

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей

«Гатчинский Дом детского творчества»

«ПРИНЯТО»

на педсовете

протокол № 4

от «28» августа 2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУДОД

«Гатчинский ДДТ»



Микулина Ю.Т.

Приказ № 54

от «28» августа 2014г.

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа

«Умелые руки»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработала: педагог
дополнительного образования
Елисеева Наталья Вячеславовна

г. Гатчина

2014 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.
5. Материально – техническое обеспечение.
6. Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Умелые руки» относится к художественной направленности. Программа направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

1.2. Актуальность.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. В связи с этим важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» и другими нормативными правовыми актами, такая категория детей имеет равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, так как в жизни они зачастую лишены возможности реализовать это право.

Назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, обеспечить развитие его потенциальных возможностей.

Главное место в коррекционно – воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, где у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит обучающихся перед необходимостью познания материалов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации обучающихся. Трудовая деятельность оказывает большое внимание на физическое развитие детей. В процессе труда у обучающихся улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Данная общеразвивающая адаптированная программа способствует развитию индивидуальности обучающихся, самовыражению, способствует более интенсивному усвоению знаний и полностью построена с учетом индивидуальных особенностей развития и здоровья.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей здоровья.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем ознакомления с различными видами декоративно – прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- формировать интерес к декоративно – прикладным видам деятельности;
- формировать практические умения и навыки при работе с различными материалами;
- формировать умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями;

Развивающие:

- расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед;
- развивать память, внимание, образное и логическое мышление;
- корректировать недоразвития моторных функций (координацию движения рук, зрительно – двигательную координацию, регуляции мышечного усилия, соразмерность движения рук);
- развивать умения организации учебного труда.

Воспитательные:

- создавать ситуацию успеха;
- воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижения поставленных задач;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость;
- воспитывать уважение к своему труду и труду других людей;
- приобщать к нормам социальной жизнедеятельности.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема знаний, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми знаниями и умениями. Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, изучение техники безопасности и санитарно – гигиенических требований к занятиям ручного труда.

Программа построена на основе учебной программы Н. Н. Павловой «Трудовое обучение», изданной в сборнике программ подготовительного и 1—4-го классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В. В. Воронковой) и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим с каждым годом обучения трудоемкость практических заданий в каждом виде труда незначительно возрастает.

На начальных этапах обучения многие обучающиеся в силу интеллектуальных и физических особенностей неспособны выполнить даже элементарные трудовые действия и операции самостоятельно. Поэтому работа по обучению трудовым умениям на первом году обучения проводится в основном в ходе совместных с педагогом действий. По мере развития представлений детей, приобретения ими практического опыта и овладения трудовыми умениями обучение трудовым действиям проводится по подражанию и показу, что не исключает совместной с педагогом работы, его организующей помощи и постоянного контроля за деятельностью обучающихся.

Занятия по программе тесно связаны с уроками по предметам «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Письмо», «Математика». На занятиях закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая взаимосвязь приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся и развитию их мышления.

При реализации программы с умственно отсталыми детьми учитывается: главным являются преобладание чувственного (сенсорного) восприятия мира и стремление познавать мир в игре, поэтому учебный процесс вводятся элементы занимательности и игры, обращается внимание детей на организацию рабочего места и разумное использование материалов. Особое внимание в программе уделяется соблюдению правил безопасности труда и охране здоровья.

Из-за слабо развитой мускулатуры пальцев и рук, отсутствия достаточной координации движений у некоторых детей знание не переходит в умение длительное время, поэтому на овладение некоторыми умениями и навыками отводится большое количество учебных часов. Педагог вправе сократить или увеличить количество учебного времени для прохождения той или иной темы, исходя из конкретных условий, связанных с особенностями усвоения учебного материала. Он может варьировать требования к оценке усвоенного ими объема знаний, умений и навыков, устанавливая необходимый и достаточный объем учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

У детей с нарушением интеллекта наблюдается недоразвитие самооценки и самоконтроля, что проявляется в аффективных и неадекватных реакциях на оценку результатов своей учебной деятельности. Обучающиеся с низкими возможностями обучаемости не всегда могут принять завышенные, по их мнению, требования педагога, правильно оценить свои способности. Они общидчивы, в состоянии аффекта агрессивны, у них возможны проявления негативизма и в конце концов эти ученики могут совсем отказаться от работы. Решая поставленные в программе задачи учитываются психологические особенности воспитанников, трудности, переживаемые ими, и предъявляются к ним адекватные требования, всячески поощряются усилия, затраченные обучающимися на выполнение работы. Поощряя такое сохранное качество ребенка, как старательность и желание трудиться на доступном для него уровне требований, можно постепенно добиться усвоения необходимых знаний и умений. Для этого обязательно используется похвала, методы стимулирования.

