



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Информационно-методический сборник по опыту развития
государственно-общественного управления в муниципальной системе
образования Ленинградской области



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2011**

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

(Информационно-методический сборник по опыту развития государственно-общественного управления в муниципальной системе образования Ленинградской области)

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Современная образовательная стратегия России задает вектор развития региональных образовательных систем с учетом модернизации образования, расширения полномочий органов государственно-общественного управления образовательным учреждением и социального заказа, ориентированного на ученика и на того, кем этот ученик востребован.

Образование - системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства. Такие стратегические задачи системы образования как обеспечение социальной консолидации общества, конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, смена ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности, - призваны обеспечить поступательное продвижение к достижению нового уровня качества жизни россиян.

В связи с этим возникает необходимость преодоления социальной замкнутости образовательной системы посредством:

- построения открытого образовательного пространства на основе социального взаимодействия субъектов образовательной деятельности;*
- внедрения эффективных форм и способов реализации социального партнерства как во внутренней, так и внешней образовательной среде ОУ;*
- реализации идей открытой школы как условия поступательного продвижения к социально открытому образованию, а от него - к открытому обществу.*

Стратегическим ориентиром развития образовательной среды Ленинградской области является развитие государственно-общественного управления образованием на основе эффективных механизмов системы на всех уровнях: региональном, муниципальном, образовательного учреждения, и на всех ступенях: дошкольном, общем, начальном и среднем профессиональном образовании.

В сборник включены материалы:

- по модернизации общего образования в Российской Федерации;*
- нормативно-правовая база развития государственно-общественного управления образованием;*
- сведения об образовательных округах Ленинградской области в 2010 - 2011 учебном году;*
- материалы заседаний Советов и Окружных совещаний образовательных округов Ленинградской области в 2010-2011 учебном году.*

**Председатель комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области,
доктор педагогических наук,
профессор, С.В. Тарасов**

«Взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в условиях модернизации региональной системы образования Ленинградской области», информационно-методический сборник. Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. 2012. 160 с.

Общая редакция:

Тарасов С.В., председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Редакторская группа:

Шапвалова Анна Даниловна, начальник отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Сидоренко Светлана Тихоновна, заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Веревкина Татьяна Анатольевна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Ермакова Галина Александровна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Турченко Маргарита Михайловна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

В сборнике представлены материалы и документы, посвященные модернизации общего образования, размещены материалы, отражающие структуру органов государственно-общественного управления образованием и опыт обеспечения соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений Ленинградской области.

МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Приобретение
оборудования



4. Развитие
школьной
инфраструк-
туры



2. Приобретение
транспортных
средств



5. Повышение
квалификации,
проф. перепод-
готовка



3. Пополнение
фондов
школьных
библиотек



6. Развитие дис-
танционного
обучения в
школах



МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫДЕРЖКА ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПУТИНА В.В. О МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6 мая 2011 года
Межрегиональная конференция
«Развитие Юга России 2011-2012»
г. Волгоград

«Как вы знаете, уже с начала нового учебного года в среднем на 30% должен вырасти и фонд оплаты школьных учителей. Фонд оплаты, я хочу это подчеркнуть, чтобы правильно быть понятым. Затем в течение 2 лет зарплата учителя должна достичь средней зарплаты по экономике в соответствующем регионе.

В некоторых регионах, кстати говоря, уже за этот год эту проблему решают, причем не в Тюмени, не в нефтедобывающих районах, реально решают задачи. В общем, с существующими ресурсами даже уже в этом году можно решить эту проблему. Будем решать за счет нашего проекта поддержки школ эти вопросы.

В ближайшие 2 учебных года из федерального бюджета планируем выделить регионам по 60 млрд. рублей. Федеральные средства пойдут на покупку оборудования, на оснащение спортивных залов, школьных столовых, на решение проблемы малокомплектных школ в сельской местности, на подготовку и повышение квалификации педагогов, словом - на качественное улучшение российских школ.

Что предлагается сделать? У нас, например, существует проблема малокомплектных школ, и все время идут споры - закрывать их или не закрывать. У нас огромная территория, и действительно трудно не согласиться с теми, кто говорит, что школу закрыли, и населенный пункт умирает. Где-то, может быть, и обоснованное закрытие, но там, где можно сохранить, нужно это сделать.

Но какие проблемы возникают? Первая проблема - это качество обучения, качество подготовки. Там, где два, три, четыре, пять, семь, десять учителей, невозможно качественно все сделать и по математике, и по физкультуре, понимаете?

Что предлагается в рамках тех мероприятий, которые планируются. Создать хорошие образовательные центры, а вокруг них филиалы даже пускай малокомплектных школ, уменьшить расходы на содержание этих школ за счет сокращения административного аппарата, но поднять качество образования за счет современных дистанционных форм обучения. Первое.

Второе. За счет того, что мы из федерального бюджета дадим деньги на содержание, ремонт, на строительство и оборудование школ, сэкономить деньги регионов и муниципалитетов и направить эти средства в фонд заработной платы учителей, с тем чтобы приподнять этот фонд на 30%, как я и говорил. При этом не просто тупо поднимать этот фонд и заработную плату, а добиться того, чтобы повышение заработной платы шло в ногу с повышением квалификации учителей, чтобы услуга качественная детям оказывалась, чтобы родители были довольны тем образованием, которое дети получают.

Однако при этом нужно обеспечить, чтобы каждый учитель имел возможность повысить свою профессиональную подготовку - это и курсы дополнительные, там много всего».

ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы развития образования на сегодняшний день становятся актуальными не только в школьных коридорах и узких педагогических сообществах. Сегодня развитие образования – это тема обсуждения в самых высоких политических кругах. Президент Российской Федерации рассматривает систему образования как основу развития государства, он уверен, что слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом.

В ноябре 2008 года в Послании Федеральному собранию глава государства Д.А. Медведев определил основные направления стратегии развития образования. На основе стратегии подготовлена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года.

Главным результатом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития, она должна способствовать подготовке детей к профессиям с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

В целях достижения ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», наряду с Федеральным целевым проектом развития образования на 2011-2015 годы и Национальным проектом «Образование» на 2011-2013 годы, каждый регион Российской Федерации включился в Проект модернизации общего образования в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина, данным на заседании Правительства Российской Федерации 4 апреля 2011 года (протокол 11, пункт 3).

Проект рассчитан на два предстоящих учебных года (2011/2012, 2012/2013).

Цель Проекта – содействие реализации государственной политики по модернизации системы общего образования.

Задачи Проекта:

- Содействие повышению средней зарплаты учителей с 1 сентября 2011 года на 30% (с учетом результатов аттестации и качества трудовой деятельности педагогов).
- Поддержка региональных программ модернизации образования с учётом особенностей субъектов Российской Федерации.
- Содействие оснащению общеобразовательных учреждений современным оборудованием для повышения качества образования.
- Повышение качества общего образования посредством внедрения современных информационных технологий и систем.
- Содействие созданию в регионах страны сети опорных и базовых школ с филиалами.

Механизм реализации Проекта:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».
- Распоряжение Правительства России от 21 июня 2011 г. N 1064-р «О распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования на 2011 год».
- Приказ Минобрнауки России от 08 июня 2011 г. N 2005 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 436».
- Федеральный бюджет выделяет регионам субсидии на модернизацию общего образования – 120 млрд. рублей (20 млрд. рублей в 2011 г., 60 – в 2012 г., 40 – в 2013 г.). Размер субсидии субъекту Российской Федерации определяется на основе количества школьников и уровня бюджетной обеспеченности каждого региона.
- Высвобождаемые средства региональных и местных бюджетов будут направлены на повышение уровня заработной платы учителей. Уже с 1 сентября 2011 года во всех регионах должен быть увеличен фонд оплаты труда учителей.

На средства из федерального бюджета могут быть профинансированы:

- оборудование (учебно-лабораторное, спортивное, для школьных столовых);
- развитие школьной инфраструктуры (выполнение санитарных правил и норм, подготовка помещений под новое оборудование);

- повышение квалификации и переподготовка директоров и учителей общеобразовательных учреждений;
- модернизация базовых школ путем создания в них центров дистанционного обучения (увеличение пропускной мощности интернет-трафика, программное обеспечение, компьютерная техника);
- приобретение транспортных средств для перевозки учеников.

Таблица. План-график реализации Проекта в 2011 году

1.	Организация для субъектов Российской Федерации консультационной поддержки	апрель
2.	Создание Координационного совета и рабочей группы	апрель
3.	Внесение изменений в федеральный и региональные бюджеты	апрель-июнь
4.	Разработка, согласование, принятие нормативной базы федерального уровня	апрель-май
5.	Корректировка (принятие) нормативной базы регионального уровня	апрель-июнь
6.	Заключение соглашений между Минобрнауки России и субъектами Российской Федерации	июнь-июль
7.	Перечисление субсидий в субъекты Российской Федерации	июль-август
8.	Всероссийское совещание о готовности к исполнению принятых обязательств	август
9.	Представление субъектами Российской Федерации планов действий по реализации принятых обязательств	сентябрь
10.	Информационное сопровождение реализации проекта	постоянно
11.	Мониторинг и анализ хода реализации проекта	май-декабрь

В 2011 году ожидаются следующие основные результаты от реализации Проекта:

- существенное повышение средней заработной платы учителей;
- численность детей, обучающихся в школах, получающих новое оборудование (в т.ч. учебно-лабораторное, спортивное, компьютерное) составит 6 млн. человек;
- количество школ, обеспечиваемых новым оборудованием, достигнет 6,7 тыс. единиц;
- приобретение свыше 2 тысяч транспортных средств для перевозки обучающихся, в том числе порядка 100 единиц - для детей-инвалидов;
- планируется закупить 38 млн. единиц учебной литературы, что позволит пополнить фонды 30 тыс. школьных библиотек;
- планируется, что в 8 тыс. школ будут отремонтированы помещения; пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку 180 тыс. руководителей общеобразовательных учреждений и учителей;
- в 10 тыс. школ увеличится пропускная способность интернет-трафика;
- в 2,3 тыс. школ будет организовано дистанционное обучение;
- будут иметь возможность обучаться дистанционно 9,5 тыс. детей-инвалидов.

Оценка эффективности использования субсидии осуществляется Минобрнауки России исходя из достижения показателей результативности. За каждое недостигнутое значение показателей результативности предусматривается сокращение размера субсидии в размере 2% от объема на текущий финансовый год. Ключевым показателем проекта является соотношение среднемесячной заработной платы учителей в регионе и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике субъекта Российской Федерации.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств размер субсидии для данного субъекта Российской Федерации может быть сокращен.

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ С.В. ТАРАСОВА НА ОБЛАСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ 15.12.2011 Г.

Уважаемые участники форума!

Сегодня, в преддверии наступающего 2012 года, мы подводим первые итоги реализации масштабных проектов в сфере образования, старт которым был дан в 2011 году.

1. Прежде всего, речь пойдет о комплексе мер по модернизации систем общего образования, направленном на достижение современного качества образования.

За последние годы в системе образования Ленинградской области произошли значительные изменения. За счет приоритетного национального проекта "Образование", инициативы «Наша новая школа», других масштабных проектов федерального и регионального уровней осуществлялась системная поддержка школ и учреждений профессионального образования, совершенствовались образовательные стандарты и система оценки качества образования.

Поддержка образовательных инициатив стала прочным фундаментом для реализации комплекса мероприятий по модернизации всей системы общего образования региона.

Центральной фигурой всех изменений и преобразований в школе был и остается человек, педагог, учитель, инициатива и квалификация которого в значительной степени определяет успех модернизации в целом.

Должен отметить, что сегодня мы с полным правом можем говорить о серьезных результатах, достигнутых в системе образования Ленинградской области.

В частности, за последние два года увеличилась доля образовательных учреждений, обеспечивающих современные условия для получения качественного общего образования, включающие как школьную инфраструктуру, так и кадровый потенциал до 74,6% (в 2009 – 60,6%).

Доля школьников, обучающихся в современных условиях, составляет по итогам 2010 года по данным электронного мониторинга 82,6%, (среднероссийский показатель по итогам 2010 года составляет 72%).

63% старшеклассников охвачено сегодня профильным и углубленным обучением (среднероссийский показатель - 50% по итогам 2010 года).

По показателю качества общего образования, Ленинградская область вошла в число 20 регионов, продемонстрировавших наиболее высокие результаты. Итоги прошлого учебного года и результаты единого государственного экзамена показали положительную динамику в части достижения академической успешности наших выпускников.

Значительно улучшилась ситуация и с организацией школьного питания. Только в 2011 году на обновление технологического оборудования школьных столовых было выделено более 20 млн. руб., в том числе за счет средств, выделенных в рамках комплекса мер по модернизации систем общего образования. Процент охвата обучающихся горячим питанием увеличился с 80,2% в 2009 году до 90,2% в 2011 году.

В целом консолидированный бюджет системы образования в 2011 году составляет более 18 млрд. руб. (в 2010 году - 16 381,8 млрд.руб.), а по плану в 2012 году - 19,5 млрд. руб.

Существенно изменились и условия работы учителя. Я имею в виду обеспеченность современным оборудованием рабочего места учителя, наличие компьютерных классов с постоянно обновляющимся программным обеспечением, оборудованные кабинеты физики и химии, спортивные залы.

Только за счет федеральной субсидии, выделенной Ленинградской области на реализацию комплекса мер по модернизации системы общего образования, в объеме 137 млн. руб. а также за счет средств бюджета Ленинградской области в объеме 210,5 млн. рублей в 2011 году решались задачи по:

- модернизации материально-технической базы общеобразовательных школ, развитию школьной инфраструктуры, включая текущий ремонт общеобразовательных учреждений;
- приобретению современного учебного и учебно-лабораторного оборудования, количество единиц которого в 2011 году составило более 500;
- организации дистанционного обучения, в том числе, детей-инвалидов;
- обеспечению доступности образования за счет приобретения школьных автобусов (в 2011 году приобретено 16 автобусов);
- повышению квалификации и переподготовки учителей и руководящих работников.

Эффективности реализации комплекса мер способствует и тот факт, что в системе образования Ленинградской области реализуются 5 целевых программ, направленных на развитие материально-технического, учебно-материального и кадрового ресурса:

- «Приоритетные направления развития образовательной системы Ленинградской области на 2011-2015 годы», объем финансирования - 4,5 млрд. руб.
- «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области на 2011-2013годы», объем финансирования - 2,5 млрд. руб.
- «Дети Ленинградской области» на 2011-2013 годы, объем финансирования - 4,8 млрд. руб.
- Ведомственная целевая программа «Развитие инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области на 2010-2011 годы», объем финансирования - 2,5 млн. руб.
- Ведомственная целевая программа «Создание инновационной образовательной инфраструктуры для работы с одаренными детьми в Ленинградской области» на 2012-2014 годы (проект), объем финансирования - 21 млн. руб.
- «Развитие профессионального образования Ленинградской области на 2011-2013 годы», объем финансирования - 40 млн. руб.

В результате реализации комплекса мер в Ленинградской области с 1 сентября 2011 года повышена заработная плата учителей, которая составила 102% от средней заработной платы по экономике региона.

Таким образом, обязательства субъекта в этой части полностью выполнены, и мы входим в число 44 российских регионов, в которых среднемесячная заработная плата учителей соотносится со среднемесячной заработной платой по экономике региона.

В Ленинградской области с 1 октября 2011 года повышена заработная плата педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений – воспитателям и младшим воспитателям. Аналогичная мера введена только в 30 регионах России.

Поскольку комплекс мер по модернизации системы общего образования предусматривает достижение системных эффектов, необходимо сказать еще об одном и очень значимом результате. Происходящие изменения обусловили появление новых представлений об учителе современной школы. Иными словами, тезис "новый учитель" для "новой школы" означает нацеленность на совершенствование кадрового ресурса, на развитие личностного и профессионального потенциала каждого учителя.

Сегодня в рамках форума будут награждены и отмечены лучшие педагоги и руководители образовательных систем Ленинградской области. Это - победители и лауреаты педагогических конкурсов, на поддержку которых направлена работа по развитию кадрового потенциала региональной системы образования.

В целях повышения престижа учительской профессии принят Закон «О звании «Почётный учитель Ленинградской области», в соответствии с которым ежегодно три лучших учителя области получают данный статус, подкрепленный выплатой единовременной премии в размере 50000 рублей и ежемесячной денежной выплатой.

Мы приступили к реализации новой модели аттестации педагогов, в рамках которой в соответствии с новым порядком до конца 2011 года пройдут аттестацию 20% учителей.

В рамках комплексного плана модернизации системы образования до конца 2011 года 36,6 % учителей и руководителей пройдут повышение квалификации по вопросам введения новых ФГОС.

В 2011 году комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области продолжена работа по привлечению молодых специалистов.

Единовременное пособие в размере 15,0 тыс. руб. получили 250 молодых специалистов, социальную выплату в размере 56,5 тыс. руб. - 673 молодых специалиста. Из бюджета Ленинградской области на выплаты молодым специалистам было выделено средств на общую сумму 42,0 млн. руб.

Молодые учителя нуждаются в повышении квалификации, дополнительном обучении уже в первые годы профессиональной деятельности. Такая помощь учителям предоставляется в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, однако требуется корректировка образовательных программ в высшей школе и требований к образовательному стандарту подготовки учителя.

Говоря о проблемах, необходимо еще раз подчеркнуть, что сегодня еще не в полной мере действующая система повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей соответствует современным требованиям. В частности, недостаточно активно привлекаются к участию в курсах повышения квалификации талантливые отечественные и зарубежные специалисты (руководители и педагоги). Зачастую отсутствует реальная возможность выбора педагогическими

работниками образовательного учреждения, реализующего программы дополнительного профессионального образования.

Сегодня появились новые педагогические должности, например педагоги, основной функцией которых является составление индивидуальных образовательных программ для учеников и их сопровождение (тьюторы). Изменилась и функция библиотекарей: они по факту стали работниками информационно-библиотечных центров и выполняют работу, аналогичную работе учителя, учат детей ориентироваться во все возрастающем потоке информации, добывать и анализировать её. В связи с этим появилась должность "педагог-библиотекарь".

И здесь есть резервы для нашей дальнейшей работы в части развития региональной системы повышения квалификации.

2. В рамках комплексного плана модернизации системы общего образования ведется работа по привлечению дополнительных средств на повышение квалификации педагогических работников, в том числе в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

В этом году наш регион признан одним из победителей конкурсного отбора региональных программ развития образования «Достижения во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 28,0 млн. руб. выделено из федерального бюджета на реализацию проекта «Региональные факторы и ресурсы реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Денежные средства будут направлены на оборудование стажировочных площадок и организацию обучения педагогов как в Ленинградской области, так и других регионах.

В рамках проекта Ленинградская область принимает участие в формировании общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития образования. При этом планируется обучить около 2000 педагогов, подготовить около 50 тьюторов по вопросам распространения современных образовательных моделей, на базе стажировочных площадок создать методические центры помощи. Это особенно актуально, т.к. речь идет о новой категории управленческих кадров, о специалистах, обладающих способностью представлять пути развития учреждения, рынка образовательных услуг, образования в целом.

Трудно переоценить сегодня работу учителя начальных классов. Однако традиционно сложилось так, что их нагрузка за ставку заработной платы была выше, чем у всех остальных учителей. В этом году ситуация исправлена, нагрузка учителя начальных классов составляет теперь не 20, а 18 часов.

3. Начальная школа сегодня находится в зоне особого внимания в связи с введением новых федеральных образовательных стандартов.

С 1 сентября 2011 года в 100% общеобразовательных учреждений Ленинградской области, в том числе, коррекционных, введен ФГОС начального общего образования.

Всего 19416 учащихся начальной школы осваивают новое содержание образования, из них: 14472 первоклассников (13972 обучается в дневных школах, 318 - в специальных (коррекционных) учреждениях, 182-в классах для детей с ОВЗ), 4944 – второклассников.

В течение последних 3-х лет проведена системная и комплексная работа по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области:

- на региональном, муниципальном и институциональном уровнях функционируют структуры, координирующие внедрение стандартов (региональный Координационный совет, муниципальные советы, ответственные за направление специалисты органов управления образования, школьные советы или творческие группы);
- для оценки эффективности управления процессом введения и реализации ФГОС в территориях Ленинградской области ежеквартально (январь, май, сентябрь 2011) проводится мониторинг и отслеживается динамика в решении задач на разных уровнях образования, организованы тематические исследования по отдельным вопросам реализации стандартов (запрос по подготовке муниципальных заданий, технологии работы с родителями). Кроме того, для объективной оценки ситуации организованы собеседования с руководителями органов управления образованием, экспертиза отчетных материалов инновационных площадок по ФГОС;
- в региональной системе повышения квалификации во всех программах присутствует обязательный (инвариантный) модуль, посвященный введению ФГОС независимо от специализации учителя. Это значительно повышает степень готовности педагогических коллективов школ к введению стандартов в основной и старшей школе;

- сформирована и развивается сеть общеобразовательных учреждений, позволившая обеспечить безбарьерный переход всех школ области к новому содержанию начального общего образования:
 - 88 общеобразовательных учреждений – инновационных площадок по введению ФГОС,
 - 20 школ из 8 муниципальных районов области, внедряющих с 2011-2012 уч.г. в экспериментальном режиме ФГОС ООО,
 - 3 ресурсных центра по введению ФГОС НОО в 3 образовательных округах области (Восточный, Волховский, Выборгский),
 - 2 базовые школы (Ломоносовский и Волховский муниципальные районы),
 - 3 школы-лаборатории ЛОИРО (Всеволожский, Лодейнопольский, Гатчинский муниципальные районы),
 - 10 стажировочных площадок,
 - 41 школа, апробирующая модели проведения процедур оценки качества начального образования.Совместно с учреждением РАО «Институт стратегических исследований в образовании» (ИСИО РАО) Ленинградская область ведет апробацию моделей проведения процедур оценки качества начального образования.

В октябре в 41 общеобразовательном учреждении 18 районов области проведено тестирование обучающихся 5-х классов по математике, по русскому языку, по окружающему миру и 6-х классах - по метапредметным умениям.

В рамках апробации модели качества начального образования по результатам тестирования индивидуальных достижений обучающихся Ленинградская область вошла в пятерку регионов (из 16 регионов, участвующих в апробации), показавших повышенный уровень освоения учебного материала.

В целом планируемый в рамках комплекса мер по модернизации региональной системы образования показатель «Переход на новые образовательные стандарты» достигнут: 35,8 % учащихся начальной школы осваивают новый образовательный стандарт (по плану 35,4% от количества обучающихся на начальном уровне общего образования и 15,3% (по плану 14,6) от общего количества обучающихся).

В 2011 году во всех муниципальных территориях области был проведен эксперимент по апробации курса «Основы религиозных культур светской этики». Первый опыт показал востребованность этого курса у учащихся и родителей, открыл новые возможности творческого взаимодействия педагогов и представителей русской православной церкви в решении задач духовно-нравственного воспитания учащихся. Эксперимент позволил подготовить образовательные учреждения и педагогов школ к массовому введению данного курса с 2012 года.

Таким образом, подводя итоги нашей с вами совместной деятельности в 2011 году, можно сказать, что все взятые на себя обязательства в рамках комплекса мер, федеральной целевой программы развития образования, введения стандартов нового поколения регион выполнил.

Вместе с тем, в условиях дальнейшей работы по реализации комплекса мер модернизации образования, в условиях совершенствования законодательства в сфере образования перед нами стоят следующие задачи по развитию региональной образовательной системы (в контексте общероссийских):

- обеспечение инновационного характера образования на всех его этапах за счет дальнейшей модернизации образовательной среды;
- развитие инновационных форм системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- совершенствование механизмов оценки качества образования.

Данные задачи конкретизированы и представлены в резолюции нашего форума.

В завершении позвольте поблагодарить всех вас за конструктивную совместную работу, пожелать в преддверии нового года вам и вашим близким здоровья и благополучия, успехов в дальнейшей работе, направленной на повышение качества образования Ленинградской области!

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА СОЗДАНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
- Федеральный закон от 08.11.2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Федеральный закон от 03.11.2006 № 174 «Об автономных учреждениях».

В настоящее время федеральной правовой основой для создания Управляющего совета являются законодательные нормы, закрепленные в ст. 2, 13, 32 и 35 Закона РФ «Об образовании» (далее – Закон). Несмотря на то, что термин «управляющий совет» не используется в формулировках этих норм, Закон предоставляет образовательным учреждениям права самостоятельно выбирать структуру управления, создавать органы самоуправления, определять их компетенцию, разграничивать полномочия между советом и руководителем учреждения. В соответствии с предоставленными правами в школе, например, может быть создан либо «традиционный» совет с правом совещательного голоса, либо Управляющий совет с управленческими полномочиями по усмотрению школы и учредителя.

Закон, в частности, содержит следующие правила (нормы), на которые можно сослаться при создании Управляющего совета:

- п. 6 ст. 2 закрепляет в качестве принципа правового регулирования (принципа государственной политики) в сфере образования демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных учреждений;
- согласно п. 1 ст. 35 управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения;
- п. 2 ст. 35 устанавливает, что управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В качестве формы самоуправления ОУ п. 2 ст. 35 Закона предусматривается «совет образовательного учреждения», а также другие формы самоуправления. При этом согласно п. 5 ст. 35 ОУ предоставляется право разграничивать в уставе полномочия между советом образовательного учреждения и руководителем ОУ.

Другие органы самоуправления, с которыми можно было бы разграничить полномочия руководителя, в Законе не предусматриваются.

При создании управляющего совета в автономном образовательном учреждении необходимо также учитывать полномочия наблюдательного совета автономного учреждения, которые жестко определены и перечислены в Федеральном законе от 03.11.2006 № 174 «Об автономных учреждениях» и не могут быть переданы никаким другим органам управления.

Состав Управляющего совета в значительной мере обусловлен нормами Закона. В частности, в соответствии с п. 4 ст. 50 Закона обучающиеся всех ОУ имеют право на участие в управлении ОУ. Такое же право Закон предоставляет родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (п. 1 ст. 52) и всем работникам образовательного учреждения (п. 1 ст. 55***). В действующих федеральных законах и нормативных актах, в частности в типовых положениях, ничего не говорится о возможности или необходимости включения в состав Управляющего совета лиц, не имеющих юридических отношений с данным учреждением, например, представителей местного сообщества, работодателей, представителей органов управления, общественных организаций и других юридических лиц. Однако, поскольку работа членов Управляющего совета осуществляется на общественных началах, рекомендации о включении в его состав указанных лиц содержатся в методических документах Министерства образования РФ.

Включение в состав Управляющего совета представителей общественности не противоречит и не запрещено действующим федеральным законодательством.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНЫХ ДОКЛАДОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ
(МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**
(Приложение к письму Минобрнауки России)

Общие положения

Публичный доклад – аналитический публичный документ в форме периодического отчета органа управления образованием или образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования региональной (муниципальной) системы образования и образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития региональной (муниципальной) системы образования или образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Особенности Публичного доклада:

- аналитический характер текста, предполагающий представление фактов и данных, а также их оценку и обоснование тенденций развития;
- ориентация на широкий круг читателей, что определяет доступный стиль изложения и презентационный тип оформления;
- регулярность предоставления Публичного доклада (раз в год).

Основные требования к Публичному докладу

Решение о подготовке Публичного доклада принимается руководителем органа управления образованием (образовательного учреждения), либо вышестоящим органом, либо учредителем.

Рекомендуемые даты опубликования (размещения на сайтах) Публичного доклада: для муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений всех типов - не позднее 1 августа; для региональных органов управления образованием - не позднее 1 сентября.

Порядок подготовки Публичного доклада регламентируется:

- для органов, осуществляющих управление в сфере образования, - соответствующим законодательным актом органа законодательной власти, либо нормативным правовым актом вышестоящего органа государственной власти субъекта Российской Федерации (органа местного самоуправления), либо локальным нормативным правовым актом органа, осуществляющего управление в сфере образования, согласованным с организацией (органом) общественного участия¹;
- для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, - нормативным правовым актом государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, либо локальным нормативным правовым актом образовательного учреждения, согласованным с органом государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением, зарегистрированным в его уставе (совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет и т.д.), ученым советом (для учреждений высшего профессионального образования);
- для муниципальных образовательных учреждений - нормативным правовым актом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, согласованным с муниципальным

¹Организацией (органом) общественного участия в Российской Федерации признается не имеющее членства образование, созданное гражданами Российской Федерации на основе Федерального закона «Об общественных объединениях» или уполномоченными органами государственной власти на основании Федерального закона, Законов субъектов Российской Федерации, местных законов и (или) Положений об этих органах. Организация (орган) общественного участия помимо иных целей, предусмотренных ее учредительными документами, создается в целях участия граждан Российской Федерации в деятельности органов государственной власти.

советом по образованию, либо локальным нормативным правовым актом образовательного учреждения, согласованным с управляющим советом, советом образовательного учреждения.

Регламентирующие подготовку и публикацию Публичного доклада локальные нормативные правовые акты должны включать следующие основные позиции:

- утверждение состава рабочей (редакционной) группы по подготовке Публичного доклада;
- утверждение сетевого графика по подготовке Публичного доклада, включающего разработку структуры доклада и ее утверждение, сбор и обработку необходимых для доклада данных, написание доклада, обсуждение проекта доклада, доработку проекта доклада по результатам обсуждения и его утверждение;
- утверждение перечня мероприятий, связанных с распространением Публичного доклада.

Основными информационными каналами для публикации Публичного доклада являются:

- официальный сайт исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- официальный сайт органа управления образованием;
- сайт образовательного учреждения;
- отдельное (печатное или электронное) издание;
- средства массовой информации.

Наряду с распространением Публичного доклада должно быть организовано его обсуждение с привлечением общественных организаций и объединений.

С целью совершенствования качества Публичных докладов на региональном (муниципальном) уровне целесообразно вводить в практику мероприятия по оценке опубликованных докладов с привлечением потребителей образовательных услуг (конкурсы Публичных докладов, сайтов образовательных учреждений).

Требованиями к качеству информации, включаемой в Публичный доклад, являются:

- актуальность – информация должна соответствовать интересам и информационным потребностям целевых групп, способствовать принятию решений в сфере образования;
- достоверность – информация должна быть точной и обоснованной. Сведения, содержащиеся в докладе, подтверждаются ссылками на источники первичной информации. Источники информации должны отвечать критерию надежности;
- необходимость и достаточность – приводимые данные и факты должны служить исключительно целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений публичного доклада. Дополнительная информация может быть приведена в приложении.

Решение о том, является ли та или иная информация актуальной, основывается на консультациях с потребителями образовательных услуг и выборе вопросов, представляющих общественный интерес.

Публичный доклад должен включать аналитическую информацию, основанную на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции развития системы образования или образовательного учреждения.

Основными источниками информации для Публичного доклада являются: государственная статистическая отчетность сферы образования и смежных областей, официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования, репрезентативные социологические и психологические исследования, данные внутреннего мониторинга образовательных учреждений².

Представляемые в публичном докладе данные должны быть интерпретированы и прокомментированы с точки зрения их значения для участников образовательного процесса. При этом необходимо использовать как динамические сравнения (в том числе по месяцам и годам), так и самую актуальную на момент составления доклада информацию о деятельности системы образования или образовательного учреждения.

Одним из важных требований к Публичному докладу является доступность изложения – соответствие характера предоставления информации (язык, стиль, оформление и др.) возможностям восприятия потенциальных читателей.

Структура Публичного доклада включает в себя два основных блока:

- обязательную часть (приложение №2 к настоящим рекомендациям);

² Орган управления образованием субъекта Российской Федерации должен обеспечить органы управления образованием нижестоящего уровня и образовательные учреждения сведениями о наличии информации, в первую очередь статистических данных и данных о результате различных обследований, а также обеспечить доступ к информации, имеющейся в распоряжении органа управления образованием.

– вариативную часть, содержание которой диктуется спецификой региона (муниципалитета) или образовательного учреждения.

Объем печатного издания Публичного доклада не должен превышать 2,5 печатных листов (без учета приложений).

**Использование опыта подготовки публичных докладов
региональными (муниципальными) органами управления образованием,
а также образовательными учреждениями**

Одним из условий обеспечения качественной подготовки Публичных докладов является использование имеющихся разработок в данной области, прошедших успешную апробацию и получивших одобрение со стороны органов государственной власти и экспертного сообщества. В частности, заслуживают внимания разработки, которые велись под руководством А.А. Пинского³, а также методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений (приложение к письму Минобразования России от 14.05.2004 № 14-51-1).

Эффективный опыт разработки, обсуждения и представления публичных докладов имеется у ряда общеобразовательных учреждений, например, красноярской университетской гимназии «Универс» (www.gimnaz.univers.krasu.ru), муниципального образовательного учреждения г. Екатеринбурга гимназии № 210 «Корифей» (www.koriphey.ru), центра образования №548 «Царицыно» г. Москва (www.mhs548.ru) и др.

В рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации и Всемирного Банка «Поддержка реформы системы образования», реализованного Национальным фондом подготовки кадров, в 2006 году были подготовлены «Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики»⁴.

Важным стимулом к внедрению публичной отчетности стал Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО), а затем региональные комплексные проекты модернизации образования (КПМО). В результате их реализации в большинстве субъектов Российской Федерации было утверждено примерное положение о публичных докладах, подготовленное в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России участникам КПМО (письмо Минобрнауки России от 13.11.2006 № МОН-П-2333).

В Ханты-мансийском автономном округе - Югре, Пензенской области, Республике Саха (Якутия) и Астраханской области публичная отчетность получила закрепление в региональных законах о государственно-общественном управлении в системе образования.

С успешной практикой внедрения публичных докладов всех уровней образования можно ознакомиться на портале «Общественное участие в управлении образованием» (www.gouo.ru).

Таблица. Информация для включения в Публичный доклад регионального (муниципального) органа управления образованием

Название раздела	Содержание
Введение	Общая социально-экономическая характеристика региона (муниципалитета) как фактор, определяющий условия функционирования территориальной образовательной системы и внешний запрос к системе образования. Демографическая ситуация (возрастная структура, миграция, динамика численности населения по возрастам). Занятость населения (уровень и структура безработицы по возрастам, по уровню образования, по сфере занятости, динамика) и другие социально-экономические показатели, оказывающие влияние на систему образования.

³ Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: Школьные советы. - М.: Альянс Пресс, 2004.

⁴ Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики /М.Л. Агранович и др. – М.:Аспект Пресс, 2006 – 133 с. (ISBN 5-7567-0419-1 УДК 37 (470+571) ББК 74.04). С полным текстом можно ознакомиться на сайте www.mamsou.ru.

Название раздела	Содержание
1. Цели и задачи региональной (муниципальной) системы образования	<p>Роль системы образования в социально-экономическом развитии региона.</p> <p>Общая характеристика системы образования региона (муниципального образования) вне зависимости от системы подчинения и формы собственности.</p> <p>Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране (в чем особенности реализации федеральной и региональной образовательной политики в регионе, что наиболее важно и актуально для данного региона).</p>
2. Доступность образования	<p>Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений.</p> <p>Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста образованием (по программам, по форме получения образования).</p> <p>Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование, дистанционное образование).</p> <p>Обеспечение равного доступа к качественному образованию (дошкольный уровень: обеспеченность местами в ДООУ, очередность в сфере дошкольного образования, развитие альтернативных форм, способствующих повышению доступности дошкольного образования. Школьный уровень: распределение общеобразовательных учреждений на территории региона (муниципального образования), обеспечение транспортной доступности. Уровень профессионального образования: структура сети с позиции удовлетворения запроса населения и экономики региона, вариативность образовательных программ и форм получения образования).</p> <p>Информация о дополнительном образовании детей и подростков.</p>
3. Результаты деятельности системы образования	<p>Участие в международных сопоставительных исследованиях.</p> <p>Учебные результаты (результаты сдачи ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, результаты региональных (муниципальных) мониторинговых исследований образования).</p> <p>Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах).</p> <p>Социализация (доля детей в возрасте 7-15 лет, не посещающих школы, трудоустройство, преступность, безнадзорность и беспризорничество), социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Востребованность выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.</p>
4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов	<p>Финансирование образования (используемые методы и механизмы финансирования образовательных учреждений, динамика, структура по направлениям и источникам финансирования; расходы на одного учащегося в динамике).</p> <p>Условия обучения (состояние зданий образовательных учреждений, учебные площади в расчете на одного обучающегося, наполняемость и т.д.).</p> <p>Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в том числе организация питания и медицинского обслуживания.</p> <p>Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий.</p> <p>Кадровый потенциал - качественный и количественный состав (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии, соотношение обучающихся и работников образования.</p>

Название раздела	Содержание
5. Меры по развитию системы образования	Принятые за последние 2-3 года меры по развитию системы образования в рамках федеральных, региональных, муниципальных программ развития, их фактическая и ожидаемая результативность.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	Информация, связанная с исполнением решений, которые приняты органом управления образованием с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. Информация о решениях, принятых органом управления образованием в течение отчетного года по итогам общественной оценки его деятельности, и их реализации.
Заключение.	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: по результатам сравнительного анализа данных по разделам 2-6 формируется набор приоритетных задач по улучшению региональной (муниципальной) системы образования с учетом ключевых направлений развития системы образования. Контактная информация.

