

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«ПРИНЯТО»

на педсовете

протокол № 3

от «26» августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ ДО «ГДТ «Журавушка»



Микулина Ю.Т.

Приказ № 63

от «27» августа 2015 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

«Продлёнка» 2

Возраст обучающихся: 7 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала: педагог
дополнительного образования
Елисева Наталья Вячеславовна

г. Гатчина
2015 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Учебно - тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.
5. Материально – техническое обеспечение.
6. Список использованной литературы.

1.Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Продлёнка» относится к социально-педагогической направленности. Программа направлена на развитие познавательной, коммуникативной, социально – активной, творческой личности учащихся среднего школьного возраста.

1.2. Актуальность.

Одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает лично-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, введение Федерального государственного образовательного стандарта предусматривает формирование разносторонне развитой личности детей, духовно – нравственной, творческой, социально – компетентной, имеющей активную жизненную позицию и потребность в самореализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Продлёнка» разработана для обеспечения реализации данной цели, предоставляет возможность расширить кругозор обучающихся, развить творческие способности, формирует ценностное отношение к знаниям, повышает познавательную мотивацию, приобщает к опыту социальной деятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Данная общеразвивающая программа способствует развитию индивидуальности детей, самовыражению, способствует более интенсивному усвоению знаний и полностью построена с учетом возрастных особенностей школьников средней ступени.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных особенностей.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательной, коммуникативной, творческой, социально – активной личности обучающихся путем приобщения к различным видам деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.
2. Воспитывать уважение к людям различных профессий.
3. Воспитывать любовь к Отечеству, своему народу, его духовным и культурным ценностям, традициям, к народному творчеству.
4. Воспитывать бережное отношение к природе и к ее обитателям.
5. Способствовать формированию коммуникативной культуры учащихся.
6. Прививать любовь к чтению.

1. Развивать познавательный интерес обучающихся.
2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья обучающихся.
3. Формировать навыки здорового образа жизни.
4. Расширять кругозор и представления обучающихся о предметах и явлениях, обогащать личный жизненно – практический опыт учащихся.
5. Формировать навыки проектной, исследовательской деятельности.
6. Развивать навыки в области декоративно – прикладного творчества.
7. Развивать воображение, память, логическое мышление.

1. Формировать и расширять знания о календарных и христианских праздниках.
1. Формировать и расширять краеведческие знания.
2. Научить обучающихся играть в различные подвижные игры.
3. Формировать навыки социальной практики обучающихся.
6. Научить обучающихся готовить простейшие блюда.
7. Формировать навыки самоорганизации досуга.
8. Научить обучающихся анализировать просмотренный видеоматериал

Развивающие:

Обучающие:

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа предназначена для мальчиков и девочек, без ограничений по половому признаку.

1.6. Возраст обучающихся.

Данная программа предполагает обучение учащихся 7-12 лет. В творческое объединение дети принимаются по свободному набору.

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год.
Общая продолжительность – 144 часа.

1.8. Формы и режим занятий.

Режим занятий:
2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий – по 45 минут, с перерывом 10 минут.
Формы занятий:

- Учебное занятие
- Экскурсия
- Защита проекта
- Игра, соревнование, викторина
- Трудовой десант

Форма обучения – очная. Форма организации занятий: групповая.
Форма проведения занятий – аудиторная.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы обучающимися достигнут следующих результатов:

Личностные:

- формирование положительных личностных качеств обучающихся: трудолюбия, аккуратности, бережливости;
- формирование устойчивого интереса к трудовой деятельности;
- формирование коммуникативной культуры;
- формирование уважительного отношения к народному творчеству, к Родине, к народным традициям и православным праздникам;
- формирование бережного отношения к природе и к ее обитателям.

Метапредметные:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование навыков в исследовательской, проектной деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- расширение кругозора обучающихся;
- обогащение словаря, развитие речи обучающихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Предметные:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков при работе с различными материалами в области декоративно – прикладного творчества;
- формирование навыков игры в подвижных играх;
- формирование и расширение краеведческих знаний;
- формирование и расширение знаний о календарных и христианских праздниках;
- формирование навыков социальной практики;
- формирование навыков в приготовлении простейших блюд;
- формирование навыков самоорганизации досуга;
- формирование навыков анализа просмотренного видеоматериала;

Способы проверки:

- наблюдения (визуальный контроль);
- устный опрос;
- выставки, конкурсы
- соревнования

1.10. Формы подведения итогов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы служат: устный опрос, диагностика, наблюдение (визуальный контроль педагога), анализ работ учащихся, защита проектов, выставки работ. Форма промежуточной аттестации – участие в выставках, выступления на мероприятиях.

