

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

« 01 » 09 2018 г.

от « 01 » сентября 2018 г. № 35 -о/д



Ковалёва Н.В.



Микулина Ю.Т.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 3  
от « 29 » августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработал: педагог  
дополнительного образования  
Дудка Григорий Григорьевич

г.Гатчина  
2018 г.

# Пояснительная записка

## 1.1. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на формирование специальных знаний и умений в области техники выживания в экстремальных ситуациях .

Программа относится к социально – педагогической направленности.

Программа соответствует базовому уровню.

## 1.2. Актуальность

Школьная программа ОБЖ - сложный комплекс знаний, умений и навыков, требующих от обучающихся ответственного отношения к этому предмету, тем более, что ОБЖ касается лично каждого.

Сложности обучения этому предмету возникают в силу слабой материальной базы, отсутствия специального оборудования, снаряжения, полигонов.

Кроме перечисленного усвоение программы ОБЖ требует усвоения большого объема теоретических знаний и отработки практических навыков.

Программа «Школа безопасности» частично решает сложности, указанные выше, путем привлечения и использования на занятиях базы города. Она предусматривает проведение показов, соревнований, слетов, как особо эффективной формы работы с детьми.

Проведение соревнований по программе «Школа безопасности» показало заметный рост заинтересованности в этой форме работы с обучающимися специалистов МЧС, органов управления образованием и, самое главное, обучающимися. По опыту проведения слётов-соревнований с учётом многолетнего опыта проведения туристских соревнований обучающимися, созданы «Временные правила организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности», учитывающие специфику детского контингента, многообразие «проигрываемых» чрезвычайных ситуаций техногенного, криминального и природного характера.

## 1.3. Педагогическая целесообразность

Программа «Школа безопасности» значительно расширяет и углубляет школьный курс ОБЖ. Анализ социальных проблем, стоящих на сегодняшний день не только перед взрослыми, но и перед детьми, ставит перед собой цель - развитие и изучение взаимоотношений обучающимися не только в своей квартире, семье, в классе, школе и во дворе, но и в отношении со взрослыми, развивая в них чувство сотрудничества, товарищества, доверия и ответственности.

Используя и анализируя педагогический опыт, знания, требования времени, возникла необходимость развить данную программу в целях заинтересованности обучающихся в приобретении навыков и опыта в новых для них предметах и знаниях. Предоставить им эту возможность, используя опыт, знания, навыки, а также материальную базу и практический потенциал выпускников программы.

Приобщение к участию в общегородских мероприятиях способствует развитию у обучающихся чувства сопричастности, партнерства, самовыражения и значимости.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента учащихся и их индивидуальных возможностей.

#### **1.4.Цель программы**

Формирование у обучающихся умений выживания в экстремальных условиях современности средствами обеспечения жизнедеятельности.

#### **Задачи программы**

##### ***Обучающие***

Научить приемам выживания в экстремальных условиях.

Формировать практические умения выживания.

##### ***Развивающие***

Развить качества, необходимые для обеспечения жизнедеятельности человека: способность анализировать и учитывать свои ошибки, взаимовыручку.

##### ***Воспитательные***

Содействовать процессу воспитания воли, выдержки и самообладания.

#### **1.5. Возраст учащихся.**

Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 13-16 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью.

#### **1.6.Срок реализации программы .**

Содержание программы реализуется за 1 год.

Общий объем реализации дополнительной общеразвивающей программы – 216 час.

#### **1.7.Форма и режим занятий.**

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 часа

***Теоретическая*** подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям.

***Практическая*** и специальная техническая подготовка проводится на спортивных площадках .

##### ***Физическая подготовка.***

Проводятся учебно-тренировочные сборы с продолжением отработки теоретических и практических занятий.

#### **1.8.Планируемые результаты и способы их проверки :**

##### ***Личностные:***

Воспитание воли, выдержки и самообладания, необходимых в процессе выживания в экстремальных условиях

### ***Метапредметные:***

Формирование качеств личности, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека: способность анализировать и учитывать свои ошибки, взаимовыручку.

### ***Предметные:***

Формирование приёмов и практических умений выживания в экстремальных условиях.

