

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
МБОУ «Гатчинская гимназия  
им. К.Д.Ушинского»

«  »    2018 г.

 Сергеев А.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «01» сентября 2018 г. № 35 -о/д

 Микулина Ю.Т.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
протокол № 3

от «29» августа 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Наш край»

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Срок реализации: 2 год

Разработала: педагог  
дополнительного образования  
Рыбкина Елена Анатольевна

г. Гатчина  
2018 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. *Направленность дополнительной общеразвивающей программы*

Направленность программы «*НАШ КРАЙ*» – туристско-краеведческая.

Программа предполагает погружение обучающихся в историческое прошлое и настоящее родного края, своей страны; направлена, в первую очередь, на духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры; выработку этических принципов, определяющих качество межличностных отношений; историко-краеведческое образование.

Предметно программа относится к гуманитарному циклу и призвана расширить знания в области культуры, истории, словесности, искусства, краеведения.

Программа соответствует базовому уровню.

### 1.2. *Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы*

Реализация программы «*НАШ КРАЙ*» предполагает активное использование *метода проектных заданий, метода краеведческого туризма* позволяющих создавать условия для максимальной личной вовлеченности детей, индивидуального и дифференцированного подхода.

Рабочая программа вноснова на следующих **принципах**:

**Принцип природосообразности** предполагает, что краеведческая деятельность обучающегося должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

**Принцип культуросообразности** предполагает, что деятельность обучающихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

**Принцип коллективности** предполагает, что краеведческая деятельность обучающихся, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт им опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно - ценностная ориентация обучающихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия с педагогом в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для обучающихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе творческого объединения предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” обучающегося в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия.

### **1.3. Актуальность**

В современной ситуации развития нашего общества, когда всё чаще и чаще отмечаются у молодого поколения антинациональные настроения, откровенная агрессивность по отношению к собственному отечественному наследию и людям, которые являются носителями этого наследия, давно наступило время действовать и действовать активно. Система образования нашей страны получила важный социальный заказ, инициированный Правительством России – духовно-нравственное развитие **гражданина России**.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**.

Решение этих вопросов должно лежать в плоскости русских духовных образовательных традиций.

По мнению русского философа И.А. Ильина, воспитание детей есть не что иное, как пробуждение их ”бессознательного чувствилища к национально-духовному опыту...”. В своей работе “Национальное воспитание - путь духовного обновления” он писал: *“Покажи мне, как ты веруешь и молишься; как ты поешь, пляшешь и читаешь стихи; что ты называешь “знать” и “понимать”, как ты любишь свою семью; кто твои любимые вожди, гении и пророки — скажи мне все это, а я скажу тебе, какой нации ты сын; и все это зависит не от твоего сознательного произвола, а от духовного уклада твоего бессознательного”*.

**Концепция** дополнительной общеразвивающей программы «**НАШ КРАЙ**»: создание такой образовательной среды, которая позволит дать обучающимся лично ими принятое ощущение гражданственности, патриотического настроения и собранности, причастности к судьбе великого народа, главными нравственными ценностями которого являются: вера, семья, труд, знания, культура, Отечество, земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами).

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическую целесообразность определяет образовательный потенциал программы, включающий в себя не только изучение отечественной культуры и истории, но и формирование у обучающихся целостного восприятия мира, творческого развития; формирование базовых нравственных компетенций; формирование духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

### **1.5. Цель дополнительной общеразвивающей программы**

Цель: духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся 9-11 лет.

### **1.6. Задачи дополнительной общеразвивающей программы**

1. **Воспитательные:**

**Создать условия обучающимся:**

В области формирования **личностной культуры:**

для укрепления нравственности, основанной на духовных отечественных традициях и основ нравственного самосознания личности (совести).

В области формирования **социальной культуры**:

для осознанного принятия базовых национальных ценностей; формирования основ российской гражданской идентичности; формирования осознанного и уважительного отношения к традиционной для русского народа религии – православию, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования **семейной культуры**:

для формирования отношения к семье как основе российского общества, представлений о семейных национальных ценностях и традициях.

### *2. Развивающие:*

**Развивать** коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

**Расширять** исторический и культурологический кругозор обучающихся;

**Формировать** учебную самостоятельность и деловые качества.

### *3. Обучающие:*

**Формировать** представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

**Прививать** умения и навыки проектной и поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

**Расширять и углублять** знания по окружающему миру.

### **1.7. Возраст обучающихся**

Программа «**НАШ КРАЙ**» предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет.

В творческое объединение принимаются обучающиеся по свободному набору.

