

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Гатчинский Дом детского творчества»

«ПРИНЯТО»
на педсовете

протокол № 4
от «18» 08 2014г



«С УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУДОД
«Гатчинский ДДТ»
Микулина Ю.Т.
от «18» 08 2014г

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Семицветик»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработал: педагог
дополнительного образования
Контанистова Маргарита Николаевна

г. Гатчина
2014 г

Структура программы.

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Список используемой литературы.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Семицветик» направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Программа «Семицветик» относится к социально-педагогической направленности.

1.2 Актуальность.

Программа «Семицветик» предусматривает развивающее обучение для познания окружающего мира. В процессе учебной, игровой и трудовой деятельности происходит развитие внимания, воображения, логического мышления, что является высшей целью образования дошкольника и подготовки его к школе.

1.3 Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В ходе учебного процесса используются: обучение в игровой форме, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные и музыкальные игры, песни, танцы. Программа составлена согласно новым требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дополнительного образования.

1.4 Цель и задачи программы «Семицветик».

Цель: Формирование умственной и психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления.
- дать знания о системе звуков и букв русского языка.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, творческие проявления, самостоятельность в выполнении заданий.
- развивать творческие способности на музыкальных занятиях и в изобразительной деятельности.
- развивать мелкую моторику руки детей.

Воспитательные:

- воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание доводить начатое дело до конца.

1.5 Отличительные особенности общеразвивающей программы «Семицветик».

Специальные игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений. Развивающие игры, представленные в программе, изучаются от простых заданий к сложным, что дает возможность детям получать знания уверенно и с интересом.

Наполняемость группы 12-14 человек. Занятия проводятся одновременно со всей группой. На каждом занятии идет изучение нового материала и закрепление пройденного, а также чередование учебной и игровой деятельности. В зависимости от трудности учебного материала проводятся 2-4 физкультминутки. На каждом занятии детей ожидает сюрпризный момент, логические задачи, загадки, веселые вопросы. Для развития у детей самоконтроля в конце занятия дети рассказывают о том, что нового узнали на занятии, что понравилось и почему; что не получилось, а над чем еще надо поработать. Для стимулирования учебной деятельности детей особое внимание уделяется поощрению. Учебный год длится с 1 сентября по 20-25 мая.

1.6 Возраст обучающихся.

Программа «Семицветик» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

1.7 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объеме 144 часа.

1.8 Формы и режим занятий.

Форма занятий может быть:

- игровые упражнения
- дидактические игры
- игры-викторины
- игры-конкурсы
- беседы
- игры - путешествия
- праздники
- практическая деятельность

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия (4 занятия в неделю). Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - аудиторная.

Форма организации занятий - всем составом.

В неделю проводится:

- «Занимательная математика» - 1 занятие
- «Маленькие грамотеи» - 1 занятие
- «Юные художники» - 2 занятия

1.9 Ожидаемые результаты.

Предметные:

- формирование знаний и умений в решении логических математических познавательных задач.
- формирование знаний о системе звуков и букв.
- развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования.

Метапредметные:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- овладение практическими умениями в процессе исследовательской деятельности.
- развитие мелкой моторики рук.

Личностные:

- воспитание целеустремленной личности, умеющей доводить начатое дело до конца.

К концу обучения по данной программе дети должны **знать:**

«Занимательная математика»:

- предыдущее и последующее числа, числа – соседи;
- знаки +, -, =, <, >;
- геометрические фигуры: квадрат, треугольник;
- прямоугольник, ромб, трапеция, конус, цилиндр, пирамида;
- меры длины: сантиметр;
- измерять отрезки линейкой;
- меры времени: сутки, месяц, год, секунда, минута, час;

- понятия: каждый второй, через один, третий и т.д.;
- четные, нечетные числа;
- состав чисел от 2 до 10;
- определять время по часам;
- знать и различать части задачи, уметь решать задачи;
- решать логические задачи, используя развивающие игры.

«Маленькие грамотеи»:

- все буквы алфавита;
- гласные и согласные;
- написание большой буквы в словах и предложениях;
- правило ЖИ-ШИ;
- заглавную букву;
- знаки препинания;
- ударный слог и логическое ударение в предложении;
- звуко – буквенный разбор слова;
- звуковой разбор слова.

«Юные художники»:

рисование:

- виды и жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, портрет, скульптура, барельеф;
- холодные и теплые тона;
- приемы рисования карандашами, фломастерами, акварелью, гуашью, мелками, углем;
- нетрадиционные приемы рисования: сухой кистью, набрызги, пальцами, ладошкой, печать листьями, рисование ватными палочками, штампом, монотипия.

лепка:

- свойства глины, пластилина, соленого теста;
- основные приемы лепки: расплющивание, прищипывание, вытягивание, примазывание.

аппликация, конструирование:

- правила работы с ножницами, клеем;
- приемы вырезания;
- свойства бумаги, картона;
- приемы складывания из бумаги.

ручной труд:

- правила работы с ножницами, бисером, проволокой, иглой.

К концу обучения по данной программе дети должны уметь:

«Занимательная математика»:

- подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам;
- ориентироваться в пространстве, времени на листе бумаги;
- решать математические задачи, загадки, шутки, ребусы;
- определять время по часам;
- считать двойками, тройками, пятерками;
- пользоваться линейкой;
- выполнять графические диктанты;
- находить закономерность и продолжать ряд предметов;
- делить фигуры на равные и неравные части;
- решать логические задачи, используя кубики Никитиных и блоки Дьенеша.

«Маленькие грамотеи»:

- определять место звука в слове;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в слове;
- записывать схему предложения;
- читать по слогам, понимать прочитанное;
- работать с прописями;
- правильно держать ручку, карандаш;
- писать печатными буквами;
- осуществлять звуковой разбор слов;
- составлять схему предложения;
- составлять новые слова путем перестановки букв;
- решать кроссворды, ребусы с буквами;
- уметь различать звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.

«Юные художники»:

рисование:

- различать и сравнивать жанры изобразительного искусства;
- смешивать краски;
- составлять сюжетные композиции;
- штриховать цветными карандашами;
- работать щетинной кистью;
- рисовать «по мокрому»;
- рисовать деревья, птиц, животных, человека;
- рисовать элементы декоративного рисования: примакивание, мазки, точки, дуги, круги.

лепка:

- пользоваться приемами лепки: скатывать, раскатывать, сплющивать, оттягивать, примазывать, прищипывать;
- лепить полуобъемные изображения (барельеф)
- использовать разные приемы: конструктивный (из частей), пластический (из целого куска), конструктивно – пластический;
- лепить из целого куска и из частей;
- лепить из соленого теста;
- составлять композиции.

аппликация, конструирование:

- пользоваться ножницами, клеем;
- резать по прямой, с угла на угол, срезать углы, получая округлые формы;
- создавать аппликационный образ путем обрывания бумаги;
- складывать бумагу по схеме (техника оригами);
- изготавливать игрушки из конуса, пирамиды.

ручной труд:

- плести из бисера по простейшей схеме;

- создавать игрушки из конуса, цилиндра, коробочек.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- проведение итоговых занятий
- наблюдение на занятиях
- индивидуальные беседы
- результаты конкурсов по изобразительности
- анализ выполнения заданий в развивающих играх
- детские праздники.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Семицветик».