### ***К концу обучения обучающиеся должны знать:***

Основы топографии;  
Основы ориентирования по природным признакам, компасу;  
Основы первой медицинской помощи;  
Требования к гигиене;  
Водно-солевой баланс;  
Использование НАЗа и группового снаряжения;  
Правила безопасности в «автономке»;  
Правила и порядок использования средств связи.  
Методы и приемы оказания ПМП;  
Средства группового укрытия;  
Возможных ЧС в «автономке»;  
Правила пользования и работа средствами связи;  
Правила поведения в вынужденной «автономке»

### ***К концу обучения обучающиеся должны уметь:***

Читать карту, расшифровывать масштаб;  
Классифицировать раны;  
Оказывать ПМП при ранах, ушибах и растяжениях;  
Пользоваться НАЗом и применять групповое снаряжение в ЧС;  
Преодолевать простейшие естественные препятствия;  
Пользоваться мобильными радиостанциями.

### ***У обучающихся появляется:***

- Устойчивый интерес к деятельности объединения со стороны обучающихся.
- Развитие физических способностей, формирование нравственных качеств .
- Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; хорошая физическая форма.

### ***Способы проверки***

Анализ участия в массовых мероприятиях  
Анкетирование, тестирование.

## **1.9 . Формы подведения итогов**

Опрос, соревнования, зачет.

Форма промежуточной аттестации– соревнования, диагностика.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Подведение итогов реализации программы проводится по результатам активности и уровня знаний и умений, показанных обучающимися во время проведения игр-соревнований и по результатам промежуточной и итоговой аттестаций.

Оценка знаний, умений по программе проводится на итоговых занятиях в виде зачётов.

По итогам соревнований, каждый обучающийся, показавший высокие результаты в личных зачётах, награждается грамотами и дипломами, а показавшие высокие личные и командные результаты в соревнованиях более высокого класса, награждаются грамотами, дипломами.

### **2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности»**

<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>«Школа безопасности»</b>	<b>1 год</b>	<b>216</b>	Соревнования . диагностика

## 2. 1. Учебно-тематический план

Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу. Местоположение человека. (9 часов)</b>			
Тема № 1.1 Чтение карты.	9	3	6
<b>Раздел 2 . Умение ориентироваться на незнакомой местности. (39 часа)</b>			
Тема № 2.1 По компасу.	6	1	5
Тема № 2.2 По азимуту и расстоянию.	6	1	5
Тема № 2.3 Определение пройденного пути. Ошибки.	6	1	5
Тема № 2.4 Чтение и расшифровка карт.	6	1	5
Тема № 2.5 По компасу и карте.	9	3	6
Тема № 2.6 Безопасность.	3	3	-
Тема № 2.7 Контрольно- итоговое занятие	3	1	2
<b>Раздел 3. Первая медицинская помощь. (33 часа)</b>			
Тема № 3.1 Виды ран. ПМП при ранении. Инфекция	3	1	2
Тема № 3.2 Кровотечение. Остановка кровотечений.	3	1	2
Тема № 3.3 ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях.	3	1	2
Тема № 3.4 Переломы. Классификация. ПМП при переломах.	3	1	2
Тема № 3.5 Сердечно-легочная реанимация.	6	1	5
Тема № 3.6 Повязки стерильные с применением современных материалов.	3	-	3
Тема № 3.7 Иммобилизация.	3	1	2
Тема № 3.8 Транспортировка пострадавшего.	6	-	6
Тема № 3.9 Контрольно- итоговое занятие	3	1	2
<b>Раздел 4. «Защита»- действия ЧС техногенного характера(3 часа.)</b>			
Тема № 4.1 Средства индивидуальной защиты.	3	1	2
<b>Раздел 5. Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке.» (81 час)</b>			
Тема № 5.1 ЧС и жизнеобеспечение.	3	3	-
Тема № 5.2 Вода. Пища. Аптечка.	6	1	5
Тема № 5.3 Групповое снаряжение.	6	1	5
Тема № 5.4 Приготовление пищи.	6	1	5
Тема № 5.5 Водно-солевой баланс	3	2	1
Тема № 5.6 Костры: типы, способы разведения.	3	1	2
Тема № 5.7 Укрытия с использованием естественных материалов.	6	1	5
Тема № 5.8 Укрытия типовые, групповые, индивидуальные.	3	1	2
Тема № 5.9 Безопасность в «автономке».	6	2	4

