшет».	0,5	0,5	1
63	В стране загадок. Игра «Палочки Кюизенера».	0,5	0,5	1
64	Путешествие по ручейку. Игра «Блоки Дьенеша».	0,5	0,5	1
65	На весенней лужайке. Игра «Колумбово яйцо».	0,5	0,5	1
66	Мы в автобусе сидим. Игра «Блоки Дьенеша».	0,5	0,5	1
67	Строим сказочную страну. Игра «Танграм».	0,5	0,5	1
68	Фабрика игрушек. Игра «Монгольская».	0,5	0,5	1
69	Узнай сказку. Игра «Вьетнамская».	0,5	0,5	1
70	Скоро в школу. Игра «Палочки Кюизенера».	0,5	0,5	1
71	Итоговое. Ловкие пальчики.	0,5	0,5	1
72	Игра – путешествие в страну Математики.	0,3	0,7	1
	Итого часов:	34,8	37,2	72

**Учебно-тематический план занятий**

**«Ловкие пальчики»**

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Осенняя пора.</b>				
1	Рисование «Картинка про лето».	0,3	0,7	1
2	Аппликация «Фрукты в вазе».	0,3	0,7	1
3	Рисование «Натюрморт».	0,3	0,7	1
4	Лепка-барельеф «Осеннее дерево».	0,3	0,7	1
5	Рисование «Осенняя берёза».	0,3	0,7	1
6	Ручной труд «Осеннее дерево».	0,3	0,7	1
7	Аппликация «Астры в вазе».	0,3	0,7	1
8	Рисование «Осенний букет».	0,3	0,7	1
9	Лепка «Осенний урожай».	0,3	0,7	1
10	Аппликация «Грибы в лукошке».	0,3	0,7	1
11	Рисование- пейзаж «Осень в лесу» (фон).	0,3	0,7	1
12	Рисование пейзаж «Осень в лесу».	0,3	0,7	1
<b>Раздел 2. Домашние животные.</b>				
13	Лепка «Котёнок».	0,3	0,7	1
14	Конструирование «Котик».	0,3	0,7	1
15	Рисование «Кот Васька» (рука).	0,3	0,7	1
16	Лепка «Тобик».	0,3	0,7	1
17	Конструирование «Щенок».	0,3	0,7	1
18	Рисование «Добрый пёсик».	0,3	0,7	1
19	Лепка «Корова».	0,3	0,7	1
20	Аппликация «Телёнок».	0,3	0,7	1
21	Рисование «Корова на лугу».	0,3	0,7	1
22	Конструирование «Поросёнок».	0,3	0,7	1
23	Рисование «Забавные поросята».	0,3	0,7	1
24	Лепка «Лошадка».	0,3	0,7	1
25	Рисование «Лошадки»(ладошки).	0,3	0,7	1
26	Рисование «Моё любимое животное».	0,3	0,7	1
<b>Раздел 3. Белоснежная зима.</b>				
27	Аппликация «Забавные снеговички».	0,3	0,7	1
28	Рисование «Снеговички расшалились».	0,3	0,7	1
29	Конструирование «Ёлочка».	0,3	0,7	1
30	Рисование «Белая берёзка».	0,3	0,7	1
31	Рисование- пейзаж «Зимний лес».	0,3	0,7	1
32	Лепка «Дед Мороз».	0,3	0,7	1
33	Аппликация «Новогодняя открытка».	0,3	0,7	1
34	Лепка «Символ будущего года».	0,3	0,7	1
35	Аппликация «Рождественский сувенир».	0,3	0,7	1
36	Лепка «Пингвины на льдинах».	0,3	0,7	1
37	Аппликация «Пингвинёнок».	0,3	0,7	1
38	Рисование «Семья пингвинов».	0,3	0,7	1
<b>Раздел 4. Птицы.</b>				
39	Лепка «Снегири».	0,3	0,7	1
40	Рисование «Снегири».	0,3	0,7	1
41	Лепка «Совушка-сова».	0,3	0,7	1
42	Рисование «Филин».	0,3	0,7	1



43	Аппликация «Синички».	0,3	0,7	1
44	Оригами «Синичка».	0,3	0,7	1
45	Рисование «Свиристели прилетели».	0,3	0,7	1
<b><i>Раздел 5. Скоро праздник.</i></b>				
46	Аппликация «Открытка для папы».	0,3	0,7	1
47	Лепка «Танк».	0,3	0,7	1
48	Рисование «Портрет мамы».	0,3	0,7	1
49	Аппликация «Корзинка с цветами».	0,3	0,7	1
50	Аппликация «Корзинка с цветами».	0,3	0,7	1
51	Конструирование «Цветы для бабушки».	0,3	0,7	1
<b><i>Раздел 6. Красавица Весна.</i></b>				
52	Рисование «Любимая сказка».	0,3	0,7	1
53	Лепка «Подснежники».	0,3	0,7	1
54	Аппликация «Цветы» (шелуха от заточки карандашей).	0,3	0,7	1
55	Рисование «Космос».	0,3	0,7	1
56	Аппликация «Одуванчики».	0,3	0,7	1
57	Рисование «Одуванчики».	0,3	0,7	1
58	Аппликация «Аистёнок».	0,3	0,7	1
59	Рисование «На крыше дома».	0,3	0,7	1
60	Рисование «Березка белоствольная».	0,3	0,7	1
61	Рисование- пейзаж «Весна пришла».	0,3	0,7	1
<b><i>Раздел 7. Дикie животные.</i></b>				
62	Лепка «Жираф».	0,3	0,7	1
63	Рисование «Жираф».	0,3	0,7	1
64	Лепка «Слон».	0,3	0,7	1
65	Рисование «Слоны».	0,3	0,7	1
66	Лепка «Панда».	0,3	0,7	1
67	Рисование «Панда».	0,3	0,7	1
68	Лепка «Медвежата».	0,3	0,7	1
69	Рисование «Три медведя».	0,3	0,7	1
70	Рисование «Подводный мир».	0,3	0,7	1
71	Аппликация «Весенний луг».	0,3	0,7	1
72	Рисование «Здравствуй, лето!»	0,3	0,7	1
	Итого часов:	21,6	50,4	72

## **Формирование элементарных математических представлений.**

### ***Раздел 1. Ориентировка в пространстве.***

**1.Тема:** Свойства предметов (цвет, форма, величина).

**Теория:** Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Группировка предметов по одному, по двум, по трём признакам.