2. Учебно – тематический план программы.

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
	1 год обучения	1 год обучения
«Продленка»	144	участие в выставках, мероприятиях
Всего:	144	

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Экскурсии.	8	1	7
3	Творческая мастерская.	28	6	22
4	Клуб почемучек.	10	7	3
5	Мой любимый город.	10	7	3
6	Кулинария.	10	2	8
7	Подвижные игры.	18	2	16
8	Праздничный календарь.	10	5	5
9	В гостях у героев книг.	8	6	2
10	Игры и соревнования.	12	2	10
11	Видеотека.	6	4	2
12	Проектная деятельность.	8	1	7
13	Социальная деятельность.	12	2	10
14	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	47	97

3. Содержание.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой. Правила поведения, напоминание правил дорожного движения, правил личной безопасности.

Практика: Просмотр презентации о безопасности жизнедеятельности. Настольные игры.

Раздел 2. Экскурсии.

Теория: Правила поведения во время проведения экскурсии, передвижения по городу, правила дорожного движения. Правила сбора и хранения природного материала. Беседа о пище. Беседа о памятных страницах истории нашего города.

Практика: экскурсия по гатчинскому парку. Сбор природного материала. Экскурсия в пекарню «Долдо – пицца». Экскурсия в музей гатчинской школы №7.

Раздел 3. Творческая мастерская.

Теория: Повторение пройденного (История русской народной традиционной куклы. Технология изготовления кукол, виды кукол по назначению. Основные конструкции народных тряпичных кукол. Правила работы с ножницами (презентация), клеем. Виды и свойства бумаги. Технология работы с природным материалом. Разновидности и свойства природного материала. Способы соединения. Виды ниток, свойства. Технология изготовления поделок из ниток). Беседа на тему: «Моя мама». Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Беседа на тему: «Мой папа». Беседа о празднике Светлой Пасхи. Беседа о мероприятиях за учебный год, распределение обязанностей по изготовлению стенгазеты.

Практика: Поделка из природного материала «Осенние чудеса». Изготовление поделок из синтепона. Изготовление поделки «Каравай» (солоное тесто). Изготовление подарка для мамы. Изготовление подарка для детей с ограниченными возможностями здоровья. Изготовление кормушки для птиц. Поделка «Новогодний подарок». Поделки из шпагата. Изготовление Куклы Бабочка. Изготовление подарка для папы. Поделка из бумаги «Весенний букет». Пасхальная поделка. Изготовление стенгазеты «Наша удивительная жизнь».

Раздел 4. Клуб почемучек.

Теория: рассказ о загадочных животных, живущих в лесах и в глубинах океанов. Пресная вода: источники, значение. Беседа о вулканах, виды и значение. Беседа о происхождении снега и льда, влияние льда на историю нашей планеты. Беседа о возникновении пещер.

Практика: просмотр документальных фильмов из серии ВВС «Эти загадочные животные», «Пресная вода», «Вулканы», «Лед», «Пещеры». Лабораторная работа «Образование льда», «Вулкан». Рисунки по темам.

Раздел 5. Мой любимый город.

Теория: Ознакомление с культурными, историческими, природными памятниками города: Восьмигранный колодец, Круглая рига, Зверинец, Птичник, Смоленские и Ингербургские ворота.

Практика: Рисунки по изученным темам для сборника. Прогулка, осмотр достопримечательностей (по возможности).

Раздел 6. Кулинария.

Теория: Правила соблюдения техники безопасности на занятии, пользовании режущими инструментами, оборудованием. Технология приготовления канапе. Правила оформления и подачи напитков. Правила сервировки праздничного стола именинника. Правила сервировки праздничного новогоднего стола. Новогодние блюда. Пасхальный стол, сервировка, украшение.

Практика: приготовление блюд для стола именинника (фруктовые и овощные канапе). Оформление бокалов для напитков. Оформление новогоднего стола. Приготовление блюд для новогоднего стола. Приготовление пасхального блюда. Сервировка стола к Пасхе.

Раздел 7. Подвижные игры.

Теория: Техника безопасности, правила поведения на занятиях, правила пользования спортивным инвентарем. Правила проведения игр. Игры с мячом, разновидности «догонялок», игры с мешочком, игры на нахождение своего места.

Практика: проведение игр.

Раздел 8. Праздничный календарь.

Теория: ознакомление с историей праздников: День парикмахера, День домашнего, Масленица, Международный день здоровья Празднование Нового года в разных странах мира. Викторина по теме. Правила проведения новогодних праздничных конкурсов. История приготовления блинов, рецепты приготовления.

