

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«ПРИНЯТО»

на педсовете


протокол № 3

от «26» августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ ДО

«ГДДТ «Журавушка»

 Микулина Ю.Т.

Приказ № 63

от «26» августа 2015 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа «Умелые руки»**

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

Разработала: педагог
дополнительного образования
Елисеева Наталья Вячеславовна

г. Гатчина

2015 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.
5. Материально – техническое обеспечение.
6. Список использованной литературы.

1.Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Умелые руки» относится к художественной направленности. Программа направлена на формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

1.2. Актуальность.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. В связи с этим важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» и другими нормативными правоустанавливающими документами, такая категория детей имеет равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, так как в жизни они зачастую лишены возможности реализовать это право.

Назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, обеспечить развитие его потенциальных возможностей.

Главное место в коррекционно – воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, где у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит обучающихся перед необходимостью познания материалов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации обучающихся. Трудовая деятельность оказывает большое внимание на физическое развитие детей. В процессе труда у обучающихся улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Данная общеразвивающая адаптированная программа способствует развитию индивидуальности детей, самовыражению, способствует более интенсивному усвоению знаний и полностью построена с учетом индивидуальных особенностей развития и здоровья.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей здоровья.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем ознакомления обучающихся с различными видами декоративно – прикладного творчества.

Задачи:

Воспитательные:

- создавать ситуацию успеха;
- воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижения поставленных задач;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость;
- воспитывать уважение к своему труду и труду других людей;
- приобщать к нормам социальной жизнедеятельности.

Развивающие:

- расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед;
- развивать память, внимание, образное и логическое мышление;
- корректировать недоразвития моторных функций (координацию движения рук, зрительно – двигательную координацию, регуляции мышечного усилия, соразмерность движения рук);
- развивать умения организации учебного труда

Обучающие:

- формировать интерес к декоративно – прикладным видам деятельности;
- формировать практические умения и навыки при работе с различными материалами;
- формировать умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями;
- формировать умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделия.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, изучение техники безопасности и санитарно – гигиенических требований к занятиям ручного труда.

Программа построена на основе учебной программы Н. Н. Павловой «Трудовое обучение», изданной в сборнике программ подготовительного и 1—4-го классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В. В. Воронковой) и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретенных в течение предыдущего года. В связи с этим с каждым годом обучения трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда незначительно возрастает.

На начальных этапах обучения многие обучающиеся в силу интеллектуальных и физических особенностей неспособны выполнить даже элементарные трудовые действия и операции самостоятельно. Поэтому работа по обучению трудовым умениям на первом году обучения проводится в основном в ходе совместных с педагогом действий. По мере развития представлений детей, приобретения ими практического опыта и овладения трудовыми умениями обучение трудовым действиям проводится по подражанию и показу, что не исключает совместной с педагогом работы, его организующей помощи и постоянного контроля за деятельностью обучающихся.

Занятия по программе тесно связаны с уроками по предметам «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Письмо», «Математика». На занятиях закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая взаимосвязь приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся и развитию их мышления.

При реализации программы с умственно отсталыми детьми учитываются: главными являются преобладание чувственного (сенсорного) восприятия мира и стремление познавать мир в игре, поэтому учебный процесс вводятся элементы занимательности и игры, обращается внимание детей на организацию рабочего места и разумное использование материалов. Особое внимание в программе уделяется соблюдению правил безопасности труда и охране здоровья.

Из-за слабо развитой мускулатуры пальцев и рук, отсутствия достаточной координации движений у некоторых детей знание не переходит в умение длительное время, поэтому на овладение некоторыми умениями и навыками отводится большое количество учебных часов. Педагог вправе сократить или увеличить количество учебного времени для прохождения той или иной темы, исходя из конкретных условий, связанных с особенностями усвоения учебного материала. Он может варьировать требования к оценке усвоенного ими объема знаний, умений и навыков, устанавливая необходимый и достаточный объем учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