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия. Для выявления сформированности полученных знаний промежуточные итоги отражаются в диагностике, проводимой на занятиях в декабре. Подведение итогов отражается в итоговой диагностике, проводимой на итоговых занятиях в мае. Проводится анализ результатов участия в конкурсах, а также в течение учебного года проводятся следующие праздники:

- праздник Осени
- Новогодний праздник
- праздник 8 Марта
- выпускной бал

На праздниках дети участвуют в различных играх, постановках, демонстрируя при этом полученные знания, умения, навыки во всех видах музыкально-познавательной, творческой деятельности. Изготовление подарков взрослым заставляет детей применять весь полученный багаж знаний и умений, которые они усвоили на занятиях по изобразительности.

Кроме того, итоги реализации программы отражаются в Новогодней выставке, выставке, посвященной светлому празднику Пасхи, выставке работ из природного материала «Царство природы», отчетной выставке в конце учебного года, в участии детей в конкурсах детского рисунка и декоративно – прикладного творчества.

2. Учебно-тематический план «Маленькие грамотеи».

№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Превращение звука в букву.				
1.	Знакомство со звуками и словами. День рождения буквы А.	1	0,5	0,5
2.	Знакомство с предложением. Звуки и буквы И, У.	1	0,5	0,5
3.	Согласный звук П. Чтение обратных слогов.	1	0,5	0,5
4.	Согласный звук Т. Предложение.	1	0,5	0,5
5.	Мамина буква М. Чтение обратных слогов.	1	0,5	0,5
6.	Приключения Колобка. Гласные О, Ы.	1	0,5	0,5
7.	Согласный звук и буква К.	1	0,5	0,5
8.	«Пропой песенку: ма-мо-му-мы-ми».	1	0,5	0,5
9.	Итоговое занятие «Играем со слогами».	1	-	1
Раздел 2. В стране Грамматики.				
10.	Сундучок Осени. Согласный звук и буква С.	1	0,5	0,5
11.	Согласный звук и буква Н. Мягкие и твердые согласные.	1	0,5	0,5
12.	Двузначная буква Я. Схемы предложений.	1	0,5	0,5
13.	Согласный звук и буква З. Ударение.	1	0,5	0,5
14.	Согласный звук Х. Звуковой разбор.	1	0,5	0,5
15.	Согласный звук и буква В. Звуковой разбор.	1	0,5	0,5
16.	Согласный звук и буква В. Звуковой разбор.	1	0,5	0,5
17.	Итоговое занятие «Занимательные слова».	1	-	1
Раздел 3. Игралочка со звуками.				
18.	Дедушкина буква Д. Дистант букв и слогов.	1	0,5	0,5
19.	Гласный звук и буква Э. Скороговорки.	1	0,5	0,5
20.	Согласный звук и буква Г. Кто и что?	1	0,5	0,5
21.	Шипящая буква Ш. ШИ пиши с И.	1	0,5	0,5
22.	В гостях у крошки Енота. Буква Е.	1	0,5	0,5
23.	Ленивая буква Л. «Переставь букву и получи новое слово».	1	0,5	0,5
24.	Жужжащая буква Ж. ЖИ - ШИ пиши с И.	1	0,5	0,5
25.	Итоговое занятие «Прочитай и напиши».	1	-	1
Раздел 4. Грамматические правила.				
26.	Двузначная Е. Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5
27.	Согласный звук и буква Р. Слоговое лото.	1	0,5	0,5
28.	Мягкий согласный звук и буква И. «Поляна загадок».	1	0,5	0,5
29.	Буква Ь. Знаки препинания.	1	0,5	0,5
№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 5. Юные грамотеи.				
30.	Черная буква Ч. Грамматическая арифметика.	1	0,5	0,5
31.	Двузначная буква Ю. Две работы буквы Ю.	1	0,5	0,5
32.	Цветная буква Ц. Буква И после Ц.	1	0,5	0,5
33.	Согласный звук и буква Ф. Предложение.	1	0,5	0,5
34.	Согласный звук и буква Ц. Рыцарский турнир.	1	0,5	0,5
35.	Твердый разделительный знак Ъ. Праздник Алфавита. Диагностика.	1	0,5	0,5
36.	Выпускной бал.	1	-	1
	Всего:	36	16	20

№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Умные игры				
1.	Цифра 1. Счет до 10 и обратно.	1	0,5	0,5
2.	Порядковый счет. Зрительный диктант.	1	0,5	0,5
3.	Число и цифра 2. Игра «Сложи узор».	1	0,5	0,5
4.	Знаки +, -, =. Запись и чтение примеров.	1	0,5	0,5
5.	Пара. Увеличить, уменьшить.	1	0,5	0,5
6.	Число и цифра 3. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
7.	Вычитание. Графический диктант.	1	0,5	0,5
8.	Треугольник. Порядковый счет. Знаки <, >, =.	1	0,5	0,5
9.	Число и цифра 4. Состав 4.	1	0,5	0,5
Раздел 2. В стране задач.				
10.	Прямоугольник. Решение примеров.	1	0,5	0,5
11.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5
12.	Овал. Задачи (4 части). «Сложи узор»	1	0,5	0,5
13.	Число и цифра 6. Пространственные отношения.	1	0,5	0,5
14.	Числовой ряд. Четные и нечетные числа.	1	0,5	0,5
15.	Состав числа 6. Точка. Линия. Отрезок. Луч. Прямая.	1	0,5	0,5
16.	Число и цифра 7. Дни недели.	1	0,5	0,5
Раздел 3. 12 месяцев.				
17.	Задачи. Год, 12 месяцев. «Сложи узор».	1	0,5	0,5
18.	Многоугольник. Ломаная, волнистая, пунктирная линии.	1	0,5	0,5
19.	Число и цифра 8. Угол. «Блоки Дьенеша».	1	0,5	0,5
20.	Шар. Графический диктант. «Блоки Дьенеша».	1	0,5	0,5
21.	Число и цифра 9. Состав числа.	1	0,5	0,5
22.	Число и цифра 0. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0,5	0,5
23.	Куб. Составление и решение задач.	1	0,5	0,5
24.	Число и цифра 10. Близко-далеко.	1	0,5	0,5
25.	Месяцы, год, времена года. Состав 2-10.	1	0,5	0,5
Раздел 4. В стране геометрии.				
26.	Математический ринг. Решение примеров.	1	0,5	0,5
27.	Знакомство с линейкой. Сантиметр. Задачи.	1	0,5	0,5
28.	Ромб. Сложение и вычитание +2, -2.	1	0,5	0,5
29.	Складываем, сумма. Измерение.	1	0,5	0,5
30.	Трапеция. Счет двойками. Размер.	1	0,5	0,5
№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 5. Часовых дел мастер.				
31.	Знакомство с часами. Меры времени. Секунда, минута, час.	1	0,5	0,5
32.	Определение времени. Обратные задачи.	1	0,5	0,5
33.	Определи время. Сложение и вычитание +3, -3.	1	0,5	0,5
34.	Конус. Счет тройками. Время.	1	0,5	0,5
35.	Итоговое занятие. КВН. Диагностика.	1	-	1
36.	Игра-путешествие «В стране математике»	1	-	1
Всего:		36	17	19