Психологическая подготовка.			
Тема № 5.10 Преодоление препятствий без применения спец. снаряжения.	6	1	5
Тема № 5.11 Преодоление препятствий с применением спец. снаряжения.	6	1	5
Тема № 5.12 Сигналы международной кодовой таблицы, способы передачи информации.	3	1	2
Тема № 5.13 Выход к людям; опасности и особенности при нахождении в населенных пунктах.	6	1	5
Тема № 5.14 Передвижение по различным видам рельефа.	3	1	2
Тема № 5.15 Использование самодельных плав. средств.	3	1	2
Тема № 5.16 Самостраховка, страховка, безопасность.	3	1	2
Тема № 5.17 Хранение снаряжения. Контроль за состоянием, проверка спец. снаряжения.	3	1	2
Тема № 5.18 Техника безопасности в железнодорожном и авто транспорте.	3	1	2
Тема № 5.19 Контрольно- итоговое занятие	3	1	2
<b>Раздел 6. Средства связи (3 часа)</b>			
Тема № 6.1 Правила работы с переносными радиостанциями.	3	1	2
<b>Раздел 7. Основы военной подготовки (9 часов)</b>			
Тема № 7.1 История Вооруженных Сил России.	3	3	-
Тема № 7.2 Строи . Строевые приемы и движение без оружия.	3	1	2
Тема № 7.3 Строевые команды и их выполнение.	3	1	2
<b>Раздел 8. Полоса выживания (39 часов)</b>			
Тема № 8.1 Специальное и личное снаряжение	3	1	2
Тема № 8.2 Параллели. Воздушная переправа.	6	1	5
Тема № 8.3 Десант. Палатка.	3	1	2
Тема № 8.4 Узлы.	3	1	2
Тема № 8.5 «Бабочка». Эскарп.	6	1	5
Тема № 8.6 Подвесное бревно. Гать. Паутина.	3	1	2
Тема № 8.7 Подъемы и спуски, «Мышеловка».	3	1	2
Тема № 8.8 Установка и снятие препятствий.	3	1	2
Тема № 8.9 Безопасность.	3	1	2
Тема № 8.10. Контрольно - итоговое занятие	3	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>156</b>

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. Введение в программу. Местоположение человека.

##### **Тема 1.1: «Чтение карты.»**

Теория. Первоначальные навыки в чтении топографической карты (плана) и измерении расстояний по ней между заданными точками, местными предметами. Эти знания и навыки необходимы для успешного овладения знаниями по данной специальности.

Практика Закрепление и совершенствование знаний, полученных на занятиях. Тренировки по чтению карт и измерении расстоянии.

#### Раздел 2. Умение ориентироваться на незнакомой местности.

##### **Тема 2.1: «По компасу»**

Теория. Компас, типы, конструкции, устройство и назначение.

Практика. Определение стороны горизонта по компасу. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса.

##### **Тема 2.2 «По азимуту и расстоянию»**

Теория. Стороны горизонта по азимуту и ориентирам. Азимут, определение ориентира по азимуту. Определение азимута на ориентир.

Практика. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса. Роза ветров. Определение сторон горизонта по азимуту и ориентирам.

##### **Тема 2.3: «Определение пройденного пути. Ошибки»**

Теория. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса. Выдерживание заданного направления с подсчетом пройденного пути.

Практика. Выдерживать заданное направление с подсчетом пройденного пути, умение ориентироваться по компасу и карте, четко определять пройденное расстояние по принципу подсчета «пар шагов.»

##### **Тема 2.4: «Чтение и расшифровка карт»**

Теория. Техника чтения карт, топографические знаки и их масштаб. Изображение на карте типовых форм и деталей рельефа. Измерение расстояний по карте.

Практика . Умение ориентироваться по компасу и карте. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности. Определение пройденного пути по карте.

##### **Тема 2.5: «По компасу и карте»**

Теория. Определение своего местоположения - «точки стояния». Точность измерений с учетом магнитного склонения. Учет генерализации карт и их масштаба.

Практика. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности. Определение пройденного пути по карте. Определение пройденного расстояния по принципу подсчета «пар шагов»



Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «засечкой».

### **Тема 2.6: «Безопасность»**

Теория. Правила техники безопасности на маршруте. Необходимость точности с учетом магнитного склонения.

### **Тема 2.7: «Контрольно – итоговое занятие»**

Теория Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по спортивному ориентированию на местности.

## **Раздел 3: «Первая медицинская помощь»**

### **Тема 3.1: «Виды ран. ПМП при ранении. Инфекция.»**

Теория. Характеристика ран, меры предосторожности. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Способы оказания ПМП. Асептика, антисептика.