У детей с нарушением интеллекта наблюдается недоразвитие самооценки и самоконтроля, что проявляется в аффективных и неадекватных реакциях на оценку результатов своей учебной деятельности. Обучающиеся с низкими возможностями обучаемости не всегда могут принять завышенные, по их мнению, требования педагога, правильно оценить свои способности. Они обидчивы, в состоянии аффекта агрессивны, у них возможны проявления негативизма и в конце концов эти ученики могут совсем отказаться от работы. Решая поставленные в программе задачи учитываются психологические особенности воспитанников, трудности, переживаемые ими, и предъявляются к ним адекватные требования, всячески поощряются усилия, затраченные обучающимися на выполнение работы. Поощряя такое сохранное качество ребенка, как старательность и желание трудиться на доступном для него уровне требований, можно постепенно добиться усвоения необходимых знаний и умений. Для этого обязательно используется похвала, методы стимулирования.

Необходимо в максимальной степени использовать декоративно – прикладное творчество для развития познавательных интересов. Важно, чтобы занятия по работе с различными материалами служили одним из существенных элементов коррекционно - развивающего обучения.

1.6. Возраст обучающегося.

Данная программа предполагает обучение обучающегося 8 -11 лет. В творческое объединение дети принимаются при наличии медицинской справки о состоянии здоровья (группы инвалидности).

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 3 года
1 год обучения – 144 часа.
2 год обучения – 144 часа.
3 год обучения – 144 часа

Общая продолжительность – 432 часа

1.8. Формы и режим занятий.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 учебных часа

Формы занятий:

- Учебное занятие с элементами игры
- Экскурсия

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – индивидуальная (на дому).

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные:

- создание ситуации успеха;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, усидчивости;
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности.

Метапредметные:

- расширение словарного запаса и кругозора;
- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- корректирование недоразвития моторных функций (координации движения рук, зрительно – двигательной координации, регуляции мышечного усилия, соразмерности движения рук);
- развитие умения организации учебного труда

Предметные:

- формирование интереса к декоративно – прикладным видам деятельности;
- формирование практических умений и навыков при работе с различными материалами;
- формирование умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделия.

1.10. Формы подведения итогов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы служат: устный опрос, диагностика, наблюдение (визуальный контроль педагога), анализ работ учащихся, выставки. Форма проведения промежуточной аттестации – участие в выставках, диагностика.

2. Учебно – тематический план программы.

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа	Количество часов			Формы промежуточной аттестации		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
«Умелые руки»	144	144	144	Участие в выставках Диагностика	Участие в выставках Диагностика	Участие в выставках Диагностика
Всего:	442					

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Работа с природным материалом.	10	2	8
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	28	4	24
4	Работа с бумагой и картоном.	30	4	26
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	24	4	20
6	Работа с бисером.	12	2	10
7	Работа с крупой.	10	1	9
8	Работа с конструктором.	14	2	12
9	Работа с нетрадиционными материалами.	12	1	11
10	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	22	122

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Работа с природным материалом.	14	2	12
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	24	4	20
4	Работа с бумагой и картоном.	28	4	24
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	32	4	28
6	Работа с бисером.	12	2	10
7	Работа с крупами.	8	1	7
8	Работа с конструктором.	14	2	12
9	Работа с нетрадиционными материалами.	8	1	7
10	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	22	122

Учебный план (3 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Работа с природным материалом.	14	2	12
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	22	4	18
4	Работа с бумагой и картоном.	34	6	28
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	18	6	12
6	Работа с бисером.	10	2	8
7	Работа с крупами.	4	0,5	3,5
8	Работа с конструктором.	10	1	9
9	Работа с нетрадиционными материалами.	28	8	20
10	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	31,5	112,5

2. Содержание программы. 1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. Игра «Расскажи о себе». Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правилах поведения. Викторина по материалам.

Практика: Игра «Расскажи о себе». Викторина по материалам. Упражнения с материалами и инструментами.

2. Работа с природным материалом.

Теория: Знакомство с природными материалами (листья деревьев и кустарников, ракушки, веточки деревьев, крылатки клена, шишки, желуди, мох, лыко, солома), их свойствами. Правила поведения человека в природе.