Таблица. Информация для включения в Публичный доклад дошкольного образовательного учреждения

Название раздела	Содержание
1. Общие характеристики заведения	Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение, удобство транспортного расположения. Режим работы. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления. План развития и приоритетные задачи на следующий год. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.
2. Особенности образовательного процесса	Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ). Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.). Дополнительные образовательные и иные услуги. Программы дошкольного образования. Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Название раздела	Содержание
3. Условия осуществления образовательного процесса	<p>Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.</p> <p>Медицинское обслуживание.</p> <p>Материально–техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).</p> <p>Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).</p> <p>Качество и организация питания.</p>
4. Результаты деятельности ДОУ	<p>Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.</p> <p>Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.</p> <p>Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.</p> <p>Информация СМИ о деятельности ДОУ.</p>
5. Кадровый потенциал	<p>Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.</p> <p>Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).</p> <p>Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).</p>
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.	<p>Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 воспитанника - в динамике, в сравнении с другими ДОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования).</p> <p>Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.</p> <p>Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.</p> <p>Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.</p>
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.</p> <p>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.</p>

Название раздела	Содержание
8. Заключение. Перспективы и планы развития	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития. План развития и приоритетные задачи на следующий год. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Таблица. Информация для включения в Публичный доклад общеобразовательного учреждения

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы (отделения). Характеристика контингента обучающихся. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году). Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.
2. Особенности образовательного процесса	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
3. Условия осуществления образовательного процесса	Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный);

Название раздела	Содержание
	<p>уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).</p> <p>Средняя наполняемость классов.</p> <p>Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.</p>
<p>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</p>	<p>Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации).</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.</p> <p>Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).</p> <p>Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.</p> <p>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).</p> <p>Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).</p> <p>Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p> <p>Достижения учреждения в конкурсах.</p> <p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p>
<p>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.</p> <p>Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.</p> <p>Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.</p> <p>Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</p> <p>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.</p>
<p>6. Финансово-экономическая деятельность</p>	<p>Годовой бюджет.</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Направление использования бюджетных средств.</p> <p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.</p> <p>Стоимость платных услуг.</p>
<p>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p>	<p>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.</p> <p>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.</p>
<p>8. Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<p>Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.</p> <p>Задачи реализации плана (программы) развития образовательного</p>

Название раздела	Содержание
	<p>учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.</p> <p>Новые проекты, программы и технологии.</p> <p>Планируемые структурные преобразования в учреждении.</p> <p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.</p>

Таблица. Информация для включения в Публичный доклад учреждения дополнительного образования детей

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	<p>Тип, вид, статус учреждения.</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.</p> <p>Местонахождение, удобство транспортного расположения.</p> <p>Филиалы (отделения).</p> <p>Характеристика контингента обучающихся.</p> <p>Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).</p> <p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p> <p>Наличие сайта учреждения.</p> <p>Контактная информация</p>
2. Особенности образовательного процесса	<p>Наименование и характеристика программ дополнительного образования детей.</p> <p>Сроки реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Используемые инновационные образовательные технологии.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Наименование и характеристика платных образовательных услуг.</p> <p>Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования детей.</p>
3. Условия осуществления образовательного процесса	<p>Режим работы учреждения.</p> <p>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.</p> <p>IT-инфраструктура.</p> <p>Условия для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Условия для досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей, наличие профильных лагерей.</p> <p>Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.</p> <p>Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).</p> <p>Средняя наполняемость групп.</p>

Название раздела	Содержание
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	<p>Результаты оценки качества образования, принятой в учреждении.</p> <p>Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.</p> <p>Достижения учреждения в конкурсах.</p> <p>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).</p> <p>Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).</p> <p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p>
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.</p> <p>Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.</p> <p>Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.</p> <p>Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (детскими садами, школами, учреждениями НПО и СПО и др.).</p> <p>Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</p> <p>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.</p>
6. Финансово-экономическая деятельность	<p>Годовой бюджет.</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Направление использования бюджетных средств.</p> <p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.</p> <p>Стоимость платных услуг.</p>
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.</p> <p>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.</p>
8. Заключение. Перспективы и планы развития	<p>Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.</p> <p>Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.</p> <p>Новые проекты, программы и технологии.</p> <p>Планируемые структурные преобразования в учреждении.</p> <p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.</p>

Таблица. Информация для включения в Публичный доклад учреждений начального и среднего профессионального образования

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	<p>Тип, вид, статус учреждения. Экономические и социальные условия территории нахождения. Лицензия, государственная аккредитация. Характеристика контингента обучающихся. Структура учреждения (филиалы, отделения, центры, учебные фирмы и пр.). Формы обучения, специальности, профессии. Наличие системы менеджмента качества. Форма и содержание вступительных испытаний. Конкурс при поступлении (динамика за последние три года). Соотношение бюджетных и мест на контрактной основе (для учреждений СПО). Программа (план) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году). Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.</p>
2. Условия осуществления образовательного процесса	<p>Режим работы. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника. Учебно-материальная база (ТСО, библиотечный фонд, приборы, инструменты, компьютерная техника, Интернет, наличие спец.кабинетов, лабораторий, мастерских). Наличие производственной базы для прохождения практических занятий. Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогов, активность педагогов в различных акциях, конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, семинарах, повышение квалификации педагогических работников, стажировки; награды, звания, заслуги). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Наличие и число мест в общежитии. Организация питания и медицинского обслуживания. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Стоимость обучения (для учреждений СПО). Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг.</p>
3. Особенности образовательного процесса	<p>Уровень и направленность реализуемых профессиональных образовательных программ. Региональный компонент реализуемых программ. Научно-исследовательская, экспериментальная работа ССУЗа (результаты, внедрение). Используемые современные образовательные технологии (модульное обучение и др.). Возможности получения дополнительного профессионального образования. Использование информационных технологий в образовательном процессе. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей. Основные направления воспитательной деятельности.</p>

Название раздела	Содержание
	<p>Организация досуга (наличие и направленность творческих коллективов, студий, клубов, спортивных секций, баз отдыха и др.).</p> <p>Органы самоуправления, общественные объединения обучающихся, действующие в учреждении.</p> <p>Стипендиальное обеспечение, формы социальной поддержки (компенсации, пособия и др.).</p>
4. Результаты деятельности, качество образования.	<p>Результаты итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Сведения о трудоустройстве выпускников.</p> <p>Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.</p> <p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг. Характеристика социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски и т.д).</p> <p>Место учреждения в рейтингах.</p> <p>Достижения, победы учреждения в конкурсах, проектах (сертификаты, награды (дипломы, грамоты учреждения).</p>
5. Финансово-экономическая деятельность	<p>Годовой бюджет.</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Направление использования бюджетных средств.</p> <p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров и благотворительных фондов.</p>
6. Социальное, государственно-частное партнерство	<p>Социальные партнеры, меценаты и спонсоры учреждения, направления взаимодействия, договоры.</p> <p>Благотворительные фонды, с которыми работает учреждение.</p> <p>Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами, результаты их реализации.</p> <p>Участие работодателей в разработке программ, в образовательном процессе и оценке качества образования.</p> <p>Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, а также с органами государственной и муниципальной власти, службой занятости и другими заинтересованными сторонами.</p>
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.</p> <p>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.</p>
8. Заключение. Перспективы развития учреждения	<p>Подведение итогов реализации Программы (плана) развития учреждения за отчетный год.</p> <p>Задачи реализации Программы (плана) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.</p> <p>Планируемые структурные преобразования в учреждении (создание ресурсных центров, учебных полигонов, учебно-производственных площадок, учебных фирм и др.).</p> <p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.</p>

Таблица. Информация для включения в Публичный доклад учреждения высшего профессионального образования

Название раздела	Содержание
<p>1. Общая характеристика учреждения</p>	<p>Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации. Структура учреждения (филиалы, отделения/факультеты, институты, центры, учебные фирмы и пр.). Направления подготовки, формы обучения. Контингент (численность) обучающихся (по формам обучения). Наличие направлений повышения квалификации и переподготовки кадров. Наличие аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов. Наличие подготовительных курсов. Участие вуза в рейтинговых исследованиях, в том числе международных. Миссия учреждения, программа (план) развития образовательного учреждения (приоритеты развития, задачи, решавшиеся в отчетный период). Наличие системы менеджмента качества. Достижения, победы учреждения в конкурсах, проектах. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.</p>
<p>2. Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>Количество бюджетных мест и мест на контрактной основе по каждой программе. Средний и минимальный проходной балл на бюджетные места (по ЕГЭ) по каждой образовательной программе. Стоимость обучения. Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг. Численность студентов в расчете на одного педагогического работника. Наличие читального зала, открытого доступа к книгам библиотеки, наличие электронного библиотечного ресурса (доступа к полнотекстовым базам данных, в том числе международным). Использование информационных технологий. Учебные помещения: наличие, объем, оборудование, загруженность. Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогов, активность педагогов в различных акциях, конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, семинарах, повышение квалификации педагогических работников, стажировки; награды, звания, заслуги). Организация студенческого досуга и создание условий для развития творческого и спортивного потенциала обучающихся (наличие и направленность творческих коллективов, студий, клубов, спортивных секций, баз отдыха и др.). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Наличие и число мест в общежитии. Организация питания и медицинского обслуживания. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Стипендиальное обеспечение, система стимулирования достижений студентов в учебной, научной, внеучебной деятельности (стипендии, гранты и т.п.) и формы материальной социальной поддержки (компенсации, пособия и др.).</p>

Название раздела	Содержание
3. Особенности образовательного процесса	<p>Характеристика образовательных программ и их учебно-методического обеспечения.</p> <p>Характеристика учебных планов.</p> <p>Используемые современные образовательные технологии.</p> <p>Использование информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Участие работодателей в образовательном процессе.</p> <p>Места проведения производственной практики, стажировок.</p> <p>Наличие и деятельность центра карьеры (занятости), трудоустройство выпускников.</p> <p>Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) студентов.</p> <p>Участие работодателей в итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.</p> <p>Основные направления деятельности по воспитанию и социальной защите в ВУЗе.</p> <p>Органы самоуправления, общественные объединения студентов, действующие в учреждении.</p>
4. Результаты образовательной деятельности	<p>Место учреждения в российских и международных рейтингах.</p> <p>Достижения студентов в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Сведения о трудоустройстве выпускников (места работы, уровень заработной платы).</p> <p>Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.</p> <p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p>
5. Научная и инновационная деятельность вуза	<p>Направления научных исследований и инновационной деятельности.</p> <p>Ведущие научно-педагогические коллективы (научные школы).</p> <p>Статус и тематика научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов и т.д.), проводимых учреждением.</p> <p>Деятельность аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов.</p> <p>Участие студентов в научной и инновационной деятельности.</p> <p>Участие учреждения и преподавателей в научно-исследовательских проектах, программах, грантах (российских, международных).</p>
6. Социальное, государственно-частное партнерство	<p>Содержание и результаты реализации проектов социального и государственно-государственного партнерства учреждения.</p> <p>Доноры и спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.</p> <p>Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами, результаты их реализации.</p> <p>Членство учреждения в ассоциациях, сетевых объединениях.</p> <p>Международное сотрудничество.</p>
7. Финансово-экономическая деятельность	<p>Годовой бюджет.</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Направление использования бюджетных средств.</p> <p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.</p>
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.</p> <p>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их</p>

Название раздела	Содержание
	реализации.
Заключение. Перспективы развития учреждения	<p>Подведение итогов реализации Программы (плана) развития учреждения за отчетный период.</p> <p>Задачи реализации Программы (плана) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.</p> <p>Направления (специальности), по которым учреждение планирует начать подготовку в предстоящем учебном году.</p> <p>Планируемые структурные преобразования в учреждении (создание новых кафедр, центров, лабораторий и др.).</p> <p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.</p>

Таблица. Информация для включения в Публичный доклад учреждения дополнительного профессионального образования

Название раздела	Содержание
Введение	<p>Общая характеристика системы образования края как фактор, определяющий условия функционирования и внешний запрос к системе ДПО на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.</p> <p>Ситуация с педагогическими кадрами в регионе.</p>
1. Общая характеристика учреждения	<p>Тип, вид, статус учреждения.</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации.</p> <p>Структура учреждения (филиалы, отделения/факультеты, центры, и пр.).</p> <p>Направления повышения квалификации и переподготовки кадров, формы обучения.</p> <p>Контингент (численность) обучающихся (по формам обучения).</p> <p>Наличие аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов.</p> <p>Участие в исследованиях, в том числе международных.</p> <p>Миссия учреждения, программа (план) развития образовательного учреждения (приоритеты развития, задачи, решавшиеся в отчетный период).</p> <p>Наличие системы менеджмента качества.</p> <p>Достижения учреждения в конкурсах, проектах.</p> <p>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p> <p>Наличие сайта учреждения.</p> <p>Контактная информация</p>
2. Доступность повышения квалификации и переподготовки кадров.	<p>Количество заявок на повышение квалификации за счет регионального бюджета (объем госзадания) и заявок на внебюджетной основе по каждой программе ДПО. Стоимость обучения. Стоимость платных услуг.</p> <p>Структура сети ММС, ММЦ, базовых учреждений и динамика ее изменений.</p> <p>Контингент слушателей, по формам повышения квалификации и профпереподготовки.</p> <p>Структура сети с позиции удовлетворения запроса населения и экономики региона, вариативность образовательных программ и форм повышения квалификации и профпереподготовки.</p>
3. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей	<p>Режим работы.</p> <p>Учебные помещения: наличие, объем, оборудование, загруженность.</p> <p>IT-инфраструктура.</p> <p>Наличие читального зала, открытого доступа к книгам библиотеки,</p>

Название раздела	Содержание
	<p>наличие электронного библиотечного ресурса (доступа к полнотекстовым базам данных, в том числе международным).</p> <p>Места проведения выездных занятий, практики, стажировок.</p> <p>Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогов, освоение новых технологий, активность педагогов в различных акциях, конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, семинарах, повышение квалификации педагогических работников, стажировки; награды, звания, заслуги).</p> <p>Численность слушателей в расчете на одного педагогического работника.</p> <p>Наличие и число мест в общежитии.</p> <p>Условия для внеаудиторной деятельности.</p> <p>Организация питания и медицинского обслуживания.</p> <p>Условия для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4. Содержание образования	<p>Характеристика образовательных программ и их учебно-методического обеспечения.</p> <p>Учебные и учебно-тематические планы.</p> <p>Используемые современные образовательные технологии.</p> <p>Использование информационных технологий в повышении квалификации работников образования.</p> <p>Участие работодателей в образовательном процессе.</p> <p>Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) слушателей.</p> <p>Участие работодателей в итоговой аттестации слушателей.</p>
5. Результаты образовательной деятельности	<p>Место учреждения в российских и международных рейтингах.</p> <p>Достижения слушателей в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Сведения о трудоустройстве выпускников (места работы, уровень заработной платы).</p> <p>Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.</p> <p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p>
6. Научная и инновационная деятельность института	<p>Направления научных исследований и инновационной деятельности.</p> <p>Ведущие научно-педагогические коллективы (научные школы).</p> <p>Статус и тематика научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов и т.д.).</p> <p>Деятельность аспирантуры, докторантуры и диссертационных советов.</p> <p>Участие слушателей в научной и инновационной деятельности.</p> <p>Участие учреждения и преподавателей в научно-исследовательских проектах, программах, грантах (российских, международных).</p>
7. Социальное, государственно-частное партнерство	<p>Содержание и результаты реализации проектов социального и государственно-частного партнерства учреждения.</p> <p>Доноры и спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.</p> <p>Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами, результаты их реализации.</p> <p>Членство учреждения в ассоциациях, сетевых объединениях.</p> <p>Международное сотрудничество.</p>
8. Финансово-экономическая деятельность	<p>Годовой бюджет.</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Направление использования бюджетных средств.</p>

Название раздела	Содержание
	Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.
9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.</p> <p>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.</p>
Заключение. Перспективы развития учреждения	<p>Подведение итогов реализации программы (плана) развития учреждения за отчетный период.</p> <p>Задачи реализации программы (плана) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.</p> <p>Направления (специальности), по которым учреждение планирует начать подготовку в предстоящем учебном году.</p> <p>Планируемые структурные преобразования в учреждении (создание новых кафедр, центров, лабораторий и др.).</p> <p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФУНКЦИЯМ, ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЕ
УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
О МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(Приложение к письму Минобразования России от 14.05.2004 № 14-51-131)

О создании управляющих советов

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 35, п.2) управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления, при этом возможны различные формы самоуправления в образовательном учреждении. В настоящее время в целях развития демократического, государственно-общественного характера управления получает развитие такая форма самоуправления общеобразовательным учреждением как управляющий совет.

Основные функции (компетенция) Управляющих советов

Основные функции Совета общеобразовательного учреждения (далее - Учреждение) могут определяться следующим примерным перечнем:

- согласование компонента образовательного учреждения и государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;
- утверждение программы развития Учреждения;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе - продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Совет может также, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.

Ежегодно Совет должен представлять учредителю и общественности информацию (доклад) о состоянии дел в Учреждении.

Совет несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию. Директор учреждения вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленные сроки.

Учредитель вправе распустить Совет, если Совет не проводит свои заседания в течение полугода, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации. В этом случае происходит либо новое формирование Совета по установленной процедуре, либо Учредитель принимает решение о нецелесообразности формирования в данном учреждении управляющего совета на определенный срок.

В случае возникновения конфликта между Советом и директором учреждения, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

Состав, формирование, начало работы Совета

Совет формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета могут быть представители от родителей (законных представителей) обучающихся, представители от работников Учреждения, представители от обучающихся 3-й ступени общего образования.

В состав Совета входит руководитель (директор) учреждения, а также делегируемый представитель Учредителя.

Также в состав Совета могут быть кооптированы представители местной общественности по представлению Учредителя или избранных членов Совета.

Количество членов Совета устанавливается уставом Учреждения.

При определении соотношения (либо представительства) различных категорий граждан в Совете рекомендуется следующее:

- члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общем родительском собрании. Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета.
- представители обучающихся входят по одному представителю от параллели на ступени среднего (полного) общего образования;
- члены Совета из числа работников Учреждения избираются общим собранием работников данного Учреждения. Количество членов Совета из числа работников Учреждения не может превышать одной четверти от общего числа членов Совета.

Руководитель Учреждения после получения списка избранных членов Совета извещает о том Учредителя и членов Совета в трехдневный срок.

Учредитель издает приказ с утверждением первоначального состава Совета и с поручением директору Учреждения провести первое заседание Совета. Учредитель может оспорить первоначальный состав Совета (избранные члены) только в случае нарушения процедуры выборов (неинформирование потенциальных участников выборных собраний, отсутствие кворума и др.)

На первом заседании Совета избирается его председатель, заместители председателя и секретарь Совета. При этом представитель Учредителя в Совете, обучающиеся, руководитель и работники Учреждения не могут быть избраны на пост председателя Совета.

Совет, состав избранных и назначенных членов которого утвержден приказом учредителя, обязан в период до двух месяцев со дня издания приказа кооптировать в свой состав не менее одной четверти членов (из числа лиц, окончивших Учреждение; работодателей или их представителей, прямо или косвенно заинтересованных в деятельности Учреждения или в социальном развитии территории, на которой оно расположено; граждан, известных своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной, деятельностью; иных представителей общественности и юридических лиц). Кандидатуры для кооптации в Совет, предложенные учредителем, рассматриваются Советом в первоочередном порядке.

Учредителю рекомендуется вести отдельное делопроизводство по вопросам Советов подведомственных учреждений.

Организация работы Совета

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. График заседаний Совета утверждается Советом. Председатель Совета может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений (от членов Совета, Учредителя, директора Учреждения).

Дата, время, повестка заседания Совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Совета не позднее чем за 5 дней до заседания Совета.

Решения Совета считаются правомочными, если на заседании Совета присутствовало не менее половины его членов.

По приглашению члена Совета в заседании с правом совещательного голоса могут принимать участие лица, не являющиеся членами Совета, если против этого не возражает более половины членов Совета, присутствующих на заседании.

Каждый член Совета обладает одним голосом. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании.

Решения Совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета и оформляются протоколом.

Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем.

Постановления и протоколы заседаний Совета включаются в номенклатуру дел Учреждения и доступны для ознакомления всем членам Совета, а также любым лицам, имеющим право быть избранными в члены Совета (работникам Учреждения, его обучающимся классов старшей ступени, их родителям и законным представителям).

Администрации Учреждения рекомендуется оказывать организационно-техническое обеспечение заседаний Совета, осуществлять подготовку бухгалтерских, педагогических, справочных и других материалов к заседаниям Совета.

Совет имеет право, для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов его решений в период между заседаниями, создавать постоянные и временные комиссии Совета. Совет определяет структуру, количество членов и персональное членство в комиссиях, назначает из числа членов Совета их председателя, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий. В комиссии могут входить с их согласия любые лица, которых Совет сочтет необходимыми для организации эффективной работы комиссии. Руководство над работой любой Комиссии возлагается только на члена Совета.

Права и ответственность членов Совета

Члены Совета работают на общественных началах. Член Совета имеет право:

- принимать участие в обсуждении и принятии решений Совета, выражать в письменной форме свое особое мнение, которое приобщается к протоколу заседания Совета;
- требовать от администрации Учреждения предоставления всей необходимой для участия в работе Совета информации по вопросам, относящимся к компетенции Совета;
- присутствовать на заседании педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса;
- досрочно выйти из состава Совета по письменному уведомлению Председателя.

Член Совета, не посещающий заседания без уважительных причин, может быть выведен из его состава по решению Совета.

Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях:

- по его желанию, выраженному в письменной форме;
- при отзыве представителя учредителя;
- при увольнении с работы руководителя Учреждения, или увольнении работника Учреждения, избранного членом Совета, если они не могут быть кооптированы в состав Совета после увольнения;
- в связи с окончанием Учреждения или отчислением (переводом) обучающегося, представляющего в Совете обучающихся ступени среднего (полного) общего образования, если он не может быть кооптирован в члены совета после окончания Учреждения;
- в случае совершения противоправных действий, несовместимых с членством в Совете;
- при выявлении следующих обстоятельств, препятствующих участию члена Совета в работе Совета: лишение родительских прав, судебное запрещение заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми, признание по решению суда недееспособным, наличие неснятой или непогашенной судимости за совершение уголовного преступления.

Выписка из протокола заседания Совета с решением о выводе члена Совета направляется учредителю.

После вывода из состава Совета его члена Совет принимает меры для замещения выбывшего члена (довыборы либо кооптация).

РАСПОРЯЖЕНИЕ ГУБЕРНАТОРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 13 ИЮЛЯ 2011 ГОДА
№ 329-РГ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 ГОДУ»



ГУБЕРНАТОР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 13 июля 2011 г. N 329-рг

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 ГОДУ**

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года N 436 "О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования":

1. Утвердить прилагаемый Комплекс мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году.

2. Ответственным за реализацию Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году назначить комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на вице-губернатора Ленинградской области Уткина О.А.

Губернатор
Ленинградской области
В.Сердюков
УТВЕРЖДЕН
распоряжением Губернатора
Ленинградской области
от 13.07.2011 N 329-рг
(приложение)

Комплекс мер
По модернизации системы общего образования
Ленинградской области в 2011 году

Комплекс мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году (далее – Комплекс мер) разработан в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина, данным на заседании Правительства Российской Федерации 4 апреля 2011 года, Правилами предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года N 436.

Комплекс мер разработан с целью углубления процессов модернизации системы общего образования Ленинградской области.

Задачи Комплекса мер:

- повышение качества общего образования на основе стимулирования труда учителей, развития их творческого и профессионального потенциала;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений;
- создание эффективно функционирующей сети общеобразовательных учреждений Ленинградской области;
- создание современной школьной инфраструктуры;
- модернизация учебно-лабораторного, спортивного и компьютерного оборудования общеобразовательных учреждений;

- достижение нового качества образования на основе использования технологии дистанционного обучения;
- повышение эффективности деятельности общеобразовательных учреждений за счет реализации мер, направленных на энергосбережение.

Основные механизмы реализации Комплекса мер:

- повышение с 1 сентября 2011 года уровня заработной платы работников системы общего образования и доведение ее к концу 2011 года до уровня средней заработной платы в экономике Ленинградской области;
- направление средств субсидий из федерального бюджета и областного бюджета Ленинградской области на модернизацию материально-технической базы общеобразовательных школ, развитие школьной инфраструктуры;
- увеличение числа молодых учителей в общеобразовательных учреждениях области;
- привлечение молодых учителей для работы в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области;
- направление на основе программно-целевого подхода средств областного бюджета бюджетам муниципальных районов (городского округа) на приобретение для общеобразовательных учреждений учебно-лабораторного, учебно-производственного, спортивного, компьютерного оборудования, оборудования для организации медицинского обслуживания обучающихся и для школьных столовых;
- приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся к месту учебы и обратно;
- развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки приобретаемого оборудования);
- модернизация общеобразовательных учреждений путем организации дистанционного обучения (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
- пополнение фондов школьных библиотек и медиатек за счет средств субвенций областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

В результате реализации Комплекса мер к концу 2011 года в системе общего образования Ленинградской области предусматривается обеспечение достижения следующих показателей:

1. Доведение среднего уровня заработной платы учителей до уровня заработной платы в экономике Ленинградской области в следующих образовательных учреждениях:

- дневные общеобразовательные учреждения;
- вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения;
- общеобразовательные школы-интернаты;
- специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- оздоровительные общеобразовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

По данным Федеральной службы государственной статистики, соотношение среднемесячной заработной платы учителей в Ленинградской области за четвертый квартал 2011 года и среднемесячной заработной платы в экономике Ленинградской области за первый квартал 2011 года составит 100,0 процента.

2. Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников на ступени начального общего образования составит 35,4 процента.

3. Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и (или) подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 20,0 процента.

4. Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей составит 36,8 процента.

5. Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений составит 15,0 процента.

6. Снижение объемов потребления общеобразовательными учреждениями всех видов топливно-энергетических ресурсов.

План реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году, сетевой план-график мероприятий по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году, перечень мероприятий Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году и план-график повышения размера фонда оплаты труда учителей в Ленинградской области на 2011 год приведены в приложениях 1 - 4 к Комплексу мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году.

Описание результатов реализации Комплекса мер

1. В части повышения заработной платы учителей общеобразовательных учреждений Ленинградской области, в части реализации системы нормативно-подушевого финансирования общеобразовательных учреждений Ленинградской области

Фактическая средняя заработная плата учителей общеобразовательных учреждений Ленинградской области за первый квартал 2011 года составила 19690,2 рубля, за 2010 год - 19231,7 рубля. По сравнению с 2010 годом рост заработной платы учителей составил 2,4 процента.

Одним из ожидаемых результатов от внедрения Комплекса мер является повышение заработной платы учителей. Планируется, что к декабрю 2011 года заработная плата учителей достигнет 23500,0 рубля в месяц.

С 2006 года Ленинградская область перешла на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений. Объем субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований на реализацию общеобразовательных программ, рассчитывается исходя из численности обучающихся общеобразовательных учреждений и утвержденных нормативов финансирования по типам и видам общеобразовательных учреждений с учетом форм обучения и месторасположения общеобразовательного учреждения по ступеням общего образования в расчете на одного обучающегося на соответствующий финансовый год. Внедрен основной принцип нормативного финансирования "деньги следуют за учеником". Каждое общеобразовательное учреждение знает, какой объем средств получит с учетом количества обучающихся.

Школы получили большую независимость в распоряжении денежными средствами при повышении ответственности за конечные результаты, что повлекло необходимость проведения оптимизации расходов на общее образование.

В результате перехода на нормативно-подушевое финансирование улучшились показатели эффективности расходования бюджетных средств:

- повысилась наполняемость классов общеобразовательных учреждений,
- возросло количество учеников, приходящихся на одного учителя,
- улучшены показатели соотношения количества прочего персонала и количества учителей.

2. Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников

2.1. Доля первоклассников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, с 1 сентября 2011 года составит 100,0 процента за счет введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в штатном режиме в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373.

2.2. Доля второклассников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, с 1 сентября 2011 года составит 9,44 процента от общего количества учащихся общеобразовательных школ первой ступени в связи с тем, что с 1 сентября 2010 года 86 общеобразовательных учреждений Ленинградской области (22,8 процента от общего количества учреждений) в пилотном режиме перешли на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Освоив образовательную программу первого класса, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, продолжают обучение во втором классе 4944 учащихся.

3. Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и(или) подтверждение соответствия занимаемой должности

3.1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года N 209 в целях подтверждения соответствия регионального порядка аттестации работников новому Порядку аттестации в Ленинградской области разработана нормативная база:

- приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 февраля 2011 года N 4 "О внесении изменений в приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28 декабря 2010 года N 354 "Об организации аттестации педагогических работников образовательных учреждений Ленинградской области";
- распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 марта 2011 года N 367-р "О формах экспертных документов для аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ленинградской области";
- распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 марта 2011 года N 379-р "О внесении изменений в распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29 декабря 2010 года N 2448-р "Об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ленинградской области";
- распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 марта 2011 года N 442-р "Об организации экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ленинградской области".

3.2. Доля учителей, у которых закончился срок аттестации, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и(или) подтверждение соответствия занимаемой должности.

Проведен мониторинг кадрового обеспечения системы образования Ленинградской области: на 1 января 2011 года в Ленинградской области работают 9463 учителя, из них не имеют квалификационной категории 1613 учителей, что составляет 17 процентов.

В 2011 году планируется проведение аттестации:

- на высшую квалификационную категорию – 158 учителей (8 процентов от количества учителей, аттестуемых в 2011 году),
- на первую квалификационную категорию – 497 учителей (25 процентов от количества учителей, аттестуемых в 2011 году),
- на подтверждение соответствия занимаемой должности – 1332 учителей (67 процентов от количества учителей, аттестуемых в 2011 году).

Общее количество учителей, аттестованных в 2011 году, составит 1987 человек (20 процентов от общего количества учителей).

4. Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей

Достижение показателя будет обеспечено за счет следующих мероприятий:

- формирование государственного задания для образовательных учреждений, оказывающих услуги повышения квалификации педагогическим работникам, требований к обучению по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация вариативных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- инициирование процессов обновления содержания образования образовательных учреждений, оказывающих услуги повышения квалификации педагогическим работникам.

В государственном задании ГОУ "Ленинградский областной институт развития образования" предусмотрено проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для педагогических и руководящих работников системы образования Ленинградской области:

- курсы повышения квалификации для учителей и руководителей образовательных учреждений по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов (от 100 часов) - 1190 человек;
- курсы повышения квалификации для учителей и руководителей образовательных учреждений по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов (до 100 часов) - 1797 человек;
- стажировка, семинарские занятия (накопительная система повышения квалификации) - 500 человек.

Обучение по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов пройдут 3487 учителей и руководителей.

В Ленинградской области в 414 образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, в 2011 году пройдут плановое обучение 345 руководителей (80 процентов).

По состоянию на 1 сентября 2011 года численность учителей первых классов составит 657 человек, 530 из них пройдут курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (80 процентов). Результатом повышения квалификации станет освоение педагогами и руководителями общеобразовательных учреждений способов самостоятельной разработки основной общеобразовательной программы школы и рабочей программы учебной дисциплины, формирования и оценки универсальных учебных действий.

Важное направление повышения квалификации в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов - обучение учителей применению современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В Ленинградской области это направление повышения квалификации реализуется в очно-дистанционной форме.

В рамках государственного задания Ленинградскому институту развития образования на указанные цели предусмотрены средства областного бюджета.

5. Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности образовательных учреждений

5.1. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих скорость интернет-доступа не ниже 256 Кб/с, - 73,0 процента.

5.2. Доля общеобразовательных учреждений, реализующих в соответствии с утвержденным учебным планом учебные курсы с использованием дистанционных технологий, - 9,8 процента.

В рамках государственных контрактов, заключенных на 2011 год комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области по организации доступа к сети Интернет общеобразовательными учреждениями Ленинградской области, достигнуты следующие показатели: входящая скорость сети Интернет не ниже 256 Кб/с - в 362 общеобразовательных учреждениях (92 процента от общего числа общеобразовательных учреждений), исходящая скорость сети Интернет не ниже 256 Кб/с - в 285 общеобразовательных учреждениях (73 процента от общего числа общеобразовательных учреждений). Указанные характеристики сохранятся до конца 2011 года.

В системе образования Ленинградской области в рамках реализации ведомственных целевых программ "Организация дистанционного обучения в системе общего образования Ленинградской области на 2007-2009 годы" и "Развитие системы дистанционного обучения в Ленинградской области на 2010-2012 годы" разработан 251 дистанционный образовательный ресурс по всем предметам учебного плана. В предпрофильной подготовке используются 98 дистанционных курсов по элективным учебным предметам, из них 12 - для подготовки к ЕГЭ. Курсы размещены и внедряются с использованием системы BlackBoard. Доступ к системе осуществляется по адресу: <http://webct.lokos.net>. С января 2011 года реализацию указанного направления в рамках государственного задания осуществляет автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина".

Обучение с использованием дистанционных технологий является дополнительной образовательной услугой. В третьем квартале 2011 года 9,8 процента общеобразовательных учреждений Ленинградской области реализуют в соответствии с утвержденным учебным планом учебные курсы с использованием дистанционных технологий. В соответствии с прогнозом на четвертый квартал 2011 года указанный показатель составит 15 процентов от общего числа общеобразовательных учреждений.

6. Снижение объемов потребления общеобразовательными учреждениями всех видов топливно-энергетических ресурсов

Доля общеобразовательных учреждений, разработавших программу энергосбережения и повышения эффективности использования энергетических ресурсов, - более 20 процентов.

Доля общеобразовательных учреждений, в которых назначены ответственные за энергосбережение, - 80 процентов.

Доля общеобразовательных учреждений, проводящих обучение и разъяснительную работу среди обучающихся по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности, - 7 процентов.

Первоочередными мерами, планируемыми в 2011 году в системе общего образования в указанном направлении, станет установка приборов учета потребленных энергоресурсов и проведение энергоаудита с последующим определением на основе его результатов способов энерго- и ресурсосбережения в соответствии с Федеральным законом от 23 ноября 2009 года N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Основные направления деятельности по снижению затрат на энергопотребление в учреждениях образования:

- установка в общеобразовательных учреждениях приборов учета всех видов потребленных энергоресурсов;
- заключение энергосервисных контрактов;
- сокращение области применения ламп накаливания;
- снижение потерь тепла через оконные проемы путем замены обычных блоков на стеклопакеты;
- улучшение тепловой изоляции стен, полов, чердаков, уплотнение дверей;
- воспитание потребителей - пропаганда бережного использования энергоресурсов;
- обучение персонала.

В результате ожидается снижение энергозатрат по всем видам потребляемых энергоресурсов.

Реализация Комплекса мер предполагает создание нормативной правовой базы, проведение организационных и финансово-экономических мероприятий, направленных на достижение ожидаемых результатов.

Достижение запланированных показателей и выполнение обязательств, предусмотренных Соглашением, заключенным между Правительством Ленинградской области и Министерством образования и науки Российской Федерации, осуществляется в рамках долгосрочной целевой программы "Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы", утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 28 марта 2011 года N 71 (далее - Программа).

Цель Программы - развитие образования и формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию, повышение роли образования в развитии человеческого потенциала.

Основные задачи Программы:

- реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа";
- развитие образовательной инфраструктуры и форм организации образования в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, современными задачами развития образования, региональным заказом, направлениями инновационной деятельности;
- развитие кадрового потенциала системы образования на основе повышения квалификации управленческих кадров, повышения престижа профессии учителя, стимулирования творческой профессиональной деятельности, профессиональной подготовки педагогов нового поколения, формирование профессиональных сообществ и ассоциаций, различных форм социального партнерства;
- расширение разнообразия форм получения общего образования, совершенствование условий для реализации права выбора старшеклассниками профиля обучения в соответствии с их индивидуальными запросами, создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- достижение нового качества образования на основе дальнейшего развития вариативности образовательных программ и информатизации образования;
- расширение на основе инновационных подходов форм получения профессионального образования, создание сбалансированной сети образовательных учреждений профессионального образования, отвечающей запросам рынка труда Ленинградской области, повышение мобильности, гибкости и открытости системы профессионального образования;
- создание развивающей образовательной среды Ленинградской области, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую и творческую активность, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых учащихся, усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, формирование патриотически настроенной, социально активной личности;
- формирование оптимальных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы. Развитие общеобразовательной школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, взаимодействия с социальными и общественными институтами;
- формирование современной системы оценки качества образования, обеспечивающей получение достоверной информации о деятельности отдельного учреждения и системы образования в целом;

- развитие инновационной деятельности, направленной на реализацию современных государственных и региональных задач развития образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, обеспечения медицинского обслуживания и профилактики заболеваний.

В рамках Программы продолжится работа по формированию эффективно функционирующей сети общеобразовательных учреждений Ленинградской области, в том числе путем реорганизации общеобразовательных учреждений и изменения их типов и видов, создания сети базовых школ и филиалов, что позволит оптимизировать бюджетные расходы и повысить качество образования обучающихся, прежде всего, в сельских школах.

В результате реорганизации общеобразовательных учреждений будет обеспечена доставка детей до места учебы и обратно. Программой предусмотрены средства областного бюджета на приобретение ежегодно 11 школьных автобусов.

В связи с переходом с 1 сентября 2011 года общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты средства Программы направляются на укомплектование школ современным учебно-лабораторным, учебно-техническим, компьютерным, спортивным оборудованием, оборудованием для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудованием для школьных столовых.

Для реализации Программы предусмотрены средства в объеме 4480776,0 тыс. рублей.

Важным условием успешной реализации Комплекса мер является обеспечение открытости и гласности.

Реализация Комплекса мер осуществляется с участием средств массовой информации, представителей общественных организаций, советов, органов государственно-общественного управления образованием, с привлечением гражданских институтов в качестве экспертов и наблюдателей для оценки эффективности и результативности реализации Комплекса мер.

Целями участия представителей общественности в реализации Комплекса мер являются:

- привлечение общественности к формированию и реализации образовательной политики на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
- взаимодействие по вопросам подготовки, принятия, согласования и реализации управленческих решений в сфере общего образования;
- реализация практики общественных слушаний, публичных обсуждений и дискуссий по проблемам общего образования;
- совершенствование организационных форм участия общественности в решении вопросов развития системы общего образования.

Информирование населения о ходе выполнения Комплекса мер и его результативности осуществляется через публикацию материалов в областных, муниципальных средствах массовой информации, через размещение информации на официальном портале комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Важнейшим условием гласности, открытости и контроля реализации Комплекса мер и его результативности является проведение постоянного мониторинга, осуществляемого на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне каждого общеобразовательного учреждения. В Ленинградской области запланировано проведение 18 обучающих семинаров для руководителей общеобразовательных учреждений и специалистов, ответственных за осуществление мониторинга на школьном уровне.

В целях управления реализацией Комплекса мер:

- образована рабочая группа по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18 мая 2011 года N 946-р);
- оператором Комплекса мер определен ГОУ "Ленинградский областной институт развития образования" (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29 июня 2011 года N 1321-р);
- разработано положение и сформирован состав Межведомственного совета по реализации проекта по модернизации системы общего образования Ленинградской области;
- предусматривается утверждение уполномоченного органа по реализации Комплекса мер;
- предусматривается заключение соглашения между комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и органами местного самоуправления Ленинградской области о предоставлении в 2011 году субсидии из областного бюджета Ленинградской области на модернизацию муниципальной системы общего образования.

**ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 ГОДУ**

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид документов
1	Образование рабочей группы по реализации поручения Председателя Правительства Российской Федерации, данного на заседании Правительства Российской Федерации 4 апреля 2011 года	Май	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
2	Образование Межведомственного совета по реализации проекта по модернизации системы общего образования Ленинградской области	Июнь	Аппарат Губернатора и Правительства Ленинградской области	Постановление Губернатора Ленинградской области
3	Определение организации - оператора Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области	Июнь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
4	Определение уполномоченного органа исполнительной власти Ленинградской области по взаимодействию с Министерством образования и науки Российской Федерации в связи с реализацией мероприятий по модернизации системы общего образования Ленинградской области	Июль	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Распоряжение Правительства Ленинградской области
5	Подготовка проекта нормативного правового акта, подтверждающего софинансирование расходных обязательств Ленинградской области	Июль	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Постановление Правительства Ленинградской области
6	Согласование сетевого графика мероприятий по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году с Министерством образования и науки Российской Федерации	Июль	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Сетевой график
7	Подготовка регионального финансового плана, включая график повышения заработной платы учителей	Июль	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Финансовый план

N п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид документов
8	Предупреждение педагогических работников за два месяца о введении новой системы оплаты труда	Июнь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, руководители общеобразовательных учреждений	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, протоколы совещаний, уведомление
9	Внесение изменений в областной закон от 23 декабря 2010 года N 84-оз "Об областном бюджете Ленинградской области на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов" в части софинансирования субсидий из федерального бюджета бюджету Ленинградской области на модернизацию системы общего образования	Июнь – июль	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Областной закон
10	Разработка и обсуждение педагогической общественностью следующих детальных планов: - закупка учебно-лабораторного, спортивного, компьютерного, производственного оборудования, транспортных средств, учебников, учебно-наглядных пособий для общеобразовательных учреждений; - проведение аттестации учителей; обучение учителей, руководителей общеобразовательных учреждений, специалистов органов управления образованием по актуальным вопросам организации образовательного процесса, управления образовательными системами, реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Ленинградской области; - привлечение молодых педагогов в систему образования; введение новой системы оплаты труда и нормативно-подушевого финансирования; - развитие системы образования Ленинградской области путем создания базовых школ с сетью филиалов	Июнь – июль	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

N п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид документов
11	Разработка регионального финансового плана, включая графики повышения заработной платы учителей	Июль	Комитет финансов Ленинградской области	Распоряжение Правительства Ленинградской области
12	Подготовка соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ленинградской области	Июль	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Соглашение
13	Проведение обучающих семинаров для руководителей общеобразовательных учреждений и специалистов, ответственных за осуществление мониторинга Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области	Август- сентябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГОУ "Ленинградский областной институт развития образования"	Программа обучения
14	Утверждение правовым актом Губернатора Ленинградской области Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области	До 1 августа	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Распоряжение Губернатора Ленинградской области
15	Обсуждение положений Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области и интегрированного законопроекта "Об образовании в Российской Федерации"	Июнь- август	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Материалы обсуждений, программа августовского педагогического совета
16	Проведение тарификации учителей с учетом изменений в системе оплаты труда	Сентябрь	Комитет общего и профессиональ- ного образования Ленинградской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, руководители общеобразовательных учреждений	План проведения тарификации
17	Разработка детальных планов изменений школьной сети (создание базовых школ и филиалов) на 2012-2013 годы и обсуждение указанных планов с педагогической общественностью	Сентябрь- октябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Муниципальные планы действий по оптимизации сети общеобразовательных учреждений

N п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид документов
18	Проведение семинаров для молодых учителей Ленинградской области	Октябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГОУ "Ленинградский областной институт развития образования"	Программа и материалы семинаров
19	Обучение учителей использованию современных образовательных технологий	Сентябрь-ноябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГОУ "Ленинградский областной институт развития образования"	План и программа обучения
20	Информационное сопровождение реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году	Июнь-декабрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Публикации в средствах массовой информации, передачи на региональном телевидении, размещение на сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
21	Проведение контрольных семинаров для руководителей общеобразовательных учреждений и специалистов, ответственных за осуществление мониторинга	Октябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГОУ "Ленинградский областной институт развития образования"	Программа и материалы семинаров
22	Комплексная оценка реализации проектов по модернизации системы общего образования Ленинградской области	Декабрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Отчеты
23	Подготовка и представление в Министерство образования и науки Российской Федерации отчетов о реализации проектов по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году	Декабрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Отчеты о реализации проекта

**СЕТЕВОЙ ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 ГОДУ**

N п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид документов
Подготовка нормативных правовых актов, организационные меры				
1	Образование рабочей группы по реализации поручения Председателя Правительства Российской Федерации, данного на заседании Правительства Российской Федерации 4 апреля 2011 года	18 мая	Стеблецова В.Р., Богославский Д.Д.	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
2	Определение организации оператора Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области, разработка и утверждение положения	29 июня	Шаповалова А.Д.	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
3	Образование Межведомственного совета по реализации проекта по модернизации системы общего образования Ленинградской области	30 июня	Шаповалова А.Д., Богославский Д.Д.	Постановление Губернатора Ленинградской области
4	Подготовка проекта нормативного правового акта, подтверждающего софинансирование расходных обязательств Ленинградской области	1 июля	Бойцова Е.В., Богославский Д.Д.	Постановление Правительства Ленинградской области
5	Согласование сетевого графика по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году с Министерством образования и науки Российской Федерации	5 июля	Сидоренко С.Т., Бойцова Е.В.	Сетевой график
6	Подготовка регионального финансового плана, включая график повышения заработной платы учителей	15 июля	Бойцова Е.В.	Финансовый план
7	Определение уполномоченного органа исполнительной власти Ленинградской области по взаимодействию с Министерством образования и науки Российской Федерации в связи с реализацией мероприятий по модернизации системы общего образования Ленинградской области	15 июля	Богославский Д.Д., Бойцова Е.В.	Распоряжение Правительства Ленинградской области

N п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид документов
8	Подготовка соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ленинградской области	20 июля	Бойцова Е.В., Богославский Д.Д.	Соглашение
9	Утверждение правовым актом Губернатора Ленинградской области Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году	28 июля	Сидоренко С.Т., Богославский Д.Д.	Распоряжение Губернатора Ленинградской области
10	Разработка детальных планов: - закупка учебно-лабораторного, спортивного, компьютерного, производственного оборудования, транспортных средств, учебников, учебно-наглядных пособий для общеобразовательных учреждений; - проведение аттестации учителей; обучение учителей, руководителей общеобразовательных учреждений, специалистов органов управления образованием по актуальным вопросам организации образовательного процесса, управления образовательными системами, реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Ленинградской области; - привлечение молодых педагогов в систему образования; - введение новой системы оплаты труда и нормативно-подушевого финансирования; - развитие системы образования Ленинградской области путем создания базовых школ с сетью филиалов	Июнь- июль	Рыборецкая Т.Г., Шаповалова А.Д., Бойцова Е.В., Ярмолик В.В., Юрик А.В.	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
11	Подготовка регионального финансового плана проектов, включая графики повышения зарплаты учителей	28 июля	Бойцова Е.В.	Распоряжение Правительства Ленинградской области
12	Внесение изменений в областной закон от 23 декабря 2010 года N 84-оз "Об областном бюджете Ленинградской области на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов" в части софинансирования субсидий из федерального бюджета бюджету Ленинградской области на модернизацию системы общего образования	15 сентября	Бойцова Е.В., Богославский Д.Д.	Областной закон
13	Создание детальных планов изменений школьной сети (создание базовых школ и филиалов) на 2012-2013 годы и обсуждение указанных планов с педагогической общественностью	Сентябрь- октябрь	Шаповалова А.Д., Богославский Д.Д.	Муниципальные планы по оптимизации сети общеобразовательных учреждений

N п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид документов
14	Информационное сопровождение реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году	Июнь-декабрь	Шаповалова А.Д., Стеблецова В.Р.	Публикации в средствах массовой информации, передачи на региональном телевидении, размещение на сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
15	Комплексная оценка реализации проектов по модернизации системы общего образования Ленинградской области	Декабрь	Лисицын С.А.	Отчет об оценке
16	Подготовка и представление в Министерство образования и науки Российской Федерации отчетов о реализации проектов по модернизации системы общего образования Ленинградской области в 2011 году	Декабрь	Лисицын С.А.	Отчеты о реализации проекта
Организация работы с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями образовательных учреждений, педагогическими кадрами				
17	Предупреждение педагогических работников за два месяца о введении новой системы оплаты труда	Июнь	Бойцова Е.В.	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, протоколы совещаний, уведомление
18	Обсуждение положений Комплекса мер по модернизации системы общего образования Ленинградской области и интегрированного законопроекта "Об образовании в Российской Федерации"	Июнь-август	Тарасов С.В., Ярмолик В.В., Спаская Е.Б., Рыборецкая Т.Г., Шаповалова А.Д., Бойцова Е.В., Ярмолик В.В., Юрик А.В., руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Материалы обсуждений, программа августовского педагогического совета

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Вид документов
19	Проведение в муниципальных районах обучающих семинаров для руководителей общеобразовательных учреждений и специалистов, ответственных за осуществление мониторинга	Август-сентябрь	Шаповалова А.Д., Лисицын С.А.	Программа обучения
20	Проведение тарификации учителей с учетом изменений в системе оплаты труда	Сентябрь	Бойцова Е.В.	План проведения тарификации
21	Проведение контрольных семинаров с руководителями общеобразовательных учреждений и специалистов, ответственных за осуществление мониторинга	Октябрь	Шаповалова А.Д., Лисицын С.А.	Программа и материалы семинаров
22	Проведение семинаров для молодых учителей Ленинградской области	Октябрь	Рыборецкая Т.Г., Лисицын С.А.	Программа и материалы семинаров
23	Обучение учителей использованию современных образовательных технологий	Сентябрь-ноябрь	Тарабарина А.М., Лисицын С.А.	План и программа обучения

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ КОМПЛЕКСА МЕР ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 ГОДУ**

N п/п	Мероприятие	Объемы финансирования (млн руб.)		
		всего	в том числе	
			федеральный бюджет (субсидия)	областной бюджет (местные бюджеты)
1	Приобретение оборудования, в том числе:	35,210	18,440	16,770
1.1	Учебно-лабораторное оборудование	16,180	5,460	10,720
1.2	Учебно-производственное оборудование			
1.3	Спортивное оборудование	10,030	4,480	5,550
1.4	Компьютерное оборудование	9,000	8,500	0,500
1.5	Оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся			
1.6	Оборудование для школьных столовых			
2	Приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся	11,000	11,000	
3	Пополнение фондов библиотек общеобразовательных учреждений	4,759	2,000	2,759
4	Развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования)	125,571	71,671	53,900
5	Повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей	18,786	18,786	
6	Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации дистанционного обучения для обучающихся, в том числе:	15,200	15,200	
6.1	Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика	15,000	15,000	
6.2	Обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	0,200	0,200	
7	Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования			
	Итого	210,526	137,097	73,429

РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 27 ЯНВАРЯ 2011 ГОДА № 97 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«27» января 2011 года № 97

**Об утверждении Примерного положения
об управляющем совете общеобразовательного учреждения**

В целях организации деятельности органов государственно-общественного управления в системе образования Ленинградской области, способствующих решению актуальных задач, стоящих перед образованием на современном этапе его развития.

1. Утвердить Примерное положение об управляющем совете общеобразовательного учреждения согласно Приложению
2. Отделу общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (Шаповалова А. Д.) организовать работу по созданию управляющих советов в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета

С. В. Тарасов

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской области
от 27 января 2011 г № 97 -р
(Приложение)

**Примерное положение
об управляющем совете общеобразовательного учреждения⁵**

І. Общие положения

1. Управляющий совет общеобразовательного учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

2. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного

⁵ Орган самоуправления общеобразовательного учреждения, построенный на основе данного примерного Положения, может носить различные названия: «совет общеобразовательного учреждения», «школьный совет», «управляющий совет», «попечительский совет» и др. Для наименования данного Положения выбран термин «управляющий совет» для того, чтобы подчеркнуть принцип обязательности наличия у органа самоуправления (любого названия) управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития общеобразовательного учреждения).

самоуправления, уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

3. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

4. Уставом общеобразовательного учреждения предусматривается:

численность порядок формирования и деятельности Совета;

компетенция Совета;

5. Члены Совета не получают вознаграждения за работу в Совете.

II. Структура Совета, порядок его формирования

6. Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;

б) работников общеобразовательного учреждения;

в) обучающихся 9-11-х классов

В состав Совета также входят: руководитель общеобразовательного учреждения и представитель учредителя, назначаемый распоряжением соответствующего органа управления.

Руководитель общеобразовательного учреждения входит в состав Совета по должности.

По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию данного общеобразовательного учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в образовательном учреждении.

7. Общая численность Совета определяется уставом общеобразовательного учреждения.

Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше $\frac{1}{3}$ и больше $\frac{1}{2}$ общего числа членов Совета;

Количество членов Совета из числа работников Учреждения не может превышать $\frac{1}{4}$ от общего числа членов Совета;

Работники школы, дети которых обучаются в ней, не могут быть избраны членами совета в качестве представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

Остальные места в Совете занимают: руководитель общеобразовательного учреждения, представитель учредителя, представители обучающихся (не менее чем по одному представителю от каждой из двух параллелей старшей ступени общего образования), кооптированные члены.

8. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на родительской конференции (с участием делегатов родителей от классов), если число обучающихся в образовательном учреждении более 300. В случае, если число обучающихся в образовательном учреждении меньше, – на общем родительском собрании.

9. В случае организации выборов членов Совета из числа родителей посредством родительской конференции применяются следующие правила:

– делегаты конференции избираются на классных родительских собраниях по одному от каждого класса. Решение собрания об избрании делегата на конференцию принимается большинством голосов родителей (законных представителей), присутствующих на собрании, и оформляется протоколом, подписываемым всеми участниками собрания.

– конференция признается правомочной, если в ее работе принимают участие не менее $\frac{2}{3}$ (двух третей) избранных делегатов. Конференция избирает из своего состава председателя, секретаря и при необходимости счетную комиссию.

– члены Совета избираются из числа делегатов, присутствующих на конференции. Предложения по кандидатурам членов Совета могут быть внесены делегатами конференции, руководителем общеобразовательного учреждения, представителем учредителя в составе Совета.

– решения конференции принимаются голосованием большинством голосов присутствующих делегатов и оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем конференции. В случае избрания счетной комиссии к протоколу конференции прилагается протокол счетной комиссии.

10. Члены Совета могут избираться на общешкольном родительском собрании (в случае, оговоренном в п. 8), при проведении которого применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 9 настоящего Положения.

При этом решения собрания принимаются голосованием большинством голосов присутствующих и оформляется протоколом, подписываемым председателем и секретарем собрания».

11. Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся соответствующих классов, при проведении которого применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 9 настоящего Положения.

12. Члены Совета из числа работников общеобразовательного учреждения избираются на общем собрании работников данного учреждения, при проведении которого применяются правила, аналогичные предусмотренным пунктом 9 настоящего Положения.

13. Совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента избрания (назначения) не менее 2/3 (двух третей) от общей численности членов Совета, определенной уставом общеобразовательного учреждения.

Решение о создании и состав Управляющего совета утверждается приказом общеобразовательного учреждения на основании Решения конференции (общего собрания).

III. Компетенция Совета

14. Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- содействие повышению эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения, полученных от приносящей доход деятельности и спонсорских пожертвований
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо (конкретизация конфликтных ситуаций, в рассмотрении которых возможно участие Управляющего совета, определяется исходя из полномочий данного органа, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования, и закрепляется локальным актом).
- представление интересов общеобразовательного учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях

15. Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции, зафиксированные в уставе общеобразовательного учреждения:

15.1. Утверждает:

- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);
- порядок организации общественно-полезной трудовой деятельности учащихся и другие локальные акты образовательного учреждения (по согласию с администрацией школы) в части, не противоречащей действующему законодательству.

15.2. Вносит предложения (по представлению руководителя общеобразовательного учреждения):

- в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения за счет средств от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников финансирования;
- в программу развития общеобразовательного учреждения;
- в смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- в образовательную программу по формированию вариативной ее части участниками образовательного процесса;
- в режим занятий обучающихся;
- по введению новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- по изменению и дополнению правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения.

15.3. Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств);
- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;

- создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.
- организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся,
- развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении;
- по совершенствованию работы администрации общеобразовательного учреждения.

Совет имеет право вносить предложения в устав общеобразовательного учреждения (с последующим внесением данных предложений на утверждение учредителя), в том числе в части определения:

- прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления общеобразовательного учреждения;
- порядка и оснований отчисления обучающихся;
- системы оценок при промежуточной аттестации, форм и порядка ее проведения.

15.4. Помимо полномочий, указанных в пунктах 15.1-15.3 Совет:

- содействует привлечению дополнительных внебюджетных источников финансирования деятельности общеобразовательного учреждения, в том числе способствует созданию общественных фондов в целях развития образовательного учреждения;
- участвует в принятии решения о создании в общеобразовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;
- регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях (на конференциях, общешкольных родительских собраниях, публичных отчетах и др.);
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения

Публичный доклад подписывается руководителем общеобразовательного учреждения и председателем Управляющего совета.

- участвует в разработке локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения
- заслушивает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.

16. Совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем общеобразовательного учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала на основаниях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

17. По вопросам, для которых уставом общеобразовательного учреждения Совету не отведены полномочия на принятие решений, решения Совета носят рекомендательный характер.

IV. Организация деятельности Совета

18. Основные положения, касающиеся порядка и условий деятельности Совета, определяются Уставом общеобразовательного учреждения и Положением об Управляющем совете, которое утверждается приказом учреждения по согласованию с родительской конференцией (общешкольным родительским собранием).

Вопросы порядка работы Совета, не урегулированные Уставом, определяются регламентом Совета, принимаемым им самостоятельно.

19. Организационной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

20. Заседания Совета созываются председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя. Правом созыва заседания Совета обладают также руководитель общеобразовательного учреждения и представитель учредителя в составе Совета.

21. На заседании (в порядке, установленном уставом общеобразовательного учреждения и регламентом Совета) может быть решен любой вопрос, отнесенный к компетенции Совета.

22. Первое заседание Совета созывается руководителем общеобразовательного учреждения не позднее, чем через месяц после его формирования. На первом заседании Совета, в частности, избираются председатель и секретарь Совета, при необходимости заместитель (заместители) председателя Совета. Председатель Совета не может избираться из числа работников

общеобразовательного учреждения (включая руководителя), обучающихся; также председателем Совета не может быть избран представитель учредителя.

23. Планирование работы Совета осуществляется в порядке, определенном регламентом Совета. Регламент Совета должен быть принят не позднее чем на втором его заседании.

24. Совет имеет право для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов его решений в период между заседаниями создавать постоянные и временные комиссии Совета. Совет определяет структуру, количество членов в комиссиях, назначает из числа членов Совета их председателя, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий. В комиссии могут входить, с их согласия, любые лица, которых Совет сочтет необходимыми привлечь для обеспечения эффективной работы комиссии. Руководитель (председатель) любой комиссии является членом Совета

25. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствуют не менее половины от числа членов Совета, определенного уставом общеобразовательного учреждения. Заседание Совета ведет председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя.

26. Решения Совета, как правило, принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании, и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

27. Решения по пунктам 15.1 и 15.2 настоящего Положения принимаются представителями родительской общественности, входящими в Совет, а также кооптированными членами.

28. Для осуществления своих функций Совет вправе:

а) приглашать на заседания Совета любых работников общеобразовательного учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета (с их согласия);

б) запрашивать и получать у руководителя общеобразовательного учреждения и (или) учредителя информацию, необходимую для осуществления функций Совета, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета.

29. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета возлагается на администрацию общеобразовательного учреждения (в случае необходимости - при содействии учредителя).

V. Обязанности и ответственность Совета и его членов

30. Совет несет ответственность за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

Руководитель общеобразовательного учреждения вправе самостоятельно принимать решение по вопросу, входящему в компетенцию Совета, в случае отсутствия необходимого решения Совета по данному вопросу в установленные сроки.

31. Учредитель вправе распустить Совет, если Совет не проводит свои заседания в течение полугода, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, уставу и иным локальным нормативным правовым актам образовательного учреждения. В этом случае происходит либо новое формирование Совета по установленной процедуре, либо учредитель принимает решение о нецелесообразности формирования в данном учреждении управляющего совета на определенный срок.

32. Члены Совета, в случае принятия решений, влекущих нарушения законодательства Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

33. Решения Совета, противоречащие положениям устава общеобразовательного учреждения, положениям договора общеобразовательного учреждения и учредителя, не действительны с момента их принятия и не подлежат исполнению руководителем общеобразовательного учреждения, его работниками и иными участниками образовательного процесса.

По факту принятия вышеуказанных решений Совета учредитель вправе принять решение об отмене такого решения Совета, либо внести через своего представителя в Совет представление о пересмотре такого решения

34. В случае возникновения конфликта между Советом и директором общеобразовательного учреждения (несогласия директора с решением Совета и/или несогласия Совета с решением (приказом) директора, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает учредитель.

35. Члены Совета обязаны посещать его заседания. Член Совета, систематически (более двух раз подряд) не посещающий заседания без уважительных причин, может быть выведен из его состава по решению Совета.

36. Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях:

- по желанию члена Совета, выраженному в письменной форме;
- при отзыве представителя учредителя;
- при увольнении с работы руководителя общеобразовательного учреждения, или увольнении работника Учреждения, избранного членом Совета, если они не могут быть кооптированы (и/или не кооптируются) в состав Совета после увольнения;
- учащегося, представляющего в Совете обучающихся, в связи с окончанием им общеобразовательного учреждения, или отчислением (выбытием), если он не может быть кооптирован (и/или не кооптируются) в члены совета после оставления общеобразовательного учреждения;
- в случае совершения учащимся, представляющим в Совете обучающихся, противоправных действий, несовместимых с членством в Совете;
- при выявлении следующих обстоятельств, препятствующих участию члена Совета в работе Совета: лишение родительских прав, судебного решения о запрете заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми, признание по решению суда недееспособным, при наличии неснятой или непогашенной судимости за совершение уголовного преступления.

37. Выписка из протокола заседания Совета с решением о выводе члена Совета направляется учредителю.

38. После вывода (выхода) из состава Совета его члена Совет принимает меры для замещения выбывшего члена (посредством довыборов либо кооптации).

РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 13 МАЯ 2011 ГОДА № 873-Р
«О ПРОВЕДЕНИИ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ В 2011 ГОДУ»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
«13» мая 2011 года № 873-р

**О проведении областного конкурса по выявлению перспективных моделей
государственно-общественного управления образованием в 2011 году**

В соответствии планом работы комитета на 2010/2011 учебный год, в целях развития демократического, государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями в системе общего образования, повышения общественного участия в управлении образованием, внедрения современных форм и методов управления

1. Отделу общего и дополнительного образования (Шаповалова А.Д.) комитета общего и профессионального образования Ленинградской области организовать и провести в мае-июне 2011 года областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году (далее – Конкурс).

2. Утвердить Положение о Конкурсе (приложение 1).

3. Утвердить состав Оргкомитета по проведению Конкурса (приложение 2).

4. Утвердить состав жюри Конкурса (далее – Жюри) (приложение 3).

5. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградскому областному институту развития образования» (Лисицын С.А.) обеспечить методическую поддержку Конкурса.

6. Контроль за исполнением данного распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета

С. В. Тарасов

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
«13» мая 2011 года № 873-р
(приложение 1)

Положение
об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей
государственно-общественного управления образованием в 2011 году

1. Общие положения

1.1. Положение об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием (далее - Конкурс), определяет порядок проведения Конкурса.

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы» комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее - Комитет) на 2010/2011 учебный год.

1.3. Целями Конкурса являются:

- совершенствование системы государственно-общественного управления общеобразовательными учреждениями;
- общественное признание государственно-общественного характера управления общеобразовательным учреждением в форме управляющего совета как необходимого условия становления «новой школы»;
- распространение передового опыта общественного участия в управлении общеобразовательными учреждениями.

1.4. Основные задачи Конкурса:

- выявление и распространение лучших практик организации деятельности и реализации полномочий управляющего совета общеобразовательного учреждения;
- формирование общественного интереса и активности в управлении общеобразовательным учреждением, содействие развитию общеобразовательных учреждений;
- стимулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, администрации образовательных учреждений по развитию государственно-общественного управления общеобразовательными учреждениями;
- выявление ресурса управляющих советов общеобразовательных учреждений в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1.5. Участие в Конкурсе осуществляется по заявительному принципу.

1.6. Информация о Конкурсе и порядке участия в нем, о лауреатах и победителе, формах проведения и т.д. является открытой и размещается на сайте Комитета <http://edu.lokos.net>.

II. Организация Конкурса

2.1. Конкурс проводится Комитетом.

2.2. По итогам Конкурса выявляются лауреаты и победитель Конкурса.

2.4. Организационное руководство Конкурса осуществляет Комитет, методическое сопровождение обеспечивает государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ЛОИРО).

2.5. Для организационно-методического обеспечения Конкурса создаются Оргкомитет и Жюри Конкурса, в состав которых включаются представители Комитета и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представители ЛОИРО, муниципальных образовательных учреждений, специалисты методических служб, представители общественности, бизнеса и др.

2.6. Оргкомитет Конкурса (далее – Оргкомитет):

2.6.1. Осуществляет общее руководство организацией и проведением Конкурса.

2.6.2. Состав Оргкомитета утверждается распоряжением Комитета. 2.6.3. В состав Оргкомитета входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены Оргкомитета.

2.6.4. Функциями Оргкомитета являются:

- определение условий, порядка, форм и сроков проведения Конкурса и его организационно-методическое и информационное обеспечение;
- внесение предложений по составу жюри Конкурса;
- организация проведения заочного и очного туров Конкурса;
- обеспечение условий для работы Жюри Конкурса;
- рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих при подготовке и проведении Конкурса;
- определение порядка награждения победителя и лауреатов Конкурса;
- подготовка отчета по итогам проведения Конкурса;
- внесение предложений по совершенствованию организационно-методического обеспечения Конкурса.
- обеспечение освещения подготовки и хода Конкурса на сайте Комитета <http://edu.lokos.net>;
- организация публикации итогов Конкурса и лучших конкурсных материалов в электронных и печатных изданиях.

2.6.5. Председатель Оргкомитета:

- осуществляет контроль за соблюдением данного Положения;
- консультирует членов Оргкомитета по вопросам проведения Конкурса.
- имеет право представлять результаты Конкурса общественности и делегировать часть своих полномочий заместителю.

2.6.6. Члены Оргкомитета обязаны:

- соблюдать данное Положение;
- не пропускать заседания без уважительной причины;
- не использовать после завершения Конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

2.6.7. Заседания Оргкомитета проводятся председателем Оргкомитета по мере необходимости, также могут проводиться внеочередные и выездные заседания Оргкомитета.

2.6.8. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем и ответственным секретарем и имеют рекомендательный характер.

2.7. Жюри Конкурса

2.7.1. Для экспертизы конкурсных материалов и оценки результатов Конкурса, принятия решения о победителе Конкурса создается Жюри Конкурса (далее - Жюри).

2.7.2. Жюри формируется Оргкомитетом и состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов жюри.

Состав Жюри утверждается распоряжением Комитета.

2.7.3. Жюри:

- проводит экспертизу материалов, представленных конкурсантами;
- заполняет оценочные ведомости по результатам проведенной экспертизы материалов, представленных конкурсантами;
- формирует информационную базу данных по материалам, представленным конкурсантами;
- готовит проект решения, аналитические материалы по результатам Конкурса;
- вносит предложения по совершенствованию организации и содержания Конкурса.

2.7.4. Председатель Жюри обязан:

- осуществлять контроль за соблюдением Положения;
- консультировать членов Жюри по вопросам содержания Конкурса;
- руководить и координировать деятельность Жюри;
- распределять обязанности между членами Жюри;
- проводить заседания Жюри;
- предоставлять запрашиваемую Оргкомитетом информацию о результатах заседания Жюри.

2.7.5. Председатель Жюри имеет право делегировать часть своих обязанностей заместителю.

2.7.6. Члены Жюри обязаны:

- соблюдать данное Положение;
- использовать в своей работе критериальный аппарат;
- голосовать индивидуально и открыто;
- не пропускать заседания Жюри без уважительной причины;
- не использовать после завершения Конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

2.7.7. Жюри имеет право:

- запросить дополнительные материалы, если представленная информация недостаточна для проведения качественной экспертизы и выставления экспертами обоснованных оценок на первом туре Конкурса,
- организовать дополнительную экспертизу материалов конкурсантов, набравших одинаковое количество баллов.

2.8. Организация работы Жюри

2.8.1. Оценка материалов, представленными участниками Конкурса осуществляется членами жюри методом экспертной оценки в строгом соответствии с критериями и процедурой оценки.

2.8.2. Основные принципы положений экспертизы представленных конкурсантами материалов Конкурса:

- открытость экспертизы,
- независимость и правовая защищенность участников экспертного процесса,
- объективность оценки представленных материалов в строгом соответствии с критериями и процедурой оценки,
- конфиденциальность.

2.8.3. В ходе Конкурса:

- пакеты материалов, представленных на Конкурс, распределяются между членами Жюри в порядке, исключающем возможность лоббирования интересов участников Конкурса, методом случайной выборки. Каждый пакет материалов анализируется и оценивается всеми членами Жюри;

2.8.4. Результаты экспертной оценки фиксируются в оценочных протоколах. Каждый член Жюри несет персональную ответственность за качество и объективность экспертной оценки.

2.8.5. Сводный итоговый протокол заседания Жюри подписывается председателем Жюри, на основании протокола формируется рейтинг конкурсантов.

2.8.6. Заполненные членами Жюри оценочные протоколы архивируются председателем Жюри и могут быть подвергнуты анализу после завершения Конкурса.

2.8.7. Жюри правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют более половины его списочного состава. Решение Жюри считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Жюри.

2.8.8. При вынесении решения по результатам экспертной оценки материалов, представленных конкурсантами, права голоса лишаются председатель, заместитель председателя, секретарь и члены Жюри в случае, если они работают в муниципальном образовании или учреждении, представляемом конкурсантом.

2.9. Критерии Конкурса

2.9.1. Критерии участия в Конкурсе

Основанием для участия в Конкурсе является наличие стажа деятельности управляющего совета не менее 1 учебного года.

Выдвижение претендентов на участие в Конкурсе производится на основании решения педагогического совета, коллектива общеобразовательного учреждения или посредством самовыдвижения.

2.9.2. Критерии отбора победителя Конкурса

- Определение победителя Конкурса осуществляется посредством анализа качества организации и результативности деятельности управляющего совета по критериям, оцениваемым от 0 до 5 баллов:
- представительство в управляющем совете всех категорий участников образовательного процесса (учащихся, родителей, руководителя и работников образовательного учреждения), учредителя, местного сообщества, ОУ НПО/СПО, ВПО и их активное участие в деятельности управляющего совета;
- объем привлеченных, внебюджетных средств (в расчете на 50 обучающихся);
- информационная открытость управляющего совета, представление самоотчетов о деятельности Совета образовательного учреждения в открытом доступе (наличие сайта или странички управляющего совета на сайте общеобразовательного учреждения с размещенной и обновляемой информацией о деятельности управляющего совета);
- участие управляющего совета в развитии системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития учреждения образования (данные мониторингов, опросов субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), местного сообщества, иллюстрирующих результативность и эффективность работы управляющего совета);
- увеличение удельного веса значимых, практически реализованных программ, локальных актов, планов, заключенных договоров, соглашений решений, принимаемых в общеобразовательном учреждении с привлечением управляющего совета (количественный и качественный показатель);
- наличие у управляющего совета управленческих полномочий, закрепленных в Положении об управляющем совете, по решению важных вопросов деятельности и развития общеобразовательного учреждения (количество и содержание управленческих полномочий);
- деятельность управляющего совета по распространению своего опыта (участие в семинарах, конференциях, круглых столах, собраниях, печатные материалы и т.п. – количественный и качественный показатель);
- наличие дополнительных материалов, презентующих содержание деятельности управляющего совета (видео-фото материалы, дипломы, презентации, печатные издания и т.п.).

III. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие управляющие советы общеобразовательных учреждений Ленинградской области.

IV. Порядок и сроки проведения Конкурса

4.1. В рамках проведения Конкурса Жюри осуществляет экспертизу пакета документов, представленных конкурсантами, по критериям участия и критериям отбора.

4.2. Перечень документов, представляемых в Жюри для экспертизы по критериям участия:

- заявка управляющего совета на участие в Конкурсе;
- заверенная выписка из положения об управляющем совете;

- копия приказа учредителя о назначении представителя учредителя в Совет (при наличии);
- состав управляющего совета, заверенный подписями директора общеобразовательного учреждения и председателя управляющего совета;
- локальный акт (акты) общеобразовательного учреждения, определяющий (-ие) порядок создания и организации деятельности управляющего совета.

4.3. Перечень документов, представляемых в Жюри для экспертизы по критериям отбора:

- план работы на год и планы заседаний управляющего совета, регламенты совета, перечень комиссий (комитетов), временных рабочих групп, копии протоколов заседаний управляющего совета, копии повесток заседаний управляющего совета, протоколов комиссий (по наиболее значимым решениям);
- принятые в соответствии с решением управляющего совета или утвержденные (согласованные) советом программы, локальные акты, планы, заключенные договора, соглашения, решения;
- публичный (оглашенный на конференциях, собраниях, выставленный на сайте или опубликованный) отчет управляющего совета, включающий в т.ч. характеристику решений, оказавших наибольшее влияние на деятельность общеобразовательного учреждения;
- данные мониторингов, опросов субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), иллюстрирующих результативность и эффективность работы управляющего совета; – информация о работе управляющего совета по распространению своего опыта;
- планирование деятельности управляющего совета на следующий учебный год;
- описание одного из наиболее значимых практически реализованных решений совета, направленных на поддержку и развитие общеобразовательного учреждения;
- ссылка на страницу (раздел) управляющего совета на сайте общеобразовательного учреждения;
- дополнительные материалы (фотографии, видеоматериалы, публикации в СМИ и т.д.).

4.4. Конкурсные материалы должны быть представлены в Жюри в папках формата А-4 и в электронном виде, соответствовать требованиям данного положения.

4.5. Заявки и материалы на участие в Конкурсе направляются в Оргкомитет до 27 мая 2011 года включительно по адресу:

191028, г. Санкт-Петербург, Набережная реки Фонтанки, дом 14, кабинет 42, в запечатанном конверте с пометкой: «На областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году».

4.6. Поданные после указанного срока материалы не рассматриваются.

Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

4.7. Оргкомитет:

- проводит регистрацию заявок участников Конкурса,
- проводит техническую экспертизу пакета документов, представленных конкурсантами, устанавливающую соответствие материалов заявленным в Конкурсе критериям участия,
- направляет представленные материалы, соответствующие установленным требованиям, в Жюри Конкурса,
- доводит до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов, руководителей образовательных учреждений - претендентов на участие в Конкурсе, информацию о материалах, не прошедших техническую экспертизу, и причинах.

4.8. Списки, подавших заявки на участие в Конкурсе, публикуются на сайте <http://edu.lokos.net> с момента получения первой заявки и до 27 мая 2011 года.

4.9. Результаты экспертизы поданных заявок по критериям участия публикуются на сайте <http://edu.lokos.net> не позднее 03 июня 2011 года.

4.10. Итоги Конкурса публикуются не позднее 17 июня 2011 г.

4.11. Жюри Конкурса по результатам определяет победителя и лауреатов Конкурса.

4.12. Список лауреатов и победителя Конкурса публикуется на сайте <http://edu.lokos.net> не позднее 01 июля 2011 года.

V. Подведение итогов Конкурса

5.1. Победитель Конкурса определяется по лучшим суммарным показателям (баллам).

5.2. По результатам Конкурса издается приказ председателя Комитета.

5.3. Общеобразовательным учреждениям - лауреатам Конкурса, занявшим в рейтинге 2 и 3 места, выдается диплом 2 и 3 степени и присуждается звание «Лауреат областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году».

5.4. Общеобразовательному учреждению, занявшему в рейтинге 1 место, присваивается звание «Победитель областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году», выдается диплом 1 степени и присуждается грант.

VI. Финансирование Конкурса

6.1. Для поощрения победителя Конкурса бюджету муниципального района предоставляется субсидия в форме гранта в сумме 50 000 рублей, выделяемой за счет средств долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы».

Основанием для перечисления гранта является приказ председателя Комитета, на основании которого готовится проект постановления Правительства Ленинградской области о распределении субсидий бюджетам муниципальных районов (городскому округу).

6.2. Расходы по доставке конкурсных материалов осуществляются за счет участников Конкурса.

6.3. Оплата труда жюри не производится.