Необходимо в максимальной степени использовать декоративно – прикладное творчество для развития познавательных интересов. Важно, чтобы занятия по работе с различными материалами служили одним из существенных элементов коррекционно - развивающего обучения.

1.6. Возраст обучающихся.

Данная программа предназначена для обучающихся 8 – 10 лет.

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 2 года

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 144 часа.

Общая продолжительность – 288 часов

1.8. Формы и режим занятий.

Режим занятий:

1 год обучения: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут

Формы занятий:

- Учебное занятие с элементами игры
- Экскурсия

Форма организации занятий – индивидуальная.

Форма проведения занятий – аудиторная (на дому).

Форма обучения – очная.

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- формирование интереса к декоративно – прикладным видам деятельности;
- формирование практических умений и навыков при работе с различными материалами;
- формирование умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями;

Метапредметные:

- расширение словарного запаса и кругозора;
- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- корректирование недоразвития моторных функций (координации движения рук, зрительно – двигательной координации, регуляции мышечного усилия, соразмерности движения рук);
- развитие умения организации учебного труда

Личностные:

- создание ситуации успеха;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, усидчивости;
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности.

1.10. Формы подведения итогов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы служат: устный опрос, диагностика, наблюдение (визуальный контроль педагога), анализ работ обучающихся, выставки. Форма проведения промежуточной аттестации – участие в выставках, диагностика.

2. Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Работа с природным материалом.	10	2	8

3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	32	6	26
4	Работа с бумагой и картоном.	22	2	20
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	28	4	24
6	Работа с бисером.	12	2	10
7	Работа с крупой.	10	1	9
8	Работа с конструктором.	14	2	12
9	Работа с нетрадиционными материалами.	12	1	11
10	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	22	122

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Работа с природным материалом.	8	1	7
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	30	4	26
4	Работа с бумагой и картоном.	28	4	24
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	32	4	28
6	Работа с бисером.	12	2	10
7	Работа с крупой.	8	1	7
8	Работа с конструктором.	14	2	12
9	Работа с нетрадиционными материалами.	8	1	7
10	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	21	123

3. Содержание программы. 1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. Игра «Расскажи о себе». Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правилах поведения. Викторина по материалам.

Практика: Игра «Расскажи о себе». Викторина по материалам. Упражнения с материалами и инструментами.

2. Работа с природным материалом.

Теория: Знакомство с природными материалами (листья деревьев и кустарников, ракушки, веточки деревьев, крылатки клена, шишки, желуди, мох, лыко, солома), их свойствами. Правила поведения человека в природе.

Практика: Экскурсия в парк, сбор природного материала. Просмотр м/ф о правилах поведения в природе. Аппликация из листьев. Поделки из природных материалов.

3. Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).

Теория: Пластилин и его свойства. В гостях у Пластилинка. Беседы о лесных жителях (заяц, лиса, ежик, змея, жучки, гусеница). Чтение рассказов Геннадия Снегирева «Звери наших лесов». Глина и ее свойства. Беседа на тему «Лошадь – друг и помощник человека». Знакомство с соленым тестом. Технология приготовления. Беседа на тему «Новый год – любимый праздник». Просмотр презентации «Новый год и рождество».

Практика: Упражнения с пластилином. Лепка «Яблочко». Лепка предметов из отдельных частей. Лепка предмета шаровидной и овальной формы. Изготовление поделок «Заяц», «Веселые змейки», «Жучок», «Гусеница», «Решетка с цветами», творческая работа. Упражнения с глиной. Изготовление поделок «Подкова», «Посуда для куклы», «Колокольчик». Приготовление соленого теста. Изготовление поделок «Веселые снеговички», «Снегири», «Мишки», «Праздничное угощение».

4. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Знакомство с бумагой. Презентация «Экскурсия на бумажную фабрику». Свойства и особенности бумаги, картона. Полуобъемная аппликация из смятой бумаги. Правила работы с клеем, его виды. Знакомство с ножницами, правила работы с ножницами. Упражнения с ножницами. Складывание из бумаги. Знакомство с оригами. Геометрические фигуры. Беседа на тему «8 Марта – праздник мам и бабушек». Беседа на тему: «23 февраля».