Практика: Экскурсия в парк, сбор природного материала. Просмотр м/ф о правилах поведения в природе. Аппликация из листьев. Поделки из природных материалов.

3. Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).

Теория: Пластилин и его свойства. В гостях у Пластилинка. Беседы о лесных жителях (заяц, лиса, ежик, змея, жучки, гусеница). Чтение рассказов Геннадия Снегирева «Звери наших лесов». Глина и ее свойства. Беседа на тему «Лошадь – друг и помощник человека». Знакомство с соленым тестом. Технология приготовления. Беседа на тему «Новый год – любимый праздник». Просмотр презентации «Новый год и рождество».

Практика: Упражнения с пластилином. Лепка «Яблочко». Лепка предметов из отдельных частей. Лепка предмета шаровидной и овальной формы. Изготовление поделок «Заяц», «Веселье змейки», «Жучкою», «Гусеничка», «Решетка с цветами», творческая работа. Упражнения с глиной. Изготовление поделок «Подкова», «Посуда для куклы», «Колокольчик». Приготовление соленого теста. Изготовление поделок «Веселье снеговички», «Птички», «Праздничное угощение».

4. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Знакомство с бумагой. Презентация «Экскурсия на бумажную фабрику». Свойства и особенности бумаги, картона. Полуболезная аппликация из смятой бумаги. Правила работы с клеем, его виды. Знакомство с ножницами, правила работы с ножницами. Упражнения с ножницами. Складывание из бумаги. Знакомство с оригами. Геометрические фигуры. Беседа на тему «8 Марта – праздник мам и бабушек». Беседа на тему: «23 февраля».

Практика: Упражнения «Исследование бумаги». Изготовление аппликации из смятой бумаги. Выполнение упражнений с ножницами и бумагой, основные геометрические формы. Складывание поделок из бумаги (оригами): «Лодочка», «Котику», «Собачка». Аппликация из рваной бумаги. Аппликации из полосок, кругов, овалов, квадратов, прямоугольников («Ковер»). Аппликация по замыслу обучающегося (творческая работа). Изготовление поделки для мамы «Праздничный букет». Праздничная открытка к 23 февраля. Поделка «9 Мая». Аппликация «Букет». Цветы из гофрированной бумаги.

5. Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).

Теория: Знакомство с нитками, их видами и свойствами. Сматывание ниток. Наматывание ниток на картон. Витье шнура из толстых ниток. Технология изготовления аппликации из нитяной крошки. Просмотр м/ф «Котенок по имени Гав». Правила работы с клеем. Знакомство с русской тряпичной куклой. Кукла «Пеленашка». Кукла «Куватка». Беседа на тему: «Пасха». Знакомство с техникой «визонить». Последовательность выполнения угла. Последовательность выполнения прямых углов.

Практика: Изготовление поделки из носка «Гусеница». Изготовление куклы «Пеленашка», куклы «Куватка». Аппликация из нитяной крошки «Котенок по имени Гав». Поделка «Медузы». Поделки из пумпона. Аппликация из ткани «Пасхальная». Работы в технике «визонить» («Грибок», «Морковка», «Узор на закладке», «Кленовый лист»).

6. Работа с бисером.

Теория: Знакомство с бисером. Нанизывание бисера. Способы плетения. Чтение сказки «Мальчик с пальчик», «Стальное колечко» К. Паустовского.

Практика: Изготовление поделок «Поясок для куклы», «Листочки осени», «Снежинка на елочку», «Колечко на пальчик», «Браслет в подарок», дерево из бисера.

7. Работа с крупой.

Теория: Виды круп, их применение и свойства. Игра «Золушка». Чтение сказки «Золушка».

Практика: Игра «Золушка». Упражнения с крупами. Рисование пальцами с помощью манной крупы. Изготовление поделок «Жирафик», «Цветы». Творческая работа.

8. Работа с конструктором.

Теория: Приемы соединения деталей, правила гигиены.

Практика: изготовление работ по образцу.

9. Работа с нетрадиционными материалами.