УТВЕРЖДЕН
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
«13» мая 2011 года № 873-р
(приложение 2)

Оргкомитет областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году

Председатель Оргкомитета:

Шаповалова А.Д., начальник отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Заместитель председателя Оргкомитета:

Турченко М.М., главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Секретарь Оргкомитета:

Ермолаева И.А., начальник отдела воспитания и дополнительного образования комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Члены Оргкомитета:

1. Басова Н.И., заместитель председателя комитета образования администрации муниципального образования «Волосовский муниципальный район» Ленинградской области;

2. Бигеева М.Б., главный специалист отдела развития муниципальной системы образования комитета образования муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области;

3. Борисова Е.А., ведущий специалист комитета образования администрации муниципального образования «Бокситогорский муниципальный район» Ленинградской области;

4. Васильева И.В., ведущий специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области;

5. Вотрина Е.Е., начальник отдела воспитания и дополнительного образования муниципального образования «Выборгский муниципальный район» Ленинградской области;

6. Иванова Т.С., главный специалист отдела общего и дошкольного образования комитета образования администрации муниципального образования «Кировский муниципальный район» Ленинградской области;

7. Зиновьева О.А., ведущий специалист по воспитательной работе отдела по работе с образовательными учреждениями комитета образования администрации муниципального образования «Сланцевский муниципальный район» Ленинградской области;

8. Кауфман И.А., ведущий специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Киришский муниципальный район» Ленинградской области;

9. Кириллова Г.А., ведущий специалист отдела образования администрации муниципального образования «Лодейнопольский муниципальный район» Ленинградской области;

10. Мишанина Л.П., специалист 1 категории комитета образования администрации «Лужский муниципальный район» Ленинградской области;

11. Осипов А. Я., и.о. председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Тихвинский муниципальный район» Ленинградской области;
12. Попов Н.И., ведущий специалист комитета образования администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район» Ленинградской области;
13. Пыльцына С.Е., главный специалист отдела развития муниципальной системы образования комитета образования администрации муниципального образования «Сосновоборгский городской округ» Ленинградской области;
14. Сайченко Н.В., ведущий специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Волховский муниципальный район» Ленинградской области;
15. Уйменова Л.С., ведущий специалист комитета образования администрации муниципального образования «Госненский муниципальный район» Ленинградской области;
16. Фадеева Е.И., председатель комитета образования администрации муниципального образования «Приозерский муниципальный район» Ленинградской области;
17. Шалаева Л.В., руководитель отдела образовательных учреждений комитета по образованию администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
«13» мая 2011 года № 873-р
(приложение 3)

ЖЮРИ

областного этапа конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году

Председатель жюри:

Спасская Е.Б., заместитель председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Заместитель председателя жюри:

Сидоренко С.Т., заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Секретарь жюри:

Наумова Т.Я., директор муниципального учреждения «Лужский информационно-методический центр» (по согласованию).

Члены жюри:

Андреева Г.П., председатель районного родительского комитета муниципального образования «Выборгский муниципальный район» Ленинградской области (по согласованию);

Загривная Т.А., доцент кафедры управления и экономики образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (по согласованию);

Кашаев А.А., первый заместитель председателя Теркома Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников образования и науки РФ (по согласованию);

Куценко-Барскова Л.Б., доцент кафедры управления и экономики образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (по согласованию);

Маркина Л.Н., доцент кафедры педагогики и психологии государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (по согласованию);

Мартынова А.В., доцент кафедры педагогики и психологии государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (по согласованию).

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
«13» мая 2011 года № 873-р
(приложение 4)

Заявка
на участие в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году
(на бланке общеобразовательного учреждения)

Управляющий совет _____
(полное название общеобразовательного учреждения)

направляет материалы для участия в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году

Адрес: _____
(полный почтовый адрес общеобразовательного учреждения)

Сайт: _____
(ссылка на сайт общеобразовательного учреждения)

Контактное лицо по участию в конкурсе:

_____ (фамилия, имя, отчество, телефон с указанием междугородного кода, e-mail)

Приложения: папка и CD-диск с конкурсными материалами (указание количества конкурсных материалов).

Председатель управляющего совета _____ ФИО

Директор _____ ФИО
общеобразовательного учреждения
печать

Отметка о принятии заявки:

_____ подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 2011 год

УТВЕРЖДЕН
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
«13» мая 2011 года № 873-р
(приложение 5)

Регистрационный лист
перечня документов, представляемых в Жюри областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году для экспертизы по критериям участия и отбора

№ п/п	Наименование документа/конкурсного материала	В наличии	Отсутствует
1.	Заявка управляющего совета на участие в Конкурсе.		
2.	Заверенная директором общеобразовательного учреждения выписка из положения об управляющем совете.		
3.	Копия приказа учредителя о назначении представителя учредителя в Совет (при наличии).		
4.	Список состава управляющего совета, заверенный подписями директора общеобразовательного учреждения и председателя управляющего совета.		
5.	Локальный акт (акты) общеобразовательного учреждения, определяющий (-ие) порядок создания и организации деятельности управляющего совета.		

№ п/п	Наименование документа/конкурсного материала	В наличии	Отсутствует
6.	Документация управляющего совета, определяющая содержание его деятельности (план работы на год и планы заседаний управляющего совета, регламенты совета, перечень комиссий (комитетов), временных рабочих групп, копии протоколов заседаний управляющего совета, копии повесток заседаний управляющего совета, протоколов комиссий (по наиболее значимым решениям).		
7.	Принятые в соответствии с решением управляющего совета или утвержденные (согласованные) советом программы, локальные акты, планы, заключенные договоры, соглашения, решения.		
8.	Публичный (оглашенный на конференциях, собраниях, выставленный на сайте или опубликованный) отчет управляющего совета, включающий в т.ч. характеристику решений, оказавших наибольшее влияние на деятельность общеобразовательного учреждения.		
9.	Данные мониторингов, опросов субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), иллюстрирующих результативность и эффективность работы управляющего совета.		
10.	Информация о работе управляющего совета по распространению своего опыта.		
11.	Планирование деятельности управляющего совета на следующий учебный год.		
12.	Описание одного из наиболее значимых практически реализованных решений совета, направленных на поддержку и развитие общеобразовательного учреждения.		
13.	Ссылка на страницу (раздел) управляющего совета на сайте общеобразовательного учреждения		
14.	Дополнительные материалы (фотографии, видеоматериалы, публикации в СМИ и т.д.).		
Допущен к участию в Конкурсе по критериям отбора и участия		Не допущен к участию в Конкурсе по критериям отбора и участия	
<p data-bbox="150 1339 1082 1373">Дата принятия конкурсных документов « ____ » _____ 2011 г.</p> <p data-bbox="150 1406 699 1440">Подпись сдающего конкурсные документы</p> <p data-bbox="975 1485 1342 1507">_____</p> <p data-bbox="975 1485 1042 1507">подпись</p> <p data-bbox="1155 1485 1342 1507">расшифровка подписи</p> <p data-bbox="150 1507 767 1541">Подпись принимающего конкурсные документы</p> <p data-bbox="1082 1585 1430 1608">_____</p> <p data-bbox="1082 1585 1149 1608">подпись</p> <p data-bbox="1243 1585 1430 1608">расшифровка подписи</p>			

УТВЕРЖДЕН
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
« 13 » мая 2011 года № 873-р
(приложение 6)

**Протокол
оценки результата конкурсного отбора областного конкурса по выявлению перспективных
моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году**

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальная оценка по каждому критерию 5 баллов
1.	представительство в управляющем совете всех категорий участников образовательного процесса (учащихся, родителей, руководителя и работников образовательного учреждения), учредителя, местного сообщества, представителей ОУ НПО/СПО/ВПО и их участие в деятельности управляющего совета	
2.	объем привлеченных, внебюджетных средств (в расчете на 50 учащихся)	
3.	информационная открытость управляющего совета, представление самоотчетов о деятельности управляющего совета в открытом доступе (наличие сайта или раздела управляющего совета на сайте общеобразовательного учреждения с размещенной и обновляемой информацией о деятельности управляющего совета)	
4.	участие управляющего совета в развитии системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития учреждения образования (данные мониторингов, опросов субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), местного сообщества, иллюстрирующих результативность и эффективность работы управляющего совета)	
5.	увеличение удельного веса значимых, практически реализованных программ, локальных актов, планов, заключенных договоров, соглашений решений, принимаемых в общеобразовательном учреждении с привлечением управляющего совета (количественный и качественный показатель)	
6.	наличие у управляющего совета управленческих полномочий, закрепленных в Положении об управляющем совете, по решению важных вопросов деятельности и развития общеобразовательного учреждения (количество и содержание управленческих полномочий)	
7.	деятельность управляющего совета по распространению своего опыта (участие в семинарах, конференциях, круглых столах, собраниях, печатные материалы и т.п. – количественный и качественный показатель)	
8.	наличие дополнительных материалов, презентующих содержание деятельности управляющего совета (видео-фото материалы, дипломы, презентации, печатные издания и т.п.)	
9.	Итоговое количество баллов	

Член жюри _____

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 2011 год

Председатель жюри _____

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 2011 год

**ПРИКАЗ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОТ 10.08.2011 № 66 «ОБ ИТОГАХ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ В 2011 ГОДУ»**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ
10.08.2011 № 66

Об итогах областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13 мая 2011 года № 873-р «О проведении областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году» в мае-июне 2011 года проведен областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием (далее – конкурс).

В конкурсе приняло участие семь Управляющих советов из шести муниципальных образований Ленинградской области (Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Выборга Ленинградской области; Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа № 9» п. Никольский Подпорожского района Ленинградской области; Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Толмачевская средняя общеобразовательная школа» п. Толмачево Лужского района Ленинградской области; Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» п. Лесколово Всеволожского района Ленинградской области; Управляющий совет муниципального общеобразовательного «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Луги Лужского района Ленинградской области; Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Тихвина Тихвинского района Ленинградской области; Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» д. Извара Волосовского района Ленинградской области).

На основании решения жюри конкурса (протокол № 1 от 08.07.2011 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать победителем конкурса Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» д. Извара Волосовского района Ленинградской области, присвоить ему звание «Победитель областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году».

2. Признать лауреатами конкурса Управляющий совет муниципального общеобразовательного «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Луги Лужского района Ленинградской области и Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Тихвина Тихвинского района Ленинградской области с присвоением им звания «Лауреат областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2011 году».

3. Отделу общего и профессионального образования (Шаповалова А.Д.):

3.1.Подготовить проект постановления Правительства Ленинградской области о выделении субсидии бюджету Волосовского муниципального района Ленинградской области в форме гранта в сумме 50 000 рублей для Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» д. Извара Волосовского района Ленинградской области, за счет средств долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы».

3.2.Организовать торжественное награждение победителя и чествование лауреатов конкурса на областном празднике, посвященном Международному Дню учителя.

4.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета общего и профессионального образования Спасскую Е.Б.

Председатель Комитета



С.В. Тарасов

РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 14 АПРЕЛЯ 2011 ГОДА № 636-Р «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
СОСТАВА СОВЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
От 14.04.2011 года №636-р

**Об утверждении состава советов
образовательных округов Ленинградской области**

С целью обеспечения развития образования в Ленинградской области как открытой государственно-общественной системы и в соответствии с Положением об образовательном округе на территории Ленинградской области, утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29 октября 2002 года № 644,

1. Утвердить составы советов образовательных округов Ленинградской области согласно приложениям 1-5.

2. Отделу общего и дополнительного образования (Шаповалова А.Д.):

2.1. Довести данное распоряжение до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области.

2.2. Организовать работу образовательных округов в соответствии с Положением об образовательном округе на территории Ленинградской области, утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29 октября 2002 года № 644.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета



С.В. Тарасов

УТВЕРЖДЕН
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
От 14.04.2011 года №636-р
(приложение 1)

СОСТАВ СОВЕТА Волховского (Приладожского) образовательного округа

Председатель Совета: Ермакова Галина Александровна – главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

МО «Волховский муниципальный район»

1. Сякова Любовь Алексеевна – заместитель главы администрации по социальным вопросам Волховского муниципального района (по согласованию);
2. Конева Светлана Владимировна – председатель Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района (по согласованию);
3. Бегунова Лариса Ивановна – глава муниципального образования Кисельнинское сельское поселение Волховского муниципального района, директор Кисельнинской средней общеобразовательной школы (по согласованию);
4. Миносян Рафаэль Георгиевич – главный инженер Центра информационных технологий (по согласованию);
5. Евсюкова Светлана Владимировна – директор государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волховский политехнический техникум» (по согласованию);
6. Никифорова Ольга Викторовна – председатель районного родительского Совета, член областного родительского Совета (по согласованию).

МО «Киришский муниципальный район»

1. Андреев Юрий Владиславович – первый заместитель главы администрации Киришского муниципального района (по согласованию);
2. Богданова Людмила Михайловна – председатель муниципального учреждения «Комитет по образованию» муниципального образования Киришский муниципальный район (по согласованию);
3. Бажанов Геннадий Георгиевич – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа № 7», председатель Совета директоров образовательных учреждений (по согласованию);
4. Дмитриева Ольга Сергеевна – руководитель методической службы Киришского муниципального района (по согласованию);
5. Боровских Любовь Константиновна – председатель ГК профсоюза работников образования Киришского района (по согласованию);
6. Чукичева Светлана Арсеньевна – член районного и областного родительских Советов (по согласованию).

МО «Кировский муниципальный район»

1. Платошина Вера Николаевна – заместитель главы администрации по социальным вопросам Кировского муниципального района (по согласованию);
2. Поздеева Светлана Евгеньевна – председатель Комитета образования администрации Кировского муниципального района (по согласованию);
3. Рудковская Алла Альбертовна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г.Отрадное», председатель Совета директоров образовательных учреждений (по согласованию);
4. Ганеева Марина Рафаиловна – директор Кировской гимназии им. Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова (по согласованию);
5. Букарина Людмила Владимировна – председатель муниципального родительского Совета (по согласованию).

УТВЕРЖДЕН
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
От 14.04.2011 года №636-р
(приложение 2)

СОСТАВ СОВЕТА Восточного (Свирского) образовательного округа

Председатель Совета: Вережкина Татьяна Анатольевна – главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

МО «Бокситогорский муниципальный район»

1. Фоменко Марина Николаевна – заместитель главы администрации по социальным вопросам Бокситогорского муниципального района (по согласованию);
2. Волкова Марина Николаевна – председатель Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района (по согласованию);
3. Громова Людмила Васильевна – председатель Территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки Бокситогорского муниципального района (по согласованию);
4. Каварзина Лариса Алексеевна – председатель районного родительского Совета (по согласованию);
5. Гришкина Людмила Ивановна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Пикалёво Бокситогорского муниципального района (по согласованию);
6. Пикалева Надежда Александровна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2» (по согласованию);
7. Титова Ирина Ивановна – директор филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт – Петербургский институт внешнеэкономических связей экономики и права» в г. Бокситогорске (по согласованию).

МО «Лодейнопольский муниципальный район»

1. Утопова Марина Петровна – заместитель главы администрации по социальным вопросам Лодейнопольского муниципального района (по согласованию);
2. Люлина Лариса Григорьевна – заведующий отделом образования администрации Лодейнопольского муниципального района (по согласованию);
3. Гальчич Варвара Михайловна – председатель горкома профсоюза работников народного образования и науки Лодейнопольского муниципального района (по согласованию);
4. Чиж Любовь Васильевна – глава муниципального образования Янегское сельское поселение Лодейнопольского муниципального района (по согласованию);
5. Воронин Алексей Иванович – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Лодейное Поле (по согласованию);
6. Голованова Галина Викторовна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа» (по согласованию);
7. Пономарева Ольга Вячеславовна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» Лодейнопольского муниципального района (по согласованию);
8. Минецкая Светлана Николаевна – директор Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» (по согласованию).

МО «Подпорожский муниципальный район»

1. Армеева Екатерина Осиповна – заместитель главы по социальным вопросам администрации Подпорожского муниципального района (по согласованию);
2. Воробьева Надежда Анатольевна – председатель Комитета образования администрации Подпорожского муниципального района (по согласованию);

3. Сергеева Марина Калиновна – председатель районного родительского комитета (по согласованию);
4. Прокачева Галина Анатольевна – директор муниципальной общеобразовательной школы-интернат «Винницкая общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования» Подпорожского муниципального района (по согласованию);
5. Москвина Ольга Валентиновна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Важинская средняя общеобразовательная школа №6» Подпорожского муниципального района (по согласованию);
6. Чечельницкая Ольга Анатольевна – директор государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Подпорожский политехнический техникум» (по согласованию).

МО «Тихвинский муниципальный район»

1. Париевская Елена Николаевна – заместитель главы по социальным вопросам администрации Тихвинского муниципального района (по согласованию);
2. Ефимов Валерий Анатольевич – председатель Комитета по образованию администрации Тихвинского района (по согласованию);
3. Чекенюк Раиса Петровна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Шугозерская средняя общеобразовательная школа», председатель комиссии по социальной сфере Тихвинского районного Совета депутатов (по согласованию);
4. Пещерская Наталья Федоровна – председатель районного родительского комитета (по согласованию).

УТВЕРЖДЕН
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
От 14.04.2011 года №636-р
(приложение 3)

**СОСТАВ СОВЕТА
Северо-Западного (Карельского) образовательного округа**

Председатель Совета: Турченко Маргарита Михайловна – главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

МО «Всеволожский муниципальный район»

1. Фролова Елена Ивановна – заместитель главы администрации по здравоохранению и социальному развитию Всеволожского муниципального района (по согласованию);
2. Ковальчук Ольга Владимировна – председатель комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района (по согласованию);
3. Зеленская Валентина Григорьевна – член Совета депутатов Всеволожского муниципального района (по согласованию);
4. Калинина Надежда Константиновна – глава муниципального образования «Куйвозовское сельское поселение» (по согласованию);
5. Снитко Эдуард Владимирович – ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Всеволожска (по согласованию);
6. Жариков Роман Николаевич – председатель родительского комитета Всеволожского муниципального района (по согласованию).

МО «Выборгский муниципальный район»

1. Шишкин Николай Александрович – заместитель главы администрации по социальным вопросам Выборгского муниципального района (по согласованию);
2. Карвелис Ольга Владимировна – председатель комитета образования администрации Выборгского муниципального района (по согласованию);

3. Шолин Вячеслав Викторович – директор государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Выборгский политехнический колледж «Александровский» (по согласованию);
4. Костарева Татьяна Моисеевна – помощник главы администрации Выборгского муниципального района (по согласованию);
5. Андреева Галина Павловна – председатель Районного родительского комитета, председатель родительского комитета муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (по согласованию);
6. Дубровская Галина Евгеньевна – председатель райкома профсоюза работников образования Выборгского муниципального района (по согласованию).

МО «Приозерский муниципальный район»

1. Тысячная Галина Федоровна – заместитель главы администрации по социальным вопросам Приозерского муниципального района (по согласованию);
2. Воронов Валерий Владимирович – председатель муниципального родительского совета, председатель родительского комитета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Приозерска (по согласованию);
3. Вайник Татьяна Александровна – начальник отдела по информации, печати, телекоммуникациям, общественным и внешним связям администрации Приозерского муниципального района (по согласованию);
4. Шкута Елена Алексеевна – депутат муниципального образования «Приозерское городское поселение», член Совета депутатов Приозерского муниципального района, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Приозерска (по согласованию);
5. Атакшеев Юрий Александрович – председатель Территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки Приозерского района, педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества г. Приозерска (по согласованию);
6. Калинин Дмитрий Валерьевич – генеральный директор ООО «Рось» (по согласованию);
7. Шевченко Галина Васильевна – директор государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Приозерский политехнический колледж» (по согласованию).

УТВЕРЖДЕН
распоряжением комитета общего и
профессионального образования
Ленинградской области
От 14.04.2011 года №636-р
(приложение 4)

**СОСТАВ СОВЕТА
Юго-Западного образовательного округа**

Председатель Совета: Сидоренко Светлана Тихоновна – заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

МО «Волосовский муниципальный район»

1. Левченко Марина Николаевна – заместитель главы администрации Волосовского муниципального района (по согласованию);
2. Фалева Татьяна Валентиновна – председатель Комитета образования администрации Волосовского муниципального района (по согласованию);
3. Широкий Сергей Борисович – председатель Управляющего Совета муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» (по согласованию);
4. Сугрובה Лидия Александровна – председатель Совета ветеранов педагогического труда (по согласованию);

5. Уtimiшева Галина Петровна – председатель Волосовского районного комитета профсоюза работников образования (по согласованию).

МО «Ломоносовский муниципальный район»

1. Логинова Наталия Владимировна – заместитель главы администрации по социальным вопросам Ломоносовского муниципального района (по согласованию);
2. Смирнова Анна Игоревна – председатель комитета по образованию Ломоносовского муниципального района (по согласованию);
3. Авдеева Любовь Ивановна – директор муниципального общеобразовательного учреждения Лебяженская средняя общеобразовательная школа (по согласованию);
4. Кирдеева Надежда Савельевна – корреспондент газеты «Ломоносовский районный вестник (по согласованию);
5. Бурдин Юрий Николаевич – директор муниципального общеобразовательного учреждения Кипенская средняя общеобразовательная школа (по согласованию);
6. Хювенен Татьяна Александровна – председатель районного родительского совета Ломоносовского муниципального района (по согласованию).

МО «Кингисеппский муниципальный район»

1. Пономарева Светлана Анатольевна – заместитель главы администрации по социальным вопросам Кингисеппского муниципального района (по согласованию);
2. Шлемова Светлана Ивановна – председатель комитета по образованию администрации Кингисеппского муниципального района (по согласованию);
3. Фадеева Марина Александровна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» (по согласованию);
4. Маскалевич Светлана Леонидовна – председатель районного родительского комитета (по согласованию).

МО «Сланцевский муниципальный район»

1. Парамоненко Александр Гаврилович – заместитель главы администрации по социальным вопросам Сланцевского муниципального района (по согласованию);
2. Цухлова Наталья Николаевна – председатель комитета образования Сланцевского муниципального района (по согласованию);
3. Васильева Надежда Викторовна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 6» (по согласованию);
4. Калининский Владимир Витальевич – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3» (по согласованию);
5. Петрова Елена Юрьевна – председатель родительского комитета муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2» (по согласованию).

МО «Сосновоборский городской округ»

1. Алексеева Ирина Геннадьевна – заместитель главы администрации по социальным вопросам Сосновоборского городского округа (по согласованию);
2. Мехоношина Марина Геннадьевна – председатель комитета образования администрации Сосновоборского городского округа (по согласованию);
3. Арибжанов Ринат Мударисович – начальник пресс-центра администрации Сосновоборского городского округа (по согласованию);
4. Чернышева Эльвира Васильевна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №8» (по согласованию);
5. Юрченко Григорий Юрьевич – председатель городского родительского совета (по согласованию);
6. Вшивков Сергей Михайлович – директор Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Сосновоборский политехнический колледж» (по согласованию).

**СОСТАВ СОВЕТА
Южного образовательного округа**

Председатель Совета: Сидоренко Светлана Тихоновна – заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

МО «Гатчинский муниципальный район»

1. Нещадим Людмила Николаевна – заместитель главы администрации Гатчинского муниципального района (по согласованию);
2. Попков Сергей Васильевич – председатель Комитета образования Гатчинского муниципального района (по согласованию);
3. Воропаева Ольга Анатольевна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» (по согласованию);
4. Грозовский Глеб Викторович – священник Софийского собора г.Пушкин, член Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа» (по согласованию);
5. Павлов Сергей Юрьевич – руководитель фирмы «Рекорд Сервис» г.Гатчина, член Совета депутатов муниципального образования «г.Гатчина» (по согласованию);
6. Родионов Сергей Михайлович – председатель родительского комитета муниципального общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7» (по согласованию);
7. Сергеев Александр Николаевич – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского», член Совета депутатов муниципального образования «г. Гатчина» (по согласованию);
8. Соловьев Игорь Юрьевич – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 7» (по согласованию).

МО «Лужский муниципальный район»

- a. Андреев Владимир Борисович – заместитель главы администрации по социальным вопросам Лужского муниципального района (по согласованию);
- b. Проничева Ольга Юрьевна – председатель комитета образования администрации Лужского муниципального района (по согласованию);
- c. Корняш Игорь Николаевич – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Мшинская средняя общеобразовательная школа» (по согласованию);
- d. Пестовская Елена Михайловна – председатель районного родительского совета (по согласованию);
- e. Ибраева Валентина Ивановна – директор Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Лужский агропромышленный колледж» (по согласованию).

МО «Тосненский муниципальный район»

1. Наумов Александр Дмитриевич – заместитель главы администрации Тосненского муниципального района (по согласованию);
2. Макарский Валерий Моисеевич – председатель комитета образования администрации Тосненского муниципального района (по согласованию);
3. Белогорцева Таиса Анатольевна – директор муниципального общеобразовательного учреждения «Войсковорская средняя общеобразовательная школа» (по согласованию);
4. Васильева Елена Михайловна – заместитель председателя районного родительского Совета, председатель Совета муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 г. Никольское» (по согласованию);
5. Княжева Ирина Михайловна – председатель Региональной общественной организации «Центр женских инициатив» (по согласованию);
6. Ягодка Оксана Михайловна – директор ГУ «Центр занятости населения» г. Тосно (по согласованию);
7. Кудрявцева Светлана Андреевна – председатель райкома профсоюза работников образования Тосненского муниципального района (по согласованию).

ПРИКАЗ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 22 АПРЕЛЯ 2011 ГОДА № 24
«О ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМ СИЛУ ПРИКАЗА КОМИТЕТА ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТ 20 НОЯБРЯ 2002 ГОДА № 729 «О СОЗДАНИИ СОВЕТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

От 22.04.2011 года № 24

**О признании утратившим силу приказа комитета общего и
профессионального образования Ленинградской области
от 20 ноября 2002 года № 729 «О создании советов
образовательных округов Ленинградской области»**

В связи с утверждением нового состава советов образовательных округов Ленинградской области (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 апреля 2011 года № 604-р),

п р и к а з ы в а ю:

1. Признать утратившим силу приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 ноября 2002 года № 729 «О создании советов образовательных округов Ленинградской области».

2. Отделу общего и дополнительного образования (Шаповалова А.Д.) довести данный приказ до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

ПИСЬМО КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 ГОДА «О СОЗДАНИИ И ВЕДЕНИИ
ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) обращает ваше внимание на то, что с 1 января 2011 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» каждое образовательное учреждение должно обеспечить создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».

С целью обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении на официальном сайте каждого образовательного учреждения в сети «Интернет» необходимо разместить:

1) сведения:

- о дате создания образовательного учреждения;
- о структуре образовательного учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;
- о результатах приема по каждому направлению подготовки (специальности) среднего профессионального образования, по различным условиям приема (прием на обучение, финансируемое за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям;
- о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

2) копии:

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
 - свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;

3) отчет о результатах самообследования;

- 4) порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;

5) Публичный доклад о деятельности образовательного учреждения, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Все вышеуказанная информация, размещенная на официальном сайте образовательных учреждений в сети «Интернет» подлежит в обязательном порядке обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

Порядок размещения в сети «Интернет» и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, будет дополнительно установлена Правительством Российской Федерации.

При подготовке ежегодного Публичного доклада образовательным учреждениям необходимо ознакомиться с письмом Минобрнауки Российской Федерации от 28 октября 2010 года 3 13- 312 «О

подготовке Публичных докладов» (письмо размещено на сайте комитета в разделе «Департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования» - «государственный надзор и контроль в сфере образования»).

В данном письме даются общие рекомендации по подготовке Публичных докладов, а именно:

- какими локальными нормативными правовыми актами регламентируется порядок подготовки Публичного доклада,
- какие системы могут являться информационными каналами для публикации Публичных докладов,
- какие требования предъявляются к качеству информации, включаемой в Публичный доклад;
- содержание Публичного доклада по разделам для образовательных учреждений всех типов.

Комитет напоминает, что отсутствие сайта в образовательном учреждении, не размещение на нем требуемых документов и материалов является нарушением пункта 25 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», введенном в действие Федеральным законом от 8 ноября 2010 года 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно – надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».

Образовательные округа Ленинградской области



ВОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



**Волховский
муниципальный район,**

**Киришский
муниципальный район,**

**Кировский
муниципальный район**

Общая численность детского населения до 18 лет в Волховском образовательном округе составляет 43 360 человек, из них обучаются в образовательных учреждениях 20 033 человека. В 2010/2011 учебном году в Волховском образовательном округе работает 1 324 учителя.

Таблица. Сеть учреждений образования Волховского образовательного округа:

Данные о МР	Волховский	Киришский	Кировский	Итого
Дошкольные образовательные учреждения	21	23	16	60
Учреждения дополнительного образования детей	7	3	7	17
Средние общеобразовательные школы, из них лицеи и гимназии	18/1 гимназия	13/1 лицей, 1 гимназия	14/1 лицей, 1 гимназия	45/3 гимназии, 2 лицея
Основные общеобразовательные (ООШ) и начальные общеобразовательные (НОШ) школы	5 - ООШ	-	2 – ООШ, 1 - НОШ	7 – ООШ, 1 – НОШ
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы	1	-	1	2
Учреждения начального и среднего профессионального образования	1/1	0/1	1/2	2/4
Детские дома	1	1	1	3
Государственные образовательные учреждения	2	1	5	8
Негосударственные образовательные учреждения	-	1	2	3
Результаты образовательной деятельности				
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	-	-	0	0
Медалисты, из них	31	30	17	78
Золотые	19	16	4	39
Серебряные	12	14	12	38

СВИРСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



**Бокситогорский
муниципальный район,**

**Лодейнопольский
муниципальный район,**

**Подпорожский
муниципальный район,**

**Тихвинский
муниципальный район**

Общая численность детского населения до 18 лет в Свирском образовательном округе составляет 33 335 человек, из них обучаются в образовательных учреждениях 15 587 человек.

В 2010/2011 учебном году в Свирском образовательном округе работает 1 176 учителя.

Таблица. Сеть учреждений образования Свирского образовательного округа:

Данные о МР	Бокситогорский	Лодейнопольский	Подпорожский	Тихвинский	Итого
Учреждения системы образования					
Дошкольные образовательные учреждения	16	9	14	13	52
Учреждения дополнительного образования детей	9	2	4	10	25
Средние общеобразовательные школы, из них лицеи и гимназии	11/1 гимназия	5/0	8/0	11/2 лицея, 1 гимназия	35/2 лицея, 2 гимназии
Основные общеобразовательные (ООШ) и начальные общеобразовательные (НОШ) школы	5/4	3/3	0/1	7/0	15 ООШ и 8 НОШ
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы	0	0	1	0	1
Учреждения начального и среднего профессионального образования	1/1	0/1	0	0/1	1/3
Детские дома	1	1	0	1	3
Государственные образовательные учреждения	2	0	1	1	4
Негосударственные образовательные учреждения	1	0	0	2	3
Результаты образовательной деятельности					
Медалисты, из них	18	10	19	24	71
Золотые	14	6	5	12	37
Серебряные	4	3	13	12	32

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



**Всеволожский
муниципальный район,**

**Выборгский
муниципальный район,**

**Приозерский
муниципальный район**

Общая численность детского населения до 18 лет в Северо-Западном образовательном округе составляет 74 015 человек, из них обучаются в образовательных учреждениях 37 652 человека.

В 2010/2011 учебном году в Северо-Западном образовательном округе работает 2 591 учитель.

Таблица. Сеть учреждений образования Северо-Западного образовательного округа:

Данные о МР	Всеволожский	Выборгский	Приозерский	Итого
Учреждения системы образования				
Дошкольные образовательные учреждения	13	58	22	93
Учреждения дополнительного образования детей	6	10	4	20
Средние общеобразовательные школы, из них лицеи и гимназии	27/1 лицей и 1 гимназия	37/1 гимназия	12	76/1 лицей и 2 гимназии
Основные общеобразовательные (ООШ) и начальные общеобразовательные (НОШ) школы	1/1	5/8	6/3	12 ООШ и 12 НОШ
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы	1	1	1	3
Учреждения начального и среднего профессионального образования	0	1/2	0/2	1/4
Детские дома	0	1	0	1
Государственные образовательные учреждения	4	1	1	6
Негосударственные образовательные учреждения	2	0	1	3
Результаты образовательной деятельности				
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	1	2	0	3
Медалисты, из них	54	48	12	114
Золотые	29	20	7	56
Серебряные	25	28	5	58

ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



**Волосовский
муниципальный район,**

**Кингисеппский
муниципальный район,**

**Сланцевский
муниципальный район,**

**Сосновоборский
городской округ**

Общая численность детского населения до 18 лет в Юго-Западном образовательном округе составляет 40 536 человек, из них обучаются в образовательных учреждениях 18 483 человека.

В 2010/2011 учебном году в Юго-Западном образовательном округе работает 1 274 учителя.

Таблица. Сеть учреждений образования Юго -Западного образовательного округа:

Данные о МР	Волосов- ский	Кингисеп- пский	Сланцев- ский	Сосново- борский	Итого
Учреждения системы образования					
Дошкольные образовательные учреждения	17	22	15	14	68
Учреждения дополнительного образования детей	6	6	5	5	22
Средние общеобразовательные школы, из них лицеи и гимназии	10	13/1 гимназия	6	9/1 гимназия и 1 лицей	38/ 2 гимназии и 1 лицей
Основные общеобразовательные (ООШ) и начальные общеобразовательные (НОШ) школы	4/3	4/0	3/2	0	11 ООШ и 5 НОШ
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы школах)	0	0	0	0	0
Учреждения начального и среднего профессионального образования	0/1	0/2	1/0	0/1	1/4
Детские дома	1	1	0	1	3
Государственные образовательные учреждения	1	1	2	1	5
Негосударственные образовательные учреждения	0	1	0	1	2
Результаты образовательной деятельности					
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	1	0	0	2	3
Медалисты, из них	8	57	9	19	93
Золотые	5	27	4	8	44
Серебряные	3	30	5	11	49

ЮЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



**Гатчинский
муниципальный район,**

**Ломоносовский
муниципальный район,**

**Лужский
муниципальный район,**

**Тосненский
муниципальный район**

Общая численность детского населения до 18 лет в Южном образовательном округе составляет 75 255 человек, из них обучаются в образовательных учреждениях 33 940 человек.
В 2010/2011 учебном году в Южном образовательном округе работает 2 558 учителя.

Таблица. Сеть учреждений образования Южного образовательного округа:

Данные о МР	Гатчинский	Ломоно- совский	Лужс- кий	Тоснен- ский	Итого
Учреждения системы образования					
Дошкольные образовательные учреждения	48	16	21	24	109
Учреждения дополнительного образования детей	10	5	4	9	28
Средние общеобразовательные школы, из них лицеи и гимназии	31/1 лицей и 2 гимназии	11	20	21/ 2 гимназии	83/1 лицей и 4 гимназии
Основные общеобразовательные (ООШ) и начальные общеобразовательные (НООШ) школы	5/4	5/0	1/5	6/1	17/10
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы	2	1	1	2	6
Учреждения начального и среднего профессионального образования	0/1	0	0/1	1/0	1/2
Детские дома	1	1	1	1	4
Государственные образовательные учреждения	1	0	2	1	4
Негосударственные образовательные учреждения	2	0	0	0	2
Результаты образовательной деятельности					
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	5	0	0	0	5
Медалисты, из них	71	8	20	39	138
Золотые	28	4	11	21	64
Серебряные	43	4	9	18	74

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Обеспечение принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений в целях расширения участия общественности заложено в реализации «Стратегии 2020».

Развитие форм государственно-общественного управления является приоритетом в деятельности как комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, так и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Участие общественности в управлении системой образования осуществляется через органы государственно-общественного управления, создаваемые в системе образования.

Структура органов государственно - общественного управления в Ленинградской области представлена следующим образом:

Советы образовательных округов

На территории Ленинградской области сформированы 5 образовательных округов (Волховский, Северо-Западный, Юго-Западный, Южный, Свирский), в каждый из которых включены по 3-4 муниципальных образования из 17 муниципальных районов и 1 городского округа.

Коллегиальным органом управления образованием является Совет образовательного округа, персональный состав которого утверждается Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по согласованию с органами местного самоуправления. В состав Совета входят заместители глав администрации муниципальных образований по социальным вопросам, руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, генеральные директора учреждений начального профессионального образования, депутаты, родители, руководители предприятий, организаций, предприниматели и другие представители общественности. Деятельность Советов регламентирована соответствующим Положением о Совете.

Областной родительский совет при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области и районные родительские советы на уровне муниципальных образований.

Инициативные группы по развитию муниципальных образовательных систем (18 групп: по 1- в каждом муниципальном образовании).

На муниципальном уровне созданы Советы (ассоциации) образовательных учреждений, Советы руководителей, родительские, ученические Советы (в 77,8 % муниципальных образований).

В 58,2% муниципальных общеобразовательных школ созданы **Советы образовательных учреждений** (58,31%); наряду с ними функционируют **Попечительские Советы** в 13,62 % муниципальных общеобразовательных школ). Кроме того, в школах созданы и функционируют **Управляющие советы** – 34,88% (в 2009 г - 25,2%).

Функции и полномочия Управляющих советов образовательных учреждений определены соответствующими Положениями учреждений образования, разработанными на основе Примерного положения, утвержденного Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.01.2011 № 97.

В целях расширения включенности общественности в эффективное управление образованием:

- осуществляется обучение представителей гражданских институтов формам и методам государственно-общественного управления;
- обеспечивается доступность информации для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров посредством постоянно действующих реальных и виртуальных переговорных площадок, а также через информационно-методические материалы из опыта работы по развитию государственно-общественного управления образованием, повышению самостоятельности школ;
- на конкурсной основе выявляются и транслируются перспективные модели государственно-общественного управления образованием.

Итоги 2011 года

В рамках обеспечения соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений в соответствии с планом реализации долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011 – 2015 годы» в 2011 году проведены следующие мероприятия, способствующие развитию государственно-общественного управления образованием в Ленинградской области в 2011 году:

- проведено 2-х дневное обучение 65 представителей гражданских институтов формам и методам государственно-общественного управления образованием (1 семинар и 1 практикум в форме видеоконференции).

- издан информационно-методический сборник по вопросам государственно-общественного управления образованием, расширения самостоятельности школ;
- подготовлен и размещен на сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области перечень нормативных документов по вопросам государственно-общественного управления образованием;
- проведены заседания Советов образовательных округов (5) по теме: « Государственно-общественное управление как инструмент модернизации образования»;
- проведены окружные совещания (5) по теме: «Эффективное управление ресурсами как условие обеспечения современного качества образования»;
- проведены совещания с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на тему: «Использование общественного ресурса в обеспечении адаптивности образовательной среды школы к образовательным результатам, соответствующим современным требованиям» (28 января 2011 года, число участников – 50 человек);
- в рамках проведения 18 марта 2011 года Областного родительского собрания на тему «О взаимодействии органов власти и родительской общественности в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» состоялась презентация опыта взаимодействия школы и социальных партнеров в решении задач воспитания детей;
- в марте 2011 года в Образовательных округах Ленинградской области прошли 5 заседаний Советов образовательных округов на тему: «Проекты развития общеобразовательных учреждений как инструмент реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», участниками которых стали представители управляющих советов МОУ Ленинградской области, представившие презентации опыта работы;

В целях выявления перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в мае-июне 2011 года проведен областной конкурс перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, в котором приняло участие 7 Управляющих советов из 6 муниципальных образований Ленинградской области.

Победитель конкурса – Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» получил грант в сумме 50 тысяч рублей, выделенный за счет средств «Долгосрочной целевой программы развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы».