Перевязочные и иммобилизационные средства. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Возбудители инфекционных заболеваний.

Практика. Оказание ПМП при ранениях. Виды, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

### **Тема 3.2: «Кровотечение. Остановка кровотечений».**

Теория. Виды кровотечений. Способы и методы наложения кровоостанавливающих повязок.

Практика. Наложение жгутов, кровоостанавливающих повязок, контроль.

### **Тема 3.3: «ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях.»**

Теория. Симптомы. Травматический шок. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях. Виды, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

### **Тема 3.4: «Переломы. Классификация. ПМП при переломах»**

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Способы оказания ПМП. Асептика, антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПМП при переломах, виды переломов, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

### **Тема 3.5: «Сердечно-легочная реанимация»**

Теория. Терминальное состояние. Виды и симптомы. Этапы реанимации.

Практика. Определение первоочередности оказания ПМП. Последовательность действий спасателя.

### **Тема 3.6: «Повязки стерильные с применением современных материалов»**

Практика. Наложение спиральных, колосовидных и «8»-образных повязок.

### **Тема 3.7 : «Иммобилизация»**

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи.

Определение первоочередности оказания ПМП. Перевязочные и иммобилизационные средства. септика, антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Применение медикаментозных анаболических средств - лекарственных препаратов.

Практика .Способы оказания ПМП. Порядок проведения иммобилизации, Введение противостолбнячной сыворотки, анатоксина.

### **Тема 3.8: «Транспортировка пострадавшего»**

Практика . Транспортировка пострадавшего, виды и способы изготовления простейших транспортировочных средств из подручных материалов.

### **Тема 3.9: «Контрольно - итоговое занятие»**

Теория . Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика . Соревнование, зачет по оказанию « Первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.»

## **Раздел 4. «Защита»- действия ЧС техногенного характера.**

### **Тема 4.1: «Средства индивидуальной защиты.»**

Теория . Классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи. Состав и предназначение.

Практика . Правила пользования. Порядок действий по команде «Газы!»; «Противогазы снять!».

## **Раздел 5. Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»**

### **Тема 5.1: «ЧС и жизнеобеспечение»**

Теория . Чрезвычайные ситуации и жизнеобеспечение. Организация жизнеобеспечения - как залог безопасного существования в автономных ситуациях, возникающих в силу факторов чрезвычайных ситуаций. Подготовка к существованию в автономных условиях.

### **Тема 5.2: «Вода. Пища. Аптечка»**

Теория . Правила соблюдения питьевого и водно-солевого режима. Способы обеззараживания воды. Способы забора воды зимой, летом, в различных рельефных зонах. Очистка воды.

- Пища. Организация питания в «автономке» - один из важнейших факторов безаварийного существования и сохранения работоспособности группы. Продукты, их энергетическая ценность, потребности организма в пище, её состав. Калорийность, правильное сочетание жиров, углеводов, белков в пище. Их значение в жизни и деятельности человека.

- Аптечка. Состав лекарственных препаратов, перевязочных и антисептических средств. Анаболики, правила приёма, безопасность и контроль. Хранение медицинских препаратов, сроки хранения, использование.

Практика . Организация питания в «автономке». Способы приготовления пищи, хранение продуктов. Приготовление пищи. Формирование индивидуальной медицинской аптечки.

### **Тема 5.3: «Групповое снаряжение»**

Теория . Состав группового снаряжения, его список (перечень) для, организации и устройства укрытий, приготовления пищи. Применение, назначение, безопасность, хранение.

Практика . Специальное снаряжение спальники, каски, системы, верёвки, карабины, спусковые устройства.

#### **Тема 5.4: «Приготовление пищи»**

Теория. Типы костровых устройствах для приготовления пищи.

Практика. Разведение костров для приготовления пищи типа звездочка, колодец, шатёр, надья, охотничий.

#### **Тема 5.5: «Водно-солевой баланс.»**

Теория. Жидкостные сектора организма, их объем и состав. Общая схема водно-солевого баланса. Жажда и солевой аппетит.

Практика. Восстановительные методы водно-солевого баланса после выполнения спортивных тренировок, тяжелой работы. Сочетание компонентов питания поддерживающий правильный водно-солевой баланс.

#### **Тема 5.6: «Костры: типы, способы разведения»**

Теория. Типы костровых устройствах для приготовления пищи, обогрева, передачи сигналов.