Теория: Нетрадиционные материалы. Вата и ее свойства. Правила работы с клеем. Беседа «Зимовье зверей». Салфетки. Беседа об сезонных изменениях в природе. Правила работы с ножницами.

Практика: Упражнения с ватой. Изготовление поделки из комочков ваты «Зайчик», «Зима пришла». Аппликация из салфеток «Барашек в траве». Аппликация из салфеток «Осенний листопад». Поделка из ватных дисков «Цветы». Цветы из пластиковых трубочек.

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за учебный год. Чтение сказки «Морозко». Беседа о трудолюбии.

Практика: Выставка работ. Чаепитие.

Содержание программы. 2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о летнем творчестве. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правилах поведения. Прогулка в парк. Сбор природного материала.

Практика: Прогулка в парк. Сбор природного материала.

2. Работа с природным материалом.

Теория: беседа об изменениях в природе. Чтение рассказа С. Сахарнова «Зеленая рыбка». Чтение рассказа И. Акимовича «Жил – был ежик».

Практика: аппликация «Листья»; поделки из шишки и пластилина, «Фисташковое дерево»; аппликация «Рыбка»; поделка «Ежик» (пластилин и семечки); поделки из комбинированных материалов. Творческая работа.

3. Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).

Теория: Пластилин и его свойства. В гостях у Пластилинка (повторение). Беседа об овощах. Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Овощи». Викторина «В моей корзине».

Практика: Упражнения с пластилином. Лепка «Лесенка», «Забор», «Елочка», «Мячики». Лепка по образцу. Лепка предметов из отдельных частей, «Орнамент в круге». Лепка предмета шаровидной и овальной формы. Лепка многотельных изделий из пластилина и соленого теста. Лепка овощей. Творческая работа.

4. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Свойства и особенности бумаги, картона. Приемы складывания. Разрывание бумаги. Приемы вырезания. Правила работы с клеем, виды клея. Правила работы с ножницами. Упражнения с ножницами. Геометрические фигуры. Беседа на тему: «Новый год у ворот».

Практика: Исследование бумаги. Выполнение упражнений с ножницами и бумагой. Приемы вырезания. Складывание поделок из бумаги «Гармошка», «Весер», летающие игрушки, изготовление закладки, «Бумажные цветы», «Корзинка для подарка». Аппликация из рваной бумаги. Конструирование и аппликации из полосок, кругов, овалов, квадратов, прямоугольников. Поделка «Фонарик», аппликация «Радуга», «Самолет в облаках». Открытка для мамы. Аппликация по замыслу обучающегося (творческая работа).

5. Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).

Теория: Нитки, их виды и свойства. Сматывание и наматывание ниток. Шитье по проколам на картоне. Технология изготовления аппликации из ниток. Просмотр м/ф «Немо» (отрывок). Правила работы с клеем. Русская тряпичная кукла. Кукла «Северная Беретиня». Куклы «Мартинички» (презентация). Последовательность выполнения углов (повторение). Последовательность выполнения окружности. Узоры из углов и окружностей.

Практика: Вышивание по проколам (по образцу). Пришивание пуговицы. Изготовление поделки из ниток «Веселая змейка». Изготовление куклы «Северная Беретиня», куклы «Мартинички». Поделки из пуговиц. Аппликация из ниток «Подводное царство». Творческая работа. Работы в технике «изонить» («Снежинка», «Змейка», «Мячик», «Панно»).

6. Работа с бисером.

Теория: Нанизывание бисера. Виды плетений. Беседа о русских народных сказках. Чтение русской народной сказки. Беседа о Великой отечественной войне «День Победы».

Практика: Изготовление панно «Цветочная поляна», «Бабочки», «Подарок для папы», «Сказочные птицы», «Салют Победы».

7. Работа с крупой.

Теория: Виды круп, их применение и свойства. Чтение сказки Редьярда Киплинга «Слононок».

Практика: Упражнения с крупами. Рисование пальцами с помощью манной крупы. Изготовление поделок «Слононок», «Волшебная радуга», «Улитка».

8. Работа с конструктором.

Теория: Приемы соединения деталей, правила гигиены.