В 2011 году в Ленинградской области был подведен итог экспериментальной работы по созданию управляющих советов в образовательных учреждениях Всеволожского и Лужского муниципальных районов Ленинградской области.

- проведен мониторинг деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам развития государственно-общественного управления образованием (январь-февраль 2011 года, ноябрь 2011 года)

По результатам мониторинга выявлено следующее.

Эффективно работают Управляющие советы в **47** МОУ СОШ в **12** МО и ГО:

1. Бокситогорский муниципальный район
2. Волосовский муниципальный район
3. Волховский муниципальный район
4. Всеволожский муниципальный район
5. Выборгский муниципальный район
6. Гатчинский муниципальный район
7. Кингисеппский муниципальный район
8. Ломоносовский муниципальный район
9. Лужский муниципальный район
10. Подпорожский муниципальный район
11. Сланцевский муниципальный район
12. Сосновоборский городской округ.

Во всех муниципальных районах и Сосновоборском городском округе создано **326** органов ученического самоуправления в форме Ученического совета, Совета старшеклассников, Школьного Парламента, Совета актива, Парламентской республики, Школьного ученического парламента и т.п.

**МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЙ СОВЕТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ
И ОКРУЖНЫХ СОВЕЩАНИЙ В 2011 ГОДУ**



МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЙ СОВЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ И ОКРУЖНЫХ СОВЕЩАНИЙ В 2011 ГОДУ

СОВЕТ И ОКРУЖНОЕ СОВЕЩАНИЕ ВОЛХОВСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Решение Совета Волховского образовательного округа от 28.04.2011 года

Заслушав и обсудив выступления на тему: «Проекты развития общеобразовательных учреждений как инструмент реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Совет отметил, что во всех муниципальных образованиях организована деятельность образовательных учреждений по разработке проектов развития, соответствующих основным направлениям образовательной инициативы. Представлен позитивный опыт по разработке проекта развития муниципального общеобразовательного учреждения «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» Волховского муниципального района.

Отмечено также, что все муниципальные образования округа (Волховский район – 14 ОУ, Киришский район – 1 ОУ, Кировский район – 6 ОУ) включены в региональный эксперимент по отработке механизма перехода начальной школы на федеральные образовательные стандарты нового поколения. В условиях данного эксперимента отрабатывается комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В целом успешно реализуются идеи образовательной инициативы по работе с одаренными учащимися, проводится работа по созданию школьной инфраструктуры и современной образовательной среды.

- 97,96% обучающихся Киришского района предоставлены все основные виды современных условий обучения (от 81% до 100% условий), при среднеобластном показателе 51,13%, что на уровне среднероссийского показателя; 98,99% школьников Кировского района могут работать в библиотеках на стационарных или переносных компьютерах; 100% школьников Волховского района обеспечены выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке.

- Для 61,77% обучающихся Волховского и 29,66% Кировского районов обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 МБ/с), что выше среднеобластного (16,14%) и среднероссийского (11,1%) показателей.

- Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание (завтраки и обеды), в Волховском районе (52,87%) выше среднеобластного показателя (45,7%), при этом в 100% школ Киришского и в 76,47% школ Кировского районов обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, т.е. выполнены все предъявляемые требования.

- Выше среднеобластного показателя (13,46%) доля школьников, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю, в Волховском (18,42%) и Кировском (20,75%) районах.

- Во всех районах округа более 90,0% школьников обучаются в зданиях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензированных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника при среднеобластном показателе – 52,58%.

Вместе с тем, при реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в муниципальных образовательных системах Волховского образовательного округа имеется

ряд типичных проблем, связанных с существенным отставанием ресурсного обеспечения требований, которые предъявляются к современному качеству образования:

- обучающимся недостаточно обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым ФГОС начального общего образования;
- низкий процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС;
- низкий процент школьников, которым оказывается поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- в основном отсутствуют здания ОУ, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- и др.

На основании вышеизложенного **Совет решил:**

1. Сформировать организационно-управленческий механизм по обеспечению готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к переходу и реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Срок: постоянно

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, руководители РМС, МОУ

2. Обеспечить внутрисетевое взаимодействие по созданию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, в том числе из сельских школ и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создать Центры поддержки одаренных детей в Киришском, Кировском районах.

Срок: постоянно

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, руководители РМС, МОУ

3. Предусмотреть новые формы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по решению актуальных образовательных задач, по развитию образовательной инфраструктуры и социальной мобильности обучающихся.

Срок: постоянно

Отв.: ЛОИРО, руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, руководители РМС, МОУ

4. Обеспечить эффективное взаимодействие на межведомственном уровне в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников.

Срок: постоянно

Отв.: зам. глав, руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МОУ

5. Создать условия для повышения компетентности представителей органов государственного управления по вопросам управления образовательными учреждениями, в том числе по разработке и реализации основных образовательных программ.

Срок: до 01.01.2012

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих
управление в сфере образования,
руководители РМС, МОУ

СОВЕТ И ОКРУЖНОЕ СОВЕЩАНИЕ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Решение

Совета Северо-Западного образовательного округа

от 15.04.2011 года

На заседании Совета Северо-Западного образовательного округа рассмотрены вопросы развития системы образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на территории муниципальных образований Северо-Западного образовательного округа: Всеволожского, Выборгского и Приозерского муниципальных районов.

По результатам обсуждения темы: «Проекты развития общеобразовательных учреждений как инструмент реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что во всех муниципальных образованиях организована деятельность образовательных учреждений по разработке проектов развития, соответствующих основным направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Представлен позитивный опыт по разработке проектов развития муниципальных общеобразовательных учреждений Всеволожского, Выборгского и Приозерского муниципальных образований.

Отмечено также, что все муниципальные образования включены в региональный эксперимент по отработке механизма перехода начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В условиях данного эксперимента отработывается комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Можно отметить, что в Северо-Западном образовательном округе успешно реализуются направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. «развитие системы поддержки талантливых детей»,
 2. «изменение школьной инфраструктуры»,
 3. «сохранение и укрепление здоровья школьников».
- Выше среднеобластного показателя 27,27% (при среднероссийском 13,5%) доля учащихся, для которых созданы современные условия для занятия творчеством (в том числе обеспечена возможность использования студий и оборудованных актовых залов) в Приозерском МР (84,19 %), во Всеволожском МР ближе к среднеобластному – 22,33 %, в Выборгском МР - 60,8%. При этом, возможность пользоваться помещениями актовых залов выше среднеобластного (73,12 %) у Всеволожского МР (79,9%) и Приозерского МР (84,19%), а у Выборгского МО близка к нему (62 %).
- Во Всеволожском МР 11,55 % обучающимся школ оказывается поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (в Ленинградской области - 5,16%, в Российской Федерации - 3,5%).

– Во Всеволожском (93,93 %) и Приозерском МР (83,67 %) показатель удельного веса численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования выше областного (70,99%).

– Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования, в муниципальных образовательных системах Северо-Западного образовательного округа представлен от 64,53 % в Выборгском МР до 76,3 % во Всеволожском и 73,16 % в Приозерском МР.

– Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с) от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях выше среднеобластного (27,28 %) у Всеволожского (48,12 %) и Приозерского МР (39,57 %), а доля школ, имеющих широкополосный интернет (не менее 2 Мб/с) во всех муниципальных образовательных системах Северо-Западного образовательного округа выше среднеобластной (16,4 %). У Приозерского – 19,05 %, у Всеволожского МР – 35,71 %, у Выборгского МР – 16,33 %.

– Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников в муниципальных образовательных системах Северо-Западного образовательного округа представлен от 55,1 % в Выборгском МР и 66,67 % в Приозерском, до 71,43 % во Всеволожском МР.

Вместе с тем, при реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в муниципальных образовательных системах Северо-Западного образовательного округа имеется ряд типичных проблем, связанных с существенным отставанием ресурсного обеспечения требований, которые предъявляются к современному качеству образования.

На основании вышеизложенного **Совет решил:**

1. Сформировать организационно-управленческий механизм по обеспечению готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к переходу и реализации федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Срок: в течение 2011 года

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, ЛОИРО, руководители МОУ, РМС

2. Обеспечить внутрисетевое взаимодействие по созданию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, в том числе из сельских школ и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создать Центры поддержки одаренных детей во Всеволожском и Приозерском МР.

Срок: в течение 2011 года

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, ЛОИРО, руководители МОУ, РМС

3. Предусмотреть новые формы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по решению актуальных образовательных задач, по развитию образовательной инфраструктуры и социальной мобильности обучающихся.

Срок: в течение 2011 года

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих

управление в сфере образования, ЛОИРО, руководители МОУ, РМС

4. Обеспечить межведомственное взаимодействие в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников.

Срок: постоянно

Отв.: зам Глав администраций по социальным вопросам, руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, ЛОИРО, руководители МО

5. Создать условия для повышения компетентности представителей органов государственного управления по вопросам управления образовательными учреждениями, в том числе по разработке и реализации основных образовательных программ.

Срок: в течение 2011 года

Отв.: кураторы образовательных округов, руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МОУ

Тезисы выступления председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасова на окружном совещании в п. Роцино Выборгского района 18 октября 2011 года по теме «Эффективное управление ресурсами как условие обеспечения современного качества образования»

Уважаемые участники совещания!

Мы осуществляем свою деятельность в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации образовательных систем и мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Одной из основных целей нашей работы является достижение современного качества образования.

Напомню, что под качеством образования понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ожиданиям общества и государства и потребностям личности. Качество образования характеризуется, по крайней мере, двумя основными параметрами:

1. Цели образования должны соответствовать запросам государства и общества.
2. Результат образования должен соответствовать заявленной цели.

Эффективность определяется как отношение эффекта, результата к затратам, обусловившим его получение. Иначе можно сказать, что эффективность - это наиболее рациональное использование, распределение или перераспределение имеющихся ресурсов, направленное на достижение качественного результата.

Таким образом, эффективное управление ресурсами становится системообразующим фактором деятельности руководителя образовательного учреждения. Данную проблему мы будем рассматривать с точки зрения анализа достигнутых результатов в части обеспечения современного качества образования и задач по его повышению с учетом эффективного использования имеющихся ресурсов.

В целях развития материально-технического, учебно-материального и кадрового ресурса в системе образования Ленинградской области реализуются 5 целевых программ:

- «Приоритетные направления развития образовательной системы Ленинградской области на 2011-2015 годы».
- «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области на 2011-2013 годы».
- «Дети Ленинградской области» на 2011-2013 годы».
- Ведомственная целевая программа «Развитие инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области на 2010-2011 годы».
- «Развитие профессионального образования Ленинградской области на 2011-2013 годы».

В рамках программ реализуется система мероприятий на сумму, более чем 1 млрд. в год.

Механизм реализации всех перечисленных программ предполагает создание инновационных площадок, выделение грантов на поддержку инновационных образовательных и воспитательных моделей.

Эти же принципы заложены и в соглашениях о предоставлении субсидий из федерального бюджета, которые привлечены в систему образования Ленинградской области на конкурсной основе, в том числе:

- 4,0 млн. руб. для организации работы стажировочной площадки по реализации президентской инициативы «Наша новая школа» (в рамках ПНПО «Образование»), основная цель которой – представление опыта нашего региона;
- 0,8 млн. рублей для организации работы стажировочной площадки по обеспечению социализации детей, имеющих отклонения в развитии;
- 7,0 млн. рублей на оснащение современным оборудованием школьных пищеблоков с целью совершенствования организации питания;
- 8,4 млн. руб. на развитие учебно-материальной базы учреждений дошкольного образования;
- 137 млн. рублей на развитие материально-технической и учебно-материальной базы общеобразовательных учреждений.

Консолидированный бюджет системы образования Ленинградской области по инициативе Губернатора Ленинградской области постоянно увеличивается, и в 2011 году он составит более 18 млрд. руб.

Все это создает основу для четкой и эффективной работы по решению всех задач развития образовательной системы, в том числе, по повышению качества образования.

1. Совершенствование системы работы по повышению качества образования в регионе.

Одним из значимых показателей качества образования является академическая успешность выпускников школ.

Предмет	Средний тестовый балл		Не прошли минимальный порог баллов	
	2010 г.	2011 г.	2010 г.	2011 г.
Русский язык	59,47	63,81	47 чел. (0,6%)	9 чел. (0,14%)
Математика	41,79	47,89	98 чел. (1,07%)	29 чел. (0,46%)

Уровень освоения образовательного стандарта по двум обязательным предметам в регионе составил 100% в 9 муниципальных образованиях (2010 г. – в 2-х муниципальных образованиях): Всеволожский, Киришский, Кировский, Лодейнопольский, Ломоносовский Подпорожский, Сланцевский, Тосненский районы и Сосновоборский городской округ.

120 школ, это 43,4% (2010 г.- 41,3%) имеют по русскому языку результат выше среднеобластного.

Среди районов Северо-Западного образовательного округа в области успешности сдачи двух обязательных экзаменов лидером является Всеволожский район, который входит в число 9 районов, где 100% выпускников сдали ЕГЭ по обязательным предметам выше минимального балла.

По уровню усвоения государственного образовательного стандарта по каждому общеобразовательному предмету в районах Северо-Западного образовательного округа наблюдается четкая положительная динамика.

Обратная сторона этого показателя - доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по обязательным предметам.

Так, один выпускник Приозерского района (0,38 %) не прошел минимальный порог баллов по обязательным предметам.

В Выборгском районе при 100% результате по русскому языку, по математике – не прошли обязательный минимум 2 выпускника - 0,26%. Также в районе не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании еще 3 человека, которые были не допущены к ГИА.

По среднему тестовому баллу у всех районов имеется хорошая положительная динамика, но уровень выше областного в 2011 году отмечается только во Всеволожском районе по русскому языку.

В областном рейтинге мест по среднему тестовому баллу районы расположились следующим образом:

МО	Русский язык			Математика		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Всеволожский район	3	11	6	2	10	5
Выборгский район	12	9	10	13	13	12
Приозерский район	17	16	16	16	17	17

Анализ результатов ЕГЭ по каждому образовательному учреждению в вашем образовательном округе показал, что высокие результаты продемонстрировали:

- по русскому языку — выпускники средней школы № 6 г. Выборга – 73,91,
- по математике – Кузьмолловской средней школы № 1 Всеволожского района — 56,75 баллов,
- Пушновской школы – 75,3 балла по русскому языку и 59 баллов по математике.

Сегодня мне хотелось бы выразить слова благодарности тем руководителям, чьи профессиональные управленческие действия обеспечили высокий уровень подготовки своих образовательных учреждений к итоговой аттестации, а выпускники показали высокие результаты.

Всеволожский район:

- МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска, директор Семенова Татьяна Ивановна
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №2» г. Всеволожска, директор Расторгина Оксана Михайловна
- МОУ «Агалатовская средняя общеобразовательная школа», директор Быстрова Нина Васильевна
- МОУ «Кузьмолловская средняя общеобразовательная школа № 1», директор Борцова Наталья Николаевна
- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования», директор Ионина Виктория Леонидовна
- МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1», директор Деревянко Александр Георгиевич
- МОУ «Гимназия» г. Сертолово, директор Модин Валентин Алексеевич

Выборгский район:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Выборга, И.О. директор Борова Светлана Анатольевна
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов», директор Данилова Наталья Николаевна
- МОУ «Приморская средняя общеобразовательная школа», директор Сухова Наталья Юрьевна
- МОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа», директор Наумов Евгений Анатольевич
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Светогорска», директор Иванова Ирина Владимировна
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», директор Митина Людмила Александровна
- МОУ «Выборгская средняя школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов «Английская школа», директор Луговцова Алла Серафимовна
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Выборга, директор Амиридзе Михаил Михайлович

Приозерский район:

- МОУ «Громовская средняя общеобразовательная школа», директор Гавриленко Антонина Викторовна

В 2011 году в новой форме государственной (итоговой) аттестации в вашем образовательном округе приняли участие 87,7% (3152 из 3591) выпускников 9-х классов:

- Всеволожский – 1441 человек – 94,1%
- Выборгский – 1394 человек – 90,3%
- Приозерский – 317 человек – 61,4 %

Процент участников новой формы Г(И)А по сравнению с 2010 годом во Всеволожском и Выборгском районах уменьшился незначительно, в Приозерском районе произошло заметное снижение участников (2010 г. – 82,8%).

По русскому языку и математике результаты Выборгского, Приозерского районов ниже среднеобластных показателей, во Всеволожском районе – выше. В Приозерском районе процент двоек по русскому языку и математике кратно превышает среднеобластные значения

Основные результаты Г(И)А по районам

МР	Русский язык			Математика		
	Средний тестовый балл	Средняя отметка	% Неудовлетворительных отметок	Средний тестовый балл	Средняя отметка	% Неудовлетворительных отметок
Всеволожский район	31,66	3,90	1,80	18,71	4,03	0,69
Выборгский район	30,47	3,74	4,17	16,67	3,79	1,72
Приозерский район	28,51	3,55	9,78	14,17	3,44	12,14
Ленинградская область	30,73	3,78	3,5%	17,25	3,85	1,94%

Место районов Северо-Западного образовательного округа в рейтинге Ленинградской области по основным показателям Г(И)А в 2010/2011 учебном году:

МР	Русский язык	Математика
Всеволожский	3	2
Выборгский	12	11
Приозерский	17	18

Высокий средний балл и среднюю отметку (выше 4) по русскому языку и математике при отсутствии двоек показали следующие образовательные учреждения:

МО	Общеобразовательное учреждение
Всеволожский	МОУ ``Лицей №1`` г. Всеволожска; МОУ ``Средняя общеобразовательная школа №4`` г. Всеволожска МОБУ ``Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6`` г. Всеволожска МОУ ``Бугровская средняя общеобразовательная школа`` МОУ ``Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2``
Выборгский	МОУ ``Гимназия`` г.Выборга МОУ ``Средняя общеобразовательная школа №10`` МОУ ``Выборгская средняя школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов ``Английская школа``

Таким образом, в качестве основных постановочных задач по повышению качества в текущем учебном году остаются следующие:

Основные задачи системы работы по повышению качества образования в новом учебном году:

1. 100% освоение содержания образовательной программы по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. Повышение среднего тестового балла по обязательным предметам в каждом ОУ. Данный показатель должен быть повышен в тех школах, которые 3 года подряд демонстрируют неявно выраженную положительную динамику, все еще оставаясь на уровне крайне низких результатов. Ориентиром здесь должен служить средний тестовый балл по РФ (особенно по математике).
3. Повышение профессиональной компетенции учителей-предметников.

Несмотря на отсутствие жалоб в апелляционную комиссию Ленинградской области по процедуре проведения единого государственного экзамена, пристальное внимание нами, как и ранее, будет уделено контролю за соблюдением законодательства в части исполнения всех установленных правил. Это важно для более четкой организации работы на местах.

2. Дошкольное образование

Один из основных акцентов в нашем разговоре мне хотелось бы сделать на вопросах дошкольного образования.

Актуальной задачей в этой сфере является обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного дошкольного образования.

По состоянию на 15 сентября 2011 года в Ленинградской области дошкольные организации посещает 62 328 воспитанников (на конец 2010-2011 учебного года – 60 764 ребенка). С учетом комплектования групп охват детей в возрасте от 1 до 7 лет составляет 74,5%.

По Северо-Западному округу доля таких детей составила:

- Во Всеволожском районе-72 %.
- В Выборгском районе-79,7 %
- В Приозерском районе – 71 %.

Важной составляющей в повышении охвата детей дошкольным образованием является охват детей в возрасте 5-7 лет дошкольным образованием.

По оперативной информации на 15.10.2011г. охват дошкольной подготовкой снизился и составляет 90 %.

Показатели по дошкольному образованию на конец 2010-2011 учебного года и на 15.10.2011г.

Муниципальный район	%	15.10.2011
Бокситогорский МР	95,8	91,0
Волосовский МР	80	92,2
Волховский МР	93,5	89
Всеволожский МР	85,4	84,6
Выборгский МР	97	99
Гатчинский МР	76	85
Кингисеппский МР	90	92,6
Киришский МР	96	95,3
Кировский МР	94	94
Лодейнопольский МР	83	90
Ломоносовский МР	90	92
Лужский МР	42	89
Подпорожский МР	91	82
Приозерский МР	78	89
Сланцевский МР	92	93,6
Сосновоборский ГО	71	88
Тихвинский МР	92	89
Тосненский МР	66	96,6
Всего	93,0	90,0

По поручению Губернатора Ленинградской области В.П. Сердюкова (в рамках реализации предложений, принятых по результатам работы мобильной приемной помощника Президента РФ А.В. Дворковича) в Ленинградской области должна быть введена электронная очередь на устройство детей в дошкольные учреждения, что должно обеспечить прозрачность и информированность о состоянии учета детей, нуждающихся в зачислении в дошкольные учреждения.

До конца этого года будет введена автоматизированная информационная система, которая позволит решать полифункциональные задачи учета детей и комплектования дошкольных образовательных учреждений. Но это не снимает с нас обязательств уже сейчас работать в формате электронного учета пока в рамках того программного продукта, который у нас есть. До конца октября в районах должны быть завершены все мероприятия по переводу учета детей, нуждающихся в устройстве в детский сад, на электронный формат.

Хочу также обратить внимание на такой показатель, как коэффициент посещаемости детских садов, по которому можно судить о внутрисистемном результате качества образовательных услуг в дошкольном образовании.

- Всеволожский район – 0,68
- Выборгский район – 0,76
- Приозерский район – 0,71

Необходимо отметить, что данный показатель по Выборгскому району в 2010 году стал наилучшим среди других муниципальных образований вашего округа. Низкий показатель по Всеволожскому району обусловлен значительным превышением норматива наполняемости групп. Необходимо усилить работу в данном направлении.

С 2011 года развитие системы дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области» на 2011-2013 годы при участии Правительства Ленинградской области и органов местного самоуправления.

Наиболее эффективная деятельность по созданию дополнительных мест в рамках программы в вашем округе отмечена в Выборгском муниципальном районе – по состоянию на 15.09.2011 года создано 450 дополнительных мест (до конца 2011 года планируется ввести еще 65 мест);

- во Всеволожском муниципальном районе создано 181 дополнительное место (до конца 2011 года планируется ввести еще 380 мест, в том числе за счет строительства детского сада на 100 мест по ул. Балашово);
- в Приозерском муниципальном районе создано 70 дополнительных мест, в том числе в результате реорганизации МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сосновский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №38 (постановление администрации МО «Приозерский муниципальный район» от 22.10.2010 года № 3548).

По результатам независимой оценки населением Ленинградской области, качеством дошкольного образования удовлетворены в Приозерском районе 80% населения, в Выборгском районе только 61%, во Всеволожском районе – 57% населения удовлетворены получаемой услугой.

Вместе с тем, вопросы предоставления качественных услуг дошкольного образования должны находиться на постоянном контроле руководителей образовательных учреждений.

Уважаемые коллеги! Говоря об эффективном управлении ресурсами, необходимо сделать акцент на работе с кадрами, повышении дисциплины, ответственности каждого специалиста за свою работу!

Перспективными задачами в сфере дошкольного образования на 2011 и плановый период до конца 2012 года являются следующие:

- 1) Разработка результативных муниципальных программ развития дошкольного образования.
- 2) Увеличение числа детей в возрасте от одного года до шести лет, охваченных дошкольным образованием, не менее 76%;
- 3) Увеличение количества мест в муниципальных дошкольных учреждениях Ленинградской области на 3900 единиц за счет:
 - использования возможностей существующих зданий (с учетом новых САНПинов);
 - строительства новых объектов;
 - расширение негосударственного сектора в сфере дошкольного образования; (семейные группы на базе муниципальных учреждений дошкольного образования, группы кратковременного пребывания и др.)

4) Доведение до 96% охвата детей в возрасте 5- 7 лет предшкольной подготовкой.

С 1 октября заработная плата воспитателя вырастет на 2 тысячи рублей, а младшего воспитателя – на 1 100 рублей. На 2012 год средства на эти цели также запланированы.

Таким образом, поддержка системы дошкольного образования позволит обеспечить его доступность и качество, а также решить задачу, поставленную Губернатором Ленинградской области — ликвидировать очередь в детские сады к 2014 г.

3. Общее образование

В период с 2008 по 2010 годы динамика численности обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях оставалась отрицательной (снижение на 3,3 тыс. человек).

При этом процессы развития сети муниципальных образовательных учреждений не в полной мере соответствовали процессам изменения контингента, и сложилась определенная диспропорция в отношении численности контингента обучающихся и числа классов (классов-комплектов) общеобразовательных школ.

Показатель наполняемости классов школ, расположенных в городской и сельской местности, является ключевым в перечне показателей, характеризующих эффективность системы общего образования.

В среднем по Ленинградской области показатель наполняемости в 2010 году составил:

- по городским школам 25,0, что соответствует нормативу,
- по сельским – 15, 7 (2008 год -15,4)

В целом, в Северо-Западном округе показатель наполняемости классов соответствует среднеобластному.

Остановлюсь также на результатах мониторинга по обеспечению прав граждан на получение обязательного общего образования по итогам 2010/2011 учебного года (отчисление обучающихся из общеобразовательных учреждений).

Результаты мониторинга показали следующее: в 2010/2011 учебном году отчислено 408 человек, что составляет 0,33 % от всего контингента обучающихся. По сравнению с 2009/2010 учебным годом количество отчисленных увеличилось в 3 раза!

Наибольшее количество отчисленных оказалось из:

- 11-х классов - 95 человек (23,3 % от всех отчисленных и 1,6 % от всех 11-классников),
- 10-х классов - 70 человек (17,1 % от всех отчисленных и 1,1 % от всех 10-классников),
- 9-х классов - 77 человек (19 % от всех отчисленных и 0,6 % от всех 9-классников).

Сложившаяся ситуация с отчислением из 11-х и 10-х классов говорит о стремлении сохранить сеть образовательных учреждений любыми способами, о недостаточной профориентационной работе и взаимодействию с родителями, а также о так называемом «предупреждении» получения отстающими учащимися неудовлетворительных оценок по результатам ЕГЭ.

В вашем образовательном округе показатели отчисленных учащихся, направленных для продолжения обучения в ОУ НПО и СПО в: Выборгском МР (17 чел.), Всеволожском МР (15 чел.), в Приозерском МР (11 чел.).

Кроме того, высокие показатели по числу отчисленных учащихся, направленных для продолжения обучения в вечерние (сменные) школы, отмечаются в Выборгском МР (10 чел.) и Всеволожском МР – (15 чел.).

В этих же районах наблюдается ситуация с отчисленными учащимися, трудоустроенными без продолжения обучения. Во Всеволожском МР (11 чел.) и Выборгском МР (17 чел.).

Основные задачи в сфере общего образования:

Прежде всего, стоит задача реализовать Комплекс мер, и к концу 2011 года обеспечить в системе общего образования Ленинградской области достижение следующих показателей:

1. Доведение среднего уровня заработной платы учителей до уровня заработной платы работников в экономике Ленинградской области. Средняя заработная плата к концу 2011 года составит 23,5 тыс. руб.
2. Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников на ступени начального общего образования - 35,4%.
3. Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и (или) подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 20%.
4. Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей - 36,8 %.
5. Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений - 15%.
6. Снижение объемов потребления общеобразовательными учреждениями всех видов топливно-энергетических ресурсов.

Кроме того, остается задача по развитию сети образовательных учреждений с учетом новых идей и механизмов, включая создание филиальной сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Показатель наполняемости классов и классов–комплектов в учреждениях, расположенных в городской местности, должен быть приведен в соответствие с нормативным требованием (25,0).

Численность учащихся на 1 учителя необходимо довести до целевого значения -15,4 (по городу), 10,7 (по селу).

Численность учащихся на 1 работника должна составлять по городским школам – не менее 9,5, по селу – не менее 5,3.

4. Поддержка педагогов Ленинградской области как инновационного развития системы образования

Среди учителей и педагогических коллективов Всеволожского, Выборгского и Приозерского муниципальных районов есть участники конкурсного движения.

В рамках чествования лучших учителей Ленинградской области в честь Дня учителя в Мариинском театре высокими наградами были отмечены педагоги Северо-Западного образовательного округа. Назову еще раз их имена:

– Звание «Почетный учитель Ленинградской области» присвоено Тамаре Яковлевне Алеевой - учителю русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 14 Выборгского района и Андрею Ивановичу Лихому – учителю мировой художественной культуры средней общеобразовательной школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов Приозерского района;

– Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждена Людмила Иосифовна Хохлова - учитель математики школы № 12 города Выборга, Людмила Анатольевна Ананьина – учитель химии школы № 5 г. Приозерска и Марина Михайловна Митягина – учитель начальных классов школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов города Всеволожска.

– Почетной Грамотой Губернатора Ленинградской области награждена Татьяна Александровна Павлова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №5 города Всеволожска;

- Звание «Коллектив-лауреат конкурса «Школа года-2011» по группе сельских школ с вручением премии Губернатора Ленинградской области присвоено педагогическому коллективу Ново-Девяткинской школы №1 Всеволожского района, директор школы Галина Федоровна Мартыновская;
- Лауреатом конкурса «Красивая школа» по группе сельских дошкольных учреждений стал детский сад комбинированного вида № 61 Всеволожского района, руководитель Наталья Вениаминовна Красильникова.
- В областном конкурсе классных руководителей «Классный, самый классный» в номинации «Классный руководитель 1-4 класса» дипломом 2 степени награждена Татьяна Вячеславовна Торопова, классный руководитель Каменногорской школы Выборского района, дипломом 3 степени награждена Ольга Ивановна Слепухина, классный руководитель школы №1 Приозерского района.
- Победителем областного этапа конкурса «Библиотекарь года - 2011» признана Наталья Анатольевна Герман, заведующая школьной библиотекой Светогорской школы №2 Выборгского района.

Говоря о конкурсном движении как об эффективной форме управления развитием образовательной системы, отмечу, что в 2010/2011 учебном году Приозерский МР практически не принимал участие в областных конкурсах. Есть участники, но нет победителей ни в одном конкурсе представителей Выборгского МР.

Не менее значимой в части повышения качества образовательной деятельности является поддержка деятельности классных руководителей, результативность деятельности которых в целом за период реализации приоритетного национального проекта «Образование» имеет положительную динамику, в том числе по результатам 2010 года.

- доля образовательных учреждений, в которых созданы и эффективно действуют органы ученического самоуправления, в 2010 году увеличилась на 4,6% и составляет 85,6% (2009 год – 81,0%);
- доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, в 2010 году увеличилась и составляет 79 % (2009 год – 77,6 %);
- доля детей школьного возраста, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях снизилась от 0,28% (2009г.) до 0,07% (2010г.);
- доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в общем числе лиц, совершивших преступления составила в 2010 году 3,4%, что на 1,7% меньше, чем в 2009 году.

В целом показатели эффективности реализации ПНП «Образование» в 2010 году имели положительную динамику:

- доля обучающихся в современных условиях от общей численности обучающихся по основным программам общего образования выросла от 82,4% в 2009г. до 82,6% в 2010г.;
- доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, увеличилась от 0 до 9,87 %;
- доля детей-инвалидов, получающих общее образование на дому в дистанционной форме, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, выросла от 56% (2009г.) до 70% (2010г.).

Эти позитивные результаты говорят в целом о том, что кадровый ресурс системы образования Ленинградской области используется эффективно. С целью его дальнейшего совершенствования необходимо решить следующие задачи:

Задачи в части совершенствования кадрового потенциала:

- повышение эффективности работы с кадровым резервом, включая обучение, переподготовку, повышение квалификации и стажировку;
- развитие профессиональной культуры педагогических коллективов в условиях групповых (командных) форм повышения квалификации;
- развитие системы стажировочных площадок повышения квалификации учителей на базе образовательных учреждений (комплекса образовательных учреждений);
- изменение существующей формы повышения квалификации, направление средств в районы для обеспечения выбора школ и учителей.

Экономика образования

Как уже было отмечено, экономическая составляющая сферы образования имеет важное значение для поддержки и развития ресурсной базы.

В этом году идет активное строительство новых школ и детских садов в г. Сертолово (280 мест); в г. Всеволожске (100 мест).

1 сентября 2011 года впервые свои двери открыла для учащихся новая школа в микрорайоне «Южный» г. Всеволожска на 600 мест.

В школе № 6 г. Выборга построен новый спортивный зал.

В ноябре 2011 года будет введена в действие пристройка к школе № 1 г. Выборга.

Денежные средства, выделяемые на развитие системы образования, на совершенствование материально-технической базы, позволяют говорить о положительной динамике качественных показателей. В частности, В 2010/2011 учебном году достигнут высокий показатель обеспечения школ компьютерной техникой. Сегодня в Ленинградской области на 1 компьютер приходится 10 учеников, в том числе в городских школах эта цифра составляет 12 человек, а в сельских 8. Обновление компьютерного парка в образовательных учреждениях составило 24%. Школы области оснащены аппаратно-программными комплексами, современными цифровыми лабораториями, интерактивными досками. Приобретено 16 новых школьных автобусов.

Все государственные и муниципальные образовательные учреждения оснащены системами АПС. В рамках комплексного плана модернизации региональных образовательных систем будет приобретено новое современное оборудование для компьютерных классов, для оснащения учебных кабинетов школ. В число мероприятий плана, направленного на серьезную поддержку всех видов ресурсного обеспечения системы образования, входит и повышение заработной платы учителей. Обращаю внимание на то, что при введении новой системы оплаты труда ни один работник не должен пострадать. При возникновении каких-либо вопросов, их необходимо снимать вместе со специалистами районов и комитета. С 2012 года планируется введение новых нормативов финансирования городских школ.

Уважаемые коллеги!

Завершая свое выступление, хочу заметить, что это только начало предметного разговора об управлении ресурсами. Сегодня в рамках проведения секционных заседаний вы сможете обсудить ряд вопросов, касающихся повышения качества образования на разных его этапах. Мне очень хотелось бы, чтобы реальным результатом нашей встречи стали принципиальные управленческие решения и выработка эффективных механизмов по преодолению негативных тенденций и достижению позитивных результатов совместной деятельности! Спасибо за внимание!

СОВЕТ ЮЖНОГО И ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ

Решение

Советов Южного и Юго-Западного образовательных округов

от 12. 04. 2011 года

На совместном заседании Советов Южного и Юго-Западного образовательных округов рассмотрены вопросы развития системы образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на территории муниципальных образований Южного образовательного округа: Гатчинского, Лужского, Тосненского районов и Юго-Западного образовательного округа: Волосовского, Кингисеппского, Ломоносовского, Сланцевского районов и города Сосновый Бор.

По результатам обсуждения темы: «Проекты развития общеобразовательных учреждений как инструмент реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что во всех муниципальных образованиях организована деятельность образовательных учреждений по разработке проектов развития, соответствующих основным направлениям образовательной инициативы. Представлен позитивный опыт по разработке проектов развития муниципальных общеобразовательных учреждений: «Средняя общеобразовательная школа №9» Гатчинского муниципального района и «Лицей №8» города Сосновый Бор.

Отмечено также, что 7 муниципальных образований (исключение – город Сосновый Бор) включены в региональный эксперимент по отработке механизма перехода начальной школы на федеральные образовательные стандарты нового поколения. В условиях данного эксперимента отработывается комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В целом успешно реализуются идеи образовательной инициативы по работе с одаренными учащимися, проводится работа по созданию школьной инфраструктуры и современной образовательной среды.

- выше среднеобластного показателя 27,27% (при среднероссийском 13,5%) доля учащихся, для которых созданы современные условия для занятия творчеством (в том числе обеспечена возможность использования студий и оборудованных актовых залов) в городе Сосновый Бор - 51,89%, в Волосовском - 60,8%, в Кингисеппском – 85,39%.
- в Волосовском районе 22,31% обучающимся школ оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в Кингисеппском - 11, 95% (в Ленинградской области - 5,16%, России - 3,5%).
- в Волосовском районе 100% обучающимся обеспечена возможность использования учебного оборудования для практических работ в соответствии с новым ФГОС.
- доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от 81% до 100% условий): от 38,48% в Ломоносовском районе до – 67,83% в городе Сосновый Бор. (51,13% в Ленинградской области, что на уровне среднероссийского показателя); 94,45% школьников Тосненского района могут работать в библиотеках на стационарных или переносных компьютерах.

Вместе с тем, при реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в муниципальных образовательных системах Южного и Юго-Западного образовательных округов имеется ряд типичных проблем, связанных с существенным отставанием ресурсного обеспечения требований, которые предъявляются к современному качеству образования.

В целях решения проблем и на основании вышеизложенного **Совет решил:**

1. Сформировать организационно-управленческий механизм по обеспечению готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к переходу и реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Срок: в течение года

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих, управление в сфере образования, ЛОИРО руководители МОУ, РМС

2. Обеспечить внутрисетевое взаимодействие по созданию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, в том числе из сельских школ и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создать Центры поддержки одаренных детей в Волосовском, Лужском, Кингисеппском, Тосненском муниципальных районах.

Срок: в течение года

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, РМС, руководители МОУ

3. Предусмотреть новые формы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по решению актуальных образовательных задач, по развитию образовательной инфраструктуры и социальной мобильности обучающихся.

Срок: постоянно

Отв.: руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, ЛОИРО, РМС, руководители МОУ

4. Обеспечить эффективное взаимодействие на межведомственном уровне в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников.

Срок: постоянно

Отв.: зам. глав администраций по соц. вопросам руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МОУ

5. Создать условия для повышения компетентности представителей органов государственного управления по вопросам управления образовательными учреждениями, в том числе по разработке и реализации основных образовательных программ.

Срок: в течение года

Отв.: кураторы образовательных округов, руководители ОМС, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МОУ

**Выступление директора МБОУ «Сиверская СОШ №3» Гатчинского МР Воропаевой О.А. на
Округном совещании Южного образовательного округа «Учебный план как средство
обеспечения качества образования
в соответствии с запросами»**

**Учебный план как средство обеспечения качества образования в
соответствии с запросами**

Основной целью программы развития МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3» на 2011-2015 год является обеспечение доступности качественного образования, адекватного социальным потребностям социума на основе повышения эффективности образовательной деятельности школы при финансовой самостоятельности школы.

Новые образовательные стандарты в условиях реализации профильного и предпрофильного обучения предполагают переход на третьей ступени обучения на индивидуальные учебные планы.

В настоящее время в нашем учреждении созданы предпосылки для ведения образовательной деятельности в соответствии с данными требованиями.