**Практика:** срисовывание предмета по точкам. Игра «Найди свой домик».

**2.Тема:** Группировка предметов.

**Теория:** Сравнение предметов по 3 признакам. Группировка предметов по одному, по двум, по трем признакам.

**Практика:** Упражнения на развитие памяти «Запомни и повтори узор», «Найди свой домик».

**3.Тема:** Ориентировка на плоскости .

**Теория:** учить находить правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол.

**Практика:** срисовывание предмета по точкам. Игра «Найди свой домик».

**4.Тема:** Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, ромб.

**Теория:** : закрепить название геометрических фигур и их основных признаков, познакомить с понятиями «вершина», «сторона», «угол».

**Практика:** штриховка геометрических фигур; игра на поиск закономерностей.

**5.Тема:** Знакомство с тетрадью в клетку.

**Теория:** дать представление о тетради.

**Практика:** работа в тетради; игра на поиск закономерностей.

**6.Тема:** Графический диктант.

**Теория:** закрепить понятия: вверх, вниз, вправо, влево, воспроизведение их в тетради.

**Практика:** выполнение графического диктанта.

**7.Тема:** Игра « Найди для фигуры место».

**Теория:** закрепить понятия: верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол.

**Практика:** игра на поиск закономерностей.

**8.Тема:** Итоговое.

**Теория:** дать представление о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

**Практика:** сравнение двух полосок по длине и ширине; игра на поиск закономерностей.

### ***Раздел 2. Количество и счёт.***

**9.Тема:** Один – много.

**Теория:** дать представление о понятиях: один, много. Математические игры.

**Практика:** сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Упражнения на поиск закономерности. Развивающая игра «Сложи узор».

**10.Тема:** Число и цифра 1.

**Теория:** счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке. Дать представление о числе и цифре 1 на основе сравнения двух множеств. Круг.

**Практика:** сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Упражнения на поиск закономерности. Развивающая игра «Сложи узор».

**11.Тема:** Сравнение чисел. Число и цифра 2.

**Теория:** сравнение чисел. Знаки сравнения. Дать представление о числе и цифре 2 на основе сравнения двух множеств.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**12.Тема:** Состав числа 2 из двух меньших. Пара.

**Теория:** Состав числа 2 из двух меньших. Пара.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет» Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**13.Тема:** Смысл арифметических действий сложения и вычитания. Число и цифра 3.

**Теория:** смысл арифметических действий сложения и вычитания. Дать представление о числе и цифре 3 на основе сравнения двух множеств. Треугольник.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**14.Тема:** Состав числа 3 из двух меньших.

**Теория:** смысл арифметических действий сложения и вычитания. Дать представление о числе и цифре 3 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 3 из двух меньших.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**15.Тема:** Число и цифра 4.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 4 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 4 из двух меньших. Квадрат.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**16.Тема:** Состав числа 4 из двух меньших.

**Теория:** перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения. Состав числа 4 из двух меньших. Квадрат.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**17.Тема:** Число и цифра 5.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 5 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Прямоугольник.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор».

**18.Тема:** Состав числа 5 из двух меньших.

**Теория:** закрепить представление о числе и цифре 5 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 5 .

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**19.Тема:** Число и цифра 6.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 6 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Трапеция.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**20.Тема:** Состав числа 6 из двух меньших.

**Теория:** закрепить представление о числе и цифре 6 на основе сравнения двух множеств. Состав числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**21.Тема:** Число и цифра 7.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 7 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа. Ромб.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**22.Тема:** Состав числа 7 из двух меньших.

**Теория:** закрепить представление о числе и цифре 7 на основе сравнения двух множеств. Состав числа. Ромб.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**23.Тема:** Число и цифра 8.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 8 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**24.Тема:** Состав числа 8 из двух меньших.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 8 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**25.Тема:** Число и цифра 9.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 9 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**26.Тема:** Состав числа 9 из двух меньших.

**Теория:** закрепить представление о числе и цифре 9 на основе сравнения двух множеств. Состав числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**27.Тема:** Число 10.

**Теория:** дать представление о числе 10 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**28.Тема:** Состав числа 10 из двух меньших

**Теория:** закрепить представления о числе и цифре 10. Состав числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**29.Тема:** Чётные и нечётные числа.

**Теория:** знакомство с чётными и нечётными числами.

**Практика:** работа с моделью числового отрезка. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**30.Тема:** Счёт двойками.