Практика: проведение конкурса причесок. Проведение викторины по теме празднования Нового года в разных странах мира. Праздничная конкурсno – игровая новогодняя программа. Изготовление поделки «Домовуша». Приготовление блинных рулетиков. Проведение соревнований со скакалкой и обручем.

Раздел 9. В гостях у героев книг.

Теория: проведение тематических бесед об известных писателях, поэтах и их произведениях сотрудниками детской районной библиотеки имени А.С. Пушкина.

Практика: чтение отрывков из произведений, литературная викторина.

Раздел 10. Игры и соревнования.

Теория: правила проведения конкурса пантомим. Правила игры в шахматы, условия проведения шахматного турнира. Правила проведения игры «Что? Где? Когда?». Правила проведения конкурсno – игровых программ. Правила проведения соревнований с использованием эстафет.

Практика: проведение игр и соревнований, викторин.

Раздел 11. Видеотека.

Теория: обсуждение просмотренного фильма (главные герои, их характеристика, основная мысль - тема, эмоциональное состояние и переживания, основные события).

Практика: просмотр фильма, обсуждение.

Раздел 12. Проектная деятельность.

Теория: этапы работы над проектом, консультации.

Практика: работа над проектом.

Раздел 13. Социальная деятельность.

Теория: беседа о значимости социальной деятельности, беседа о детях с ограниченными возможностями здоровья, беседа о Великой Отечественной войне, героях войны, ветеранах ВОВ.

Практика: проведение трудового десанта по уборке территории, посадка деревьев, изготовление подарков для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны.

Раздел 14. Итоговое занятие.

Теория: итоговая презентация «Наша удивительная жизнь».

Практика: выставка работ, награждение активных обучающихся за год, изготовление фотозасты.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые, лично-ориентированные	компьютер, м/м проектор, презентация по правилам безопасности, настольные игры	Устный опрос, наблюдение
2	Экскурсия.	Экскурсия	Информационно-рецептивный, Репродуктивный ИКТ здоровьесберегающие технологии	Плакаты по правилам дорожного движения, фотоматериал, природный материал	Устный опрос, наблюдение
3	Творческая мастерская.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный ИКТ здоровьесберегающие технологии технология развития творческих качеств личности, лично-ориентированные	компьютер, м/м проектор, презентации «Народная кукла», «Светлая Пасха», фотоматериалы, инструкционные карты по изготовлению куклы, образцы изделий	Анализ работ, выставка
4	Клуб почемучек.	Учебное занятие, игра	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый ИКТ Исследовательские методы обучения здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные	Телевизор, видеомагнитофон, фотоматериалы	Устный опрос, наблюдение Анализ работ
5	Мой любимый город.	Учебное занятие (экскурсия)	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый здоровьесберегающие технологии, ИКТ	Фотоматериалы, компьютер, м/м проектор, фотопрезентации по темам	Устный опрос, наблюдение
6	Кулинария.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Технология сотрудничества, лично-ориентированные, здоровьесберегающие	Фотоматериал, образцы продукции, таблицы пищевой ценности продуктов, посуда для сервировки стола, скатерть, предметы для украшения стола, блюд	Анализ работ Устный опрос, наблюдение
7	Подвижные игры.	игра	Информационно-рецептивный, Репродуктивный игровые технологии, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные	Спортивный инвентарь, мел, картотека игр	наблюдение
8	Праздничный календарь.	Учебное занятие, игра	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый игровые технологии, ИКТ здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные	компьютер, м/м проектор, презентации по праздникам, вырезки из газет, фотоматериал, презентация «Масленица», готовые блины и продукты для начинки, спортивный инвентарь, карточки с заданиями и конкурсами для игровых программ	Анализ работ, Наблюдение, соревнование
9	В гостях у героев книг.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные	Выставка книг по темам	Наблюдение, опрос
10	Игры и соревнования.	Игра, викторина, соревнование	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый игровые технологии здоровьесберегающие технологии, ИКТ, лично-ориентированные	шахматы, карточки с вопросами для игровых программ, спортивный инвентарь	Устный опрос, наблюдение, соревнование
11	Видеотека.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, ИКТ здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные	компьютер, м/м проектор, видеомагнитофон, телевизор, кинофильмы и мультипликационные фильмы	опрос
12	Проектная деятельность	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый проектные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные		Защита проекта
13	Социальная деятельность	Трудовой десант, Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый технология сотрудничества здоровьесберегающие технологии	компьютер, м/м проектор, документальный фильм о ВОВ, фотоматериалы, садовый инвентарь, перчатки	Наблюдение, анализ, отзывы окружающих
14	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный ИКТ проектные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные	компьютер, м/м проектор, презентация «Наша удивительная жизнь», выставка работ	Выставка работ

5. Материально – техническое обеспечение.