Практика: изготовление работ по образцу. Творческая работа.

9. Работа с нетрадиционными материалами.

Теория: Нетрадиционные материалы. Беседа «Пуговица». Правила работы с клеем. Беседа об сезонных изменениях в природе. Правила работы с ножницами. Беседа на тему «Пасха».

Практика: Упражнения с ватой. Изготовление поделки из ваты «Зимний пейзаж», поделка «Дерево из пуговиц и проволоки». Поделка из яичной подставки «Цыплята». Поделка из ватных дисков «Цветы».

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Выставка работ. Чаепитие.

Содержание программы. 3 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о летнем творчестве. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правилах поведения. Загадки о природных явлениях.

Практика: упражнения с материалами и инструментами. Отгадывание загадок и рисование отгадок цветными карандашами.

2. Работа с природным материалом.

Теория: беседа об изменениях в природе, растения Гатчинского парка. Чтение рассказа М. Пришвина.

Практика: Прогулка в парк. Сбор природного материала. Поделки из листьев. Поделки из шишек. Поделки из комбинированных материалов. Орнамент их яичной скорлупы. Творческая работа.

3. Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).

Теория: Пластилин и его свойства (повторение). В гостях у Пластилинка. Чтение русской народной сказки «Теремок». Беседа о лошадях. Беседа о празднике День Матери. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Беседа о загадках (жанр устного народного творчества).

Практика: Упражнения с пластилином. Поделки из соленого теста: «Теремок», «Подкова на счастье». Поделка из пластилина «Подарок для мамочки». Лепка из пластилина («Зоопарк», «Колокольчики»). Лепка из пластилина «Отгадка на загадку». Лепка из глины «Подружки матрешки».

4. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Повторение на темы: Свойства и особенности бумаги, картона. Приемы складывания. Разрывание бумаги. Приемы вырезания. Правила работы с клеем, виды клея. Правила работы с ножницами. Упражнения с ножницами. Чтение русской народной сказки «Лиса и петух». Приемы торцевания. Технология работы с инструкционной картой. Беседа на тему: «Праздник Светлой Пасхи». Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба». Беседа о Дне Победы. Чтение сказки Аксакова «Аленький цветочек».

Практика: Поделки из бумажных полосок («Паучок», «Яблочко», «Рыбка»). Поделки на тему «В гостях у сказки». Поделка из бумажных тарелок «Рыбка». Изготовление тарелки (папе – маме). Поделка способом торцевания. Поделка «Шанки бывают разные» (оригами). Пасхальная поделка «Курочка». Поделка «Бумажные цветы неизвестному солдату». Изготовление поделки из бумаги «Аленький цветочек». Поделка «Волшебные башмачки» (оригами).

5. Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).

Теория: Методы и приемы плетения из ниток. Технология изготовления аппликации из ниток (повторение), рисование нитками. Правила работы с клеем. Кукла «Красота». Беседа о коврах. Беседа на тему «Праздник Масленица».

Практика: Плетение браслета из ниток. Игрушки из пуговиц. Аппликация из нитяной крошки «Снегири на ветке». Поделка «Зимний пейзаж (рисование нитками). Творческая работа. Изготовление куклы «Красота». Аппликация из ткани «Волшебный ковер». Изготовление куклы Масленица из ткани. Игрушки из перчаток.

6. Работа с бисером.

Теория: приемы работы с проволокой, приемы работы с бисером.

Практика: Изготовление фигурок на проволоке. Поделки «Забавные безделушки». Творческая работа.

7. Работа с крупой.

Теория: Виды круп, их применение и свойства.

Практика: Упражнения с крупами. Рисование пальцами с помощью манной крупы. Изготовление поделок «Подсолнухи», «Танцовальный остров».

8. Работа с конструктором.

Теория: Приемы соединения деталей, правила гигиены.

Практика: изготовление работ по образцу. Творческая работа.

9. Работа с нетрадиционными материалами.