Учебно-тематический план по изобразительности

№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Осенняя пора.				
1.	Рисование «Картина про лето».	1	0,3	0,7
2.	Апликация «Фрукты в вазе».	1	0,3	0,7
3.	Конструирование из бумаги «Зайчика».	1	0,3	0,7
4.	Рисование «Осень наступила».	1	0,3	0,7
5.	Лепка-барельеф «Цветы в вазе» (семена дыни)	1	0,3	0,7
6.	Апликация «Астры в вазе».	1	0,3	0,7
7.	Ручной труд «Осеннее дерево» (бисер).	1	0,3	0,7
8.	Ручной труд «Осеннее дерево» (бисер).	1	0,3	0,7
9.	Ручной труд «Осеннее дерево» (бисер).	1	0,3	0,7
10.	Рисование «Колочее семейство»	1	0,3	0,7
11.	Лепка-барельеф «Осеннее дерево».	1	0,3	0,7
12.	Рисование «Белая береза».	1	0,3	0,7
13.	Апликация - натюрморт «Ваза и яблоко».	1	0,3	0,7
14.	Рисование. Натюрморт «Ваза и яблоко».	1	0,3	0,7
15.	Апликация «Дерево» (рваная).	1	0,3	0,7
16.	Лепка «Яблоки на тарелке».	1	0,3	0,7
17.	Рисование. Роспись тарелки с яблоками.	1	0,3	0,7
18.	Лепка «Гонимая мастерская».	1	0,3	0,7
19.	Рисование. Роспись «Жель»	1	0,3	0,7
20.	Апликация «Жельская роза»	1	0,3	0,7
21.	Конструирование – оригами «Котенок».	1	0,3	0,7
22.	Лепка «Васья – кот»	1	0,3	0,7
23.	Рисование – рука «Котик».	1	0,3	0,7
Раздел 2. Белоснежная зима.				
24.	Ручной труд. Изонить «Елочка».	1	0,3	0,7
25.	Ручной труд. Изонить «Елочка».	1	0,3	0,7
26.	Ручной труд. Изонить «Елочка».	1	0,3	0,7
27.	Лепка. Подвечник (соленое тесто).	1	0,3	0,7
28.	Рисование. Роспись подвечника.	1	0,3	0,7
29.	Конструирование – оригами «Елочка».	1	0,3	0,7
30.	Апликация «Новогодняя открытка».	1	0,3	0,7
31.	Лепка-барельеф «Снеговичок»	1	0,3	0,7
32.	Апликация «Забавные снеговички»	1	0,3	0,7
33.	Рисование «Снеговички расплавились»	1	0,3	0,7
34.	Апликация «Рождественский сувенир»	1	0,3	0,7
35.	Лепка «Волшебная звезда» (подвечник).	1	0,3	0,7
36.	Рисование «Роспись подвечника»	1	0,3	0,7
37.	Лепка «Чебурашка».	1	0,3	0,7
38.	Рисование «Чебурашка».	1	0,3	0,7
39.	Рисование «Звездное небо».	1	0,3	0,7
№п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
40.	Лепка-барельеф «Ночное небо».	1	0,3	0,7
41.	Конструирование «Чебурашка» (спичечные коробки).	1	0,3	0,7
42.	Апликация «Чебурашка».	1	0,3	0,7
43.	Рисование «Сказочный герой».	1	0,3	0,7
44.	Апликация «Валентинка».	1	0,3	0,7
45.	Конструирование «Морячок» (бумага).	1	0,3	0,7
46.	Ручной труд «Цветы для мамы» (бисер).	1	0,3	0,7
47.	Ручной труд «Цветы для мамы» (бисер).	1	0,3	0,7
48.	Лепка «ваза» (глина)	1	0,3	0,7
49.	Рисование «Роспись вазы».	1	0,3	0,7
50.	Рисование «Портрет любимой мамочки».	1	0,3	0,7
Раздел 3. Красавица Весна.				
51.	Апликация «Цветы» (шелуха от заточки карандашей)	1	0,3	0,7
52.	Лепка-барельеф «Весна наступила».	1	0,3	0,7
53.	Рисование «Весна в окно стучится».	1	0,3	0,7
54.	Рисование с натуры «Папоротник».	1	0,3	0,7
55.	Лепка по замыслу	1	0,3	0,7
56.	Апликация по замыслу	1	0,3	0,7
57.	Рисование «Любимая сказка».	1	0,3	0,7
58.	Лепка «Осьминожка».	1	0,3	0,7
59.	Конструирование «Осьминожка».	1	0,3	0,7
60.	Рисование «На дне морском».	1	0,3	0,7
61.	Рисование «Лети, ракета, к звездам!»	1	0,3	0,7
62.	Конструирование «Ракета».	1	0,3	0,7
63.	Апликация «Звездное небо».	1	0,3	0,7
64.	Лепка «Веселые цыплята».	1	0,3	0,7
65.	Апликация «Смешной цыпленок».	1	0,3	0,7
66.	Рисование «Цыплята на лугу».	1	0,3	0,7
67.	Ручной труд «Сказочная птица».	1	0,3	0,7
68.	Ручной труд «Сказочная птица».	1	0,3	0,7
69.	Рисование «Березка белоствольная».	1	0,3	0,7
70.	Лепка-барельеф «Березонька».	1	0,3	0,7
71.	Апликация «Русская березка».	1	0,3	0,7
72.	Рисование «Здравствуй, лето!»	1	0,3	0,7
	Всего:	72	21,6	50,4

«Маленькие грамотеи»**Раздел 1. Превращение звука в букву.**

1. Тема: Знакомство со звуками и словами. День рождения буквы А.

Теория: понятие о речи устной и письменной. Термины «слово», «звук». Знакомство с гласным звуком и буквой А. Артикуляция звука А. Ди «Узнайте звук». Словарь: автомобиль.

Практика: штриховка силуэтов, печатание в тетрадах буквы А, заучивание чистоговорок, пальчиковая гимнастика.

2. Тема: Знакомство с предложением. Звуки и буквы У, И.

Теория: Понятие о предложении. Артикуляция звуков У, И, придумывание слов с новым звуком, определение его позиции в слове. Знакомство с буквами У, И. Словарь: усы, уши, игрушки.

Практика: штриховка силуэтов букв; печатание в тетрадах букв У, И; печатание слов АУ, УА. Ди «Найди нужную букву».

3. Тема: Согласный звук П. Чтение обратных слогов.

Теория: Понятие: согласный звук. Фонетическая зарядка. Знакомство с буквой П. Словарь: птицы. Чтение обратных слогов: АП, ОП, УП.

Практика: Ди «Кто внимательный?». Штриховка. Печатание буквы П, слогов.

4. Тема: Согласный звук Т. Предложение.

Теория: Артикуляция звука, придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквой Т. Словарь: телефон. Понятие о предложении.

Практика: Штриховка, печатание буквы Т и слогов. Ди «Доскажи словечко».

5. Тема: Мамина буква М. Чтение обратных слогов.

Теория: Артикуляция звука, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой М. Сказка «Поэты». Словарь: музыка и музыкальные инструменты.

Практика: Штриховка, печатание буквы, чтение слогов.

6. Тема: Приключения Колобка. Гласные О, Ы.

Теория: Артикуляция звуков О, Ы. Знакомство с буквами О, Ы. Сказка «Кыса, Дылда и Пых-пых».

Практика: Ди «Угадай звук». Штриховка, печатание букв О, Ы.

7. Тема: Согласный звук и буква К.

Теория: фонетическая зарядка, артикуляция звука, выделение звука из слова. Знакомство с буквой К. Сказка «Как варить компот».

Практика: Ди «Кто внимательный?». Штриховка, печатание буквы К и слогов.

8. Тема: «Пролой песенку МА-МО-МУ-МЫ-МИ».

Теория: речевая зарядка, чистоговорки. Чтение закрытых слогов.

Практика: Ди «Доскажи словечко». Чтение закрытых слогов. Печатание слогов. Игра «Составь любой слог и прочитай».