**Теория:** игровые упражнения. Количественный счёт.

**Практика:** счёт двойками. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**31.Тема:** Числовой отрезок.

**Теория:** знакомство с числовым отрезком. Прямой и обратный счёт.

**Практика:** работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**32.Тема:** Счёт тройками.

**Теория:** игровые упражнения. Количественный счёт.

**Практика:** счёт тройками. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**33.Тема:** Счёт десятками.

**Теория:** игровые упражнения. Прямой и обратный счёт.

**Практика:** счёт десятками. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**34.Тема:** Итоговое.

**Теория:** порядковый счёт, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел первого десятка. Логическая задача.

**Практика:** решение примеров. Упражнения «Засели домики». «Число убежало».

### ***Раздел 3. Решение задач.***

**35.Тема:** Задача. Структура задачи.

**Теория:** понятие «задача»; познакомить со структурой задачи. Сравнение задачи с загадкой, рассказом.

**Практика:** решение задач, упражнять давать полный ответ на задачу.

**36.Тема:** Решение задач на нахождение целого (суммы).

**Теория:** познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы (целого). Повторить структуру задачи.

**Практика:** составление задачи по картинке, решение задачи.

**37.Тема:** Решение задач на нахождение части (остатка).

**Теория:** познакомить с задачами на нахождение части (остатка). Учить решать задачи на нахождение части (остатка). Повторить структуру задачи.

**Практика:** игра «Рыболовы», составление задачи по картинке, решение задачи.

**38.Тема:** Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

**Теория:** познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторить структуру задачи.

**Практика:** составление задачи по картинке, решение задачи.

**39.Тема:** Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

**Теория:** познакомить с задачами на уменьшение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Повторить структуру задачи.

**Практика:** игра «Отвечай – не зевай», составление задачи по картинке, решение задачи.

**40.Тема:** Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.

**Теория:** познакомить с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Учить решать задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Повторить структуру задачи.

**Практика:** решение задач.

**41.Тема:** Составление задач по картинкам.

**Теория:** закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям.

**Практика:** составление задачи по картинкам и условным обозначениям, решение задач.

**42.Тема:** Решение задач на смекалку.

**Теория:** учить решать весёлые задачки и примеры. Учить решать задачи на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.

**Практика:** решение задач.

**43.Тема:** Решение задач, имеющих несколько вариантов решения.

**Теория:** учить решать весёлые задачки и примеры. Учить решать задачи на смекалку.

**Практика:** решение задач.

**44.Тема:** Итоговое.

**Теория:** закрепить понятия «задача», «задача на смекалку». Повторить структуру задачи.

**Практика:** выполнение игровых упражнений.

#### ***Раздел 4. Форма и величина.***

**45.Тема:** Геометрические понятия: точка, отрезок, луч; прямая, волнистая, пунктирная, ломаная линии.

**Теория:** понятия «точка», «луч», «линия», «ломаная», «волнистая», «отрезок», «пунктирная». Меры длины.

**Практика:** упражнять в прямом и обратном счёте, счёт парами, работа в прописи, составление геометрических фигур из счётных палочек, решение логических задач, работа по рисованию отрезков разной длины.

**45.Тема:** Многоугольник. Угол.

**Теория:** повторение фигур четырехугольников. Углы – прямой, острый, тупой.

**Практика:** упражнять в прямом и обратном счёте, счёте парами, работа в прописи, составление геометрических фигур из счётных палочек, решение логических задач.

**47.Тема:** Условная мерка. Деление предметов на части.

**Теория:** понятия «условная мерка», понятия «часть», «целое», «половина», «четвертинка».

**Практика:** упражнять в сравнении предметов посредством условной мерки. Деление квадрата на 2 и 4 равные части разными способами.

**48.Тема:** : Объём. Измерение массы.

**Теория:** сформировать представления об объёме (вместимости). Дать понятие «Объёмные геометрические фигуры».

**Практика:** упражнять в сравнении предметов по объёму.

**49.Тема:** Задачи – шутки.  
**Теория:** учить решать задачи –шутки.  
**Практика:** решение задач.

**50.Тема:** Итоговое. Решение задач геометрического содержания.  
**Теория:** учить решать задачи геометрического характера на смекалку.  
**Практика:** сравнение геометрических фигур по нескольким признакам, слуховой диктант, поиск закономерности, сборка целой фигуры из частей, составление геометрических фигур их счетных палочек.

### *Раздел 5. Ориентировка во времени.*

**51.Тема:** Сутки. Задачи.  
**Теория:** формирование представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.  
**Практика:** упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд», решение задач.

**52.Тема:** Режим дня.  
**Теория:** познакомить с понятие «режим дня». Рассмотрение пособия «Режим дня школьника»  
**Практика:** составление своего режима дня.

**53.Тема:** Неделя. Задачи.  
**Теория:** формирование представления о неделе. Дни недели.  
**Практика:** упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

**54.Тема:** Месяц, времена года.  
**Теория:** формирование представления о месяцах, временах года.  
**Практика:** упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

**55.Тема:** Дидактическая игра «Времена года».  
**Теория:** формирование представления о месяцах, временах года.  
**Практика:** игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

**56.Тема:** Календарь, год.  
**Теория:** формирование представления о календаре, годе.  
**Практика:** упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

**57.Тема:** Часы.  
**Теория:** познакомить с часами и их назначением.  
**Практика:** упражнять в определении времени по макету.

**58.Тема:** Время.  
**Теория:** познакомить с понятием «время».  
**Практика:** упражнять в определении времени по макету.

**59.Тема:** Ориентировка во времени.  
**Теория:** формировать умение ориентироваться во времени.  
**Практика:** упражнять в определении времени по макету.



**60.Тема:** Итоговое.

**Теория:** закрепить понятия «час», «минута», «секунда».

**Практика:** определение времени.

### *Раздел 6. Развивающие игры.*

**61.Тема:** Грач - птица весенняя. Игра «Умный коврик».

**Теория:** перелётные птицы.

**Практика:** пальчиковая гимнастика «Щелчки», «Волчки». Выкладывание птиц с использованием развивающих игр «Умный коврик», «Колумбово яйцо». Выкладывание птиц ниточкой. Физминутка «Птицы летят».