Теория: Нетрадиционные материалы. Беседа о домашних и диких животных. Правила работы с клеем. Беседа об сезонных изменениях в природе. Правила работы с ножницами. Беседа на тему: «Песок и его свойства». Технология работы с цветным песком. Чтение сказки «Колосок». Чтение сказок «Три медведя», «Крокодил Гена и Чебурашка».

Практика: Упражнения с пухом, ватой. Изготовление поделки из ваты и пуха. Поделка из пуговиц. Поделка из макарон «Животные». Изготовление песочных картин. Поделки из синтепона «Мышка», «Чебурашка», «Веселая корова», «Три медведя». Поделка «Куклы из ложек» (пластиковые ложки).

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Выставка работ. Чаепитие.

3. Методическое обеспечение.

1 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, компьютер, м/м проектор, презентация по правилам безопасности на занятиях, вопросы викторины	Устный опрос, наблюдение
2	Работа с природным материалом.	Учебное занятие, экскурсия	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, материалы, компьютер, раздаточный материал, фотоматериал Рассказ Геннадия Снегирева «Звери наших лесов», м/ф о правилах поведения в природе, магнитофон, диск.	Анализ работ. Устный опрос, наблюдение
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, презентация «Лошадки», «Новый год и рождество» раздаточный материал, компьютер, герой Пластиночек	Анализ работ
4	Работа с бумагой и картоном.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, презентация «Экскурсия на бумажную фабрику», компьютер, фотоматериалы, раздаточный материал	Анализ работ
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, м/ф «Котенок по имени Гав», «Куватка», компьютер, фотоматериалы, раздаточный материал, магнитофон, диск	Анализ работ
6	Работа с бисером.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, раздаточный материал, сказка «Мальчик с пальчик»	Анализ работ
7	Работа с крупой.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Образцы изделий, фотоматериалы, раздаточный материал, сказка «Золушка»	Анализ работ, наблюдение

8	Работа с конструктором.	Учебное занятие	юшие Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Конструктор, карточки с изображением изделий и последовательностью изготовления	Анализ работ, наблюдение
9	Работа с нетрадиционными материалами.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Образцы изделий, раздаточный материал, карточки с животными	Анализ работ
10	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Работы учащихся, сказка «Морозко», компьютер, фотопрезентация итоговая	Выставка работ

Методическое обеспечение.

2 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, компьютер, м/м проектор, презентация по правилам безопасности на занятиях	Устный опрос, наблюдение
2	Работа с природным материалом.	Учебное занятие, экскурсия	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Образцы изделий, материалов, раздаточный материал, фотоматериал, рассказ С. Сахарнова «Зеленая рыбка», рассказ И. Акимовича «Жил – был ежик», магнитофон, диск.	Анализ работ. Устный опрос, наблюдение
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Образцы изделий, герой Пластичек, стихотворение Сергея Михалкова «Овощи», раздаточный материал, корзинка с овощами, вопросы викторины, магнитофон, диск	Анализ работ
4	Работа с бумагой и картоном.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Образцы изделий, фотоматериалы, раздаточный материал	Анализ работ
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, компьютер, фотоматериалы, раздаточный материал, книги о Великой отечественной войне, презентация «Мартинички», магнитофон, диск	Анализ работ
6	Работа с бисером.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Образцы изделий, раздаточный материал, сказка «Мальчик с пальчик»	Анализ работ
7	Работа с крупой.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Образцы изделий, фотоматериалы, раздаточный материал, сказка Р.Киплинга «Слоненок»	Анализ работ, устный опрос, наблюдение
8	Работа с конструктором.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Конструктор, карточки с изображением изделий и последовательностью изготовления	Анализ работ
9	Работа с нетрадиционными материалами.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Образцы изделий, раздаточный материал, сказка «Морозко»	Анализ работ
10	Итоговое занятие.	выставка	Информационно-рецептивный	Работы учащихся, компьютер,	Выставка работ

			Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	фотопрезентация итоговая	
--	--	--	--	--------------------------	--

Методическое обеспечение.