9. Тема: Итоговое занятие. Игры со слогами.

Практика: чтение стихотворения Н. Френкеля «Почему согласные не могут петь?». Печатание гласных и согласных, обозначение их цветом. Игра «Кто главнее?»

Раздел 2. В стране грамматики.

10. Тема: Сундучок Осени. Согласный звук и буква С.

Теория: Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Знакомство с буквой С. Словарь: самолет.

Практика: Ди «Кто внимательный?». Печатание буквы С, слогов.

11. Тема: Согласный звук и буква Н. Мягкие и твердые согласные.

Теория: речевая гимнастика, выделение звука из слов. Знакомство с буквой Н. Сказка «Буратиный нос». Словарь: нос. Дать понятие о мягких и твердых согласных.

Практика: печатание буквы Н и слогов. Ди «Сделай звук мягким (твердым)», Ди «Где звук?»

12. Тема: Двузначная буква Я. Схемы предложений.

Теория: речевая зарядка, загадки, придумывание слов с новой буквой. Сказка «Яшка – бяка». Знакомство с буквой Я. Словарь: языки. Познакомить со схемой предложения.

Практика: печатание буквы Я, слов: яма, мясо, мята. Рисование схем предложений из одного, двух, трех слов.

13. Тема: Согласный звук и буква З. Ударение.

Теория: чистоговорки, фонетическая зарядка. Понятие – ударение. Знакомство с буквой З. Сказка «Нелетающий зонтик». Словарь: земля.

Практика: Ди «Кто внимательный?», «Позови слово к себе». Печатание буквы З, слов: Зоя, Зина, коза.

14. Тема: Согласный звук и буква Х. Звуковой разбор.

Теория: Выделение звука из слов. Знакомство с буквой Х. Сказка «Хомяк – хвостун». Словарь: хвост. Познакомить с обозначением гласных и согласных при звуковом разборе. Познакомить с последовательностью звукового разбора.

Практика: Печатание буквы Х и слов: хата, пух, мох. Звуковой разбор слов: мох, муха. Ди «Хлопни в ладоши».

15. Тема: Согласный звук и буква Б. Звуковой разбор.

Теория: артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой Б. Сказка «Лесные музыканты». Словарь: буквы. Познакомить с обозначением мягкого согласного в слове.

Практика: Ди «Доскажи словечко», «Где звук?». Печатание буквы Б и слов: боты, бобы, банка. Звуковой разбор слов: миска, кино.

16. Тема: Согласный звук и буква В. Звуковой разбор.

Теория: артикуляция звука. Знакомство с буквой В. Сказка «Мышка – водолаз». Словарь: водолаз. Обозначение ударения в звуковой анализ слова.

Практика: печатание буквы В и слов: Вова, сова, Вася. Звуковой разбор слов: совы, Зина.

17. Тема: Итоговое занятие.

Практика: Дидактическая игра «Переставь букву», «Убери букву», «Замени букву». Сказка «Два короля».

Раздел 3. Игралочка со звуками.

18. Тема: Дедушкина буква Д. Диктант букв и слогов.

Теория: фонетическая зарядка. Знакомство с буквой Д. Сказка «Доброе дело». Словарь: дом.

Практика: упражнять в написании знакомых букв и слогов по диктовку. Печатание буквы Д и слов: дом, дым. Ди «Измени слово», «Доскажи словечко».

19. Тема: Гласный звук и буква Э. Скороговорки.

Теория: артикуляция звука. Знакомство с буквой Э. Сказка «Экваторишки». Словарь: электричество. Чистоговорки, скороговорки.

Практика: печатание буквы Э, слов: это, этот. Ди «Изографы», «Придумай слово».

20. Тема: Согласный звук и буква Г. Кто и что?

Теория: выделение звука и слова. Знакомство с буквой Г. Сказка «Генерал Гена». Словарь: глаза. Учить подбирать слова к вопросам: кто? и что?

Практика: печатание буквы Г и слов: гуси, дуга. Запись слов к вопросам кто? и что? в тетрадь. Ди «Придумай слово на названный звук».

21. Тема: Шипящая буква Ш. ШИ - пиши с буквой И.

Теория: фонетическая зарядка. Знакомство с буквой Ш. Сказка «Как Мыша шалила». Словарь: воздушные шары. Познакомить с правилом ШИ.

Практика: печатание буквы ШИ. Ди «Измени слово». Написание слов: шина, машина, мыши.

22. Тема: «В гостях у крошки Енота». Буква Е.

Теория: Знакомство с буквой Е. Фонетическая зарядка. Сказка «Прачечная», «Егор и сыновья». Словарь: еда.

Практика: Печатание буквы Е(е), слов: пена, мел, небо. Выделение гласных звуков.

23. Тема: Ленивая буква Л. Ди «Переставь буквы и получи новое слово».

Теория: знакомство со звуком и буквой Л. Артикуляция звука. Сказка «Лисенок и лягушонок». Словарь: лампочка.

Практика: Ди «Кто больше», «Переставь буквы и получи новое слово». Печатание буквы Л, слов: Лена, Лиза, лампа.

24. Тема: Жуужающая буква Ж. ЖИ-ШИ пиши с И.

Теория: Фонетическая зарядка. Знакомство со звуком и буквой Ж. Сказка «Жадная жаба». Словарь: животные. Правило: ЖИ-ШИ – пиши с И.

Практика: Печатание буквы Ж и слов: лыжи, ежи, ножи. Ди «Поиграй и почитай», «Сложи цепочку слов».

25. Тема: Итоговое занятие «Думай и решай».

Практика: Дидактические игры «Дополни слово», «Какое слово убежало». ЖИ – ШИ пиши с И. Выкладывание фасолью слов «ляжи», «мышы».

Раздел 4. Грамматические правила.

26. Тема: Двузначная буква Ё. Деление слов на слоги.

Теория: Знакомство с буквой Ё. Две работы буквы Ё. Сказка «Ёжик и ёршик».

Практика: Печатание буквы Ё (ё), слов: ёжик, ёлка, ёршик.

Ди «Грамматическая арифметика», «Буквы потерялись».

27. Тема: Согласный звук и буква Р.

Теория: Знакомство с буквой Р, артикуляция звука. Сказка «Рысенок».

Практика: печатание буквы Р, слов: река, рыба, парта. Д/и «Слоговое лото» и «Ступеньки слов».

28.Тема: Мягкий согласный звук и буква Й.

Теория: Чистоговорки. Знакомство с буквой Й. Фонетическая зарядка. Сказка «Ай и Ой». Чтение текста.

Практика: печатание буквы Й, слов: майка, зайка, сайка. Д/и «Слово рассыпалось», «Поляна загадок».

29.Тема: Буква Ь. Знаки препинания.

Теория: Знакомство с буквой Ь. Фонетическая зарядка. Знакомство со знаками препинания. Составление предложений по картинкам. Чтение текста.

Практика: печатание буквы Ь, слов: конь, пень. Печатание слов под диктовку. Составление схемы предложения.

Раздел 5. Юные грамотеи.

30.Тема: Черная буква Ч. Грамматическая арифметика.

Теория: Знакомство с буквой Ч. Фонетическая зарядка. Сказка «Чугундрик». Чтение текста.

Практика: печатание буквы Ч, слов: печка, ночка, чулок. Составление схем предложений. Д/и «Грамматическая арифметика», «Скажи ласково».

31.Тема: Двузначная буква Ю. «Две работы буквы Ю».