Практика: Упражнения «Исследование бумаги». Изготовление аппликации из смятой бумаги. Выполнение упражнений с ножницами и бумагой, основные геометрические формы. Складывание поделок из бумаги (оригами). Аппликация из рваной бумаги. Аппликации из полосок, кругов, овалов, квадратов, прямоугольников. Аппликация по замыслу обучающегося (творческая работа). Изготовление поделки для мамы «Праздничный букет». Праздничная открытка к 23 февраля.

5. Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).

Теория: Знакомство с нитками, их видами и свойствами. Сматывание ниток. Наматывание ниток на картон. Витые шнура из толстых ниток. Технология изготовления аппликации из нитяной крошки. Просмотр м/ф «Котенок по имени Гав». Правила работы с клеем. Знакомство с русской тряпичной куклой. Кукла «Пеленашка». Кукла «Куватка». Беседа на тему: «Пасха». Знакомство с техникой «изонить». Последовательность выполнения угла. Последовательность выполнения прямых углов.

Практика: Изготовление поделки из носка «Гусеница». Изготовление куклы «Пеленашка», куклы «Куватка». Аппликация из нитяной крошки «Котенок по имени Гав». Поделка «Медузы». Поделки из пумпона. Аппликация из ткани «Пасхальная». Работы в технике «изонить» («Морковка», «Узор на закладке», «Кленовый лист»).

6. Работа с бисером.

Теория: Знакомство с бисером. Называние бисера. Способы плетения. Чтение сказки «Мальчик с пальчик», «Стальное колечко» К. Паустовского.

Практика: Изготовление поделок «Поясок для куклы», «Листочки осени», «Снежинка на елочку», «Колечко на пальчик», «Браслет в подарок», дерево из бисера.

7. Работа с крупой.

Теория: Виды круп, их применение и свойства. Игра «Золушка». Чтение сказки «Золушка».

Практика: Игра «Золушка». Упражнения с крупами. Рисование пальцами с помощью манной крупы. Изготовление поделок «Жирафик», «Цветы». Творческая работа.

8. Работа с конструктором.

Теория: Приемы соединения деталей, правила гигиены.

Практика: изготовление работ по образцу.

9. Работа с нетрадиционными материалами.

Теория: Нетрадиционные материалы. Вата и ее свойства. Правила работы с клеем. Беседа «Зимовье зверей». Салфетки. Беседа об сезонных изменениях в природе. Правила работы с ножницами.

Практика: Упражнения с ватой. Изготовление поделки из комочков ваты «Зайчик», «Зима пришла». Аппликация из салфеток «Барашек в траве». Аппликация из салфеток «Осенний листопад». Поделка из ватных дисков «Цветы». Цветы из пластиковых трубочек.

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за учебный год. Чтение сказки «Морозко». Беседа о трудолюбии.

Практика: Выставка работ. Чаепитие.

Содержание программы. 2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о летнем творчестве. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правилах поведения. Прогулка в парк. Сбор природного материала.

Практика: Прогулка в парк. Сбор природного материала.

2. Работа с природным материалом.

Теория: беседа об изменениях в природе. Чтение рассказа С. Сахарнова «Зеленая рыбка». Чтение рассказа И. Акимовича «Жил – был ежик».

Практика: аппликация «Листья»; поделки из шишки и пластилина, «Фисташковое дерево»; аппликация «Рыбка»; поделка «Ежик» (пластилин и семечки); поделки из комбинированных материалов. Творческая работа.

3. Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).

Теория: Пластилин и его свойства. В гостях у Пластилика (повторение). Беседа об овощах. Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Овощи». Викторина «В моей корзинке».

Практика: Упражнения с пластилином. Лепка «Лесенка», «Забор», «Елочка», «Мячики». Лепка по образцу. Лепка предметов из отдельных частей, «Орнамент в круге». Лепка предмета шаровидной и овальной формы. Лепка многодетальных изделий из пластилина и соленого теста. Лепка овощей. Творческая работа.

4. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Свойства и особенности бумаги, картона. Приемы складывания. Разрывание бумаги. Приемы вырезания. Правила работы с клеем, виды клея. Правила работы с ножницами. Упражнения с ножницами. Геометрические фигуры. Беседа на тему: «Новый год у ворот».

Практика: Исследование бумаги. Выполнение упражнений с ножницами и бумагой. Приемы вырезания. Складывание поделок из бумаги «Гармошка», «Веер», летающие игрушки, изготовление закладки, «Бумажные цветы», «Корзинка для подарка». Аппликация из рваной бумаги. Конструирование и аппликации из полосок, кругов, овалов, квадратов, прямоугольников. Поделка «Фонарик», аппликация «Радуга», «Самолет в облаках». Аппликация по замыслу обучающегося (творческая работа).

5. Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).

Теория: Нитки, их виды и свойства. Смотывание и наматывание ниток. Шитье по проколам на картоне. Технология изготовления аппликации из ниток. Просмотр м/ф «Немо» (отрывок). Правила работы с клеем. Русская тряпичная кукла. Кукла «Северная Берингия». Куклы «Мартинички» (презентация). Последовательность выполнения углов (повторение). Последовательность выполнения окружности. Узоры из углов и окружностей.

Практика: Вышивание по проколам (по образцу). Пришивание пуговицы. Изготовление поделки из ниток «Веселая змейка». Изготовление куклы «Северная Берингия», куклы «Мартинички». Поделки из пупырышек. Аппликация из ниток «Подводное царство». Творческая работа. Работы в технике «изонить» («Снежинка», «Змейка», «Мячик», «Панно»).

6. Работа с бисером.

Теория: Нанизывание бисера. Виды плетений. Беседа о русских народных сказках. Чтение русской народной сказки. Беседа о Великой отечественной войне «День Победы».

Практика: Изготовление панно «Цветочная поляна», «Бабочки», «Подарок для папы», «Сказочные птицы», «Салют Победы».

7. Работа с крупой.

Теория: Виды круп, их применение и свойства. Чтение сказки Редьярда Киплинг «Слоненок».

Практика: Упражнения с крупами. Рисование пальцами с помощью манной крупы. Изготовление поделок «Слоненок», «Волшебная радуга».

8. Работа с конструктором.

Теория: Приемы соединения деталей, правила гигиены.

Практика: изготовление работ по образцу. Творческая работа.

9. Работа с нетрадиционными материалами.

Теория: Нетрадиционные материалы. Беседа «Пуговица». Правила работы с клеем. Беседа об сезонных изменениях в природе. Правила работы с ножницами. Беседа на тему «Пасха».

Практика: Упражнения с ватой. Изготовление поделки из ваты «Зимний пейзаж», поделка «Дерево из пуговиц и проволоки». Поделка из яичной подставки «Цыплята».

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Выставка работ. Чаепитие.

4. Методическое обеспечение.

1 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведе-ния итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информацион-но-рецептивный	Образцы изделий, компьютер, м/м проектор, презентация по правилам безопасности на занятиях, вопросы викторины	Устный опрос, наблюде-ние
2	Работа с природным материалом.	Учебное занятие, экскурсия	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Образцы изделий, материалов, компьютер, раздаточный материал, фотоматериал Рассказ Геннадия Снегирева «Звери наших лесов», м/ф о правилах поведения в природе, магнитофон, диск.	Анализ работ. Устный опрос, наблюде-ние
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Образцы изделий, презентация «Лошадки», «Новый год и рождество» раздаточный материал, компьютер, герой Пластичок	Анализ работ
4	Работа с бумагой и картоном.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный частично - поисковый	Образцы изделий, презентация «Экскурсия на бумажную фабрику», компьютер, фотоматериалы, раздаточный материал	Анализ работ
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Образцы изделий, м/ф «Котенок по имени Гав», «Кувадка», компьютер, фотоматериалы, раздаточный материал, магнитофон, диск	Анализ работ
6	Работа с бисером.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Образцы изделий, раздаточный материал, сказка «Мальчик с пальчик»	Анализ работ
7	Работа с крупой.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный частично - поисковый	Образцы изделий, фотоматериалы, раздаточный материал, сказка «Золушка»	Анализ работ, наблюдение
8	Работа с конструктором.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Конструктор, карточки с изображением изделий и последовательностью изготовления	Анализ работ, Наблюде-ние
9	Работа с нетрадиционными материалами.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Образцы изделий, раздаточный материал, карточки с животными	Анализ работ
10	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный	Работы учащихся, сказка «Морозко», компьютер, фотопрезента-ция итоговая	Выставка работ

Методическое обеспечение.

2 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информацион-но-рецептивный	Образцы изделий, компьютер, м/м проектор, презентация по правилам безопасности на занятиях	Устный опрос, наблюдение
2	Работа с природным материалом.	Учебное занятие, экскурсия	Информационно-рецептивный, репродуктивный частично - поисковый	Образцы изделий, материалов, раздаточный материал, фотоматериал, рассказ С. Сахарнова «Зеленая рыбка», рассказ И. Акимовича «Жил – был	Анализ работ. Устный опрос, наблюдение