**62.Тема:** Весенний букет. Игра «Математический планшет».

**Теория:** названия весенних месяцев, их особенности.

**Практика:** рисование крупной весенних цветов. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Физминутка «Цветики – цветочки». Составление весеннего букета в играх «Палочки Кюизенера», «Математический планшет».

**63.Тема:** В стране загадок. Игра «Палочки Кюизенера».

**Теория:** отличительные особенности загадок.

**Практика** выкладывание отгадок на играх «Математический планшет», «Умный коврик», «Палочки Кюизенера». Самомассаж пальцев. Графический диктант «Отгадай». Физминутка «Разноцветная игра».

**64.Тема:** Путешествие по ручейку. Игра «Блоки Дьенеша».

**Теория:** придумывание конца к рассказу.

**Практика:** самомассаж пальцев. Физкультминутка «Море волнуется». Развивающие игры «Вьетнамская игра», «Математический планшет», игра «Нарисуй отгадку фасолью». Игра «Блоки Дьенеша».

**65.Тема:** На весенней лужайке. Игра «Колумбово яйцо».

**Теория:** уточнить названия насекомых и их особенности.

**Практика:** нарисуй по точкам «Бабочка». Выкладывание насекомых в играх «Математический планшет», «Умный коврик», «Колумбово яйцо». Пальчиковая гимнастика: волчки, щелчки. Физминутка «Насекомые на лужайке». Графический диктант «Стрекоза».

**66.Тема:** « Мы в автобусе сидим». Игра «Блоки Дьенеша».

**Теория:** уточнить знания о видах транспорта.

**Практика:** игра «Отправляемся в путь». Графический диктант «Автобус», развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Игра «Набери код», лабиринт «Найди дорогу домой». Физминутка «Автобус».

**67.Тема:** Строим сказочную страну. Игра «Танграм».

**Теория:** узнай сказку по отрывку.

**Практика:** Игра «Палочки Кюизенера» (выкладывание сказочной страны), игры «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет» (сказочные дворцы), графический диктант «Дворец». Физминутка «Ни двора, ни кола». Пальчиковый самомассаж.

**68.Тема:** Фабрика игрушек. Игра «Монгольская».

**Теория:** рассказывание о любимой игрушке.

**Практика:** пальчиковая гимнастика «Дружба», «Посчитай героев сказки» - «вычислительная машинка». Физминутка «Верные друзья». Развивающие игры «Монгольская», «Вьетнамская», игра «Найди цифру».

**69.Тема:** Узнай сказку. Игра «Вьетнамская».

**Теория:** изобрази сказочного героя без слов.

**Практика:** пальчиковая гимнастика» Дружба», «Посчитай героев сказки» . Физминутка «Верные друзья». Развивающие игры «Монгольская», «Вьетнамская», игра «Найди цифру».

**70.Тема:** Скоро в школу. Игра «Палочки Кюизенера»

**Теория:** беседа о школе.

**Практика:** Игра «Набери код», задачки – шутки. Графический диктант (по усмотрению педагога), решение кроссворда, развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

**71.Тема:** Итоговое. Ловкие пальчики.

**Теория:** название всех пальчиков.

**Практика:** развивающие игры (по усмотрению педагога). Самомассаж пальцев: карандаш, мяч, кольца. Физкультминутка «Строим дом».

**72.Тема:** Игра – путешествие в страну Математики.

**Теория:** закрепление знаний по теме.

**Практика:** графический диктант, развивающие игры по выбору детей.

## **«Ловкие пальчики».**

### *Раздел 1. Золотая осень.*

**1.Тема.**Рисование. Картинка про лето.

**Теория:** беседа о лете, что больше всего запомнилось

**Практика:** рисование картинки про лето.

**2.Тема.**Аппликация. Фрукты в вазе.

**Теория:** рассматривание вазы с фруктами, закрепление названий фруктов, показать приём вырезания вазы из сложенного вдвое листа

**Практика:** упражнять в вырезании округлых форм, вырезание вазы, приклеивание.

**3.Тема.**Рисование. Натюрморт.

**Теория:** дать понятие «натюрморт», рассматривание репродукций с натюрмортами

**Практика:** выкладывание натюрморта на столе из муляжей, рисование натюрморта

**4.Тема.** Лепка. Цветы в вазе.

**Теория:** знакомство с лепкой – барельеф.

**Практика:** лепка барельефа, выкладывание цветов из семян дыни.

**5.Тема:** Ручной труд. Осеннее дерево.

**Теория:** знакомство с бисером, проволокой.

**Практика:** нанизывание бисера на проволоку и скручивание одной веточки.

**6.Тема.** Ручной труд. Осеннее дерево.

**Теория:** напомнить правила работы с бисером и проволокой.

**Практика:** скручивание веточек между собой в единое целое – дерево.

**7.Тема.** Астры в вазе.

**Теория:** рассматривание астр в вазе.

**Практика:** нарезание полосок для астр, приклеивание по центру.

**8.Тема.** Аппликация. Осенний букет.

**Теория:** анализировать натуру, выделяя её особенности (форму вазы величину цветов).

**Практика:** вырезание вазы, составление композиции из готовых форм.

**9.Тема.** Лепка. Осенний урожай.

**Теория:** беседа об овощах, объяснить приёмы лепки корзинки и овощей.

**Практика:** закрепить приёмы лепки (скатывание, сплющивание, раскатывание).

**10.Тема.** Грибы в лукошке.

**Теория:** беседа о грибах, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

**Практика:** закреплять приёмы работы с ножницами.

**11.Тема.** Рисование. Осень в лесу.

**Теория:** познакомить с приёмами рисования фона красками.

**Практика:** рисование фона.

**12.Тема.** Рисование. Осень в лесу.

**Теория:** беседа о временах года, рассматривание иллюстраций, объяснить порядок рисования дерева восковыми мелками.

**Практика:** рисование ствола и веток мелками, а крону красками приёмом примакивания.

## *Раздел 2. Домашние животные.*

**13.Тема.** Лепка «Котёнок».

**Теория:** рассматривание иллюстраций и фигурок котов: что общего, чем отличаются. Обговорить форму частей, пропорции, приёмы лепки.