Практика. Требования к разведению костра. Типы костров: а) для приготовления пищи- шалаш, таежный и др., б) для обогрева –надья ,колодец и др., в) для передачи сигналов бедствия- сигнальный, экономичный и др. Разведение костров, применение специальных средств для разведения костров. Пожарная безопасность, выбор и подготовка мест для разведения костров.

#### **Тема 5.7: «Укрытия с использованием естественных материалов»**

Теория. Укрытия от осадков, непогоды с обеспечением комфортных условий.

Использование материалов в зависимости от типа и места организации укрытия. Особенности строительства укрытий в межсезонье, зимой, в зависимости от растительного мира рельефа. Обеспечение безопасности при строительстве укрытий. Организация безопасности группы. Сохранение огня и его переноска.

Практика. Использование типовых укрытий для организации жизнеобеспечения группы: зимники, школы, старые дома, навесы, сараи, хоз. постройки.

#### **Тема 5.8: «Укрытия типовые, групповые, индивидуальные»**

Теория. Типы укрытий: тент, навес, навес для организации ночлега, чум, шатер, индивидуальное укрытие — полусфера.

Практика. Тактика поведения группы и безопасность при использовании типовых укрытий. Использование индивидуальных укрытий, их устройство и безопасность.

#### **Тема 5.9: «Безопасность в «автономке». Психологическая подготовка.»**

Теория. Особенности отношений группы с коренным «местным» населением, подростками. Принцип «Дальше от населенного пункта - спокойнее жизнь». Особенности психологического отношения в группе в условиях автономного существования. Психологическая совместимость. Конфликты, их особенности и устранение. Препятствия в «автономке».

Практика. Организация дежурства по лагерю, ночное дежурство — контроль.

#### **Тема 5.10: «Преодоление препятствий без применения спец. снаряжения»**

Теория. Организация безопасности группы в «автономке» подручными средствами.

Практика. Организация переправ подручными средствами, отработка приемов безопасности.

**Тема 5.11: «Преодоление препятствий с применения спец. снаряжения»**

Теория. Назначение, виды, состав спецснаряжения для преодоления препятствий.

Практика. Знакомство со специальным снаряжением. Преодоление препятствий с применением специального снаряжения.

**Тема 5.12: «Сигналы международной кодовой таблицы, способы передачи информации» -**

Теория. Сигналы бедствия, способы их подачи, кодовая таблица (см. Приложение). Средства, используемые для подачи сигналов: фонарь, костер, дым, полотнища яркого цвета, зеркало. Звуковые сигналы. Сигнальные пусковые устройства. Безопасность при использовании специальных средств при подаче сигналов бедствия. Обмен информацией, использование полученной информации.

Практика. Отработка приемов подачи сигналов.

**Тема 5.13: «Выход к людям; опасности и особенности при нахождении в населенных пунктах»**

Теория. приобретение продуктов с сельского хозяйства у населения.

Безопасность при размещении группы в населенном пункте.

Криминально-социальная структура населения.

Практика. Забор воды из местных источников, стирка, приготовление пищи и разведение костров. Работа с органами местного самоуправления.

Избежание возникновения конфликтных ситуаций с подростками.

**Тема 5.14: «Передвижение по различным видам рельефа»**

Теория. Особенности движения группы в условиях затрудненного ориентирования.

Практика. Преодоление препятствий: склоны, впадины, возвышенности, обрывы, откосы, камнепады, осыпи. Движение по снегу.

**Тема 5.15: «Использование самодельных плав. средств»**

Теория. Плавсредства из подручных и подсобных материалов:

сухой лес, камыш, сухая трава, автомобильные камеры. Самодельные сплавные плоты. Особенности сплава по воде.

Практика. Применение спасательных средств. Приемы оказания помощи.

**Тема 5.16: «Самостраховка, страховка, безопасность.»**

Теория. Средства страховки и самостраховки при сплаве. Конец Андрианова.

Практика. Отработка приемов страховки и самостраховки.

**Тема 5.17: «Хранение снаряжение. Контроль за состоянием, проверка спец - снаряжения».**

Теория. Снаряжение. Уход, хранение, испытание, сертификация специального снаряжения.

Практика. Уход, хранение, проверка сертификатов специального снаряжения.

**Тема 5.18: «Техника безопасности в железнодорожном и автотранспорте».**

Теория. Правила поведения и безопасности группы при проезде в железнодорожном и авто транспорте. Правила провоза багажа.