Теория: знакомство с гласной Ю. Артикуляция звука. Сказка «Две работы буквы Ю». Чтение текста.

Практика: печатание буквы Ю, слов: юла, Юля, Юра. Звуковой разбор слов, списывание предложения с доски.

32.Тема: Цветная буква Ц. Буква И после Ц.

Теория: Знакомство с буквой Ц, артикуляция звука. Правило: буква И после Ц. Сказка «Цыпленок». Чтение текста.

Практика: печатание буквы Ц, слов: цыц, птица. Д/и «Измени слово», «Изографы». Письмо под диктовку.

33.Тема: Согласный звук и буква Ф. Предложение.

Теория: Знакомство с буквой Ф. Артикуляция звука Ф. Сказка «Фонарик». Чтение текста.

Практика: схемы предложений. Печатание буквы Ф и слов: фары, финал. Печатание под диктовку предложения из 3-х слов.

34.Тема: Согласный звук и буква Щ. Рыцарский турнир.

Теория: Знакомство с буквой Щ. Артикуляция звука. Чтение с буквой Щ.

Практика: Печатание буквы Щ. Д/и «Один – много», «Слово рассыпалось», «Изографы», «Кто внимательный?».

35.Тема: Итоговое занятие. Диагностика. Твердый разделительный знак Ъ. Праздник алфавита.

Теория: Знакомство с буквой Ъ. Фонетическая зарядка. Чтение текста.

Практика: написание буквы Ъ. Развивающие игры: загадки, пословицы, ребусы, шарады.

36.Тема: Выпускной бал.

Практика: чтение стихов, разыгрывание сценок, сюрпризные моменты: Незнайка, Шапокляк.

Раздел 1. Умные игры

1.Тема: Цифра 1. Счет до 10 и обратно.

Теория: Знакомство с цифрой 1. Логическая задача на установление закономерности в продолжении ряда.

Практика: Печатание цифры 1. Счет до 10 и обратно. Работа со счетными палочками.

2.Тема: Порядковый счет. Графический диктант.

Теория: порядковые значения чисел: первый, второй, третий... Формирование пространственных представлений: длиннее, короче, одинаковые по длине.

Практика: графический диктант. Д/и «Собери бусы», «Что изменилось».

3.Тема: Число и цифра 2. Игра «Сложи узор».

Теория: Познакомить с цифрой 2. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка на листе бумаги.

Практика: письмо цифры 2. Д/и «Кто быстрее свернет ленту?» (поиск закономерностей). Развив. Игра «Сложи узор».

4.Тема: Знаки +, -, =. Запись и чтение примеров, типа: 1+1=2.

Теория: познакомить с записью примера. Сравнение по ширине и толщине. Познакомить со знаками: +, -, =.

Практика: запись примера в тетрадь. Развивающая игра «Танграм». Графический диктант.

5.Тема: Пара. Увеличить, уменьшить.

Теория: Понятие «пара». Дать понятие: уменьшить, увеличить.

Практика: Д/и «В магазине игрушек». Развивающая игра «Сложи узор» и «Танграм».

6.Тема: Число и цифра 3. Ориентировка на листе.

Теория: познакомить с цифрой 3. Состав числа 3. Логические задачи. Зрительный диктант (ориентировка).

Практика: написание цифры 3. Запись примеров на сложение и вычитание. Развивающая игра «Сложи узор».

7.Тема: Вычитание. Графический диктант.

Теория: удаление из групп предметов ее части (вычитание). Понятия: предыдущее и последующее число.

Практика: запись и решение примеров. Графический диктант. Развивающая игра «Танграм».

8.Тема: Треугольник. Порядковый счет. Знаки < > =.

Теория: уточнить знания о треугольнике. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Знаки < > =.

Практика: упражнять в порядковом счете. Д/и «Геометрическое лото», Развивающая игра «Сложи узор».

9.Тема: Итоговое занятие. Число и цифра 4. Состав 4.

Теория: познакомить с цифрой 4. Состав числа 4. Прямой и обратный счет.

Практика: написание цифры 4. Д/и «Отгадай число», развивающая игра «Танграм», математический планшет.

Раздел 2. Страна задач.

10.Тема: Прямоугольник. Решение примеров.

Теория: уточнить знания о прямоугольнике. Пространственные отношения: внутри, снаружи, в кругу, вне круга.

Практика: решение примеров. Работа с палочками.

11.Тема: Число и цифра 5. Состав числа 5.

Теория: знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Соседи числа. Прямой и обратный счет.

Практика: письмо цифры 5. Решение примеров. Развивающая игра «Сложи узор».

12.Тема: Овал. Задачи (4 части). Развивающая игра «Сложи узор».

Теория: познакомить с задачей, ее отличие от загадки, ее состав (4 части). Уточнить знания об овале.

Практика: решение и запись примеров. Придумывание задач по картинкам. Развивающая игра «Сложи узор».

13.Тема: Число и цифра 6. Пространственные отношения.

Теория: знакомство с образованием и составом числа 6. Знакомство с цифрой 6. Уточнить понятия: за, над, под, перед.

Практика: написание цифры 6. Решение примеров и задач.

14.Тема: Числовой ряд. Четные и нечетные числа.

Теория: Составление числового ряда, его значение при решении примеров. Понятия: четные – нечетные.

Практика: решение задач, запись их решения. Развивающая игра «Танграм».

15.Тема: Состав числа 6. Точка. Линия. Отрезок. Луч. Прямая.

Теория: знакомство с составом числа 6. Познакомить с понятиями: точка, линия, отрезок, луч, прямая.

Практика: написание цифры 6. Решение задач и примеров. Работа с палочками.

16.Тема: Итоговое занятие. Число и цифра 7. Дни недели.

Теория: познакомить с цифрой 7, составом числа 7. Шуточные загадки. Дни недели.

Практика: написание цифры 7. Решение задач и примеров.

Раздел 3. 12 месяцев.

17.Тема: Задачи. Год – 12 месяцев.

Теория: дать знания о 12 месяцах, понятии год. Д/и «Когда это бывает?» - закрепление времени года.

Практика: Решение задач и примеров. Развивающая игра «Сложи узор».

18.Тема: Многоугольник. Ломаная, волнистая, пунктирная линия.

Теория: понятие о многоугольнике. Познакомить с разнообразием линий. **Практика:** Рисование разных линий. Решение задач и примеров. Работа со счетными палочками.

19.Тема: Число и цифра 8. Угол. Блоки «Дьенеша».

Теория: познакомить с цифрой 8 и составом числа 8. Познакомить с понятием угол.

Практика: Написание цифры 8. Рисование угла. Развивающая игра «Блоки Дьенеша».

20.Тема: Шар. Графический диктант. Блоки «Дьенеша».

Теория: знакомство с шаром. Понятия: равенство – неравенство; четные – нечетные числа.

Практика: Развивающая игра «Блоки Дьенеша». Решение примеров и задач.

21.Тема: Число и цифра 9. Состав числа 9.

Теория: познакомить с образованием и составом числа 9. Веселые задачки. Игра «Путешествие в Сообразию».

Практика: письмо цифры 9. Придумывание и решение задач.

22.Тема: Число и цифра 0. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: знакомство с числом и цифрой 0. Д/и «В лесной школе». Математические загадки.

Практика: письмо цифры 0. Решение примеров и задач.

23.Тема: Куб. Составление задач по заданным цифрам, решение задач.

Теория: знакомство с кубом. Обучение составлению задач по заданному числу.