**Практика:** лепка фигурки кота конструктивно-пластическим методом

**14.Тема.** Конструирование «Котик».

**Теория:** вспомнить технику оригами «В бумажном королевстве».

**Практика:** изготовление котёнка с помощью оригами.

**15.Тема.** Рисование «Кот Васька».

**Теория:** дать представление о жанре портрета. Чтение отрывков из стихотворения «Усатый-полосатый» С. Маршака, рассматривание иллюстраций в книге «Кошки».

**Практика:** совершенствовать умение дорисовывать контур руки до образа кота, рисование восковыми мелками.

**16.Тема.** Лепка «Тобик».

**Теория:** рассматривание иллюстраций в книге «Щенки», обговорить разные позы собак, пропорции, приёмы лепки.

**Практика:** лепка фигурки собаки конструктивно-пластическим методом.

**17.Тема.** Конструирование «Щенок».

**Теория:** упражнять в технике оригами.

**Практика:** изготовление щенка с помощью оригами.

**18.Тема:** Рисование «Добрый пёсик».

**Теория:** рассматривание фигурок собак, чтение отрывков из стихотворения «Щенок» С. Михалкова.

**Практика:** учить делать набросок простым карандашом, рисование акварелью.

**19.Тема.** Лепка «Корова».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с домашними животными.

**Практика:** лепка фигуры коровы конструктивно-пластическим методом.

**20.Тема.** Аппликация «Телёнок»

**Теория:** вспомнить способ симметричного вырезания силуэта по контурной линии.

**Практика:** вырезание деталей, составление фигурки телёнка, наклеивание.

**21.Тема:** Рисование «Корова на лугу».

**Теория:** отгадывание загадок, слушание и анализ загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

**Практика:** рисование простым карандашом и восковыми мелками мелких элементов, Затем работа в цвете.

**22.Тема.** Конструирование «Поросёнок».

**Теория:** вспомнить фрагменты сказки «Три поросёнка», чем отличались поросята друг от друга, Рассматривание иллюстраций в книге.