Оформление проезда. Безопасность при посадке и высадке людей.

Практика. Выполнение правил техники безопасности при следовании на транспорте.

### **Тема 5.19: «Контрольно - итоговое занятие»**

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Зачет, анкетирование, тестирование по пройденным темам.

## **Раздел 6. Средства связи.**

### **Тема 6.1: «Правила работы с переносными радиостанциями.»**

Теория. Инструктаж работы при выходе в эфир. Международные кодовые сигналы.

Практика. Работа с переносными радиостанциями с соблюдением требований при выходе в эфир.

## **Раздел 7. Основы военной подготовки.**

### **Тема 7.1: «История Вооруженных сил России».**

Теория. История Войск РФ. Уставы вооруженных сил. Внутренний порядок. Распорядок дня. Содержание, обучение воинов. Основные понятия и определения об обороне государства, и ее организация. Средства вооруженной защиты и борьбы. Вооруженные силы Российской Федерации. Боевые традиции Российских Вооруженных сил. Символы воинской чести. Российские Вооруженные силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных сил, рода войск, их вооружение и боевые возможности. Специальные войска, их предназначение. Особенности прохождения службы в различных видах и родах Вооруженных сил в мирное и военное время. Особые требования к призывнику (медицинские, физические и психологические) с учетом специфики службы, рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооруженных силах.

### **Тема 7.2: «Строй. Строевые приемы и движение без оружия.»**

Теория. Строевой устав введен в действие приказом Министра обороны Российской Федерации то 15 декабря 1993 года. № 600. Строевой устав-определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевому обучению, а также на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Практика. Общие положения. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.

### **Тема 7.3: «Строевые команды и их выполнение».**

Теория. Строевым уставом руководствуются все воинские части, корабли, штабы, управления, учреждения, предприятия, организации и военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Ответ на приветствие. Строевой шаг. Перестроение из одной шеренги в две, три и обратно. Повороты на месте.

## **Раздел 8. Полоса выживания.**

### **Тема 8.1 «Специальное и личное снаряжение».**

Теория. Страховочные системы и самостраховочные петли, карабины, жумары, спусковые устройства, защитная каска, рукавицы на темляках, обувь.

Практика. Тренировка, экипировка и подгонка снаряжения.

### **Тема 8.2 «Параллели. Воздушная переправа».**

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий с помощью «Параллели. Воздушной переправы.»

Практика. Отработка преодоления препятствий с помощью «Параллели. Воздушной переправы.»

### **Тема 8.3 «Десант. Палатка».**

Теория. Виды, состав и назначение «Десанта.» Виды, применение и назначение палаток.

Практика. Формирование, сбор, передвижение в пункт назначения «Десант» Установка и укладка палаток по нормативам.

### **Тема 8.4 «Узлы».**

Теория. Виды узлов. Их назначение и применение.

Практика. Отработка, вязание основных узлов.

### **Тема 8.5 «Бабочка. Эскарп».**

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий: «Бабочка. Эскарп»

Практика. Отработка преодоления препятствия: «Бабочка. Эскарп»

### **Тема 8.6 «Подвесное бревно. Гать. Паутина».**

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий: «Подвесного бревна. Гать. Паутина»

Практика. Отработка преодоления препятствий: «Подвесного бревна. Гать. Паутина»

**Тема 8.7 «Подъемы и спуски, «мышеловка»».**

Теория. Техника и тактика преодоления подъемов, спусков и препятствий «Мышеловка»

Практика. Отработка преодоления подъемов, спусков и препятствий «Мышеловка».

**Тема 8.8. «Установка и снятие препятствий».**

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Установка, проверка соблюдения техники безопасности, снятие и укладка группового снаряжения.

**Тема 8.9 «Безопасность»**

Теория. Правила техники безопасности на маршруте. Необходимость точности с учетом магнитного склонения.

Практика. Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «Засечкой».

**Тема 8.10 «Контрольно - итоговое занятие»**

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по полосе выживания.