Практика: Развивающая игра «Блоки Дьенеша». Решение задач и примеров.

24.Тема: Число и цифра 10. Близко – далеко.

Теория: сформировать представление о числе 10. Понятия: близко – далеко.

Практика: письмо цифры 10. Решение примеров и задач. Развивающая игра «Танграм».

25.Тема: Итоговое занятие. Состав 2-10. Месяцы, год.

Теория: состав чисел 2-10. Уточнить знания о месяцах и годе.

Практика: Д/и «Назови следующий месяц». Решение примеров и задач. Работа с палочками Кюизенера.

Раздел 4. В стране геометрии.

26.Тема: Математический ринг. Решение примеров.

Теория: понятие о математическом ринге. Логические игры. Шуточные задачи.

Практика: Решение примеров и задач. Графический диктант.

27.Тема: Знакомство с линейкой. Сантиметр. Задачи.

Теория: понятие: мерка. Знакомство с линейкой. Понятие: сантиметр.

Практика: вычерчивание отрезков разной длины по линейке. Решение примеров и задач.

28.Тема: Ромб. Сложение и вычитание + 2, - 2.

Теория: знакомство с ромбом. Сложение и вычитание + 2, - 2.

Практика: решение примеров + 2, - 2. Логические задачи.

29.Тема: Слагаемые, сумма. Измерение.

Теория: понятие: слагаемые, сумма. Измерение стола, доски меркой.

Практика: вычерчивание квадрата с заданной стороной по линейке. Работа со счетными палочками.

30.Тема: Итоговое занятие. Трапеция. Счет двойками. Размер.

Теория: знакомство с трапецией. Познакомить со счетом двойками. Понятие: размер.

Практика: решение примеров и задач + 2, - 2. Графический диктант.

Раздел 5. Часовых дел мастер.

31.Тема: Знакомство с часами. Меры времени: сек., мин., час.

Теория: понятия: циферблат, секунда, минута, час. Составление задач без картинки.

Практика: определение времени по часам. Решение примеров и задач.

32.Тема: Определение времени. Обратные задачи.

Теория: определение времени по часам (половина часа). Познакомить с обратными задачами, с их составлением.

Практика: обратные задачи и их решение.

33.Тема: «Поставь время». Сложение и вычитание + 3, - 3.

Теория: знакомство со сложением и вычитанием + 3, - 3.

Практика: решение примеров. Д/и «Поставь время». Графический диктант.

34.Тема: Конус. Счет тройками. Время.

Теория: знакомство с конусом. Знакомство со временем: 15 минут, без 15 минут.

Практика: игра «Поставь время». Счет тройками. Решение задач.

35.Тема: Итоговое занятие. Диагностика. КВН.

Практика: Развивающие игры: «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Палочки», графический диктант.

36.Тема: Итоговое занятие. Диагностика. Игра – путешествие «По стране Математики».

Практика: Развивающие игры: «Веселый поезд», «Сложи узор», «Собери бусы», «Волшебный мешочек», «Математические загадки».

Издательность

Раздел 1. Золотая осень.

Тема: Картинка про лето.

Теория: Беседа о лете, что больше всего запомнилось

Практика: Рисование картинки про лето.

Тема: Фрукты в вазе.

Теория: Рассматривание вазы с фруктами.

Практика: Вырезание округлых форм. Вырезание вазы, приклеивание.

Тема: «Зайчишка».

Теория: Беседа о подготовке зайчишки к зиме.

Практика: Изготовление зайчишки из бумаги.

Тема: «Осень наступила».

Теория: Беседа о красках осени.

Практика: Рисование осеннего пейзажа.

Тема: Цветы в вазе.

Теория: Знакомство с лепкой – барельеф.

Практика: Лепка барельефа, выкладывание цветов из семян дыни.

Тема: Астры в вазе.

Теория: Рассматривание астр в вазе.

Практика: Нарезание полосок для астр, приклеивание по центру.

Тема: Осеннее дерево.

Теория: знакомство с бисером, проволокой.

Практика: нанизывание бисера на проволоку и скручивание одной веточки.

Тема: Осеннее дерево.

Теория: напомнить правила работы с бисером и проволокой.

Практика: скручивание веточек между собой в единое целое – дерево.

Тема: Осеннее дерево.

Теория: о посадке дерева в землю, значение дерева.

Практика: посадка дерева в «землю», украшение «опавшими листьями» - бисером.

Тема: Колочее семейство.

Теория: Ежи готовятся к зиме.

Практика: наклеивание арбузных семечек на контур ежа (иглолки).

Тема: Осеннее дерево.

Теория: техника – лепка – барельеф.

Практика: лепка осеннего дерева.

Тема: Белая береза.

Теория: беседа «Осень». Цветовая гамма. Фон рисунка.

Практика: рисование осенней березы.

Тема: Натюрморт «Ваза и яблоко».

Теория: понятие о натюрморте.

Практика: вырезание и наклеивание вазы и яблока.

Тема: Натюрморт «Ваза и яблоко».

Теория: рассматривание ваз разной формы.

Практика: рисование вазы и яблока.

Тема: Осеннее дерево.

Теория: техника – обрыв бумаги (дерево и листья).

Практика: выполнение работы.

Тема: Яблоко на тарелке.

Теория: Лепка из соленого теста

Практика: лепка яблока на тарелке.

Тема: Яблоко на тарелке.

Теория: цветовая гамма, гуашь.

Практика: роспись изделия.

Тема: Гончарная мастерская.

Теория: беседа о работе гончаров.

Практика: лепка чашки с блюдцем из глины.

Тема: «Гжельская роза».

Теория: познакомить с народным декоративно-прикладным искусством Гжель.

Практика: вырезание гжельской розы.

Тема: Гжель.

Теория: рассматривание иллюстраций с гжельской росписью.

Практика: роспись вылепленной чашки с блюдцем.

Тема: Котенок.

Теория: знакомство с техникой – оригами. Складывание бумаги.

Практика: складывание котенка.

Тема: Васька кот.

Теория: какие бывают кошки.

Практика: лепка кошки.

Тема: Котик.

Теория: беседа о различных способах рисования.

Практика: рисование кота с помощью руки.

Раздел 2. Белоснежная зима.

Тема: Елочка.

Теория: познакомить с техникой плетения – изонить.

Практика: выполнение елочки с технике – изонить.

Тема: Елочка.

Теория: правила пользования иглой.

Практика: выполнение елочки в технике – изонить.

Тема: Елочка.

Теория: беседа о приближении Нового года.

Практика: украшение елочки.

Тема: «Подсвечник» (соленое тесто).

Теория: беседа об украшениях к Новому году.

Практика: лепка подсвечника.

Тема: Подсвечник.

Теория: цветовая гамма.

Практика: роспись подсвечника.

Тема: Елочка.

Теория: беседа о свойствах бумаги.

Практика: складывание елочки из бумаги.

Тема: «Новогодняя открытка».

Теория: беседа «Скоро Новый год».

Практика: выполнение новогодней открытки.

Тема: Снеговичок.

Теория: беседа «Зимние забавы».

Практика: лепка-барельеф «Снеговичок».

Тема: «Забавные снеговички».

Теория: беседа о работе с трафаретом.

Практика: рисование снеговичков, используя трафарет.

Тема: Снеговички расшались.

Теория: беседа «Что нам нравится зимой».

Практика: рисование веселых снеговичков.

Тема: Рождественский сувенир.

Теория: беседа «Рождество». Подарки.

Практика: изготовление сувенира.