Материалы и инструменты.

1. Природный материал (шишки, желуди, листья и др.).
2. Бумага цветная, картон.
3. Клей «Титан», клей – карандаш, клей ПВА.
4. Пуговицы, тесьма, отделочные материалы.
5. Ткани различных видов и фактур.
6. Нитки различного состава и видов.

7. Шпажки деревянные.
8. Шпагат.
9. Листы ватмана.
10. Краски, фломастеры, карандаши.
11. Ножницы.
12. Овощи, фрукты, творог, начинки для блинов, разные виды чая, сыр, колбасные изделия, зелень, подсолнечное масло, сметана, масло, хлебобулочные изделия, молочная продукция.
13. Ножи для резки хлеба, овощей, фруктов, сыра.
14. Столовые приборы.
15. Фартуки детские.
16. Спички (без головок серных).
17. Открытки разные.
18. Вата.
19. Шахматы, лото, домино, «ходилки», настольный футбол.
20. Мел.
21. Картошка игр.
22. Мячи малые резиновые.
23. Мячи средние резиновые.
24. Мячи теннисные.
25. Свистки.
26. Скакалки.
27. Гимнастические палки.
28. Ленточки разноцветные.
29. Карточки с именами.
30. Рыбки (бумажные с нитками)
31. Бумажные колапки.
32. Мягкие кубики.
33. Обручи.
34. Мешочки (с крупой).
35. Кегли.

6. Список литературы для педагога.

1. Астраховская С.А., Шукурова А.Э. Гатчинский дворец. Фотоальбом.-СПб.: ООО «Союз-Дизайн», 2007.
2. Белякова О.В. Подарочки для мамочки и всех-всех-всех своими руками. Москва Рипол Классик, 2009.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 96 с.
4. Веселые старты. – СПб.: Санкт – Петербургский Городской Дворец творчества юных, 1992.
5. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Ярославль. «Академия развития», 2000.
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008
7. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. М.: Издательство «Скрипторий», 2010.
8. Игровые программы: Атракционы, шуточные забавы, сюжетно – ролевые игры./Автор-сост. Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
9. Крупенская Н.Б. Поделки из помпонинок. М.: Айрис- пресс, 2009.
10. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Л.В. Русской. - М.: Просвещение, 1986.-79 с.
11. Макаров В.К., Петров А.Н. Гатчина/2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2005
12. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.-192 с.
13. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерам как маги. Ярославль. «Академия развития», 2000.
14. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 1997.
15. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. «Академия развития», 1997.
16. Новикова И. В. Конструируем из бумаги. Диковинные животные. Ярославль. «Академия развития», 2010.
17. Парулина О.В. Мир игрушек и поделок. – Смоленск: Русич, 1999.
18. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2. МОСКВА, 2007.
19. Подвижные игры для детей: Опыт поколений /А. Симонович, Е.Горбунова, Н.Шмидт, Т. Малахова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 128 с.
20. Филленко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение, 1976.
21. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности /авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2011.-95 с.
22. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 2000.
23. Черныш И. Поделки из природных материалов. Москва «АСТ-ПРЕСС», 2000.
24. Щелышкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1990.
25. 365 развивающих игр /Сост. Беляков Е.А. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999, - 304 с.
26. Интернет –ресурсы: http://azbuka-igr/doshk_vozr/air
<http://bizkult-ura.ru>

Список литературы для обучающихся.

1. Астраховская С.А., Шукурова А.Э. Гатчинский дворец. Фотоальбом.-СПб.: ООО «Союз-Дизайн», 2007.
2. Богуславская И.Я. Добрых рук мастерство. Л.: Искусство, 1991 год.
3. Выгонов В.В. Поделки из бумаги. М.:МСП, 2007 год;
4. Макаров В.К., Петров А.Н. Гатчина/2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2005.
5. Пермякова М.И. Рукоделие для девочек. М.: АСТ, 2000год;
6. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 2000.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1. Текущий контроль.

Разделы программы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Экскурсии.						
Творческая мастерская.						
Клуб почемучек.						
Мой любимый город.						
Кулинария.						
Подвижные игры.						
Праздничный календарь.						
В гостях у героев книг.						
Игры и соревнования.						
Видеотека.						
Проектная деятельность.						
Социальная деятельность.						

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

2. Промежуточная аттестация.

№ пп	Фамилия, имя обучающихся	Формы промежуточной аттестации	
		Участие в выставке	Участие в мероприятиях
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