**Практика:** совершенствовать умение, дополняя деталями, делать поросёнка из киндер – сюрприза.

**23.Тема.** Рисование «Забавные поросята».

**Теория:** отгадывание загадок, предложить детям подумать, как можно изобразить забавного поросёнка.

**Практика:** прорисовка простым карандашом, а затем акварелью.

**24.Тема.** Лепка «Лошадка».

**Теория:** рассматривание иллюстраций в книге «Лошади», уточнить строение, форму, цвет.

**Практика:** лепка фигуры лошади конструктивно-пластическим методом.

**25.Тема.** Рисование «Лошадки».

**Теория:** познакомить детей с новым приёмом рисования – ладошкой.

**Практика:** рисование лошадок ладошкой с последующей дорисовкой деталей.

**26.Тема.** Рисование «Моё любимое животное».

**Теория:** побеседовать с детьми о их любимом животном.

**Практика:** рисование простым карандашом и мелками своё любимое животное.

### ***Раздел 3. Белоснежная зима.***

**27.Тема.** Аппликация «Забавные снеговички».

**Теория:** беседа о работе с трафаретом.

**Практика:** вырезание снеговиков по трафарету, наклеивание, украшая их по своему желанию.

**28.Тема.** Рисование «Снеговички расшалились».

**Теория:** беседа «Что нам нравится зимой».

**Практика:** рисование снеговиков гуашью.

**29.Тема.** Конструирование «Ёлочка».

**Теория:** беседа о свойствах бумаги.

**Практика:** складывание ёлочки из бумаги.

**30.Тема.** Рисование «Белая берёзка».

**Теория:** рассматривание иллюстраций деревьев в зимний период, чтение стихотворения «Берёза» Есенин.

**Практика:** рисование гуашью.

**31.Тема.** Рисование- пейзаж «Зимний лес».

**Теория:** закрепить признаки зимы, обсудить какой бывает снег, на что похож. Рассматривание репродукций и рисунков.

**Практика:** рисование деревьев восковыми мелками, изображение снегопада белой гуашью.

**32.Тема.** Лепка «Дед Мороз».

**Теория:** рассмотреть куклу Деда Мороза, уточнить форму, строение. Показать приёмы лепки образа человека.

**Практика:** отрабатывать разнообразные приёмы лепки, лепить, передавая простые движения.

**33.Тема.** Аппликация «Новогодняя открытка».

**Теория:** беседа «Скоро Новый год», обсудить какие цвета бумаги лучше использовать в своей работе и почему.

**Практика:** выполнение новогодней открытки по замыслу детей.

**34.Тема.** Символ будущего года.

**Теория:** отгадывание загадки характерного животного. Показ и объяснение выполнения работы.

**Практика:** изготовление игрушки из солёного теста.

**35.Тема.** Рождественский сувенир.

**Теория:** беседа «Рождество». Подарки.

**Практика:** изготовление сувенира.

**36.Тема.** Лепка «Пингвины на льдинах».

**Теория:** беседа «Птицы Антарктиды», рассматривание иллюстраций в книге «Пингвинёнок». Обговорить приёмы лепки.

**Практика:** лепка фигурки пингвина.

**37.Тема.** Аппликация «Пингвинёнок».

**Теория:** закрепить приёмы работы с ножницами и клеем.

**Практика:** составление композиции, вырезание необходимых элементов, наклеивание.

**38.Тема.** Рисование «Семья пингвинов».

**Теория:** знакомство с понятием «полярная ночь», показ смешивания краски различных цветов прямо на листе бумаги.

**Практика:** упражнять в рисовании фона, рисование нескольких пингвинов.

#### ***Раздел 4.Птицы.***

**39.Тема.** Лепка « Снегири».

**Теория:** отгадывание загадки, чтение стихотворения «Снегири», уточнить приёмы лепки.

**Практика:** уточнить приёмы раскатывания пластилина между ладонями, лепка снегиря.

**40.Тема.** Рисование «Снегири».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с птицами, отметить отличие снегиря от других птиц.

**Практика:** рисование акварелью.

**41. Тема.** Лепка «Совушка – сова».

**Теория:** отгадывание загадки, чтение потешки, беседа по ней. Уточнить приёмы лепки, цвет и количество пластилина.

**Практика:** закрепить приёмы раскатывания и скатывания пластилина между ладонями, отрабатывать приёмы скрепления частей.

**42. Тема.** Рисование «Филин».

**Теория:** игра «Кто как кричит», беседа о повадках и особенностях филина. Анализ строения филина, приёмов рисования.

**Практика:** рисование филина восковыми мелками и акварелью, упражнять в приёме примакивания.

**43. Тема.** Аппликация «Синички».

**Теория:** закрепить правила работы с ножницами, уточнить форму и цвет.

**Практика:** вырезание и наклеивание птички.

**44. Тема.** Ручной труд – оригами «Синичка».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, беседа.

**Практика:** складывание снегиря с помощью оригами. Создание композиции и наклеивание форм на картон.

**45. Тема.** Рисование «Свиристели прилетели».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с изображением свиристелей, отметить отличительные особенности этих птиц.

**Практика:** рисование восковыми мелками и акварелью.

### *Раздел 5. Скоро праздник.*

**46. Тема.** Открытка для папы.

**Теория:** беседа о 23 февраля, обговорить тему и подготовить необходимый материал.

**Практика:** вырезание самолёта, составление композиции и наклеивание.

**47. Тема.** Лепка «Танк»

**Теория:** рассматривание иллюстраций военной техники.

**Практика:** лепка танка, закрепить приёмы раскатывания пластилина и скрепления деталей.

**48. Тема.** Портрет любимой мамочки.

**Теория:** Беседа «Моя мама – самая лучшая».

**Практика:** рисование портрета своей мамы.

**49. Тема.** Аппликация «Корзинка с цветами».

**Теория:** беседа о 8 Марта, закрепить приём вырезания вазы из сложенного вдвое листа.

**Практика:** упражнять в вырезании корзинки, украшение её по желанию детей.

**50. Тема.** Аппликация «Корзинка с цветами».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с весенними цветами, закрепить правила работы с трафаретами.