## 4. Методическое обеспечение

№	Раздел.	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Раздел 1. Введение в программу. Местоположение человека.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Программ, литература, иллюстрации, документы, положения Компьютер в комплекте	Опрос
2.	Раздел 2 . Умение ориентироваться на незнакомой местности.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Стенды, плакаты. Компьютер в комплекте	Разбор похода.
3.	Раздел 3. Первая медицинская помощь.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие	Стенды, плакаты. . Компьютер в комплекте	Соревнование.
4.	Раздел 4. «Защита»-действия ЧС техногенного характера.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Стенды, плакаты, видеомagneтофон, телевизор. Компьютер в комплекте	Беседа
5.	Раздел 5. Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке».	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие	Стенды, плакаты. Компьютер в комплекте	Зачет



6.	Раздел 6. Средства связи.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Радиостанция. Компьютер в комплекте	Зачет
7.	Раздел 7. Основы военной подготовки.	Строевой смотр.	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Стенды, плакаты, видеомагнитофон, телевизор. Компьютер в комплекте.	Анализ.
8.	Раздел 8. Полоса выживания.	Соревнование.	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие	Компьютер в комплекте	Зачет Соревнование

**Практические занятия** проводятся в спортивном зале, специально оборудованном тренажёрном зале, полосе препятствий, стрелковом тире, на полигонах и открытых площадках. Занятия в малых группах, проводится практически по всем темам программы.

- Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего;
- Освоение навыков передвижения по различным рельефам.
- Обучения навыкам транспортировки пострадавшего в зонах ЧС.
- Освоение навыков подгонки специального личного снаряжения и его использование: страховочные системы, карабины, каски, спецодежда.
- Обучения приемам выживания в неблагоприятной среде в случае катастроф или ЧС.
- Обучение приемам работы с радиостанциями.

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- Программа составлена с учётом требований и рекомендаций Министерства образования РФ, МЧС России:
  - по подготовке и проведению соревнований учащихся «Школа безопасности»
  - поведение учащихся в экстремальных условиях природы.
  - положения о подготовке кадров, а также Федеральных законов « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и « Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей».
- Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личносно — ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

**При реализации программы важным условием является тесное сотрудничество с родителями**, которое осуществляется как при общих встречах – собраниях, так и индивидуальное общение.

### **Формы работы с семьёй**

- консультации по решению социально-психологических проблем;
- беседы;
- родительские собрания;
- совместная работа по подготовке и проведению организационно - массовых мероприятий, коллективных творческих дел.

Программа объединения «Школа безопасности» может изменяться и дополняться с учётом специфики учебного заведения.

Данная программа предназначена для педагогов, руководителей общественных объединений, клубов, секций, учреждений дополнительного образования.

## • Материально-техническое оснащение занятий:

Помещение для учебных занятий, хранения инвентаря и снаряжения.

Спортивный инвентарь;

Туристическое снаряжение, необходимое для занятий в помещениях, на полигонах, на выездных тренировочных сборах, лагерях, походах.

Радиостанции. Учебно-демонстрационное оборудование. Видеотека, фонотека, видеокамера, фотокамера. Наглядные пособия, учебные плакаты, учебная литература. Набор учебных фильмов по теме «Школа безопасности», по истории Вооружённых сил и др. Схемы, таблицы. Картографический материал.

Медикаменты и медицинская сумка, медицинские носилки.

Средства гражданской защиты.

Инвентарь и снаряжение, необходимые для постановки трасс и дистанций соревнований, а также организации и проведения судейства, компьютер в комплекте.

## 5. Список литературы

### Для педагогов.

1. Барканов С. Школа безопасности - Москва: «Просвещение», 2000.
2. Богатов С.Ф. «Спортивное ориентирование на местности». Москва 1971.
3. Замятин Л.М. «Скалолазы: спорт и профессия» Ленинград 1982.
4. Иличев А. «Большая энциклопедия выживания».
5. Курнешова Л.Е. «Проблемы Военно-патриотического и гражданского воспитания» Москва 2003.
6. Маслаков А.Г. «Школа безопасности» Москва 2000.
7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности».
8. МЧС России. «Факультет Гражданской обороны» Военно- инженерного Университета.
9. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. Москва 2003.
10. «Организация и проведение Поисково-спасательных работ». Москва 2000.
11. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. ( утв. Указом Президента РФ от 12.05.2009 г № 537)
12. Тарас А.Е. Заруцкий Ф.Д. «Если завтра война» Минск 2004.