				ежик», магнитофон, диск.	
3	Работа с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный частично - поисковый	Образы изделий, герой Пластичок, стихотворение Сергея Михалкова «Овощи», раздаточный материал, корзинка с овощами, вопросы викторины, магнитофон, диск	Анализ работ
4	Работа с бумагой и картоном.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный частично - поисковый	Образы изделий, фотоматериалы раздаточный материал	Анализ работ
5	Работа с текстильными материалами (нитками и тканью).	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный частично - поисковый	Образы изделий, компьютер, фотоматериалы раздаточный материал, книги о Великой отечественной войне, презентация «Мартинички», магнитофон, диск	Анализ работ
6	Работа с бисером.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Образы изделий, раздаточный материал, сказка «Мальчик с пальчик»	Анализ работ
7	Работа с крупой.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Образы изделий, фотоматериалы раздаточный материал, сказка Р.Киплинга «Слоненок»	Анализ работ, устный опрос, наблюдение
8	Работа с конструктором.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный частично - поисковый	Конструктор, карточки с изображением изделий и последовательностью изготовления	Анализ работ
9	Работа с нетрадиционными материалами.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Образы изделий, раздаточный материал, сказка «Морозко»	Анализ работ
10	Итоговое занятие.	выставка	Информационно-рецептивный	Работы учащихся, компьютер, фотопрезентация итоговая	Выставка работ

5. Материально – техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо: хорошее освещение, столы, стулья, клеенки на столы, передники и нарукавники.

Материалы и инструменты.

1. Ткани различных видов и структур.
2. Нитки различного состава и видов.
3. Пластилин, глина.
4. Подкладная доска для пластилина, стеки.
5. Вата.
6. Картон цветной.
7. Бумага цветная.
8. Бумага цветная двухсторонняя.
9. Бумага бархатная.
10. Салфетки.
11. Природный материал (шишки, желуди, листья, семечки, репейник, рябиновые ягоды и др.).
12. Клей «Титан», клей ПВА, клей – карандаш.
13. Мука, соль.
14. Клейки на столы.
15. Передники и нарукавники для детей.
16. Различные крупы.
17. Ножицы.
18. Тесьма разноцветная различной ширины.
19. Проволока.
20. Пуговицы различного цвета и фактуры.
21. Линейка, карандаш.
22. Краски, кисти.
23. Декоративные отделочные материалы (конфетти, новогодний дождик, слочные игрушки маленького размера, искусственные ветки елки, серпантин и пр.).
24. Иголки для бисера, льняная нить, бисер.
25. Пенопластовая подкладная доска.

Техническое оснащение занятий: персональный компьютер, презентации на диске, магнитофон, музыкальные записи.

6. Список литературы для педагога.

1. Белякова О.В. Подарочки для мамочки и всех-всех-всех своими руками. М.: Рипол Классик, 2009.
2. Воронкова В.В. Рабочая программа для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2009.
3. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Ярославль. «Академия развития», 2000.
4. Горичева В.С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль. «Академия развития», 2000.
5. Горбачева Т.В. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы- основы реализации права каждого ребенка на творческое развитие //Классный руководитель" №6,2002
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008
7. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.: Издательство «Скрипторий», 2003

8. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. М.: Издательство «Скрипторий», 2010.
9. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. И.: Век, СПб, 2008.
9. Лыкова И. А. Печки – лавочки. Из пластилина. ИД «КАРАПУЗ» 2004
10. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль. «Академия развития», 2000.
11. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 1997.
12. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. «Академия развития», 1997.
13. Новикова И. В. Конструируем из бумаги. Веселый зоопарк. Ярославль. «Академия развития», 2008.
14. Новикова И. В. Конструируем из бумаги. Диковинные животные. Ярославль. «Академия развития», 2010.
15. Павлова Н.Н. Трудовое обучение. Сборник программ подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида.: СПб, 2008.
16. Парулина О.В. Мир игрушек и поделок. – Смоленск: Русич, 1999.
17. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М.: 1985.
18. Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
19. Петров С.К. Поделки из пластилина. АСТ; СПб.: Сова, 2006
20. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2. МОСКВА, 2007.
21. Программы для специального коррекционного образования учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой – 2-е изд. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.
22. Садилова Л.А. Поделки из мягкой бумаги. – М.: Издательство «Скрипторий», 2008.
23. Силаева К. Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.
24. Солодкова А.Ф. Рукоделие в начальных классах. - М.: Просвещение, 1984.
25. Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов. - М.: Просвещение, 1976.
26. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. - Ярославль. «Академия развития», 2000.
27. Черныш И. Поделки из природных материалов. - Москва «АСТ-ПРЕСС», 2000.
28. Щерблякин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 1990.
29. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах 8 вида. Новые учебные программы. - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001