Тема: Волшебная звезда (подсвечник).

Теория: Рождество – любимый праздник.

Практика: лепка подсвечника из соленого теста.

Тема: Чебурашка.

Теория: беседа «Наш любимый друг из мультфильма».

Практика: лепка Чебурашки.

Тема: Подсвечник.

Теория: показать разные приемы росписи.

Практика: роспись вылепленного подсвечника.

Тема: Чебурашка.

Теория: Чебурашка и его друзья.

Практика: рисование Чебурашки.

Тема: Звездное небо.

Теория: беседа «Что можно увидеть ночью?» Цветовая гамма.

Практика: рисование звездного неба.

Тема: Ночное небо.

Теория: беседа «Я в космосе».

Практика: лепка-барельеф ночного неба.

Тема: Чебурашка.

Теория: Что можно сделать из спичечных коробков.

Практика: конструирование Чебурашки.

Тема: Чебурашка.

Теория: беседа «Почему дети любят Чебурашку?»

Практика: вырезание Чебурашки из частей.

Тема: Сказочный герой.

Теория: мои любимые сказочные герои.

Практика: рисуем своего любимого героя сказок.

Тема: Валентинка.

Теория: самые любимые.

Практика: изготовление Валентинки (переплетение нитей и аппликация).

Тема: Морячок.

Теория: беседа о 23 февраля.

Практика: конструирование морячка из бумаги.

Тема: Цветы для мамы.

Теория: познакомить с изготовлением цветов из бисера.

Практика: изготовление цветов.

Тема: Цветы для мамы.

Теория: познакомить с изготовлением листочков из бисера.

Практика: изготовление листочков.

Тема: Ваза.

Теория: познакомить со свойствами глины.

Практика: лепка вазы.

Тема: Ваза.

Теория: рассмотреть иллюстрации с различными вазами, обратить внимание на их роспись.

Практика: роспись вылепленной вазы.

Тема: Портрет любимой мамочки.

Теория: помочь ребенку создать словесный портрет своей мамы. Беседа «Моя мама – самая лучшая».

Практика: рисование портрета своей мамы.

Раздел 3. Красавица Весна.

Тема: Цветы.

Теория: рассказать и показать цветы, изготовленные из бросового материала.

Практика: наклеивание цветов из шелухи от заточки карандашей.

Тема: Весна наступила.

Теория: беседа о первых признаках весны в природе.

Практика: лепка-барельеф подснежников.

Тема: Весна в окно стучится.

Теория: рассматривание иллюстраций о весне, беседа по ним.

Практика: рисование грачевника.

Тема: Палорожник.

Теория: рассказать детям, как надо рассмотреть цветок, чтобы потом нарисовать его.

Практика: рисование с натуры.

Тема: По замыслу.

Теория: учить детей задумывать тему, уметь рассказывать о том, что хочешь вылепить и как.

Практика: лепка по желанию детей.

Тема: По замыслу.

Теория: помочь детям выбрать тему, подобрать приемы выполнения задуманной темы.

Практика: выполнение аппликации.

Тема: Любимая сказка.

Теория: рассматривание иллюстраций русских народных сказок.

Практика: рисование любимой сказки.

Тема: Осьминожка.

Теория: рассказать детям о морских животных.

Практика: лепка осьминожки.

Тема: Осьминожка.

Теория: рассказать о жизни осьминогов.

Практика: конструирование осьминожки из бумаги.

Тема: На дне морском.

Теория: рассматривание иллюстрации об обитателях подводного царства. Цветовая гамма.

Практика: рисование сюжета.

Тема: Лети, ракета, к звездам.

Теория: беседа о дне Космонавтики.

Практика: рисование космоса.

Тема: Ракета.

Теория: рассматривание иллюстраций с космическими кораблями, о космосе.

Практика: конструирование ракеты.

Тема: Звездное небо.

Теория: беседа «Я в космосе».

Практика: аппликация звездного неба.

Тема: Веселье цыплят.

Теория: появление цыплят из яиц.

Практика: лепка цыплят.

Тема: Смешной цыпленок.

Теория: рассматривание иллюстраций и рисунков с цыплятами.

Практика: аппликация цыпленка из гофрированной бумаги.

Тема: Цыплята на лугу.

Теория: заучивание стихотворения «Цыплята» Маршак.

Практика: рисование цыплят на лугу.

Тема: Сказочная птица.

Теория: рассматривание иллюстраций со сказочными птицами. Цветовая гамма.

Практика: вырезание деталей для птицы.

Тема: Сказочная птица.

Теория: познакомить с изготовлением птицы из бросового материала.

Практика: изготовление птицы из яйца киндер-сюрприза.

Тема: Березка белоствольная.

Теория: рассказывание детям о белоствольной русской красавице. Рассказать, как надо заботиться о деревьях и почему.

Практика: рисование березки.

Тема: Березонька.

Теория: рассказать, как можно изготовить из пластилина тонкие жгутики – ветки, как из них «заплести косичку» березке.

Практика: лепка-барельеф «Березонька».

Тема: Русская березка.

Теория: показать детям приемы вырезания кроны березки.

Практика: аппликация березки.

Тема: Здравствуй, лето!

Теория: цветовая гамма лета.

Практика: рисование летней картинке.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Семницветко»

4.1 Форма занятий, планируемых по каждому разделу.

№ п/п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
«Маленькие грамотеи»					
1	Превращение звука в букву.	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие	Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Наглядные пособия: разрезная азбука; плакаты слогов, слов, предложений таблицы для чтения и рассказывания. Дидактические и развивающие игры: «Волшебный планшет», «Путешествуй с нами», «Умный коврик» (алфавит); игрушки; методические пособия: тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму	Опрос, итоговое занятие «Играем со слогами», итоговое занятие «Занимательные слова», «Праздник Осени»; итоговое занятие «Прочитай и напиши». «Новый Год» Праздник Алфавита. Диагностика
2	В стране грамматики.				
3	Игралочка со звуками.				
4	Грамматические правила.				
5	Юные грамотеи.				
«Занимательная математика»					
1	Умные игры.	Учебное занятие, игра-соревнование, занятие путешествие, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Наглядные пособия: плакаты с цифрами; часами; объемные фигуры; таблицы к задачам; «Умный коврик» (цифры); счетный материал; дидактические и развивающие игры: «Блоки Дьенеша»; «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Танграм»; «Разбитые вазы»; «математический планшет»; раздаточный материал: счетные палочки; геометрический материал; методические пособия: рабочая тетрадь дошкольника	«Праздник Осени», обобщающее занятие «Месяцы, год, времена года. Состав чисел 2-10» итоговое занятие «КВН» диагностика игра-путешествие «В стране математике»
2	В стране задач.				
3	12 месяцев.				

4	В стране геометрии.				
5	Часовых дел мастер.				
«Юные художники»					
1	Дивная осень.	Учебное занятие, игра,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Наглядные пособия: Иллюстрации картин из серии «Времена года»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Растения»; «Человек»; «Дети играют»; «Транспорт»; образцы работ	Итоговое занятие. Конструирование «Заяц из коробок». «Праздник Осени». «Новый год» итоговое занятие. Рисование «Роспись букета». Итоговое занятие. Рисование «Скоро лето!» Диагностика
2	Снежная пора.				
3	Весенняя сказка.				

4.2 Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Программа «Семицветик» включает в себя 3 вида занятий: «Маленькие грамотен», «Занимательная математика», «Юные художники».