3 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, компьютер, м/м проектор, презентация по правилам безопасности на занятиях	Устный опрос, наблюдение
2	Работа с природным материалом.	Учебное занятие, экскурсия	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, материалов, раздаточный материал, фотоматериал	Анализ работ. Устный опрос, наблюдение
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, герой Пластичок, русская народная сказка «Теремок», сказка К. Чуковского «Телефон», раздаточный материал, картинки о лошадях	Анализ работ
4	Работа с бумагой и картоном.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, русская народная сказка «Лиса и петух», русская народная сказка «Курочка Ряба» фотоматериалы о ВОВ, книги о Великой отечественной войне раздаточный материал, сказка Аксакова «Аленький цветочек», презентация «Пасха», компьютер, инструкционные карты.	Анализ работ
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, компьютер, раздаточный материал, презентация «Масленица»	Анализ работ
6	Работа с бисером.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, раздаточный материал	Анализ работ
7	Работа с крупой.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, фотоматериалы, раздаточный материал	Анализ работ, устный опрос, наблюдение
8	Работа с конструктором.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Конструктор, карточки с изображением изделий и последовательностью изготовления	Анализ работ
9	Работа с нетрадиционными материалами.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Образцы изделий, раздаточный материал, картинки на тему «Домашние и дикие животные», сказка «Колосок», сказки «Три медведя», «Крокодил Гена и Чебурашка».	Анализ работ
10	Итоговое занятие.	выставка	Информационно-рецептивный Технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ	Работы учащихся, компьютер, фотопрезентация итоговая	Выставка работ

4. Материально – техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо: хорошее освещение, столы, стулья, клеенки на столы, передники и нарукавники. Материалы и инструменты.

1. Ткани различных видов и структур.
2. Нитки различного состава и видов.
3. Пластилин, глина.
4. Подкладная доска для пластилина, стекла.
5. Вата.
6. Картон цветной.
7. Бумага цветная.
8. Бумага цветная двухсторонняя.
9. Бумага бархатная.
10. Салфетки.
11. Природный материал (шишки, желуди, листья, семечки, репейник, рябиновые ягоды и др.).
12. Клей «Титан», клей ПВА, клей – карандаш.
13. Мука, соль.
14. Клейки на столы.

15. Передники и нарукавники для детей.
16. Различные крупы.
17. Ножницы.
18. Тесьма разноцветная различной ширины.
19. Проволока.
20. Пуговицы различного цвета и фактуры.
21. Линейка, карандаш.
22. Краски, кисти.
23. Декоративные отделочные материалы (конфетти, новогодний дождик, елочные игрушки маленького размера, искусственные ветки елки, серпантин и пр.).
24. Иголочки для бисера, льняная нить, бисер.
25. Пенопластовая подкладная доска.

Техническое оснащение занятий: персональный компьютер, презентации на диске, магнитофон, музыкальные записи.

5. Список литературы для педагога.

1. Белякова О.В. Поларочки для мамочки и всех-всех-всех своими руками. М.: Рипол Классик, 2009.
2. Воронкова В.В. Рабочая программа для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2009.
3. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Ярославль. «Академия развития», 2000.
4. Горичева В.С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль. «Академия развития», 2000.
5. Горбачева Т.В. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы- основы реализации права каждого ребенка на творческое развитие.//Классный руководитель" №6,2002
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008
7. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.: Издательство «Скрипторий», 2003
8. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. М.: Издательство «Скрипторий», 2010.
9. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. И.: Вета, СПб, 2008.
9. Лыкова И. А. Печки – лавочки. Из пластилина. ИД «КАРАПУЗ» 2004
10. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль. «Академия развития», 2000.
11. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 1997.
12. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. «Академия развития», 1997.
13. Новикова И. В. Конструируем из бумаги. Веселый зоопарк. Ярославль. «Академия развития», 2008.
14. Новикова И. В. Конструируем из бумаги. Диковинные животные. Ярославль. «Академия развития», 2010.
15. Павлова Н.Н. Трудовое обучение. Сборник программ подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида. СПб, 2008.
16. Парулина О.В. Мир игрушек и поделок. – Смоленск: Русич, 1999.
17. Перевертень Г.И. Самodelки из разных материалов. М.: 1985.
18. Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
19. Петров С.К. Поделки из пластилина. АСТ; СПб.: Сова, 2006
20. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2. МОСКВА, 2007.
21. Программы для специального коррекционного образования учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой – 2-е изд. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.
22. Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. – М.: Издательство «Скрипторий», 2008.
23. Силаева К. Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки. М.: Изд-во Эксмо, 2006.
24. Солодкова А.Ф. Рукоделие в начальных классах. М.: Просвещение, 1984.
25. Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение, 1976.
26. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 2000.
27. Черныш И. Поделки из природных материалов. Москва «АСТ-ПРЕСС», 2000.
28. Щерблякин И.К. Апликационные работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1990.
29. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах 8 вида. Новые учебные программы. М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2001