**Практика:** вырезание и составление композиции, наклеивание.

**51. Тема.** Конструирование «Цветы для бабушки».

**Теория:** закрепить приёмы оригами.

**Практика:** выполнение цветка способом оригами.

## ***Раздел 6. Красавица Весна.***

### **52.Тема. Рисование «Любимая сказка».**

**Теория:** рассматривание иллюстраций русских народных сказок.

**Практика:** рисование любимой сказки.

### **53.Тема. Лепка «Подснежники».**

**Теория:** рассматривание иллюстраций с изображением подснежников, уточнить порядок работы.

**Практика:** составление композиции, создание барельефа.

### **54.Тема. Аппликация «Цветы».**

**Теория:** рассказать и показать цветы, изготовленные из бросового материала.

**Практика:** наклеивание цветов из шелухи от заточки карандашей.

### **55.Тема. Рисование «Космос».**

**Теория:** уточнить цветовую гамму, приёмы рисования красками.

**Практика:** рисование звёздного неба с помощью набрызга, использование техники восковые мелки + акварель.

### **56.Тема. Аппликация «Одуванчики».**

**Теория:** рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков, уточнить порядок работы.

**Практика:** вырезание кругов из сложенной пополам бумаги, составление композиции, наклеивание.

### **57.Тема. Рисование «Одуванчики».**

**Теория:** закрепить понятие «пейзаж», уточнить приём рисования по мокрому.

**Практика:** упражнять в рисовании пальчиками по мокрому листу.

### **58.Тема. Аппликация «Аистёнок».**

**Теория:** закрепить приёмы работы с ножницами и клеем.

**Практика:** составление композиции, вырезание необходимых элементов, наклеивание.

### **59.Тема: Рисование «На крыше дома твоего».**

**Теория:** беседа о птицах, рассматривание образца работы, уточнить порядок выполнения работы.

**Практика:** рисование акварелью и гуашью.

### **60.Тема: Берёзка белоствольная.**

**Теория:** рассказывание детям о белоствольной русской красавице. Рассказать, как надо

**Практика:** рисование берёзки акварелью.

### **61.Тема: Рисование-пейзаж «Весна пришла».**

**Теория:** беседа о весенних изменениях в природе, обсудить цветовую гамму.

**Практика:** рисование весеннего сюжета акварелью и гуашью.

## ***Раздел 7. Дикие животные.***

### **62.Тема. Лепка «Жираф»**

**Теория:** беседа о животных жарких стран, рассматривание иллюстраций. Уточнение приёма лепки из целого куска.

**Практика:** лепка жирафа.

**63. Тема.** Рисование «Жираф».

**Теория:** игра «Кто лишний», рассматривание картинок и описание диких животных.

**Практика:** рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью.

**64. Тема.** Лепка «Слон».

**Теория:** рассматривание фигурок со слонами в движении, уточнить особенности строения слона.

**Практика:** лепка слона из отдельных частей.

**65. Тема.** Рисование «Слоны».

**Теория:** уточнить форму и пропорции слона, последовательность рисования.

**Практика:** рисование слона простым карандашом, раскрашивание акварелью.

**66. Тема.** Лепка «Панда».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с пандой, отметить её особенности.

**Практика:** лепка панды из целого куска.

**67. Тема.** Рисование «Панда».

**Теория:** уточнить особенности строения панды.

**Практика:** рисование панды гуашью.

**68. Тема.** Лепка «Медвежата».

**Теория:** рассматривание фигурки медведя, проанализировать форму частей, пропорции, уточнить последовательность лепки.

**Практика:** лепка фигуры медведя.

**69. Тема.** Рисование «Три медведя».

**Теория:** вспомнить эпизоды сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке.

**Практика:** рисование сюжета из сказки простым карандашом, а затем восковыми мелками.

**70. Тема.** Рисование «Подводный мир».

**Теория:** сравнить изображение осьминога с рукой, показать изображения осьминога, рыб, медуз с помощью отпечатка ладони.

**Практика:** рисование подводного мира с использованием техники восковые мелки+ акварель (отпечатки ладоней).

**71. Тема.** Аппликация «Весенний луг».

**Теория:** беседа о разнообразии весеннего луга, обратить внимание на цветовую гамму.

**Практика:** вырезание цветов, составление композиции, наклеивание.

**72. Тема:** Здравствуй, лето!

**Теория:** цветовая гамма лета.

**Практика:** рисование летней картинки.



#### 4. Методическое обеспечение программы.

№	Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
	<b>«Формирование элементарных математических представлений»</b>				
1.	Введение в математику.	Учебное занятие, игра, Занятие путешествие, игра-соревнование	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: плакаты с цифрами; часами; объемные фигуры; таблицы к задачам; «Умный коврик» (цифры); счетный материал; дидактические, развивающие игры: «Блоки Дьенеша»; «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Танграм»; «Разбитые вазы»; «математический планшет»; раздаточный материал: математические пеналы; счётные палочки;	«Праздник Осени», обобщающее занятие «Месяцы год, времена года. Состав чисел 2-10» итоговое занятие «КВН» диагностика. игра-путешествие «В стране математике»
2.	Количество и счёт.				
3.	Решение задач.				
4.	Форма и величина				
5.	Ориентировка во времени.				
6.	Развивающие игры.				
	<b>«Ловкие пальчики»</b>				
1.	Осенняя пора.	Учебное занятие, игра.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: Иллюстрации картин из серии «Времена года»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Растения»; «Человек»; «Дети играют»; «Транспорт»; образцы работ	Итоговое занятие, конструирование «Заяц из коробки», «Праздник Осени», «Новый год», итоговое занятие: «Роспись букета», итоговое занятие: «Скоро лето!» Диагностика
2.	Домашние животные.				
3.	Белоснежная зима.				
4.	Птицы.				
5.	Скоро праздник.				
6.	Красавица Весна.				
7.	Дикие животные.				

#### ***4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.***

Программа «Умники» включает в себя 2 вида занятий: «Формирование элементарных математических представлений», «Ловкие пальчики».

***Проведение занятий «Формирование элементарных математических представлений» предполагает 5 этапов:***

##### ***1. Изучение нового материала.***

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Затем несколько ребят выполняют задания под контролем педагога и остальных ребят. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания, выводами. В обучении большую роль играет словесный игровой прием обучения. Проводя игры, устные упражнения, педагог опирается на ранее полученные детьми знания, представления.

##### ***2. Физминутка.***

При проявлении первых признаков утомления детей необходимо проводить физминутку. Она сопровождает каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

##### ***3. Работа в тетради.***

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. Большую учебную нагрузку несут такие упражнения как срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета, рисование предметов и контуров в зеркальном изображении, рисование на слух. При этом дети учатся работать сосредоточенно, упорно, в едином темпе; развивается их работоспособность.

##### ***4. Развивающие игры.***

Учение должно доставлять детям радость. Все занятия проводятся в игровой форме, включают в себя элементы соревнования, возможность выиграть. Дети очень любят занимательные задачи, замысловатые вопросы, загадки, считалки, веселые картинки математической направленности. Очень интересны и полезны развивающие игры «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», которые заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

##### ***5. Итог занятия.***

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что не удалось. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

***Проведение занятий «Ловкие пальчики» предполагает 3 этапа:***

##### ***1. Беседа.***

В начале каждого занятия проводится беседа педагога с детьми. В ходе беседы дети узнают о предстоящей работе, рассматривают иллюстрации и репродукции, знакомятся с цветовой палитрой.

##### ***2. Практическая часть.***

Происходит самостоятельное выполнение задания детьми.

##### ***3. Итог занятия.***

В конце занятия дети рассматривают выполненные работы, оценивают их, выбирают лучшие. Это способствует развитию умения правильно оценивать не только работу товарища, но и свою.

#### ***4.2. Дидактический материал.***

##### Демонстрационный материал:

- учебно-наглядные пособия: Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»;
- набор цифр и дидактического материала по математике;
- блок дидактических и развивающих игр;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- детская литература;
- папки с дидактическим материалом;
- магнитная игра «Колобок».