Средняя наполняемость по учреждению за последние три года составляет 400 учащихся, наполняемость классов-комплектов в этом учебном году 24,6; причем во второй ступени обучения сформировано по одному – два класса-комплекта.

Возникает вопрос: как из двух, а то и одного девятого класса сформировать один десятый из двадцати пяти учеников, имея в шаговой доступности Сиверскую гимназию – весьма престижное и уважаемое учебное заведение. Как не только сохранить свой лучший контингент, но и привлечь детей со стороны? Ответ один – дать родителям и учащимся то, чего они хотят: качественное и доступное образование на основе их индивидуальных запросов.

Сиверская средняя общеобразовательная школа №3 Гатчинского муниципального района решает данную задачу через обеспечение реализации индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) каждым учащимся старшей школы.

Формирование ИУП начинается в ноябре месяце каждого учебного года с индивидуальной работы с девятиклассниками и обсуждения проектов с родителями. Корректировка запросов происходит в декабре и марте, а в июне при формировании десятого класса мы одновременно формируем и индивидуальные образовательные маршруты на основе заявлений учащихся, согласованных с родителями. В заявлении указываются предполагаемые для поступления ВУЗы, факультеты и необходимые предметы по выбору для сдачи выпускных экзаменов в формате ЕГЭ.

На основе изучения запроса мы формируем учебный план десятого класса по двум группам, одна из которых профильная, другая - универсальная.

(Для справки: в течение трёх прошлых лет это был физико-математический профиль, в этом учебном году в соответствии с заказом мы реализуем социально-экономический профиль).

В результате выходим на учебный план, особенностью которого является обеспечение возможности реализации для каждого учащегося элективных учебных предметов в соответствии с их

выбором, которые, в свою очередь, обеспечивают подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по выбранным предметам приложение).

В соответствии с учебным планом, в частности, ученики из физико-математической группы могут изучать только два профильных предмета, а третий изучается на универсальном уровне, но дополнительно выбирается предмет для сдачи ЕГЭ из элективных предметов универсальной группы.

Кроме того, в учебном плане универсальной группы имеется 8 часов, отведённых на элективные предметы. На самом деле, таких предметов 12, 4 -дополняются за счёт часов кружковой работы. Элективы, например, по обществознанию и математике, заявленные в учебном плане на 1 час, создаются на 3 учебных часа на основании приказа по школе «О передаче часов дополнительного образования в область элективных учебных предметов» (часы дополнительного образования берутся из штатного расписания школы).

В рамках индивидуальных учебных планов каждый учащийся выходит на 37 часов учебной нагрузки, соответственно, перегрузка учащихся отсутствует.

Процесс обучения по индивидуальным учебным планам осуществляется в группах сменного состава. Так, при физико-математическом профиле мы имеем базовую группу с тремя профильными предметами в полном соответствии базисному учебному плану. В другой группе: на профильном уровне изучаются только математика и информатика, а физика — на универсальном уровне. При этом высвободившиеся часы отводятся на реализацию предметов, заявленных к сдаче в формате ЕГЭ, через элективные курсы (например, обществознание или английский язык). В третьей группе организовано обучение на универсальном уровне с углублением отдельных предметов в соответствии с запросом.

Нынешний 10 класс, в котором реализуется социально-экономический профиль также условно поделен на три базовые группы: с изучением на профиле математики, обществознания и права; только обществознания и права и, так называемая, универсальная группа с углублённой за счёт элективов программой по заявленным предметам.

В результате мы выходим на индивидуальное расписание занятий для каждого учащегося. В один и тот же день недели у учеников разные предметы. Это деление даже не на три, а на четыре и более групп сменного состава. Чтобы свести всё это в единое расписание, и у учащихся при этом не было бы «окон», отдельные ученики приходят ко второму-третьему уроку, но, соответственно, имеют в своём индивидуальном расписании в этот день седьмой и восьмой уроки. В целом сохраняется общая недельная нагрузка по шесть часов в день на каждого ученика.

По индивидуальным учебным планам школа работает всего второй год, но уже можно говорить о положительных результатах. Положительная динамика результатов ЕГЭ по выбору на непрофильных предметах в 2011 году такова: средний балл по биологии, химии, литературе, истории, обществознанию увеличился на шесть - десять баллов. В частности, «прирост» по истории составил 6 баллов, и средний балл — 54; по химии «прирост» составил 10 баллов, и средний балл — 77. Впервые в школе сдавался экзамен в формате ЕГЭ по географии — 56 баллов и английскому языку — 62 балла.

Традиционно в школе достаточно высокий результат по русскому языку: средний балл - 66, что выше среднего показателя по району, области и России; по математике по школе средний балл — 49,5, что выше среднеобластного показателя. Считаем, что достигнутый результат по математике обусловлен как раз благодаря реализации учебного плана в указанном выше формате.

Системный результат видим в том, что школа становится более востребованной: о желании учиться в 10 классе заявляют дети из окрестных школ.

Также важно, по результатам подготовки выпускников школы у родителей отпадает необходимость в услугах репетиторов.

Таким образом, индивидуализация школьного образования – это перспективный путь развития школы, в процессе которого возможно обеспечение каждому школьнику современного образования по его потребностям.

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «СИВЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3»
на 2011 – 2012 учебный год в режиме 6 – ти дней
10 класс

Учебные предметы	Количество недельных учебных часов	
	Универсальное обучение	Социально-экономический профиль
	Базовые учебные предметы	
Русский язык	2	
Литература	3	
Алгебра	2,5	-
Геометрия	1,5	
Информатика и ИКТ	1	
Английский/ Французский язык	3	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физика	2	
География	1	
Химия	1	
Биология	1	
Мировая художественная культура	1	-
Технология	1	-
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
ИТОГО	28	
	Профильные предметы	
Математика		7

Обществознание		3
Право		1
	Региональный компонент	
Экология и природопользование Ленинградской области		-
Экономика и законодательство Ленинградской области		1
Биология		-
ИТОГО:		1
	Элективные учебные предметы	
Курс «История России. Подготовка к ЕГЭ»	0,5	
Курс «Все виды расчётных задач по химии для подготовки к ЕГЭ»	1	
Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	1	1
Курс «Математика в экономике и банковском деле»		1
Курс «Методологии решения задач по физике»	1	
Курс «Задачи с экономическим содержанием»	1	
Курс «Система подготовки к ЕГЭ по математике»	1	

Курс «Экономика»		1
Курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо, лексика и грамматика, аудирование и говорение»	0,5	
Курс «Подготовка к ЕГЭ по литературе»	1	
Курс «Решение задач по биологии»	1	
Курс «Всемирные экономические отношения. Россия и мировой рынок»		1
Курс «Решение задач в среде Паскаль»		1
ИТОГО:	8	5
ВСЕГО:	37	

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «СИВЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3»
на 2011 – 2012 учебный год в режиме 6 – ти дней
11класс

Учебные предметы	Количество недельных учебных часов	
	Универсальное обучение	Физико-математический профиль
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	
Литература	3	
Алгебра	3	-
Геометрия	2	

Информатика и ИКТ	1	-
Английский язык	3	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физика	2	-
География	1	
Химия	1	
Биология	1	
Мировая художественная культура	1	-
Технология	1	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
ИТОГО	29	
Профильные предметы		
Математика		7
Физика		5
Информатика		4
Региональный компонент		
Экология и природопользование Ленинградской области	-	
Экономика и законодательство Ленинградской области	1	
Биология	-	
ИТОГО:	1	
Элективные учебные предметы		
Курс «История	0,5	

России. Подготовка к ЕГЭ»		
Курс «Все виды расчётных задач по химии для подготовки к ЕГЭ»	1	
Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	1	1
Курс «Многоликое общество»	2	
Курс «Математика в экономике и банковском деле»	1	
Курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо, лексика и грамматика, аудирование и говорение»	0,5	
Курс «Подготовка к ЕГЭ по литературе»		1
ИТОГО:		7
ВСЕГО:		37

Приложение 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

МОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»

на 2011-2012 учебный год, в режиме 6 дней

10 класс

Для универсальной группы **10 класса**, реализующего программу универсального обучения, учебный недельный план разработан на основе примерного учебного плана федерального БУП (2004 года), утверждённого Приказом МО РФ «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

образования» № 1312 от 9 марта 2004 года с изменениями, внесёнными приказами МО РФ № 241 20.08.2008 года, № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 3 июня 2011 года, на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (С.-Пб 2005 г.), утверждённого Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.05 № 560, и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан.ПИН.2.4.2821-10), продолжительность урока 45 минут.

Федеральный компонент учебного плана школы составлен в соответствии с приказом МО РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312» от 3 июня 2011г № 1994 и полностью соответствует. Увеличено количество часов русского языка в инвариантной части учебного плана за счёт часов регионального компонента:

«*Экология и природопользование Ленинградской области*» - 0,5 часа и *биология* – 0,5 часа определены на предмет «Русский язык» для реализации 2-х часовой программы по русскому языку А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Предметы регионального компонента изучаются интегрировано в рамках предмета «биология», что отражено в рабочей программе учителя.

Региональный компонент учебного плана составлен с учётом Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области(С.Пб2005г.), утверждённого Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.08 № 560 и в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательного процесса в ОУ Ленинградской области в 2011-2012 учебном году» и реализуется через предмет: «*Экономика и законодательство Ленинградской области*» - 1 час в неделю.

В социально-экономической группе 10 класса на профильном уровне изучаются профильные предметы, что соответствует требованиям Федерального БУПа 2004 года.

Профильные предметы распределены следующим образом:

7 часов определено на профильное изучение математики для обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно – теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. На 1 час увеличена программа по математике за счёт часов школьного компонента с целью реализации учителем 5-ти часовой программы по алгебре А.Г.Мордковича и 2-х часовой программы по геометрии Атанасян Л.С.

Алгебра и начала анализа ч.1 10 кл. Мордкович А.Г., Мнемозина 2008

Геометрия – 10 – 11 Атанасян Л.С. М. Просвещение 2009

3 часа определено на изучение Обществознания на освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М.: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009

1 час определен на изучение Права с целью развития личности, обладающей способностью принимать решения с позиции правильного правового выбора, личности, адаптированной к социальным условиям жизни.

Часы обязательных элективных учебных предметов в социально-экономической группе определены:

Курс «Математика в экономике и банковском деле» - 1 час введён с целью развития содержания профильного учебного предмета «Математика»

Курс Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы – М.: Вита, 2011 – 1 час введён с целью развития содержания профильного учебного предмета «Обществознание», а также с целью овладение учащимися общими знаниями и представлениями об экономических системах, о роли экономики в жизнедеятельности людей, формирование экономического мышления

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» -1 час определен развитие содержания базового учебного предмета и позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Часы обязательных элективных учебных предметов в универсальной группе определены:

Курс «Задачи с экономическим содержанием» - 1 час введён для развития содержания базового учебного предмета и позволяет учащимся осознать практическую ценность математики

Курс «Система подготовки к ЕГЭ по математике» - 1 час введён с целью обобщения и систематизации знаний учащихся по основным разделам математики в рамках подготовки к ЕГЭ, в курсе выделены основные узловые вопросы математики, предназначенные для повторения, использованы примеры решения стандартных заданий ЕГЭ.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» -1 час определен для развития содержания базового учебного предмета и позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

В 10 классе учащимся на основании и в соответствии с требованиями Федерального БУПа 2004 года, а также на основании Письма Министерства Образования РФ «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13, предложена модель личностно-ориентированного обучения. В соответствии с выбранной моделью обучения в учебный план, помимо обязательных предметов базового компонента, включены элективные учебные предметы по выбору учащихся. Образовательный процесс строится на основе учебного плана с учётом индивидуальных учебных планов учащихся, составленных в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане в школе. Обучение на основе индивидуального учебного плана является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самими обучающимися, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

На выбор представлены 8 элективных курсов. Нагрузка каждого учащегося отражена в индивидуальном учебном плане. Индивидуальный план каждого десятиклассника утверждён директором школы, согласован с учителями и родителями ребёнка (См. индивидуальные учебные планы в приложении к учебному плану на 2011 – 2012 учебный год). Максимальное количество учебных часов с учётом выборов – 37. Учебные нагрузки обучающихся регламентированы предельно допустимыми нормами СанПин.

Приложение 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

МОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»

на 2011-2012 учебный год, в режиме 6 дней

11 класс

Для универсальной группы **11 класса**, реализующего программу универсального обучения, учебный недельный план разработан на основе примерного учебного плана федерального БУП (2004 года), утверждённого Приказом МО РФ «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» № 1312 от 9 марта 2004 года с изменениями, внесёнными приказами МО РФ № 241 20.08.2008 года, № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 3 июня 2011 года, на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (С.-Пб 2005 г.), утверждённого Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.05 № 560, и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан.ПИН.2.4.2821-10), продолжительность урока 45 минут.

Федеральный компонент учебного плана школы составлен в соответствии с приказом МО РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312» от 3 июня 2011г № 1994 и полностью соответствует. На 1 час увеличена

программа по математике в универсальной группе 11 класса за счёт часов школьного компонента целью реализации учителем 3-х часовой программы по алгебре А.Г.Мордковича и 2-х часовой программы по геометрии Атанасян Л.С.

Увеличено количество часов русского языка в инвариантной части учебного плана за счёт часов регионального компонента: «*Экология и природопользование Ленинградской области*» - 0,5 часа и *биология* – 0,5 часа определены на предмет «Русский язык» для реализации 2-х часовой программы по русскому языку А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Предметы регионального компонента изучаются интегрировано в рамках предмета «биология», что отражено в рабочей программе учителя.

Региональный компонент учебного плана составлен с учётом Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (С.Пб2005г.), утверждённого Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.05 № 560 и в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательного процесса в ОУ Ленинградской области в 2011-2012 учебном году» и реализуется через предмет: «*Экономика и законодательство Ленинградской области*» - 1 час в неделю

В физико-математической группе 11 класса на профильном уровне изучаются профильные предметы, что соответствует требованиям Федерального БУПа 2004 года. **Профильные предметы** распределены следующим образом:

7 часов определено на профильное изучение математики для обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно – теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. На 1 час увеличена программа по математике за счёт часов школьного компонента с целью реализации учителем 5-ти часовой программы по алгебре А.Г.Мордковича и 2-х часовой программы по геометрии Атанасян Л.С.

Алгебра и начала анализа ч.1 11 кл. Мордкович А.Г., Мнемозина 2008

Геометрия – 10 – 11 Атанасян Л.С. М. Просвещение 2009

5 часов определено на изучение физики по основному курсу на приобретение знаний и умений решать трудные, разнообразные задачи, соответствующие повышенной сложности.

Физика. 10 – 11 класс. Под ред. А.А. Пинского. Просвещение. 2009 г.

4 часа определено на углубленное изучение Информатики и ИКТ для формирования представлений об информатике, как фундаментальной науке, на овладение учащимися конкретными навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой жизни.

«Информатика и информационные технологии .11 класс». Угринович Н., Бинот 2009 г

Часы обязательных элективных учебных предметов в физико-математической группе определены:

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» -1 час определен для развития содержания базового учебного предмета и позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Часы обязательных элективных учебных предметов в универсальной группе определены:

Курс «Математика в экономике и банковском деле» - 1 час введён для развития содержания базового учебного предмета и позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» -1 час определен для развития содержания базового учебного предмета и позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

В 11 классе учащимся на основании и в соответствии с требованиями Федерального БУПа 2004 года, а также на основании Письма Министерства Образования РФ «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13, предложена модель личностно-ориентированного обучения. В соответствии с выбранной моделью обучения в учебный план, помимо обязательных предметов базового компонента, включены элективные учебные предметы по выбору учащихся. Образовательный процесс строится на основе учебного плана с учётом индивидуальных учебных планов учащихся, составленных в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане в школе. Обучение на основе индивидуального учебного плана является завершающим этапом

образовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самими обучающимися, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности

На выбор представлены 5 элективных курсов. Нагрузка каждого учащегося отражена в индивидуальном учебном плане. Индивидуальный план каждого одиннадцатиклассника утверждён директором школы, согласован с учителями и родителями ребёнка (См. индивидуальные учебные планы в приложении к учебному плану на 2011 – 2012 учебный год). Максимальное количество учебных часов с учётом выборов – 37. Учебные нагрузки обучающихся регламентированы предельно допустимыми нормами СанПин.

3. Региональный компонент											
Экономика и законодательство ЛО							1	1	1		1
Итого	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
4. Элективные учебные предметы											
"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Математика в экономике и банковском деле"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Экономика"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Всемирные экономические отношения. Россия и мировой рынок"		1		1	1	1	1	1	1		1
"Решение задач в среде Паскаль"	1		1	1							1
"Подготовка к ЕГЭ по литературе"					1			1		1	
"Все виды расчётных задач по химии"						1					
"История России"		1							1	1	
"Методология решения задач по физике"	1		1	1	1						

"Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо, лексика и грамматика, аудирование и говорение"	1	1	1				1			1	
"Решение задач по биологии"						1					
Всего	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5
ИТОГО	37										

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Фамилия ученика	Шаркова Анастасия	Анисимова Виктория	Гагаева Анжелика	Крянин Денис	Стрельцова Екатерина	Иванова Екатерина	Владимирова Юлия	Хабарова Алёна	Бортник Анна	Мякинкова Маргарита
1. Базовые учебные предметы										
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Геометрия	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
география	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МХК			1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	1		1	1	1	1			1	
Всего	25	24	26	26	26	26	25	25	26	25
2. Профильные общеобразовательные предметы										
Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
право	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	4									
Итого	29	28	30	30	30	30	29	29	30	29
4. Региональный компонент										
Экономика и законодательство ЛО	1	1	1	1	1	1			1	1
Всего	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5. Элективные учебные предметы										
"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Задачи с экономическим содержанием"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Сиситема подготовки к ЕГЭ по математике"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Экономика"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Подготовка к ЕГЭ по литературе"		1				1	1		1	1
"История России"		1					1	1		1
"Все виды расчётных задач по химии"			1	1						

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
"Решение задач по биологии"	1		1			1				
"Решение задач в среде Паскаль"								1		
"Методология решения задач по физике"				1						
"Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо, лексика и грамматика, аудирование и говорение"	1	1			1		1	1	1	1
"Всемирные экономические отношения. Россия и мировой рынок"	1	1			1		1	1		
всего	7	8	6	6	6	6	8	8	6	7
ИТОГО	37									

№ п/п	1	2	3	4	5	6
Фамилия ученика	Волков Александр	Приступа Инна	Приступа Оксана	Ефимов Александр	Кузьмин Александр	Чепелева Дарья
1. Базовые учебные предметы						
Русский язык	2	2	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3	3
Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Геометрия	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2
география	1	1	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
МХК	1	1	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1	1	1
Всего	28	28	28	28	28	28
2. Региональный компонент						
Экономика и законодательство ЛО	1	1	1	1	1	1
Всего	1	1	1	1	1	1
3. Элективные учебные предметы						
"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"	1	1	1	1	1	1
"Задачи с экономическим содержанием"	1	1	1	1	1	1
"Сиситема подготовки к ЕГЭ по математике"	1	1	1	1	1	1
"Подготовка к ЕГЭ по литературе"	1	1	1			1
"История России"		1	1			

№ п/п	1	2	3	4	5	6
"Все виды расчётных задач по химии"		1	1	1	1	1
"Решение задач по биологии"	1		1	1		1
"Решение задач в среде Паскаль"	1	1	1	1	1	
"Методология решения задач по физике"	1			1	1	1
"Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо, лексика и грамматика, аудирование и говорение"	1				1	1
"Всемирные экономические отношения. Россия и мировой рынок"		1		1	1	
всего	8	8	8	8	8	8
ИТОГО	37	37	37	37	37	37

11 класс. Группы.

№ п/п	1	2	3	4	5
Фамилия ученика	Шайтан Василий	Хомутников Тимофей	Щербатых Даниил	Пашкова Алина	Шабаев Владислав
1. Базовые учебные предметы					
Русский язык	2	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
История	2	2	2	2	2
Обществознание	2	2	2	2	2
География	1	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1	1
Всего	19	19	19	19	19
2. Профильные общеобразовательные предметы					
Физика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	4	4	4	4	4
Математика	7	7	7	7	7
Всего	16	16	16	16	16

№ п/п	1	2	3	4	5
Итого	35	35	35	35	35
3. Региональный компонент					
Экономика и законодательство ЛО		1	1	1	1
Итого	0	1	1	1	1
4. Элективные учебные предметы					
"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"	1	1	1	1	1
"Все виды расчётных задач по химии"	1				
ВСЕГО	37	37	37	37	37

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7
Фамилия ученика	Сальман Алексей	Власов Александр	Дадонкина Анастасия	Плисюк Алина	Пермякова Дарья	Новиков Кирилл	Юркина Анастасия
1. Базовые учебные предметы							
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3	3	3
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
История	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	2	2	2	2	2	2	2
география	1	1	1	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1
Всего	20	20	20	20	20	20	20
2. Профильные общеобразовательные предметы							
Физика	5	5	5	5	5	5	5
математика	7	7	7	7	7	7	7
Всего	12	12	12	12	12	12	12
Итого	32	32	32	32	32	32	32
4. Региональный компонент							
Экономика и законодательство ЛО	1	1	1			1	
Всего	1	1	1			1	
5. Элективные учебные предметы							
"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"	1	1	1	1	1	1	1

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7
"Подготовка к ЕГЭ по литературе"				1			1
"Многоликое общество"	2	2	2	2	2	2	2
"История России"	1		1	1	1	1	
"Все виды расчётных задач по химии"		1					
"Решение задач по биологии"							
"Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо, лексика и грамматика, аудирование и говорение"					1		1
ВСЕГО	37						

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
"Математика в экономике и банковском деле"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Подготовка к ЕГЭ по литературе"		1	1	1	1				1	
"Многоликое общество"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
"История России"	1	1	1	1		1		1	1	1
"Все виды расчётных задач по химии"	1				1	1	1	1		1
"Решение задач по биологии"	1					1	1	1		1
"Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо, лексика и грамматика, аудирование и говорение"		1	1	1	1		1		1	
Итого	7									
Всего часов	37									

Расписание

Приложение 8

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Артемьева Игоря

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Информатика э/курс	Физика э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Англ.яз э/курс	экономика	обществознание		литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Поливановой Ксении

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	-----	Франц. язык э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	История э/курс
7	Англ.яз э/курс	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Карбчика Алексея

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Информатика э/курс	Физика э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Англ.яз э/курс	экономика	обществознание		литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Полушина Николая

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Информатика э/курс	Физика э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин. язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Англ.яз э/курс	экономика	обществознание		литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Руданец Алины

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Литература э/курс	Физика э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	-----	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Сенюка Артёма

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	биология э/курс	-----	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	Химия э/курс
7	-----	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Аргуновой Натальи

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	-----	Франц. язык э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Базылевой Эмми

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	-----	-----	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	История э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Осипова Юрия

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	-----	-----	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	История э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Прыставки Татьяны

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Литература э/курс	Франц. язык э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	История э/курс
7	-----	экономика	обществознание		литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Савостьянова Евгения

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Информатика э/курс	Физика э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание		литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Великогло Натальи

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	-----	Физика э/курс	Алгебра	Алгебра э/курс	Информатика	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	Алгебра	Ин.язык	Общество	-----
3	Биология	Литература	Физика	Право	Алгебра	история
4	Физика	Русск.язык э/курс	Русск.яз	Геометрия	Алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Англ.яз э/курс	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Шарковой Анастасии

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	биология э/курс	-----	-----	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	технология	Ин.язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	Химия э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Анисимовой Виктории

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Литература э/курс	Франц. язык э/курс	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин.язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	История э/курс
7		экономика	обществознание		литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Гагаевой Анжелики

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	биология э/курс	-----	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	Ин.яз	-----самоподготовка	Ин.язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	Химия э/курс
7	биология э/курс	экономика	обществознание	География э/курс	Ин.яз	-----

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Бортник Анны

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Литература э/курс	Франц. язык э/курс	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание		литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Крянина Дениса

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1		физика э/курс	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	Химия э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание		литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Стрельцовой Екатерины

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1		Франц. язык э/курс	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Англ.язык э/курс	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Владимировой Юлии

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Литература э/курс	----	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	самоподготовка каб 32	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	история э/курс
7	Англ.язык э/курс	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Хабаровой Алёны

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Информатика э/курс	----	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	самоподготовка каб 32	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	история э/курс
7	Англ.язык э/курс	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Мякинковой Маргариты

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Литература э/курс	----	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	самоподготовка каб 32	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	история э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Ивановой Елены

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Литература э/курс	----	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Право	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра	обществознание	Физ-ра	Литература	
7	Экономика и закон-во ЛО	экономика	обществознание	География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Волкова Александра

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	информатика э/курс	физика э/курс	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин.язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	Обществознание	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра		Физ-ра	Литература	химия э/курс
7	Англ.яз э/курс			География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Приступы Инны

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	литература э/курс	Франц. язык э/курс	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	обществознание	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра		Физ-ра	Литература	история э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО			География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Ефимова Александра

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Информатика э/курс	Физика э/к	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	обществознание	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра		Физ-ра	Литература	химия э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО			География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Приступы Оксаны

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	литература э/курс	Франц. язык э/курс	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	обществознание	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра		Физ-ра	Литература	история э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО			География э/курс	литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Чепелевой Дарьи

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	биология/курс	Физика э/к	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	обществознание	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра		Физ-ра	Литература	химия э/курс
7	Англ. язык э/курс				литература	

Расписание учащего(ей)ся 10 класса Кузьмина Александра

№урока	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	информатика/курс	Физика э/к	МХК	Русск.язык э/курс	Ин.яз	-----
2	ОБЖ	информатика	технология	Ин. язык	обществознание	-----
3	Биология	Литература	физика	обществознание	Алгебра э/курс	история
4	Физика	алгебра	Русск.яз	Геометрия	алгебра	история
5	Ин.яз	Алгебра	География	Геометрия	Русск.язык	Физ-ра
6	Химия	Физ-ра		Физ-ра	Литература	химия э/курс
7	Экономика и закон-во ЛО			География э/курс	литература	

ОКРУЖНОЕ СОВЕЩАНИЕ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Тезисы выступления председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасова на окружном совещании в г.Сланцы 8 ноября 2011 года по теме «Эффективное управление ресурсами как условие обеспечения современного качества образования»

Уважаемые участники совещания!

Мы осуществляем свою деятельность в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации общего образования, мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Одной из основных целей нашей работы является достижение современного качества образования.

Напомню, что под качеством образования понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ожиданиям общества и государства и потребностям личности. Качество образования характеризуется, по крайней мере, тремя основными параметрами:

1. Цели образования должны соответствовать запросам государства и общества.
2. Результат образования должен соответствовать заявленной цели.
3. Адекватность социальной цены, заплаченной за результат образования.

А эффективность определяется как отношение результата к затратам, обусловившим его получение.

Очевидно, что вопрос эффективности и качества образования взаимосвязаны.

Таким образом, эффективное управление ресурсами становится системообразующим фактором деятельности руководителя образовательного учреждения.

Данную проблему мы будем рассматривать с точки зрения анализа достигнутых результатов в части обеспечения современного качества образования и задач по его повышению с учетом эффективного использования имеющихся ресурсов.

В целях развития материально-технического, учебно-материального и кадрового ресурса в системе образования Ленинградской области *реализуются 5 целевых программ:*

- «Приоритетные направления развития образовательной системы Ленинградской области на 2011-2015 годы»,
 - «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области на 2011-2013 годы»,
 - «Дети Ленинградской области» на 2011-2013 годы»,
 - Ведомственная целевая программа «Развитие инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области на 2010-2011 годы»,
 - «Развитие профессионального образования Ленинградской области на 2011-2013 годы».
- В рамках программ реализуется система мероприятий на сумму более 1 млрд. в год.

Механизм реализации всех перечисленных программ предполагает создание инновационных площадок, выделение грантов на поддержку инновационных образовательных и воспитательных моделей.

Эти же принципы заложены и в соглашениях о предоставлении субсидий из федерального бюджета, которые привлечены в систему образования Ленинградской области на конкурсной основе, в том числе:

- 4,0 млн. руб. для организации работы стажировочной площадки по реализации президентской инициативы «Наша новая школа» (в рамках ПНПО «Образование»), основная цель которой – представление опыта нашего региона;
- 0,8 млн. рублей для организации работы стажировочной площадки по обеспечению социализации детей, имеющих отклонения в развитии;
- 7,0 млн. рублей на оснащение современным оборудованием школьных пищеблоков с целью совершенствования организации питания;
- 8,4 млн. руб. на развитие учебно-материальной базы учреждений дошкольного образования;
- 137 млн. рублей на развитие материально-технической и учебно-материальной базы общеобразовательных учреждений.

Консолидированный бюджет системы образования Ленинградской области по инициативе Губернатора Ленинградской области постоянно увеличивается и в 2011 году он составит более 19 млрд.руб.

Все это создает основу для четкой и эффективной работы по решению всех задач развития образовательной системы, в том числе, по повышению качества образования.

1. Совершенствование системы работы по повышению качества образования в регионе.

Одним из значимых показателей качества образования является академическая успешность выпускников школ. Эти результаты вы видите сейчас на слайде

Предмет	Средний тестовый балл		Не прошли минимальный порог баллов	
	2010 г.	2011 г.	2010 г.	2011 г.
Русский язык	59,47	63,81	47 чел. (0,6%)	9 чел. (0,14%)
Математика	41,79	47,89	98 чел. (1,07%)	29 чел. (0,46%)

Среди районов Юго-Западного образовательного округа по успешности сдачи двух обязательных экзаменов лидерами являются Сланцевский район и Сосновоборский городской округ, входящие в число 9 районов области, где 100% выпускников сдали ЕГЭ по обязательным предметам выше минимального балла.

Волосовский район в региональном рейтинге находится на 14 месте: выше минимального балла ЕГЭ сдали 99,38 % выпускников, Кингисеппский район – на 18 месте: 98,21% выпускников сдали ЕГЭ выше минимального балла.

По усвоению уровня государственного образовательного стандарта по каждому общеобразовательному предмету в вашем образовательном округе стабильная положительная динамика за последние 3 года отмечается только в Сосновоборском городском округе.

Обратная сторона этого показателя - доля выпускников, не сдавших ЕГЭ и не получивших аттестат о среднем образовании. В вашем образовательном округе не прошли минимальный порог по обязательным предметам 7 выпускников (1,8 %) в Кингисеппском районе, 1 человек (0,6%)- в Волосовском районе.

МО	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (выше min) %			Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (выше min) %			Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и по математике (выше min) %	
	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2010 г.	2011 г.
Волосовский р-н	99,17	99,54	99,38	99,17	99,54	99,38	99,54	99,38
Кингисеппский р-н	99,41	100,0	99,74	98,41	98,18	98,21	98,18	98,21
Сланцевский р-н	98,14	95,30	100,00	95,26	93,92	100,00	92,62	100,00
г. Сосновый Бор	98,45	99,42	100,00	97,93	99,23	100,00	99,23	100,00

По среднему тестовому баллу у всех районов вашего образовательного округа отмечается положительная динамика, но уровень выше областного три последние года подряд показывают выпускники Кингисеппского района и Сосновоборского городского округа.

№	МО	Средний тестовый балл					
		Русский язык			Математика		
		2009 г.	2010 г.	2011 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
1	Волосовский район	55,42	56,31	60,64	37,41	39,16	46,46
2	Кингисеппский район	57,76	59,93	65,31	41,55	43,07	51,75
3	Сланцевский район	58,89	56,89	62,77	39,65	39,55	45,99
4	г. Сосновый Бор	57,96	63,11	66,15	41,45	47,30	49,05

В областном рейтинге мест по среднему тестовому баллу районы расположились следующим образом:

№	МО	Русский язык			Математика		
		2009 г.	2010 г.	2011 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
1	Волосовский район	16	18	18	15	15	13
2	Кингисеппский район	9	5	3	3	4	1
3	Сланцевский район	4	17	13	10	14	16
4	г. Сосновый Бор	8	1	2	4	1	4

Из таблицы видно, что Волосовскому и Сланцевскому муниципальным образованиям предстоит серьезная работа по повышению качества результатов данного показателя.

Анализируя результаты ЕГЭ 2011 года в разрезе образовательных учреждений, следует отметить, что в вашем образовательном округе абсолютными лидерами стали Лицей № 8 г.Сосновый Бор: директор Эльвира Васильевна Чернышова и Кингисеппская гимназия: директор – Людмила Дмитриевна Симонова.

Выпускники этих учреждений по русскому языку имеют 75,6 балла, по математике: Кингисеппская гимназия» - 66,98 баллов – самый высокий областной результат, «Лицей № 8» г.Сосновый Бор - 64,96 баллов - 3 место в области.

Сегодня, мне хотелось бы выразить слова благодарности тем руководителям, чьи профессиональные управленческие действия на протяжении последних лет обеспечили высокий уровень подготовки своих образовательных учреждений к итоговой аттестации, а выпускники показали стабильные высокие результаты по обязательным предметам: это:

Галина Степановна Протасова, директор Кингисеппской средней школы № 1;

Галина Григорьевна Невская, директор Кингисеппской школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»;

Юрий Васильевич Серёгин, директор Сланцевской школы № 1;

Галина Павловна Мотылёва, директор Средняя школы № 2 с углубленным изучением английского языка г. Сосновый Бор;

Надежда Васильевна Мельчакова, директор Гимназия № 5 г. Сосновый Бор;

Нина Ивановна Алексеева, директор Средней школы № 7 г. Сосновый Бор;

Валентина Егоровна Шаталова, директор Средней школы № 9 г. Сосновый Бор.

Также хотел бы поблагодарить руководителей тех учреждений, которые смогли значительно улучшить свои прошлогодние результаты и превысить в 2011 году общеобластные результаты:

Александр Тимофеевич Вялых, директор Волосовской школы № 1;

Галина Петровна Филимонова, директор Волосовской школы № 2;

Людмила Александровна Образцова, директор Изварской школы Волосовского района;

Любовь Михайловна Шевелева, директор Сельцовской школы Волосовского района;

Анна Анатольевна Иванова, директор Сабской школы Волосовского района;

Антонина Дмитриевна Гуменюк, директор Котельской школы Кингисеппского района;

Людмила Васильевна Васильева, директор Кракольской школы Кингисеппского района;

Олег Михайлович Гребеньков, директор Кингисеппской школы № 4;

Марина Александровна Фадеева, директор Кингисеппской школы № 5;

Зоя Евгеньевна Крихун, директор Сланцевской школы № 2;

Надежда Викторовна Васильева, директор Сланцевской школы № 6;

Любовь Ивановна Кравченко, директор Средней школы № 3 г. Сосновый Бор.

В 2011 году в новой форме государственной (итоговой) аттестации в вашем образовательном округе приняли участие 92,2% (1 679 из 1 822) выпускников 9 классов:

Волосовский – 96,8% (2010 г. - 98,2%)

Кингисеппский – 96,7 % (2010 г. - 96,5%)

Сланцевский – 78% (2010 г. - 87,4%)

г. Сосновый Бор – 93 % (2010 г. – 96%).

По сравнению с 2010 годом процент участников Г(И)А в новой форме несколько уменьшился в Сланцевском районе.

Таблица. Основные результаты Г(И)А:

	Русский язык			Математика		
	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Процент неудовлетворительных отметок	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Процент неудовлетворительных отметок
Волосовский	30,78	3,77	1,55	16,49	3,75	0
Кингисеппский	32,94	4,04	0,82	18,56	3,99	0
Сланцевский	26,60	3,31	11,79	16,37	3,73	4,55
г. Сосновый Бор	30,82	3,79	3,25	19,02	4,07	1,5
Ленинградская область	30,73	3,78	3,54%	17,25	3,85	1,94%

Место районов Юго-Западного образовательного округа в рейтинге по основным результатам:

	Русский язык	Математика
Волосовский	10 место	12 место
Кингисеппский	1 место	3 место
Сланцевский	18 место	14 место
г. Сосновый Бор	9 место	1 место

Как видим, на экзаменах по русскому языку и математике по основным показателям в рейтинге районы находятся на различных позициях: если Кингисеппский район – в начале списка (1 и 3 место), то Волосовский и Сланцевский - ближе к концу.

В г.Сосновый Бор позиция по русскому языку значительно уступает позиции по математике.

Высокий средний балл и среднюю отметку (выше 4) по русскому языку и математике при отсутствии неудовлетворительных отметок показали следующие общеобразовательные учреждения:

МО	Общеобразовательное учреждение
Кингисеппский	МОУ ``Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2`` МОУ ``Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов`` МОУ ``Кингисеппская гимназия``
г. Сосновый Бор	МОУ ``Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка`` МОУ ``Гимназия №5`` г. Сосновый Бор

При этом в Сланцевском районе все учреждения, за исключением СОШ № 1, показали результаты ниже среднеобластных.

Таким образом, в качестве основных постановочных задач по повышению качества в текущем учебном году остаются следующие:

Основные задачи системы работы по повышению качества образования в новом учебном году:

1. 100% освоение содержания образовательной программы по обязательным предметам и предметам по выбору.

2. Повышение среднего тестового балла по обязательным предметам в каждом ОУ.

Данный показатель должен быть повышен в тех школах, которые 3 года подряд демонстрируют неявно выраженную положительную динамику, все еще оставаясь на уровне крайне низких результатов. Ориентиром здесь должен служить средний тестовый балл по РФ (особенно по математике).

3. Повышение профессиональной компетенции учителей-предметников.

Несмотря на отсутствие жалоб в апелляционную комиссию Ленинградской области по процедуре проведения единого государственного экзамена, пристальное внимание нами, как и ранее, будет уделено контролю за соблюдением законодательства в части исполнения всех установленных правил. Это важно для более четкой организации работы на местах.

2. Дошкольное образование

Один из основных акцентов в нашем разговоре мне хотелось бы сделать на вопросах дошкольного образования.

Актуальной задачей в этой сфере является обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного дошкольного образования.

По состоянию на 15 сентября 2011 года в Ленинградской области дошкольные организации посещает 62 328 воспитанников (на конец 2010-2011 учебного года – 60 764 ребенка). С учетом комплектования групп охват детей в возрасте от 1 до 7 лет составляет 74,5%.

По Юго-Западному округу доля таких детей составила:

- в Волосовском районе - 67%
- в Кингисеппском районе - 79,7 %
- в Сланцевском районе – 83,6 %.
- в г.Сосновый Бор – 84%.