Проведение занятий «**Маленькие грамотен**» предусматривает несколько этапов:

- 1 этап. Речевая разминка.
- 2 этап. Знакомство со звуком и буквой.
- 3 этап. Физминутка.
- 4 этап. Пальчиковые игры.
- 5 этап. Работа в тетради.
- 6 этап. Развивающие игры.
- 7 этап. Итог занятия.

1. Речевая разминка.

Во время проведения речевой разминки решаются несколько задач. Артикуляционная гимнастика – умение выполнять точные движения языка, губ, челюсти, помогают ребенку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произношения звуков.

Слоговые цепочки и рифмованные строчки (чистоговорки) – развитие слухового внимания, речевого слуха, памяти (ребенок повторяет за взрослым слог необходимое количество раз. (Например: са-са-са – летит оса и т.д.). А так как они объединены по смыслу, то возможна постановка и решение системы задач: при коррекции звукопроизношения увеличение насыщенности речевого материала нужным звуком: расширение пассивного и активного словаря; расширение знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях, выявление связей между ними.

2. Знакомство со звуком и буквой.

Ребенок учится слышать звук, находить его место в слове. Задания и игры на выделение звука из слова помогают ребенку определить, где стоит звук – в начале, середине или конце слова.

После усвоения правильной артикуляции звука и правильного произношения его в слогах и словах можно переходить к обработке звука в чистоговорках.

Знакомство с буквой проходит в игровой форме. Детям показывается буква (иллюстрация), или буква «приезжает» на волшебном поезде и ведется беседа: на что похожа буква? Как из палочек можно выложить букву? Можно ли ее выложить из шнура? Можно ли выложить букву из пуговиц, гороха и т.д.? Определяется место буквы в алфавите. Дети учатся читать слоги, слова, фразы с новой буквой.

3. Физминутка.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физминутки. Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия. Для физминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

4. Пальчиковые игры.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка.

5. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивает у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. В ходе печатания букв, слогов и слов происходит зрительное закрепление новой буквы.

6. Развивающие игры.

Через развивающие игры происходит дополнительное закрепление пройденного материала, повышается интерес к занятию.

7. Итог занятия.

Итог занятия предполагает вопросы по изученной теме, что дает возможность выяснить, что больше всего понравилось и запомнилось детям, в чем возникла трудность восприятия данного материала.

Проведение занятий «**Занимательная математика**» предполагает 5 этапов:

- 1 этап. Изучение нового материала.
- 2 этап. Физминутка.
- 3 этап. Работа в тетради.
- 4 этап. Развивающие игры.
- 5 этап. Итог занятия.

1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакома детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Затем несколько ребят выполняют задания под контролем педагога и остальных ребят. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания, выводами. В обучении большую роль играет словесный игровой прием обучения. Проводя игры, устные упражнения, педагог опирается на ранее полученные детьми знания, представления.

2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей необходимо проводить физминутку. Она сопровождает каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

3. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. Большую учебную нагрузку несут такие упражнения как срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета, рисование предметов и контуров в зеркальном изображении, рисование на слух. При этом дети учатся работать сосредоточенно, упорно, в едином темпе, развивается их работоспособность.

4. Развивающие игры.

Учение должно доставлять детям радость. Все занятия проводятся в игровой форме, включают в себя элементы соревнования, возможность выиграть. Дети очень любят занимательные задачи, замысловатые вопросы, загадки, считалки, веселые картинки математической направленности. Очень интересны и полезны развивающие игры «Сложи узор» и «Блоки Дьенеша», которые заставляют детей мыслить, логически думать, соображать, развивают внимание и память.

5. Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что не удалось. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

Проведение занятий «Юные художники» предполагает 4 этапа:

1 этап. Беседа.

2 этап. Физминутка.

3 этап. Практическая часть.

4 этап. Итог занятия.

1. Беседа.

В начале каждого занятия проводится беседа педагога с детьми. В ходе беседы дети узнают о предстоящей работе, рассматривают иллюстрации и репродукции, знакомятся с цветовой палитрой.

2. Физминутка.

3. Практическая часть.

Происходит самостоятельное выполнение задания детьми.

4. Итог занятия.

В конце занятия дети рассматривают выполненные работы, оценивают их, выбирают лучшие. Это способствует развитию умения правильно оценивать не только работу товарища, но и свою.

4.3 Учебно-материальная база

1. Оборудование класса:

Парты, стулья, доска, мольберт, фланелеграф, ковровое покрытие, шкафы для демонстрационного и раздаточного материала, игровой уголок.

2. Видео и аудио техника:

Магнитофон, ноутбук, набор кассет и дисков.

3. Демонстрационный материал:

- учебно-наглядные пособия: Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»;
- картинки по сезонам;
- картинки с изображением домашних и диких животных, транспорта, птиц, посуды, одежды, растений;
- набор букв «Азбука»;
- набор цифр и дидактического материала по математике;
- блок дидактических и развивающих игр;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- детская литература;
- папки с дидактическим материалом.

4. Раздаточный материал:

- мелкий раздаточный счетный материал;
- игры «Танграм», «Сложи узор», «Блоки Дьенеша» на каждого ребенка;
- трафареты, шаблонные линейки;
- наборы геометрических фигур;
- счетные палочки, числовые и цифровые карточки;
- наборы цифр и математических знаков;
- развивающие игры: «Листик», «Архимедова игра», «Петнамино», «Математический планшет», «Умный коврик», «Колумбово яйцо»;
- прописи по математике, грамоте;
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры, простые карандаши;
- цветная и белая бумага, картон, ножницы;
- кисточки для рисования и клея;
- акварель, гуашь;
- пластилин, глина, дощечки для лепки, стержни;
- биссер, проволока;
- ножницы.

5. Список используемой литературы.

1. Агапова И. Развивающие игры со словами. – М.: «Дом 21 век», 2009
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 2000
3. Белоштанга О.В. Волшебные доскушки. Волшебные пинурочки. Волшебные горошины. Волшебные ладошки. Волшебный поролон. – М.: «Аркти», 2010
4. Волгина В.В. Алфавитное. – М.: «Олма-Пресс», 2001
5. Гришина Н.И. Поделки из соленого теста. – М.: «Оникс», 2009
6. Давыдова Г.Н. Пластидиография. Поделки из бросового материала. – М.: «Скриттерий», 2009
7. Ерофеева Г.И. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1997
8. Жукова О. Ум на кончиках пальцев. – СПб: «Сова», 2011
9. Жуковская Н.В. Учим буквы, решаем ребусы. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009
10. Карпушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2009
11. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «Вако», 2012
12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
13. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
14. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования. – СПб: «Каро», 2012
15. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера - М.: «Мозаика – синтез», 2013
16. Новиковская О. Речевая гимнастика. - М.: «Сова», 2011
17. Пищикова Н.Н. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: «Скриттерий», 2010
18. Пятак С.В. Читаю слова и предложения (1, 2, 3 часть). – М.: «Эксмо», 2011
19. Романенко О.В. Русский язык. – Минск: «Современная школа», 2010
20. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012
21. Савчук О.В. Рисуем по клеткам. – М.: «Сфера», 2013
22. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Объемная аппликация. Волшебные полоски. Чудесные скорлупки. СПб.: «Детство – пресс», 2010
23. Тарабарина Т.И. Детям о времени. - Ярославль: «Академия развития», 2013
24. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Астрель», 2012
25. Яськова Е.В. Развивающие задания, тесты. – СПб.: «Экзамен», 2010
26. Материалы журналов «Дошкольное воспитание».