### Для обучающихся.

1. Богатов С.Ф. «Спортивное ориентирование на местности». Москва 1971.
2. Булай П.И. «Первая помощь» Минск 2000.
3. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения» Москва 2001.
4. Замятин Л.М. «Скалолазы: спорт и профессия» Ленинград 1981.
5. Иличев А. «Большая энциклопедия выживания».
6. Мирошниченко П. Легенда о ЛСЛ- Гатчина. 1992.
7. Руководство по эксплуатации на тренажёре «Максим –П -01» 2015 г.
8. Скрыгин Л. «Морские узлы» Москва 1984.
9. Софронов М.А. «Огонь в лесу» Новосибирск 1981г.
10. Тарас А.Е. Заруцкий Ф.Д. «Если завтра война» Минск 2000.

**Результаты освоения дополнительной  
общеразвивающей программы**

**«Школа безопасности»**

**Текущий контроль**

№ пп	Разделы ( темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1: Введение в программу. Местоположения человека						
2	Раздел 2: Умение ориентироваться на незнакомой местности						
3	Раздел 3: Первая медицинская помощь.						
4	Раздел 4: «Защита»- действия ЧС техногенного характера.						
5	Раздел 5: Жизнеобеспечение в ЧС и «Автономке»						
6	Раздел 6: Средства связи.						
7	Раздел 7: Основы военной подготовки.						
8	Раздел 8: Полоса выживания.						

**Критерии :**

**Высокий уровень** – выполняет задания, соблюдая все требования

**Средний уровень**- выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки

**Низкий уровень** – слабо справляется с заданиями

## Промежуточная аттестация

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации		
		Диагностика декабрь	Диагностика май	Соревнования
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

**Выводы :**

## Оценочные материалы

### Педагогическая диагностика определения уровня освоения знаний и умений

Год	Параметр (задачи) (Что отслеживаем ?)	Критерии оценки (По чему судим ?)	Показатели (Результат)	Оценка уровня
Первый год занятий	<b>Обучающие</b> Владение приемами выживания в экстремальных условиях. Применение практических навыков выживания	Выполнение требований пребывания в той или иной местности, умелое применение приемов выживания. в экстремальной ситуации.	Умение оказывать первую медицинскую помощь Умение создавать укрытия. Владение способами преодоления различных препятствий. Знание средств связи. Знание гигиены.	5 баллов - учебный материал усвоен на 85-90%, Приобретены практические навыки по профилю занятий. Умеет накладывать шины из подручного материала при виртуальных переломах. Использует средства защиты  4 балла - обучаемый хорошо знает учебный материал. Несколько путается в практических действиях.  3 балла- обучаемый знает правила техники безопасности, но не соблюдает их. Халатно относится к походному снаряжению. Недостаточная активность.
	<b>Развивающие.</b> Качества , необходимые обеспечению жизнедеятельности человека.	Смелость, решительность. Умение ориентироваться, скорость принятия решения.	Преодоление страха. Определение времени без часов. Определение расстояния. Определение сторон света.	«5» - обучаемый в экстремальной ситуации принимает единственно правильное решение, в тяжелых физических условиях сохраняет ясность мышления. Не поддается панике, ориентируется во времени и пространстве. «4» - обучаемый проявляет качества необходимые в обеспечении жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Действует недостаточно уверенно. Путает способы определения расстояния и сторон света. «3» - старается ответственность переложить на других. Плохо владеет способами преодоления страха.
	<b>Воспитательные.</b> Процесс самопознания и саморазвития личности	Наличие стремления к познанию окружающего мира и себя как части его	Способен к адекватной самооценке. Уверенность в своих силах и возможности	«5» - все задания выполняет самостоятельно, стремится помочь окружающим «4» - стремится к приобретению новых теоретических и практических знаний, но недостаточно самостоятелен в выполнении практических работ. «3» - Умеет работать только в группе. Пассивен на занятиях.

## Таблица фиксации результатов обучения

№	Фамилия ,имя обучаемого	Учебные параметры						Развивающие параметры						Воспитательные параметры						Сумма							
		Приемы выживания в экстремальных условиях			Практические навыки выживания			Качества необходимые обеспечению жизнедеятельности человека: способность и анализировать учитывать свои ошибки, взаимовыручку.			Процесс самопознание, Саморазвития личности																
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.								
1																											

**Индивидуальная сумма баллов уровня освоения учебного материала за один период образовательного процесса**

- «хор» – хорошее усвоение учебного материала (высокая степень)
- «уд» – учащийся нуждается в коррекции методов (средняя степень)
- «поср.» – деятельность учащегося требует пристального внимания педагога (низкая степень)