Важной составляющей в повышении охвата детей дошкольным образованием является охват детей предшкольным образованием.

По оперативной информации на 15.10.2011г. охват предшкольной подготовкой снизился и составляет 90 %.

Показатели по предшкольному образованию на конец 2010-2011 учебного года и на 15.10.2011г.

Муниципальный район	% (конец 2010-2011 уч.г.)	15.10.2011
Бокситогорский МР	95,8	91,0
Волосовский МР	80	92,2
Волховский МР	93,5	89
Всеволожский МР	85,4	84,6
Выборгский МР	97	99
Гатчинский МР	76	85
Кингисеппский МР	90	92,6
Киришский МР	96	95,3
Кировский МР	94	94
Лодейнопольский МР	83	90
Ломоносовский МР	90	92
Лужский МР	42	89
Подпорожский МР	91	82
Приозерский МР	78	89
Сланцевский МР	92	93,6
Сосновоборгский ГО	71	88
Тихвинский МР	92	89
Тосненский МР	66	96,6
Всего	93,0	90,0

До конца этого года будет введена автоматизированная информационная система, которая позволит решать полифункциональные задачи учета детей и комплектования дошкольных образовательных учреждений. Но это не снимает с нас обязательств уже сейчас работать в формате электронного учета пока в рамках того программного продукта, который у нас есть. До конца ноября

в районах должны быть завершены все мероприятия по переводу учета детей, нуждающихся в устройстве в детский сад, на электронный формат.

Хочу также обратить внимание на такой показатель, как коэффициент посещаемости детских садов, по которому можно судить о внутрисистемном результате качества образовательных услуг в дошкольном образовании:

- Волосовский район – 0,73
- Кингисеппский район – 0,72
- Сланцевский район – 0,93
- Сосновоборский городской округ – 0,69

С 2011 года развитие системы дошкольного образования осуществляется в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области» на 2011-2013 годы при участии органов местного самоуправления.

Наиболее эффективная деятельность по созданию дополнительных мест в рамках программы в вашем округе отмечена:

- в Сланцевском районе – по состоянию на 15.09.2011 года создано 150 дополнительных мест (с учетом возврата в систему дошкольного образования здания детского сада на 110 мест);
- в Волосовском районе создано 30 дополнительных мест;
- в Кингисеппском районе и Сосновоборском городском округе - по 45 дополнительных мест.

Перспективными задачами в сфере дошкольного образования на 2011 и плановый период до конца 2012 года являются следующие:

- 1) Разработка результативных муниципальных программ развития дошкольного образования.
- 2) Увеличение числа детей в возрасте от одного года до шести лет, охваченных дошкольным образованием, не менее 76%;
- 3) Увеличение количества мест в муниципальных дошкольных учреждениях за счет:
 - использования возможностей существующих зданий (с учетом новых СанПиНов)
 - строительства новых объектов,
 - расширение негосударственного сектора в сфере дошкольного образования (семейные группы на базе муниципальных учреждений дошкольного образования, группы кратковременного пребывания и др)
- 4) Доведение до 96% охвата детей в возрасте 5- 7 лет предшкольной подготовкой.

С 1 октября заработная плата воспитателя вырастет на 2 тысячи рублей, а младшего воспитателя – на 1 100 рублей. На 2012 год средства на эти цели также запланированы.

Таким образом, поддержка системы дошкольного образования позволит обеспечить его доступность и качество, а также решить задачу, поставленную Губернатором Ленинградской области — ликвидировать очередь в детские сады к 2014 г.

3. Общее образование

В период с 2008 по 2010 годы динамика численности обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях оставалась отрицательной (снижение на 3,3 тыс. человек).

Показатель наполняемости классов школ, расположенных в городской и сельской местности, является ключевым в перечне показателей, характеризующих эффективность системы общего образования.

В среднем по Ленинградской области показатель наполняемости в текущем учебном году составляет:

- по городским школам 25,2 (2010г.-25,0), что соответствует нормативу,
- по сельским – 16,3 (2010 г.- 15, 7)

В Юго-Западном округе показатель наполняемости классов по городским школам также соответствует нормативу:

- Волосовский район – 26,1;
- Кингисеппский – 25,5;
- Сланцевский – 25,6;
- г.Сосновый Бор – 25,1.

По сельским школам ниже нормативной наполняемость в Сланцевском районе - 9,9, в Волосовском – 17,3, Кингисеппском – 15,5.

Остановлюсь также на результатах мониторинга по обеспечению прав граждан на получение обязательного общего образования по итогам 2010/2011 учебного года (отчисление обучающихся из общеобразовательных учреждений).

Результаты мониторинга показали следующее: в 2010/2011 учебном году отчислено 408 человек, что составляет 0,33 % от всего контингента обучающихся. По сравнению с 2009/2010 учебным годом количество отчисленных увеличилось в 3 раза!

Наибольшее количество отчисленных оказалось из:

- 11-х классов - 95 человек (23,3 % от всех отчисленных и 1,6 % от всех 11-классников),
- 10-х классов - 70 человек (17,1 % от всех отчисленных и 1,1 % от всех 10-классников),
- 9-х классов - 77 человек (19 % от всех отчисленных и 0,6 % от всех 9-классников).

Сложившаяся ситуация с отчислением из 11-х и 10-х классов свидетельствует о недостаточной работе по проектированию личностной образовательной траектории обучающихся с учетом возможности получения среднего полного образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования, тем самым предупреждая получение учащимися неудовлетворительных оценок по результатам ЕГЭ.

Основные задачи в сфере общего образования:

Прежде всего, стоит задача реализовать Комплекс мер, и к концу 2011 года обеспечить в системе общего образования Ленинградской области достижение следующих показателей:

1. Доведение среднего уровня заработной платы учителей до уровня заработной платы работников в экономике Ленинградской области. Средняя заработная плата к концу 2011 года составит 23,5 тыс. руб.
2. Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников на ступени начального общего образования - 35,4%;
3. Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и (или) подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит - 20%.
4. Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей - 36,8%.
5. Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений - 15%.
6. Снижение объемов потребления общеобразовательными учреждениями всех видов топливно-энергетических ресурсов.

Кроме того, остается задача по развитию сети образовательных учреждений с учетом новых идей и механизмов, включая создание филиальной сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Численность учащихся на 1 учителя необходимо довести до целевого значения -15.4 (по городу), 10,7 (по селу).

Численность учащихся на 1 работника должна составлять по городским школам – не менее 9,5, по селу – не менее 5.3.

4. Поддержка педагогов Ленинградской области как инновационного развития системы образования

Среди учителей и педагогических коллективов Волосовского, Кингисеппского, Сланцевского муниципальных районов, Сосновоборского городского округа есть участники конкурсного движения.

В рамках чествования лучших учителей Ленинградской области в честь Дня учителя в Мариинском театре высокими наградами были отмечены педагоги Юго-Западного образовательного округа. Назову еще раз их имена:

– Звание «Почетный учитель Ленинградской области» присвоено

Нине Анатольевне Теленковой – учителю физики Лицея № 8 города Сосновый Бор.

– Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены:

Надежда Серафимовна Аврутина – учитель физической культуры Средней школы № 3 города Сосновый Бор;

Жанна Валерьевна Жаркова – учитель музыки школы № 4 города Кингисеппа;

Людмила Фёдоровна Морозова - заведующая дошкольным учреждением «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» Волосовского района;

Раиса Анатольевна Прохорова – заведующая дошкольным учреждением «Сланцевский детский сад № 10 комбинированного вида»;

– Почетной Грамотой Губернатора Ленинградской области награждена Галина Анатольевна Васильева - директор Сланцевской общеобразовательной школы-интернат
Татьяна Петровна Парная – учитель математики Кингисеппской школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов и

Инна Викторовна Прудникова – учитель информатики и физики Кингисеппской гимназии стали победителями конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование»;

– Звание «Коллектив – победитель конкурса «Школа года 2011» присвоено педагогическому коллективу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» города Сосновый Бор

Звание «Победитель конкурса «Красивая школа» присвоено педагогическим коллективам:

- Средней общеобразовательной школы № 9 города Сосновый Бор,
- Сельцовской средней общеобразовательной школы Волосовского района,
- Центра развития ребенка-детского сада № 19 города Сосновый Бор.

По результатам конкурса «Лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт» победителем признан педагогический коллектив средней общеобразовательной школы №3 города Сосновый Бор, победителем конкурса «Лучшее дошкольное учреждение, реализующее программу по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста» признан педагогический коллектив Центра развития ребенка № 15 города Сосновый Бор.

В областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием победителем признан Управляющий совет Изварской средней общеобразовательной школы Волосовского района.

Говоря о конкурсном движении, как об эффективной форме управления развитием образовательной системы, отмечу, что в 2010/2011 учебном году наиболее активным и результативным было участие Сосновоборского образовательного округа.

К сожалению, в вашем образовательном округе в этом году нет высоких результатов в областном конкурсе «Классный, самый классный».

Тем не менее, в части повышения качества образовательной деятельности поддержка деятельности классных руководителей является весьма важной, тем более, что результативность деятельности классных руководителей в целом за период реализации приоритетного национального проекта «Образование» имеет положительную динамику, в том числе по результатам 2010 года:

- доля образовательных учреждений, в которых созданы и эффективно действуют органы ученического самоуправления, в 2010 году увеличилась на 4,6% и составляет 85,6% (2009 год – 81,0%);
- доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, в 2010 году увеличилась и составляет 79% (2009 год – 77,6%);
- доля детей школьного возраста, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях снизилась от 0,28% (2009г.) до 0,07% (2010г.);
- доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в общем числе лиц, совершивших преступления составила в 2010 году 3,4%, что на 1,7% меньше, чем в 2009 году.

В целом показатели эффективности реализации ПНП «Образование» в 2010 году имели положительную динамику:

- доля обучающихся в современных условиях от общей численности обучающихся по основным программам общего образования выросла от 82,4% в 2009г. до 82,6% в 2010г.;
- доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам увеличилась от 0 до 9,87 %;
- доля детей-инвалидов, получающих общее образование на дому в дистанционной форме, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, выросла от 56% (2009г.) до 70% (2010г.).

Эти позитивные результаты говорят в целом о том, что кадровый ресурс системы образования Ленинградской области используется эффективно. С целью его дальнейшего совершенствования необходимо решить следующие задачи:

Задачи в части совершенствования кадрового потенциала:

- повышение эффективности работы с кадровым резервом, включая обучение, переподготовку, повышение квалификации и стажировку;
- развитие профессиональной культуры педагогических коллективов в условиях групповых (командных) форм повышения квалификации;
- развитие системы стажировочных площадок повышения квалификации учителей на базе образовательных учреждений (комплекса образовательных учреждений);

– изменение существующей формы повышения квалификации, направление средств в районы для обеспечения выбора школ и учителей.

Экономика образования

Как уже было отмечено, экономическая составляющая сферы образования имеет важное значение для поддержки и развития ресурсной базы.

В этом году идет активное строительство новых школ и детских садов в г.Волосово (140 мест), Сертолово (280 мест); в г. Всеволожске (100 мест).

В г.Сланцы после реконструкции здания бывшего детского дома открыто дошкольное учреждение на 110 мест.

1 сентября 2011 года впервые свои двери открыла для учащихся новая школа в микрорайоне «Южный» г. Всеволожска на 600 мест.

В школе № 6 г. Выборга построен новый спортивный зал.

В декабре 2011 года будет введена в действие пристройка к школе № 1 г. Выборга.

Денежные средства, выделяемые на развитие системы образования, на совершенствование материально-технической базы, позволяют говорить о положительной динамике качественных показателей. В частности, В 2010/2011 учебном году достигнут высокий показатель обеспечения школ компьютерной техникой. Сегодня в Ленинградской области на 1 компьютер приходится 10 учеников, в том числе в городских школах эта цифра составляет 12 человек, а в сельских - 8. Обновление компьютерного парка в образовательных учреждениях составило 24%. Школы области оснащены аппаратно-программными комплексами, современными цифровыми лабораториями, интерактивными досками. Приобретено 16 новых школьных автобусов.

Все государственные и муниципальные образовательные учреждения оснащены системами АПС. В рамках комплексного плана модернизации региональных образовательных систем будет приобретено новое современное оборудование для компьютерных классов, для оснащения учебных кабинетов школ. В число мероприятий плана, направленного на серьезную поддержку всех видов ресурсного обеспечения системы образования, входит и повышение заработной платы учителей. Обращаю внимание на то, что при введении новой системы оплаты труда ни один работник не должен пострадать. При возникновении каких-либо вопросов, их необходимо снимать вместе со специалистами районов и комитета. С 2012 года планируется введение новых нормативов финансирования городских школ.

Уважаемые коллеги!

Завершая свое выступление, хочу заметить, что это только начало предметного разговора об управлении ресурсами. Сегодня в рамках проведения секционных заседаний вы сможете обсудить ряд вопросов, касающихся повышения качества образования на разных его этапах. Мне очень хотелось бы, чтобы реальным результатом нашей встречи стали принципиальные управленческие решения и выработка эффективных механизмов по преодолению негативных тенденций и достижению позитивных результатов совместной деятельности! Спасибо за внимание!

СОВЕТ И ОКРУЖНОЕ СОВЕЩАНИЕ СВИРСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Решение

Совета Восточного (Свирского) образовательного округа

от 28.04.2011 года

На заседании Совета Восточного образовательного округа рассмотрены вопросы развития системы образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на территории муниципальных образований Бокситогорского, Лодейнопольского, Подпорожского, Тихвинского.

По результатам обсуждения темы: «Проекты развития общеобразовательных учреждений как инструмент реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что во всех муниципальных образованиях организована деятельность образовательных учреждений по разработке проектов развития, соответствующих основным направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Представлен позитивный опыт по разработке проектов развития муниципальных общеобразовательных учреждений Бокситогорского, Лодейнопольского, Подпорожского, Тихвинского муниципальных образований.

Отмечено также, что все муниципальные образования включены в региональный эксперимент по отработке механизма перехода начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В условиях данного эксперимента отработывается комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Можно отметить, что в Восточном образовательном округе успешно реализуются направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- «переход на новые образовательные стандарты»
- «развитие системы поддержки талантливых детей»,
- «изменение школьной инфраструктуры»,
- «сохранение и укрепление здоровья школьников».

– Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в 2010 году в Подпорожском и Лодейнопольском районах выше среднеобластного показателя, соответственно – 18,71 % и 13,11% (в Бокситогорском МР – 5, 85%, в Тихвинском районе – 8,26%, что меньше регионального показателя).

– Значительно выше региональный показатель по численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС: Бокситогорский МР – 63,58%, Тихвинский район – 61,31%, Подпорожский район – 37,66%.

– Выше среднеобластного показателя 27,27% (при среднероссийском 13,5%) доля учащихся, для которых созданы современные условия для занятия творчеством (в том числе обеспечена возможность использования студий и оборудованных актовых залов) в Бокситогорском МР (38,78 %), в Тихвинском МР– 35,92 %.

– В Подпорожском МР 34,84 % обучающимся школ оказывается поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (в Ленинградской области - 5,16%, в Российской Федерации - 3,5%).

– В Бокситогорском (82,79 %), Подпорожском – 81,67% и Тихвинском МР (72,83 %) показатель удельного веса численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования выше областного (70,99%).

– Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все (от 81-100%) основные виды современных условий обучения, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования, в муниципальных образовательных системах Восточного образовательного округа представлен показателями, превышающими региональные от 62,99 % в Тихвинском МР до 99,67 % в Подпорожском МР.

– Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия (от 81-100%) для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников в муниципальных образовательных системах Восточного образовательного округа представлен от 40 % в Бокситогорском МР до 80 % в Подпорожском МР при среднеобластном значении показателя 38, 62%.

Вместе с тем, при реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в муниципальных образовательных системах Восточного образовательного округа имеется

ряд типичных проблем, связанных с существенным отставанием ресурсного обеспечения требований, которые предъявляются к современному качеству образования.

На основании вышеизложенного **Совет решил:**

1. Сформировать организационно-управленческий механизм по обеспечению готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к переходу и реализации федеральных образовательных стандартов нового поколения

Срок: в течение 2011 года

Отв.: руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МОУ, РМС

2. Обеспечить внутрисетевое взаимодействие по созданию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, в том числе из сельских школ и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создать Центры поддержки одаренных детей в Лодейнопольском, Подпорожском, Бокситогорском МР.

Срок: в течение 2011 года

Отв.: руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ЛОИРО, руководители МОУ, РМС

3. Предусмотреть новые формы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по решению актуальных образовательных задач, по развитию образовательной инфраструктуры и социальной мобильности обучающихся.

Срок: в течение 2011 года

Отв.: руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МОУ, РМС

4. Обеспечить межведомственное взаимодействие в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников

Срок: постоянно

Отв.: зам Глав администраций по социальным вопросам, руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МО

5. Содействовать в решении вопроса обеспечения общеобразовательных учреждений широкополосным интернетом.

Срок: в течение 2011 года

Отв.: Совет Восточного образовательного округа

6. Создать условия для повышения компетентности представителей органов государственно-общественного управления по вопросам управления образовательными учреждениями, в том числе по разработке и реализации основных образовательных программ

Срок: в течение 2011 года

Отв.: кураторы образовательных округов, руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МОУ

7. В планы заседаний действующих Координационных советов включить систематическое рассмотрение вопросов, связанных с реализацией в муниципальных районах Восточного образовательного округа национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», и принятие решений по этим вопросам.

Срок: в течение 2011 года

Отв.: кураторы образовательных округов, зам Глав администраций по социальным вопросам, руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители МОУ

Выступление Ерастовой Е.И., директора МОУ «СОШ № 6» г. Тихвина на Окружном совещании Восточного (Свирского) образовательного округа 11 октября 2011 года «Комплексный подход к обеспечению доступности и качества образования в условиях модернизации».

В 2009 году педагогический коллектив МОУ «СОШ №6» завершил исследовательскую деятельность по теме: «Психолого-педагогические условия формирования эффективной образовательной среды» в режиме региональной экспериментальной площадки. Заявленная проблематика предполагала теоретико-методологическое осмысление сущностных характеристик эффективной образовательной среды психолого-педагогических условий ее формирования.

Тема выбрана не случайно. Она является актуальной и значимой, так как от условий образовательной среды зависит формирование у выпускника набора ключевых компетентностей; среда оказывает влияние на развитие индивидуальных качеств учащихся, его способностей и интересов; позволяет решать целый спектр воспитательных, психолого-педагогических задач; ведет к успешной социализации.

На основе изучения теоретических вопросов, первичного анализа компонентов школьной среды, специально организованных психолого-педагогических условий были определены основные направления работы и согласованы действия всех участников образовательного процесса.

Разработана программа проведения мониторинга, по изучению эффективности образовательной среды.

В качестве критериев были определены следующие:

- вариативность наполнения школьной среды разнообразием смыслов и значений, возможностей выбора;
- результативность личностного развития (раскрытие индивидуальных и потенциальных возможностей);
- диалогичность (открытость и взаимодействие всех субъектов образовательной среды);
- технологическая эффективность (культура организации деятельности, культура управления, степень владения различными технологиями);
- ресурсная эффективность (степень целесообразности использования всех видов ресурсов).

Педагогическим коллективом школы решена проблема психолого-педагогического сопровождения учащихся. Через реализацию проекта «Выбор» была внедрена стратевая система обучения, позволившая школьникам учиться на доступном уровне сложности, вместе с родителями выбрать не только программу обучения, но и учителя. Данная система позволила решить вопросы предпрофильной и профильной подготовки. Для каждого учащегося сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут.

Разработана и апробирована многоуровневая система оценивания индивидуальных достижений учащихся; БУКВЕННАЯ ОЦЕНКА, которая выставляется в журнал рядом с традиционной, АТТЕСТАЦИОННЫЕ ЛИСТЫ, диагностические контрольные работы по определению уровня обученности школьников предметам, что позволило отслеживать успешное продвижение школьников по образовательному маршруту, снять психологическую напряженность, конфликт.

В школе разработана единая система комплексной диагностики, которая проводится классными руководителями, руководителями предметных кабинетов, психологом, социальным педагогом, творческими объединениями педагогов (кабинетами «Допрофессиональной подготовки», «Здоровье», «Учебной и социальной адаптации», «Одарённый ребёнок», «Семья», лабораторией «Педагогического мастерства», проблемными группами). Систематически проводятся дни ДРК - диагностики, регулирования, контроля.

Каждый ученик индивидуален и обладает специфическими только ему присущими чертами, поэтому классные руководители в соответствии со своей воспитательной программой разработали карты «Траектория развития учащихся», «Портрет ученика», в которых отслеживают ведущие мотивы развития ребенка и проектируется дальнейшая работа с ним. Созданы карты для детей, требующих постоянно-педагогического контроля, социальной и медико-валеологической поддержки, имеющих учебные проблемы. Они позволяют перейти от выборочной помощи отдельным детям к планомерной систематической поддержке. Коррекция проблем идет на фоне успешности в какой-либо деятельности. В настоящее время учителя-предметники работают над созданием пакета материалов для часто болеющих и отсутствующих учащихся.

Постоянно совершенствуются формы работы по военно-патриотическому воспитанию. С 1998 года школа является инициатором развития кадетского движения. Удалось создать притягательную комфортную среду и апробировать раздельное обучение юношей и девушек. В кадетских классах

чаще всего высокая мотивация обучения. Сформированный интерес, готовность к преодолению трудностей. Наибольшее количество часов отводится на освоение математики, физики, логики, начальной военной подготовки (стрелковая и строевая), физической культуры. Выпускники кадетского класса в этом учебном году успешно сдали ЕГЭ, 90% - поступили в высшие учебные заведения на бюджетной основе. Новый кадетский класс был сформирован на основе сводного кадетского отряда на базе начальной школы. У учащихся велико желание продолжить обучение в основной школе по программе кадетского класса.

Оправдана такая форма работы, как промежуточная аттестация (зимняя сессия). Во время сессии учащиеся с 5 по 11 классы сдают экзамены и пишут диагностические работы в формате ЕГЭ. По итогам сессии с каждым выпускником проводятся индивидуальные собеседования и организуется индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности.

Изменилось содержание работы с родителями, создана «Единая информационная среда» школы. Данная формы работы позволяет оперативно поддерживать тесную связь между всеми участниками образовательного процесса. Уже третий год школа активно работает в программно-методическом комплексе «Dnevnik.ru». В 2009 году коллектив школы являлся постоянным победителем конкурса всероссийской образовательной сети «Dnevnik.ru».

В школе реализуются проекты: «Эффективная учитель», «Эффективный ученик», «Сопровождение». Это позволило коллективу достигать высоких результатов в течение ряда лет (нет отсева, оставленных на второй год, высокие результаты ЕГЭ и ГИА, высокий уровень выступления учащихся в районных, региональных олимпиадах, конкурсах).

**Выступление председателя комитета образования Подпорожского МР
Н. А. Воробьевой на Окружном совещании Восточного (Свирского) образовательного округа
11 октября 2011 года «Проблемы развития
сети ОУ в современных условиях и пути их решения».**

Подпорожский район является самым удаленным в Ленинградской области. До г.Подпорожья от СПб 300 км.

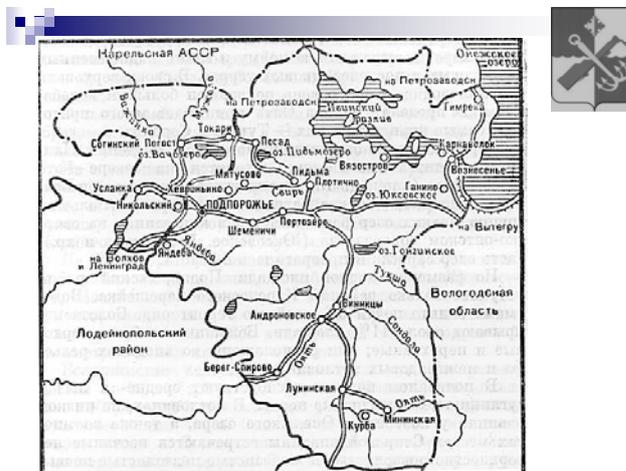
Образовательные учреждения от районного центра удалены в четырех направлениях на расстоянии: МОШИ «Винницкая школа-интернат»- 80 км, МОУ «Вознесенская СОШ №7» - 100 км, МОУ «Важинская СОШ №6» и МОУ «Никольская ООШ №9» - 12 км.

В г. Подпорожье расположены четыре школы, при этом МОУ «СОШ №3» размещена на период строительства во вторую смену по двум городским школам. Из пяти поселений Подпорожского района четыре являются поселениями городского типа, отсюда возникают проблемы, связанные с финансированием образовательного процесса.

За три года сеть ОУ района претерпела ряд изменений:

- В 2008-2009гг. ликвидировано МОУ «Ярославская ООШ №15» (11 уч-ся), преобразовано МОУ «Курбинская ООШ № 13» (11 уч-ся) в МОУ «Курбинская начальная школа-сад», в школах города уменьшилось количество классов-комплектов на шесть классов.
- В 2009-2010гг. учащиеся 10-х классов МОУ «Никольская СОШ №9» и МОУ «Важинская №6» продолжили обучение в МОУ «СОШ №8».
- Реорганизовано МОУ «Винницкая СОШ №12» путем присоединения в МОШИ «Винницкая школа-интернат» с филиалом в п.Курба, ликвидировано МОУ «Вечерняя (сменная) школа», изменен вид учреждения: МОУ «Никольская СОШ №6» в МБОУ «Никольская ООШ №6».

Численность учащихся в ОУ Подпорожского района по городу остается стабильной на протяжении последних лет. По селу численность учащихся снизилась от 234 чел. в 2008г. до 202 чел.



в 2010 г. Остро стоит проблема численности учащихся ОУ поселков городского типа, за четыре года произошло резкое снижение от 806 чел. до 689 чел.

	2008		2009		2010		2011	
	Кл.	Уч.	Кл.	Уч.	Кл.	Уч.	Кл.	Уч.
Школа № 8	19	414	17	418	19	468	22	560
Школа № 1	19	452	17	419	16	403	16	423
Школа № 3	16	362	14	349	13	332	8	210
Школа № 4	20	516	20	518	20	521	21	567
Вознесенская сред.шк.№ 7	13	313	12	294	12	281	12	279
Важинская школа № 6	12	286	12	277	11	260	10	240
Никольская школа № 9			10	195	9	175	9	170
Винницкая школа-интернат	12	212	12	214	12	212	12	192
филиал МОШИ							1	10
Курбинская НШ-сад	7	11	1	5	1	9		
Ярославская ООШ № 15	5	11						
Итого по школам:	134	2784	115	2689	113	2661	111	2651
вечерние классы при МОУ СОШ №1							1	29
Вечерняя школа	10	122	7	112	4	67		

С целью решения проблемы финансирования школ поселков городского типа учащиеся 10-11-х классов МОУ «Важинская СОШ № 6» и МОУ «Никольская СОШ №9» переведены по заявлению родителей в МОУ «СОШ № 8» г. Подпорожье, подвоз детей осуществляется школьным автобусом. Эти учащиеся получили возможность профильного изучения предметов, необходимых для поступления в СУЗы и ВУЗы.

Создание МОШИ «Винницкая школа-интернат» с филиалом в п.Курба путем реорганизации позволили решить вопросы финансирования ОУ, находящихся в сельской местности. Мероприятия по реорганизации были проведены с согласия родителей. В школе-интернате созданы все условия для получения качественного образования: материально-технические, кадровые, финансовые и др. На сегодняшний день в районе нет сельских школ.

В районе для решения проблемы доступности образования отработана четкая схема подвоза учащихся школьными автобусами: 10 школьных автобусов доставляют 194 школьника из 19 населенных пунктов в шесть школ. Общая протяженность маршрутов школьных автобусов - 711 км.

Сравнительный анализ качества реализации образовательных программ основного общего образования и основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования за 2 года показал стабильность в усвоении учащимися программ и овладении ими государственных образовательных стандартов.

В 2010-2011 учебном году 100% выпускников 9 и 11 классов получили документы государственного образца.

Средний балл и средняя отметка выпускников 9-х классов по району по русскому языку выше областных показателей, по математике районные показатели практически равны среднеобластным.

Процент выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», в 2010-2011 учебном году повысился по сравнению с прошлым учебным годом в 2,3 раза и составил 9,9%. Процент выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, составил 4,5%, этот показатель выше прошлогоднего (3,2%) на 1,3%.

ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИНСТИТУТОВ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С.В. ТАРАСОВА НА ОБЛАСТНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ)

18 марта 2011 г.
Санкт-Петербург
Правительство Ленинградской области

Уважаемые родители, уважаемые участники собрания!

Сегодня мы обращаемся к важному и актуальному вопросу взаимодействия органов государственной власти и родительской общественности в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Уверен, что многие из вас уже знакомы с текстом документа «Наша новая школа», так как шло широкое общественное обсуждение его проекта. Окончательный вариант был утвержден Президентом России 4 февраля 2010 года.

В этом содержательном документе, четко сформулировано видение школы 21 века и выделены шесть основных направлений развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие системы поддержки талантливых детей,
- совершенствование учительского потенциала,
- изменение школьной инфраструктуры,
- сохранение здоровья школьников,
- расширение самостоятельности школ.

Анализ состояния образования в Ленинградской области свидетельствует о том, что у нас есть все предпосылки для успешной реализации всех данных направлений. Наш регион в течение всех лет успешно участвовал в Национальном проекте «Образование», работа Комитета общего и профессионального образования в этом направлении достаточно высоко оценена на Федеральном уровне.

К настоящему времени в 78,2% общеобразовательных учреждений созданы различные органы государственно-общественного управления образованием.

Принцип государственно-общественного управления образованием определен в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» и конкретизируется пунктами 2 и 5 статьи 35 указанного Закона.

В отличие от совета общеобразовательного учреждения, попечительского совета, прямо поименованных в Законе, в качестве возможной формы самоуправления выступает Управляющий совет. Управляющий совет создается как коллегиальный представительный орган реального совместного управления школой в целом со стороны учредителя, директора, представителей учителей, других работников школы, учащихся и их родителей (законных представителей), представителей «внешкольной», но заинтересованной в делах школы, активной общественности, то есть действительным органом государственно-общественного управления образованием в школе.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития ОУ;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности ОУ, стимулирования труда его работников;
- в) содействие в создании в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ОУ, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ.

Таким образом, Управляющий совет – это орган государственно-общественного управления образованием, ориентированный на его развитие и обладающий комплексом управленческих полномочий. В настоящее время Управляющие советы созданы в 29,8% общеобразовательных учреждениях.

Кроме того, во всех районах области созданы муниципальные родительские Советы, на протяжении 10 лет работает областной родительский Совет. Все органы государственно-общественного управления муниципального уровня работают в тесном контакте с управляющими советами школ.

В настоящее время 98,4% школ представляют публичные отчеты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, 85% школ области имеют свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, организована единая сеть ЛОКОС для размещения школьных сайтов. Постоянные публикации о развитии региональной и муниципальных систем образования на сайтах органов управления образованием, образовательных учреждений обеспечивают открытость системы образования, преодолена корпоративно-профессиональная замкнутость системы в определении стандартов деятельности и оценке её результативности.

Итогом этой работы стало:

- улучшение информированности населения о ситуации в образовании Ленинградской области;
- формирование позитивного отношения граждан к системе образования;
- создание общественного экспертного сообщества, привлечение общественности к проведению конкурсных процедур, государственной аккредитации образовательных учреждений и проведению ЕГЭ.

На последнем пункте необходимо особо акцентировать внимание. В рамках реализации конкурсов инновационных школ и лучших учителей по национальному проекту «Образование» в области действительно сформировалось сообщество экспертов. В состав экспертов входят представители как областного родительского совета, представители общественных организаций, так и профессионального сообщества. А в проведении Единого государственного экзамена каждый год участвуют общественные наблюдатели.

Но основное назначение институтов гражданского общества в реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа» видится в том, что они призваны сформулировать школе социальный заказ на качество предоставляемых образовательных услуг, для этого вам необходимо:

- помочь школе сформировать систему профессионального самоопределения и социальной адаптации школьников. Ведь предпрофильное и профильное обучение - одно из значимых звеньев профессионального самоопределения, вместе с тем даже учащимся профильных классов порой бывает непросто осознанно выбрать профессию и найти свое место в жизни, зачастую профиль, по которому учится школьник, не соответствует тому направлению, по которому он впоследствии получает профессиональное образование;
- необходимо вносить свои предложения по развитию образовательного учреждения;
- принимать действенное участие в развитии творческого потенциала наших детей, в сохранении и укреплении их здоровья, привитии навыков здорового образа жизни;
- оказывать помощь школе в воспитании детей, содействовать получению детьми дополнительного образования (для этого нами создаются необходимые условия);

Вместе с тем, родители не только имеют право, но и должны:

- ознакомиться с результатами единого государственного экзамена. Информация по итогам сдачи ЕГЭ размещена на сайте комитета;
- ознакомиться с публичными отчетами руководителей ваших образовательных учреждений;
- осуществлять общественный контроль за регулярным наполнением школьных сайтов.

Безусловно, такое государственно-общественное управление системой образования должно осуществляться в правовом поле через создание управляющих советов.

Уважаемые родители, более подробно остановлюсь на основных направлениях инициативы «Наша новая школа»

Первое направление - переход на новые образовательные стандарты.

Знакомство с концепцией Стандартов убеждает в том, что это принципиально новый для отечественной школы документ, в котором отражена система требований к основным образовательным программам, к результатам их освоения и к условиям реализации. Главное предназначение нового стандарта – формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне условий и требований, направленных на достижение стратегической цели российского образования – реализацию согласованного общественного заказа на воспитание успешного поколения граждан страны.

С 1 сентября 2011 года федеральный государственный образовательный стандарт начального образования начнёт внедряться во все российские школы.

Почему тема новых образовательных стандартов за последнее время стала одной из самых актуальных в сфере образовательной политики?

Оттого, насколько качественными будут наши образовательные стандарты, зависит качество и уровень общего образования граждан, их конкурентоспособность вне зависимости от того, где бы они после школы ни учились или ни работали.

Одним из преимуществ является новая структура стандартов, включающая в себя требования:

1. к структуре основных образовательных программ,
2. к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. к результатам освоения основных образовательных программ.

Такая структура означает, что мы отказываемся от тщательной детализации образовательных программ, более гибко и оперативно обновляем их содержание.

При сохранении фундаментальности, глубины образования в стандарт заложена задача формирования ключевых компетентностей, которые решают реальные жизненные, профессионально-познавательные задачи.

Но наш регион, в котором уже сейчас достаточно высокий уровень готовности, начал работу на основе новых стандартов в режиме эксперимента уже с 1 сентября 2010 года. В настоящее время 86 школ из 17 территорий (22,8 % от общего количества учреждений) включены в эксперимент по введению стандартов. Новое содержание начального общего образования осваивает 4944 младших школьников (9,87% от общего количества обучающихся общеобразовательных школ первой ступени).

Мониторинг введения новых стандартов показал, что на сегодняшний день наряду с реальными достижениями есть вопросы к уровню подготовки педагогических и управленческих кадров к работе в новых условиях.

Важно отметить, что основой стандарта является Концепция духовно-нравственного воспитания, а в Базисном образовательном плане закладываются часы на осуществление воспитательной работы с учащимися (до 10 часов в неделю).

Следующее направление инициативы «Совершенствование учительского потенциала».

Что сделано в рамках данного направления:

В рамках дополнительного поощрения учителей за заслуги и достижения, а также в целях повышения социального престижа профессии учителя принят областной закон « О звании « Почётный учитель Ленинградской области».

Лучшие педагоги были представлены в 2010 году к награждению государственными, отраслевыми и региональными наградами. Всего было представлено к награждению 402 педагога.

Народному учителю России Башмакову Виктору Яковлевичу присвоено звание «Почетный гражданин Ленинградской области».

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации в Ленинградской области реализуется программа поддержки перспективных выпускников. В этом году 7 лучших выпускников высших учебных заведений приступили к работе в сельских школах. Всего в школах области работает сегодня 741 молодой специалист.

В 2010 году приобретено жилье для 33 семей педагогов.

Одним из главных приоритетов модернизации общего образования, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», является совершенствование профессионального мастерства учителя.

Педагог сегодня должен иметь право выбора не только программ, но образовательных учреждений, предлагающих соответствующие образовательные программы.

А это возможно при внедрении персонифицированной модели повышения квалификации, которая требует нового механизма финансирования, когда средства пойдут в образовательные учреждения за конкретным учителем. На рост профессионального мастерства и повышение качества образования направлен и новый порядок аттестации педагогических работников. Его принципиальное отличие в том, что в основе оценки профессиональной деятельности – эффективность и качество педагогического труда. Работа по совершенствованию аттестации будет продолжена в этом году.

Третье направление инициативы «Наша новая школа» - развитие системы поддержки талантливых детей.

В прошедшем году свое развитие получил региональный эксперимент, направленный на создание инновационных моделей муниципальных центров по организации работы с одаренными

учащимися. В Выборгском, Волховском, Гатчинском, Тихвинском районах и городе Сосновый Бор, а также в Центрах «Интеллект» и «Ладога» созданы региональные экспериментальные площадки, на базе которых разработана и апробируется модель Центра по организации работы с одаренными обучающимися и новые технологии выявления и педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи.

В 2010 году по итогам конкурсных мероприятий регионального и федерального уровней:

- 57 представителей молодежи Ленинградской области награждены премиями Президента Российской Федерации;
- 8 человек награждены премией Губернатора Ленинградской области для поддержки талантливой молодежи;
- 20 одаренным студентам – первокурсникам выплачивается стипендия Губернатора Ленинградской области.

По сравнению с 2009 годом увеличилось количество участников всероссийской олимпиады школьников на уровне образовательного учреждения, муниципальном и региональном уровне.

Вместе с тем деятельность по поддержке талантливых школьников требует системного подхода.

В этом направлении в 2011 году государственным и муниципальным органам образования необходимо сосредоточить свое внимание на следующих задачах:

- создание центров организации работы с одаренными учащимися во всех муниципальных районах области,
- создание системы внутришкольной работы с талантливыми учащимися,
- повышение мотивации педагогических работников к работе с талантливыми детьми.

А ваша роль, уважаемые родители, заключается в психологической поддержке ваших детей, в создании условий для их полноценного развития и сохранения здоровья.