##### Раздаточный материал:

- мелкий раздаточный счётный материал;
- трафареты, шаблонные линейки;
- наборы геометрических фигур;
- счётные палочки, числовые и цифровые карточки;
- наборы цифр и математических знаков;
- развивающие игры: «Листик», «Архимедова игра», «Пентамино», «Математический планшет», «Умный коврик», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Танграм», «Юный дизайнер» на каждого ребёнка;
- прописи по математике.
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры, простые карандаши;
- цветная и белая бумага, картон, ножницы;
- кисточки для рисования и клея;
- акварель, гуашь;
- пластилин, глина, дощечки для лепки, стэки;
- биссер, проволока;
- ножницы.

#### ***4.3 Техническое оснащение занятий:***

- парты;
- стулья;
- мольберт;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- ковровое покрытие;
- шкафы для демонстрационного и раздаточного материала;
- игровой уголок;
- куллер с питьевой водой.

##### Видео и аудио техника:

- магнитола;
  - набор кассет и дисков.
- ноутбук

## **5. Список используемой литературы для педагога.**

1. Белошистая О.В. Волшебные лоскутки. Волшебные шнурочки. Волшебные горошины. Волшебные ладошки. Волшебный поролон. – М.: «Аркти», 2011
2. Бортникова Е. «Чудо-считайка». – Екатеринбург: «Изд. дом ЛИТУР», 2014
3. Гришина Н.И. Поделки из соленого теста. – М.: «Оникс», 2014
4. Голубь В. Т. Тренажёр по математике для детей 6-7 лет. Воронеж: «Метода», 2013
5. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Поделки их бросового материала. – М.: «Скрипторий», 2013
6. Ерофеева Г.И. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 2010
7. Жукова О. Ум на кончиках пальцев. – СПб: «Сова», 2011
8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2009
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012
10. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012
11. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования. \_ СПб: «Каро», 2014
12. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера - М.: «Мозаика – синтез», 2011
13. Пищикова Н.Н. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: «Скрипторий», 2010
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005
15. Савчук О.В. Рисуем по клеткам. – М.: «Сфера», 2014
16. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Объемная аппликация. Волшебные полоски. Чудесные скорлупки. СПб.: «Детство – пресс», 2010
17. Тарабарина Т.И. Детям о времени. - Ярославль: «Академия развития», 2013
18. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Астрель», 2012

## **Список используемой литературы для детей.**

1. Раскраски и тетради с заданиями;
2. Прописи для дошкольников.
3. Суперраскраски «Ребятам о зверятах», «Уроки безопасности», «Загадки-обманки». Москва Изд. дом «Литур», 2014
4. Прописи - прозрачные странички «Где квадрат, а где кружок?». Ярославль 2016

## Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы « Умники»

### 1. Текущий контроль

№ п\п	Разделы ( темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Формирование элементарных математических представлений						
2	Ловкие пальчики						

#### *Оценка результатов.*

-высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

**2. Промежуточная аттестация  
программы «Умники»  
за \_\_\_\_\_ учебный год.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Формирование элементарных математических представлений		Юные художники	
		декабрь	май	декабрь	май
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

***Оценка результатов.***

- высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;
- средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;
- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

# Оценочные материалы.

## Диагностический комплекс к программе «Умники»

### *Первичная и промежуточная аттестация у детей 7 года жизни*

**Задача.** Определить уровень подготовки учащегося по данному предмету. Проводится в начале прохождения обучения по данной программе (сентябрь) и в середине учебного года ( январь).

### *«Формирование элементарных математических представлений».*

Методика№1. Выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Методика№2. Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1до 10,а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика№3. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика№4. Выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить, каких игрушек больше.

Методика№5. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур.

Инструкция к проведению. Ребёнку предлагается назвать знакомые ему геометрические фигуры.

### *Оценка результатов.*

-высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

**Диагностическая таблица  
(первичная и промежуточная аттестация)**

**«Формирование элементарных математических представлений».**

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение считать		Знание цифр		Соотнести цифру с количеством		Сравнить две группы предметов		Геометрические фигуры	
		сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

**«Ловкие пальчики»**

**(первичная и промежуточная аттестация)**

Методика №1. Аппликация. Выявление умения правильно держать ножницы и действовать ими: резать полоски, квадраты, вырезать предметы округлой и овальной формы, наклеивать на лист бумаги.

Материал. Цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Инструкция к проведению. Проводится занятие по замыслу.

Методика №2. Рисование. Выявление умений и навыков, необходимых для создания рисунка: умение изображать предметы, объединяя их единым содержанием.

Материал. Альбом, краски, кисточки.

Инструкция к проведению. Педагог дает задание нарисовать сюжет к своей любимой сказке.

Методика №3. Лепка. Выявление умений работать с пластилином.

Материал. Пластилин, дощечка для лепки, стека.

Инструкция к проведению. Проводится занятие по замыслу.



### Оценка результатов.

-высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

### Диагностическая таблица (первичная и промежуточная аттестация) «Ловкие пальчики»

№	Фамилия, имя ребёнка	Аппликация. Выявление умений правильно держать ножницы и действовать ими: резать полоски, квадраты, вырезать предметы округлой и овальной формы, наклеивать на лист бумаги.		Рисование. Выявление умений и навыков, необходимых для создания рисунка: умение изображать предметы, объединяя их единым содержанием.		Лепка. Выявление умений работать с пластилином.	
		сент.	дек.	сент.	дек.	сент.	дек.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							