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1. Текущий контроль.

Разделы программы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Работа с природным материалом.						
Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).						
Работа с бумагой и картоном.						
Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).						
Работа с бисером.						
Работа с крупой.						
Работа с конструктором.						
Работа с нетрадиционными материалами.						

Высокий уровень -

Ребенок самостоятельно планирует и организует свой труд. Ребенок знает и выполняет все операции и технологические процессы. Экономно использует материалы. Точно соблюдает правила безопасности труда. Владеет навыком изготовления. Аккуратно выполняет работу. Может самостоятельно выявлять ошибки.

Средний уровень -

Ребенок испытывает небольшие затруднения при организации своего рабочего места. Ребенок знает, как выполнять операции, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки. Недостаточно экономно использует материалы. Не достаточно точно соблюдает правила безопасности труда. Владеет неполноценным навыком изготовления. Проявляет некоторую небрежность при выполнении работы. Может самостоятельно выявлять ошибки, но испытывает затруднение при определении причин их возникновения.

Низкий уровень -

Ребенок испытывает затруднения при организации своего рабочего места. Ребенок испытывает затруднения при выполнении операций, предусмотренных программой, при их непосредственном выполнении совершает ошибки. Не экономно использует материалы. При соблюдении правил безопасности труда допускает грубые ошибки. Проявляет некоторую небрежность при выполнении работы. Не всегда может самостоятельно выявлять ошибки. Требуется периодическая помощь педагога или товарищей.

Год обучения:

№ п/п	Ф.и.учащегося	Овладение приемами работы с материалами									Примечание
		прир. мат	бумага	ткань, нитки	трад. кукла	пласт. материал	бисер	круп	нетрадиц. материал.	конструктор	

Критерии оценки овладения приемами работы с материалами:

Отличный уровень –

Ребенок самостоятельно планирует и организует свой труд. Ребенок знает и выполняет все операции и технологические процессы. Экономно использует материалы. Точно соблюдает правила безопасности труда. Владеет навыком изготовления. Аккуратно выполняет работу. Может самостоятельно выявлять ошибки.

Хороший уровень -

Ребенок испытывает небольшие затруднения при организации своего рабочего места. Ребенок знает, как выполнять операции, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки. Недостаточно экономно использует материалы. Не достаточно точно соблюдает правила безопасности труда. Владеет неполноценным навыком изготовления. Проявляет некоторую небрежность при выполнении работы. Может самостоятельно выявлять ошибки, но испытывает затруднение при определении причин их возникновения.

Удовлетворительный уровень -

Ребенок испытывает затруднения при организации своего рабочего места. Ребенок испытывает затруднения при выполнении операций, предусмотренных программой, при их непосредственном выполнении совершает ошибки. Не экономно использует материалы. При соблюдении правил безопасности труда допускает грубые ошибки. Проявляет некоторую небрежность при выполнении работы. Не всегда может самостоятельно выявлять ошибки. Требуется периодическая помощь педагога или товарищей.

Неудовлетворительный уровень -

Ребенок не может организовать свое рабочее место, испытывает серьезные затруднения при выполнении операций, предусмотренных программой, при их непосредственном выполнении совершает грубые ошибки. Производит порчу материала. Не соблюдает правила безопасности труда. Проявляет небрежность при выполнении работы. Не может самостоятельно выявлять ошибки. Требуется регулярная помощь педагога или товарищей.