Четвертое направление инициативы - изменение школьной инфраструктуры.

В 2010 году введены в эксплуатацию 4 школы-новостройки в Выборгском, Ломоносовском, Лужском и Тосненском районах. Кроме этого, введены 2 дошкольных учреждения в Выборгском районе и г. Всеволожске.

В 2010 году в 228 школах проведен капитальный и текущий ремонт в ходе подготовки школ к новому учебному году.

Строительство новых объектов образования будет продолжено и в 2011 году в рамках реализации долгосрочных целевых программ «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области на 2011-2013 годы» и «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы». Данными программами предусматривается проектирование и строительство 9 объектов образования в 2011 году. Две школы планируется ввести в строй к 1 сентября – школа № 1 г. Выборга и школа в микрорайоне Южный г. Всеволожска.

В 2010 году проведен областной конкурс «Красивая школа», который направлен не только на поддержание чистоты и порядка на территории и в помещениях школы, но и на творческое оформление учреждения. Победителями конкурса признаны среди городских школ «СОШ №1» г. Волхова, среди сельских школ – «Винницкая школа-интернат» Подпорожского района.

Пятое направление - сохранение здоровья школьников.

В 2010 году Ленинградская область стала победителем федерального конкурса и получила грант в сумме 7,5 млн. руб. на приобретение современного технологического оборудования школьных пищеблоков. Мы планируем принять участие в конкурсе 2011 года и решить полностью задачу 100% охвата учащихся горячим питанием.

В 2010 году была продолжена работа по совершенствованию процессов физического воспитания и развития спорта в образовательных учреждениях, в том числе за счет:

введения в учебные планы образовательных учреждений третьего урока физической культуры, а также повышения двигательной активности учащихся в иных формах. Результатом стало увеличение доли классов, в которых введен третий урок физкультуры с 20,7% до 53,2%.

В целях стимулирования деятельности учреждений образования по развитию физической культуры и спорта проведены областные конкурсы: «Лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт» и «Лучшее дошкольное образовательное учреждение, реализующее программу по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста».

Хочу отметить, что по итогам 2010 года Ленинградская область заняла 9 место в рейтинге субъектов Российской Федерации по организационно-методическому обеспечению проведения спортивных массовых мероприятий.

В качестве приоритетных задач в 2011 году мы определяем формирование ценностей здорового образа жизни у учащихся. Напомню, что в 2010 году наше областное собрание рассматривало вопросы взаимодействия семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

И еще одно значимое направление «Нашей новой школы» – это расширение самостоятельности школ.

По итогам 2010 года отмечаются качественные изменения в деятельности государственно-общественных органов управления образованием, результатом которой стало, в частности, расширение внешних социальных связей образовательных учреждений. В подтверждение этого можно привести пример деятельности Управляющего совета школы № 4 города Всеволожска по вопросам здоровьесбережения.

Управляющий совет заключил договор с районной поликлиникой о проведении, так называемых, «дней здоровья». В течение 2-3 дней специалисты различных профилей проводят комплексное обследование учащихся и учителей на базе школы;

В ряде школ Гатчинского, Волосовского, Тихвинского, Лужского районов активное участие Управляющих советов в формировании образовательных программ, школьного компонента учебного плана, профилей обучения способствует улучшению условий пребывания детей в школе и повышению качества образования в целом.

Вместе с тем, деятельность по формированию открытого пространства должна быть продолжена:

- не все школы представляют общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость деятельности учреждения: в 1,6% учреждений эта деятельность не организована;
- действующие Управляющие советы созданы лишь в 29,8% школ. А инициатива по созданию и деятельность данных органов государственно-общественного управления образованием должна исходить не только от администрации образовательных учреждений.

В 2011 году работа в этом направлении должна быть активизирована и управляющие советы, на основе разработанного Комитетом Примерного положения об Управляющем совете, должны быть созданы как минимум в 50 % образовательных учреждений.

Уважаемые родители, уважаемые участники собрания!

Необходимо отметить, что прошедший год стал стартовым для реализации новых направлений, проектов и программ. В 2011 году наша работа будет идти в рамках принятых долгосрочных целевых программ:

«Развитие системы дошкольного образования на 2011-2013 годы»: на реализацию программы запланировано 2 млрд. 177 млн. руб.,

«Приоритетные направления развития системы образования Ленинградской области на 2011-2015 годы»: на реализацию программы запланировано 4 млрд. 480 млн. руб.

«Дети Ленинградской области на 2011-2013 годы», где только по отрасли «Образование» запланировано 711,9 млн. руб.

За прошедший год нами проведена определенная работа, но еще многое предстоит сделать.

Поэтому свое выступление мне хотелось бы закончить следующим. Послание Президента Российской Федерации в своей значительной части было посвящено вопросам детства. На наш взгляд, это главная тема наступившего 2011 года. В фокусе нашего общего внимания должен находиться ребенок и те условия, которые создаются для его полноценного развития. И от нашей совместной работы зависит, в конечном счете, успешность каждого воспитанника, ученика или студента Ленинградской области.

Добиться высокого уровня результатов можно лишь, объединив наши усилия. Для этого необходимы: желание, взаимное уважение и взаимная ответственность.

Спасибо за внимание!

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРОНИЧЕВОЙ О.Ю.
НА ОБЛАСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ «ЭФФЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

В результате реализации мероприятий по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы «Наша новая школа» на всей территории Российской Федерации будут модернизированы муниципальные системы образования, а также распространены: модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования...

ФЦПРО 2011-2015 гг.

Уважаемые участники форума!

Тема моего выступления «Эффекты модернизации муниципальной системы образования Лужского района».

Текущий 2011-2012 учебный год стал периодом наращивания процесса модернизации системы общего образования, годом реализации практических задач инициативы «Наша новая школа», тезисов программного выступления Председателя Правительства В.В. Путина на VI съезде Всероссийского педагогического собрания.

Ведущим целевым ориентиром становится реализация стратегии «2020», через повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и потребностями общества.

Краткая справка. Население Лужского муниципального района – 77300 человек. Всего на территории района проживает детей от 0 до 18 лет – 11300. В муниципальных общеобразовательных учреждениях обучается 5503 ученика, детские дошкольные учреждения посещают 2149 детей.

Муниципальная система образования представлена 47 образовательными учреждениями, из них:

- 19 общеобразовательных школ;
- 24 дошкольных образовательных учреждения;
- 4 учреждения дополнительного образования (5479 обучающихся).

Кроме того, на территории района функционируют государственные образовательные учреждения: санаторная школа-интернат, коррекционная школа, детский дом. Профессиональное образование представлено филиалами высшей школы, Лужским агропромышленным техникумом.

Основные идеи национального проекта «Образование», инициативы «Наша новая школа», внедрение комплексного проекта модернизации в районе предполагало создание новых условий развития образования (нормативно-правовых, информационных, организационных, психолого-педагогических). Закономерно, что новый законопроект «Об образовании в РФ» стал предметом широкого обсуждения общественности.

В августе 2011 г. в рамках районной педагогической конференции активно обсуждался проект закона, отмечались его положительные стороны, вносились предложения. Как большой плюс педагоги обозначили узаконенное включение дошкольного образования в маршрут обучающегося. Получила поддержку идея законопроекта об усилении взаимосвязи профессионального образования и интересов работодателя. В качестве одного из предложений в будущий закон была направлена инициатива о введении профессиональных проб для старшеклассников.

Задачи модернизации, новые экономические условия дают посыл для планомерной работы по обеспечению доступного качественного образования для каждого обучающегося, независимо от места жительства, что предполагает эффективное управление имеющимися ресурсами. На совещании руководителей образовательных учреждений Южного образовательного округа мы представили один из результатов нашей деятельности в этом направлении – программу «Проектирование и развитие сети образовательных учреждений Лужского муниципального района на 2011-2013 гг.». В программе 2 основных раздела: развитие сети школ и развитие сети дошкольных учреждений.

Говоря о промежуточных результатах, следует отметить, что нам удалось за один год сократить очередность в дошкольные учреждения на 160 человек (новых детских садов не строили, использовали свободные площади). В работе применили известные модели: унифицированный детский сад, дошкольные группы при школах, комбинированные учреждения. На реконструкцию помещений, ремонты, приобретение оборудования потрачено 12,4 млн. рублей.

Над вопросом очереди в детские сады еще предстоит работать, на 01 сентября 2011г. ожидают места 369 человек. Реализация мероприятий программы, рассчитанной на 2012-2013гг., позволит полностью удовлетворить спрос на дошкольную образовательную услугу.

В районе идут системные изменения и в сети общеобразовательных учреждений. Мы учитываем демографическую ситуацию и то, что население не по всей территории распределено равномерно, примерно половина жителей проживают в небольших населенных пунктах, которые значительно удалены друг от друга, транспортная доступность слабая, дороги плохие.

В современной школе ребенок должен получить интеллектуальное, физическое развитие, научиться жить в социуме. О какой социализации может идти речь, если в сельской школе 10-12 детей? Но в то же время школа на селе – очаг культуры, и при проектировании сети общеобразовательных учреждений района мы использовали модели, интегрирующие учреждения в объединения, что обеспечит выравнивание качества предоставляемых услуг, лучшую социализацию, повышение эффективности управленческой деятельности, большую целесообразность финансовых затрат.

1-я модель – создание базовых школ, обеспечивающих среднее (полное) образование и высокое качество знаний. Базовыми становятся школы с развитой профилизацией, имеющие высокую техническую оснащенность, разнообразные направления дополнительного образования. В настоящий момент у нас 3 базовые школы с филиалами (Володарская, Заклинская, Оредежская). К 2013 году планируется 6 базовых школ. Предполагается, что это будут многопрофильные школы, т.к. профильное обучение уверенно утверждается в школах района, у нас 7 направлений профильного обучения, наибольшей популярностью пользуется информационно-математическое направление (32,6%). Хочется отметить опыт Толмачевской школы, где в рамках химико-биологического профиля, реализуются серьезные проекты. За последние два года от 70% до 100% выпускников школы связывают дальнейший образовательный маршрут с выбранным профилем. В 2011 году из 11 участников 10 награждены дипломами победителей и призеров международного уровня;

2-я модель основана на усилении сетевого взаимодействия и предполагает создание школ – ресурсных центров каждом кустовом направлении (из 3). При внедрении этой модели большая роль отводится создаваемому Центру развития образования, школам с хорошим кадровым потенциалом;

3-я модель (мы называем ее «модель будущего») предполагает более широкое использование возможностей дистанционного обучения и создание мобильной преподавательской группы, способной работать на выезде в отдаленных школах. В настоящий момент готовится теоретическое обоснование данной модели, т.к. не имеем информации, как в этом случае производить оплату учительского труда.

Программные мероприятия позволили нашим обучающимся получать знания в школах, отвечающих современным требованиям и санитарным нормам, а также увеличить наполняемость классов (по городу до 25,3; в сельской местности до 16,4).

Определенной вехой в развитии образовательной системы района стало окончание реконструкции школы №4 г. Луги. Сегодня это самая современная, хорошо оснащенная школа района, в которой обучаются 460 человек.

В условиях модернизации на порядок возрастает роль школьного учителя, его готовность как по уровню знаний, так и психологически работать по новым стандартам. С сентября 2011г. началась реализация ФГОС начальной школы. 739 детей обучаются по новым стандартам (36 классов). Во всех образовательных учреждениях проводилась работа по разъяснению требований, механизмов внедрения и ожидаемых результатов введения новых стандартов.

Как со стороны педагогов, так и со стороны родителей отмечается неподдельный интерес к новым программам, однако общую обеспокоенность вызывает отсутствие преемственности со второй и третьей ступенями образования, что, по мнению педагогической и родительской общественности, может стать причиной снижения интереса к учебе. Конечно, учитель-профессионал не должен этого допустить.

Задачи модернизации предполагают постоянное совершенствование педагогов, рост их мастерства. В районной образовательной системе работают 413 учителей, из них («Заслуженный учитель РФ» 12, «Отличник народного просвещения» 42, «Почетный работник РФ» 15, 171 учитель имеет высшую квалификацию). Мы гордимся коллегами, которые не боятся конкуренции, более того, осознанно к ней стремятся, достойно представляя район на областных профессиональных конкурсах. Сосем недавно Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» присвоено Степанову Сергею Юрьевичу, учителю начальных классов школы в пос. Скреблово.

Однако мы сталкиваемся с серьезнейшей проблемой старения педагогических кадров (особенно в сельской местности).

Важным для нашего района становится вопрос профессиональной подготовки сельского учителя. Учитель на селе сегодня должен быть универсалом, владеющим современными методиками, способным работать в малокомплектной школе. В его практику должны прочно войти современные образовательные технологии, новейшие методики и инструменты преподавания. Реализовать эту задачу можно только путем непрерывного совершенствования учителя, повышения его профессиональной квалификации.

Именно на результат труда учителя государство и общество рассчитывают, говоря об обеспечении динамического развития страны к 2020 году. Именно учителя призваны помочь молодому поколению быть гибким и мобильным, не потеряться в современном мире открытий и инноваций. Модель «успешное обучение – успешная работа» устарела. На смену ей пришла новая: социальная успешность обеспечивается и поддерживается постоянным обучением. Постоянное совершенствование, непрерывное обучение должны стать образом жизни современного педагога. 107 человек (23,1%) пройдут аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.

Конечно, учительский труд, который во все времена отличался подвижнической составляющей, должен достойно оплачиваться. В результате мер по модернизации образования, фиксируется рост заработной платы учителя в Лужском районе на 21% (с сентября по декабрь), средний заработок по району в 4 квартале планируется 23751 рубль, что равно 100% по отношению к заработной плате по экономике. Рассчитываем, что рост заработной платы и реализация программы по предоставлению жилья не в последнюю очередь будут способствовать привлечению молодых специалистов (за последние 3 года в наши ОУ пришел работать 21 человек).

Важно, что новая система оплаты труда способствует повышению статуса педагогов, стимулированию их профессионального роста (мы фиксируем немало случаев, когда педагоги со средним специальным образованием всерьез задумались о продолжении обучения в вузах).

Исходя из общих направлений модернизации образования, каждый педагогический коллектив определяет собственные ступени роста, однако, мы горды, что общеобразовательная школа №6 г. Луги стала победителем областного конкурса «Школа года – 2011». Именно эта школа становится ориентиром качества, демонстрируя из года в год высокие показатели успеваемости.

Если употребить производственную терминологию, то конечный продукт обучения – качественные знания выпускников. Важное значение при этом имеет своевременная и планомерная оценка качества знаний, одной из составляющих которой показатели ЕГЭ и ГИА. Из года в год Лужский район демонстрирует положительную динамику среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам. В 2011-2012 учебном году все девятиклассники будут сдавать ГИА в новой форме (исключение составят обучающиеся на дому).

Для достижения лучших результатов в районе выстраивается системная работа по поиску и поддержке талантливых детей. В 2010-2011 учебном году Лужский район вошел в число 8 районов Ленинградской области, показавших наиболее высокие результаты по большинству предметов Всероссийской олимпиады. 5 наших учеников получили премию приоритетного национального проекта «Образование» по итогам конкурсов и олимпиад. Расходы на поддержку талантливой молодежи по сравнению с 2009г. увеличились в 3 раза.

Осознавая значимость работы с одаренными детьми, с 2011 года Лужский район включился в экспериментальную работу: школе №6 г. Луги присвоен статус региональной экспериментальной площадки по отработке модели муниципального ресурсного центра по организации работы с одаренными детьми.

Однако проблема обеспечения качества образования остается не просто актуальной, а является самой насущной при современных требованиях постоянного обновления и совершенствования не только содержания образования, но и материально-технической базы учреждений.

В период, когда общество переживает информационный бум, важно, чтобы новая школа говорила на том же языке, на котором говорит современный мир (это касается как учителей, так и учеников). Сегодня невозможно представить себе образовательный процесс без применения технологий нового поколения. В каждом образовательном учреждении района создан сайт. В практику работы педагогов вошли электронные журналы и дневники, которые ведутся во всех школах.

В школах предметные кабинеты оснащены мультимедийными установками (в среднем по 3 на каждую школу). За 2010-2011 учебный год компьютерное оборудование в школы приобретено на сумму 2 млн. 991 тыс. рублей. Соотношение количества компьютеров на одного обучающегося 1:8.

Оценивая качество образования по положительным результатам образовательной деятельности, нельзя забывать о здоровье школьников. Использование здоровьесберегающих технологий, усиление физкультурно-оздоровительной работы, создание благоприятного психологического микроклимата и, конечно же, правильно организованное питание – основные пути сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Горячее питание получают 100% обучающихся (от потребности). Ежегодно реконструируются и оснащаются современным оборудованием школьные пищеблоki и столовые, за 2010 и 2011 годы на эти цели потрачено 7 млн. 587 тыс. рублей (на 19 учреждений).

Из 19 общеобразовательных школ района 11 расположено в сельской местности, в 13 осуществляется подвоз (у нас есть школы, в которые подвозится 80% обучающихся). В школах 18 автобусов, нами подана заявка на поставку еще 4 автобусов (замена тех, что старше 7 лет).

Качественный процесс образования невозможно представить без хорошего материально-технического состояния зданий образовательных учреждений. В текущем году на укрепление материально-технической базы учреждений из консолидированного бюджета потрачено 27 млн. 694 тыс. рублей. Однако нашей серьезной проблемой остается финансирование капитальных ремонтов, т.к. основная часть школ расположена в зданиях старой постройки.

С серьезной настойчивостью мы пытались выполнить все требования противопожарной безопасности, касающиеся ширины лестничных маршей, путей эвакуации, отделки стен и качества используемых материалов. Все образовательные учреждения района оборудованы АПС, сигналы выведены на централизованный пульт в автоматическом режиме, обеспечено голосовое оповещение. Всего за последние 3 года на противопожарные мероприятия израсходовано 17,3 млн. рублей.

Безопасность образовательных учреждений усилена приобретением за счет областных средств и спонсорской помощи для всех общеобразовательных школ систем наружного видеонаблюдения по периметру зданий. На сегодняшний день оборудование установлено на 73% зданий, планируется до конца текущего года работы завершить. Всего на эти цели в 2011 году потрачено 1 млн. 190 тыс. рублей.

Уважаемые коллеги!

Мы отлично понимаем, что образование подразумевает и воспитательную составляющую. Аристотелю принадлежит высказывание «Если мы идем вперед в знании, но уступаем в нравственности, мы идем назад, а не вперед». Формирование чувства патриотизма, гражданской идентичности в поликонфессиональном и поликультурном обществе могут стать темой отдельного выступления. Отмечу только один факт – проект «Сохраним историческое наследие родного края» Толмачевской школы прошел на Всероссийский этап акции «Я гражданин России», а руководитель проекта Доронина Тагира Гилемовна заняла третье место в областном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Важнейшим направлением работы мы считаем обеспечение условий для обучения детям с особыми образовательными потребностями (имеющими ограничения по состоянию здоровья). За последние 3 года 16-ти детям-инвалидам оснащены компьютерной техникой рабочие места; 200 тысяч рублей ежегодно муниципальный бюджет выделяет на предоставление доступа к Интернету.

Одним из эффектов модернизации является открытость районной системы образования. С 2008г. по 2011г. в Лужском районе проходил эксперимент по расширению общественного участия в управлении образованием, результаты которого получили положительную оценку на прошедшем 30 ноября Совете развития образования в ЛОИРО. Во всех образовательных учреждениях района созданы органы государственно-общественного управления – Управляющие советы, ориентированные на развитие образования, обладающие комплексом управленческих полномочий по разработке программ, принятию Уставов, участию в публичной экспертизе проектов, оказанию помощи в привлечении внебюджетных средств, осуществлению контроля по их расходованию. Как общественные наблюдатели члены Управляющих советов принимают участие в проведении ЕГЭ. В результате заложены основы эффективного государственно-общественного механизма, который способствует открытости образовательной среды для широких слоев общества.

Итак, наиболее значимыми эффектами модернизации муниципальной системы образования считаем:

1. Совершенствование условий для получения качественного образования независимо от места жительства через развитие сети образовательных учреждений.
 2. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями (талантливых детей, детей с ограничениями по здоровью).
 3. Повышение заработной платы учителей. Возможность стимулирования труда учителей и руководящих работников. Заинтересованность в повышении профессионального мастерства.
 4. Совершенствование муниципальной методической службы и системы оценки качества образования через создание Центра развития образования.
 5. Улучшение результатов показателей ЕГЭ и ГИА.
 6. Развитие профилизации обучения.
 7. Развитие инфраструктуры образовательных учреждений. Оснащение современным учебным оборудованием и приведение учреждений в соответствие с современными требованиями.
 8. Сохранение приемлемых статистических показателей.
 9. Большая экономическая целесообразность.
 10. Большая открытость образования. Привлечение общественности к управлению образованием.
- Задачей на ближайшее будущее становится продолжение работы по всем перечисленным направлениям. Будем закреплять положительные результаты, последовательно идти вперед.

МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЯ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2011 ГОДУ - МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИЗВАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВОЛОСОВСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Выступление Широкого С.Б. - председателя Управляющего совета МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» на совещании со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующими вопросы развития государственно-общественного управления в муниципальной системе образования, и руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений «Использование общественного ресурса в обеспечении адаптивности образовательной среды школы к образовательному результату, соответствующему современным требованиям» по теме: «Определение основных направлений развития образовательного учреждения и их реализация в рамках полномочий Управляющего совета»

Управляющий Совет в МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» создан 25 октября в 2009 году. За время существования он стал важным, на мой взгляд, компонентом государственно-общественного управления школой, влияющим на то, чтобы школа была открытой системой, развивающейся формой социального партнерства в образовательном пространстве.

Основные направления национальной инициативы «Наша новая школа» легли в основу деятельности Управляющего совета. Приоритетными направлениями работы совета являются:

- повышение качества образования;
- расширение круга социальных партнёров школы;
- соблюдение прав и обязанностей участниками образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания, меры по их улучшению;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности развития школы.

Для их реализации созданы постоянно действующие комиссии: образовательно-воспитательная, социально-правовая и финансовая.

С целью перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты Советом утверждена Программа развития школы на 2010-2015 годы по теме:

«Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях государственно-общественного управления», предусматривающая постепенный переход на стандарты второго поколения.

Большое внимание уделяется работе с обучающимися. Это разные формы деятельности: привлечение внебюджетных средств для поощрения способных и талантливых детей по итогам

учебного года, для проведения массовых праздничных мероприятий, утверждение кандидатур обучающихся на школьную доску почёта, организация профориентационных экскурсий на предприятия и в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования, контроль выполнения обучающимися Устава школы и режима учебного дня.

Для совершенствования учительского корпуса по решению Управляющего совета школы выделены внебюджетные средства на оформление учительской комнаты, в которой оборудован уголок отдыха и рабочая зона для проведения совещаний и педагогических советов, рассмотрены и утверждены кандидатуры на награждение педагогических работников, утверждено положение о «Книге Почёта» школы для публикации учителей, внёсших большой вклад в развитие нашего учебного заведения, воспитание и обучение детей.

Здоровье детей – важный фактор их успешности. С целью развития физического здоровья обучающихся Управляющим советом рассмотрен учебный план на 2010 – 2011 учебный год, предусматривающий 3 часа физической культуры в 1 – 11 классах, график работы кружков и секций, согласован режим занятий обучающихся с учётом мнения родителей, организованы занятия детей в бассейне школы г. Волосово, осуществлён контроль за горячим питанием в школе, проведено анкетирование старшеклассников и родительской общественности с целью изучения запросов населения на перспективу планирования образовательно-воспитательных услуг.

С целью расширения социального партнёрства Управляющим советом подготовлены договоры о совместной деятельности с администрацией МО «Изварское сельское поселение», сельской библиотекой, Домом культуры, Детским садом.

2 члена Управляющего совета являются депутатами Совета депутатов Изварского поселения, 1 – заместитель главы администрации. Они знакомятся с проблемами школы «изнутри» и способствуют их решению на уровне поселения.

Создание Управляющего Совета сблизило всех участников образовательного процесса. Это не могло не отразиться на имидже нашей школы.

По результатам анкетирования обучающихся, родителей, членов Управляющего совета выявлено, что Управляющий совет школы является действенным органом государственно-общественного управления.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ШИРОКОГО С.Б. – ПРЕДСЕДАТЕЛЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО
СОВЕТА МОУ «ИЗВАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА ОБЛАСТНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ
«СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ
В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ»**

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм его поведения. Однако, успешное решение задач воспитания возможно при условии тесного взаимодействия семьи и школы. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Это помогает педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Одной из особенностей Изварской средней общеобразовательной школы является создание условий для открытой социально-педагогической системы, готовой к сотрудничеству с родительской общественностью и социальными партнёрами.

Система взаимодействия школы и семьи представлена следующими органами государственно-общественного управления школой:

- Управляющий совет,
- общешкольный родительский комитет,
- родительские комитеты классов,
- общешкольное родительское собрание,

каждый из которых имеет свою конкретную цель и задачи, функциональные обязанности, закреплённые в локальных актах школы (Положениях об Управляющем совете школы, Общешкольном родительском комитете, родительском комитете класса, общешкольном родительском собрании).

Остановлюсь подробнее на конкретных примерах. Управляющий Совет в МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» создан 25 октября в 2009 году. За время существования он стал важным, на мой взгляд, компонентом государственно-общественного управления, влияющим на то, чтобы школа была открытой системой, развивающейся формой социального партнерства в образовательном пространстве.

Основные направления национальной инициативы «Наша новая школа» легли в основу деятельности Управляющего совета. Приоритетными направлениями работы совета являются:

- повышение качества образования;
- расширение круга социальных партнёров школы;
- соблюдение прав и обязанностей участниками образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания, меры по их улучшению;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения развития школы.

Для их реализации созданы постоянно действующие комиссии: образовательно воспитательная, социально-правовая и финансовая.

Советом утверждена Программа развития школы на 2010-2015 годы по теме: «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях государственно-общественного управления», предусматривающая постепенный переход на стандарты второго поколения, разработку и реализацию воспитательных подпрограмм: «Милосердие», «Школа семьи», «Родному краю – заботу юных!»

Большое внимание уделяется работе с обучающимися. Это разные формы деятельности: привлечение внебюджетных средств для поощрения способных и талантливых детей по итогам учебного года, для проведения массовых праздничных мероприятий. Так в 2010 году членами финансовой комиссии организована экологическая акция «Живи, ёлочка!» в результате которой изысканы средства на приобретение искусственной ели и праздничных украшений. С помощью социальных партнёров школы приобретены подарки для детей, находящихся в трудных жизненных условиях, призы для проведения новогодних мероприятий.

Управляющим советом принимаются решения об утверждении кандидатур обучающихся в Книгу Почета школы, организации профориентационных экскурсий на предприятия и в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования, осуществляется контроль выполнения обучающимися Устава школы и режима учебного дня.

Члены общешкольного родительского комитета проводят профилактическую работу с семьями и учащимися.

Так в практику родительского комитета вошли традиционные рейды: «Добрый вечер, ученик!» в семьи трудных учащихся, «Вечерняя Извара» по патрулированию в посёлке, «Клубная дискотека», «Школьная столовая».

Благодаря активной гражданской позиции членов родительского комитета некоторых детей удалось защитить от произвола собственных родителей, так как в Изваре достаточно асоциальных семей.

Результаты рейдов всегда оформляются документально (актами) и служат сигналом к дальнейшим действиям родительского комитета и администрации школы.

Кроме того, члены общешкольного родительского комитета являются помощниками в организации школьных праздников и спортивных мероприятий.

С целью расширения социального партнёрства Управляющим советом подготовлены договоры о совместной деятельности с администрацией МО «Изварское сельское поселение», сельской библиотекой, Домом культуры, Детским садом.

2 члена Управляющего совета являются депутатами Совета депутатов Изварского поселения, 1 – заместитель главы администрации. Они знакомятся с проблемами школы «изнутри» и способствуют их решению на уровне поселения.

Совместно с Центром занятости, администрацией Изварского поселения был организован трудовой отряд в количестве 10 человек учащихся 10 класса. За 14 дней работы ребята смогли значительно улучшить внешний вид территории Извары. Был убран мусор с территории посёлка, прополоты цветочные клумбы, покрашены детские площадки и ограждения. Руководители бригады отмечают добросовестное отношение к порученному делу у всех ребят. Администрация Изварского поселения осталась довольна работой школьной бригады, и это стало традицией.

Кроме того, с администрацией поселения, Домом культуры, Детским садом, организуются совместные мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию учащихся: «День

пожилого человека», концерт-поздравление ветеранам-блокадникам, мероприятия, посвящённые Дню Победы.

Уход за братскими захоронениями – традиционное совместное мероприятие школы и администрации поселения.

Наша школа располагается в уникальном историческом месте – в охранной зоне музея-усадьбы Николая Константиновича Рериха. Совместно с сотрудниками музея мы реализуем научно-познавательное направление внеурочной деятельности. Учащиеся начальной школы изучают творчество Н.К. Рериха на базе музея, учащиеся старших классов исследуют темы, связанные с историей родного края. А в весенний период члены детского общественного объединения «ЛИДЕР» осуществляют патрулирование на территории музея с целью контроля пожароопасной ситуации. Благодаря их бдительности, в прошлом удалось выявить нарушителей, спасти часть территории от выгорания. Такие мероприятия воспитывают социальную активность учащихся, бережное отношение к окружающей среде.

Сотрудничая с Домом Милосердия, располагающимся в микросоциуме нашей школы, учащиеся готовят подарки для пожилых людей, поздравляют их с праздничными датами.

Совместно с сельской библиотекой проводятся встречи с интересными людьми, читательские конференции.

Таким образом, связь школы, родительской общественности и социальных партнеров приобретает характер постоянного разностороннего воздействия коллективов взрослых на целенаправленный процесс воспитания учащихся.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 2 заседания Управляющего Совета
МОУ «Изварская СОШ» от 23 апреля 2011 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Управляющего Совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» за 2010/2011 учебный год

Управляющий Совет в 2010-2011 учебном году осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию, в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем Совете.

Заседания Совета проводились в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Всего состоялось 4 заседания Управляющего совета в течение учебного года. Заседания проходили при необходимом кворуме, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

Какие же вопросы решались на заседаниях Управляющего совета?

В начале года на 3 заседании Совета была рассмотрена и принята Программа развития школы на 2010-2015 годы, предусматривающая развитие системы государственно-общественного управления в школе. Также утверждена новая структура государственно-общественного управления, утверждены локальные акты: «Положение об общешкольном родительском комитете», «Положение о классном родительском комитете», определены основные задачи деятельности комиссий.

На 4 заседании были проанализированы результаты социологического опроса членов УС, субъектов образовательного процесса по диагностике эффективности деятельности Управляющего совета, которые показали, что членами УС ещё недостаточно осознана роль и функции этого органа управления, отмечен недостаток знаний и умений членов Совета по управлению.

В результате обсуждения определены приоритетные направления деятельности Управляющего совета:

- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, меры к их улучшению;
- соблюдение прав и обязанностей участниками образовательного процесса;
- расширение круга социальных партнёров школы;
- повышение качества образования, а также принято решение о реорганизации пяти постоянно действующих комиссий в три: социально-правовую, финансовую и образовательно-воспитательную.

С этой целью утверждено «Положение о постоянно действующих комиссиях», определены приоритетные направления деятельности каждой из них, составлены и утверждены планы работы на 2010-2011 учебный год.

Таким образом, удалось усовершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы государственно-общественного управления школой.

С целью расширения и повышения качества предоставляемых школой услуг образовательно-воспитательной комиссией УС было проведено анкетирование обучающихся, проанализированы результаты и представлены на заседании Управляющего совета.

Члены финансовой комиссии привлекли внебюджетные средства для организации новогодних мероприятий: провели акцию «Живи, ёлочка!», обеспечили новогодними подарками детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, приобрели сувениры для проведения конкурсной программы.

Всего было привлечено 20 000 рублей. Мониторинг исполнения бюджета финансовая комиссия осуществляла через ежемесячный анализ доходов и расходов, контроль публикации финансового отчёта на сайте школы.

С целью профориентационной подготовки обучающихся членами Управляющего совета были проведены экскурсии на сельскохозяйственное и строительное предприятия, рассмотрена и согласована Программа летней трудовой занятости детей.

В январе 2011 года был заслушан Публичный доклад директора школы, принято решение об усилении внимания и объединении усилий школы, администрации МО «Изварское сельское поселение», ОДН ОВД Волосовского района, молодёжного совета Изварского поселения по профилактической работе с подростками, их социально-правовому воспитанию.

Для стимулирования творческого потенциала обучающихся, собрания и хранения информации о людях, внёсших вклад в дело становления, развития и процветания школы, в разное время работавших над формированием её авторитета и престижа, утверждено Положение о «Книге почёта» МОУ «Изварская школа».

В апреле 2011 года финансовая комиссия рассмотрела предварительный реестр расходов школы на 2012 год, внесла коррективы по его формированию.

На последнем заседании Управляющего совета школы рассмотрены вопросы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, утверждения кандидатов на награждение, организации отдыха и о трудоустройстве обучающихся в летний период.

Управление школой – один из главных видов работы в школе, призванный обеспечить её выживание в любых, даже самых трудных внешних условиях, её надежное функционирование и, наконец, её развитие, изменения к лучшему. Для этого Управляющий совет занимался анализом, планированием, руководством, контролем, которые и образуют управленческую деятельность.

План Управляющего Совета на 2010-2011 год реализован полностью, но остаётся ещё много проблем, которые можно проанализировать и решить коллегиально, а приобретение опыта по государственно-общественному управлению будет способствовать развитию школы.

Отчет о работе в 2010-2011 учебном году будет опубликован на сайте Изварской средней общеобразовательной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	5
ВЫДЕРЖКА ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПУТИНА В.В. О МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ С.В. ТАРАСОВА НА ОБЛАСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ.....	8
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ	14
ФЕДЕРАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА СОЗДАНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА	14
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНЫХ ДОКЛАДОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФУНКЦИЯМ, ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЕ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	32
РАСПОРЯЖЕНИЕ ГУБЕРНАТОРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 13 ИЮЛЯ 2011 ГОДА № 329-РГ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 ГОДУ»	35
РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 27 ЯНВАРЯ 2011 ГОДА № 97 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».....	51
РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 13 МАЯ 2011 ГОДА № 873-Р «О ПРОВЕДЕНИИ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2011 ГОДУ»	57
РАСПОРЯЖЕНИЕ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 14 АПРЕЛЯ 2011 ГОДА №636-Р «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СОСТАВА СОВЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ».....	68
ПРИКАЗ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 22 АПРЕЛЯ 2011 ГОДА № 24 «О ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМ СИЛУ ПРИКАЗА КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 20 НОЯБРЯ 2002 ГОДА № 729 «О СОЗДАНИИ СОВЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ».....	75
ПИСЬМО КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 ГОДА «О СОЗДАНИИ И ВЕДЕНИИ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	76
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 ГОДУ	78
ВОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ	79
СВИРСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ	80

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ.....	81
ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ.....	82
ЮЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ.....	83
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	84
МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЙ СОВЕТОВ И ОКРУЖНЫХ СОВЕЩАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011 ГОДУ.....	88
СОВЕТ И ОКРУЖНОЕ СОВЕЩАНИЕ ВОЛХОВСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА.....	88
Решение Совета Волховского образовательного округа от 28.04.2011 года.....	88
СОВЕТ И ОКРУЖНОЕ СОВЕЩАНИЕ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА.....	89
Решение Совета Северо-Западного образовательного округа от 15.04.2011 года.....	89
Тезисы выступления председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасова на окружном совещании в п. Рошино Выборгского района 18 октября 2011 года по теме «Эффективное управление ресурсами как условие обеспечения современного качества образования».....	91
СОВЕТ ЮЖНОГО И ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ.....	100
Решение Советов Южного и Юго-Западного образовательных округов от 12. 04. 2011 года.....	100
Выступление директора МБОУ «Сиверская СОШ №3» Гатчинского МР Воропаевой О.А. на Окружном совещании Южного образовательного округа «Учебный план как средство обеспечения качества образования в соответствии с запросами».....	101
Тезисы выступления председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасова на окружном совещании в г. Сланцы 8 ноября 2011 года по теме «Эффективное управление ресурсами как условие обеспечения современного качества образования».....	127
СОВЕТ И ОКРУЖНОЕ СОВЕЩАНИЕ СВИРСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА.....	136
Решение Совета (Восточного) Свирского образовательного округа от 28.04.2011 года.....	136
Выступление Ерастовой Е.И., директора МОУ «СОШ № 6» г. Тихвина на Окружном совещании Восточного (Свирского) образовательного округа 11 октября 2011 года «Комплексный подход к обеспечению доступности и качества образования в условиях модернизации».....	138
Выступление председателя комитета образования Подпорожского МР Н. А. Воробьевой на Окружном совещании Восточного (Свирского) образовательного округа 11 октября 2011 года «Проблемы развития сети ОУ в современных условиях и пути их решения».....	139
ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	143
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ С.В. ТАРАСОВА НА ОБЛАСТНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ.....	143
ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРОНИЧЕВОЙ О.Ю. НА ОБЛАСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ «ЭФФЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА».....	148

МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЯ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2011 ГОДУ - МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИЗВАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ВОЛОСОВСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	152
---	-----

Выступление Широкого С.Б. - председателя Управляющего совета МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» на совещании со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующими вопросы развития государственно-общественного управления в муниципальной системе образования, и руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений «Использование общественного ресурса в обеспечении адаптивности образовательной среды школы к образовательному результату, соответствующему современным требованиям» по теме: «Определение основных направлений развития образовательного учреждения и их реализация в рамках полномочий Управляющего совета»	152
---	------------

Выступление Широкого С.Б. - председателя Управляющего совета МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа» на областном родительском собрании по теме: «Сотрудничество школы и социальных партнёров в решении задач воспитания»	153
--	------------

Публичный отчет Управляющего Совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Изварская средняя общеобразовательная школа» за 2010/2011 учебный год	155
--	------------

ДЛЯ ЗАМЕТОК

*Подписано в печать 10.02.2012 г.
Печать трафаретная. Бумага офсетная.
Формат 60x84 1/8 Объем 20 п.л.
Заказ № 1002/12 Тираж 80 экз.
Отпечатано в типографии ООО «Копи-Р Групп»
190000, Санкт-Петербург, пер. Гривцова, д. 6 лит.Б*