### **1.8. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание программы реализуется за 2 года обучения, что составляет в общем объеме 288 часов:

1 г.о. – 144 часа

2 г.о. – 144 часа.

Общий объем : 288ч

### **1.9. Формы и режим занятий**

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная.

- иллюстративный рассказ педагога;

- беседа;

- короткая иллюстративная лекция;

- экскурсия (очная (тематическая) и заочная);

- практическая работа: организация проектной деятельности;

- презентация проекта.

Форма организации занятий: групповая (всем составом объединения).

Режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу.

**1.10. Планируемые (ожидаемые) результаты и способы их проверки  
Образовательные эффекты реализации программы «НАШ КРАЙ»**

**Формирование** коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

**Формирование** у обучающихся социокультурной (страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** будут сформированы:

**Внутренняя позиция** ребёнка на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности.

**Познавательный интерес** к новому материалу и способам решения новой задачи.

**Ориентация** на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

**Основы гражданской идентичности** личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Ориентация** в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

**Знание** основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм.

**Эмпатия** как понимание чувств людей и сопереживание им.

**Чувство** прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающегося будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

**планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**учитывать** установленные правила в планировании и контроле способа решения;

**осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату;

**оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

**адекватно воспринимать** предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других субъектов;

**различать** способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с педагогом **ставить** новые учебные задачи;

**проявлять** познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

**оценивать** правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

**осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

**осуществлять** запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

**выражать** речь в устной и письменной форме;

**проводить** анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

**осуществлять** расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

**записывать**, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

**осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**осуществлять** синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

адекватно **использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

**строить** монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

**учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**формулировать** собственное мнение и позицию;

**договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**задавать** вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно **использовать** речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

**учитывать и координировать** в сотрудничестве позиции других людей;

**учитывать** разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**понимать** относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**аргументировать** свою позицию и **координировать** ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**содействовать** разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

точно, последовательно и полно **передавать** партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

**осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно **использовать** речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки результативности изучения курса** является комплексной и предусматривает:

оценка достижений обучающихся (портфолио);  
создание и презентация собственных проектов;  
участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ различного уровня представления;  
представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;  
составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;  
тестирование.

### **1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Тематические выставки (в том числе, рождественская, пасхальная), открытые мероприятия, посвященные памятным датам, знаковым событиям.

### **1.12. Формы промежуточной аттестации**

Результативность участия в тематических выставках (конкурсах), проверочные работы, тематическое тестирование, презентация проектов.

## **2. Учебно-тематический план программы**

<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Формы проведения промежуточной аттестации</b>	
	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>
<b>«НАШ КРАЙ»</b>	144 ч.	144 ч.	Выставки (конкурсы), проверочные работы, тестирование, презентация проектов.	Выставки (конкурсы), проверочные работы, тестирование, презентация проектов.

**Учебно-тематический план программы  
1 год обучения**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1
<b>Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»</b>				
2.	История Гатчинского дворца.	14	10	4
3.	Проект «Впервые в Гатчине».	12	8	4
<b>Раздел 2. «Государство Российское»</b>				
4.	Проект «Откуда пошла земля русская».	16	12	4
5.	Проект «Родной Отчизны реет стяг».	12	8	4
6.	Игра-путешествие «Бабочка над заливом».	8	4	4
<b>Раздел 3. «Русь православная»</b>				
7.	Главные храмы родного города.	12	4	8
8.	Проект «Святые покровители нашего края».	16	8	8
<b>Раздел 4. «От героев былых времен»</b>				
9.	Проект «Святое русское войско»	20	16	4
10.	Проект «Книга памяти «Мой героический дед».	12	8	4
<b>Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»</b>				
11.	Проект «Гатчинский литературный календарь»	8	6	2
<b>Раздел 6. «Народный календарь»</b>				
12.	Проект «Традиции моего народа в моей семье»	4	2	2
13.	Музей «Домик Арины Родионовны»	8	4	4
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>



## 2 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1
<b>Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»</b>				
2.	История Гатчинского дворца.	12	8	4
3.	Проект «Впервые в Гатчине».	12	8	4
<b>Раздел 2. «Государство Российское»</b>				
4.	Проект «Русские императоры в Гатчине».	20	16	4
5.	Проект «История двуглавого орла».	8	4	4
6.	Заочное путешествие «Москва – глава городов русских».	8	4	4
<b>Раздел 3. «Русь православная»</b>				
7.	Исследовательский проект: “Серафим Вырицкий – воин Христов”.	12	4	8
8.	Творческий проект: “Карта святых мест Гатчины и Гатчинского района”.	12	8	4
<b>Раздел 4. «От героев былых времен»</b>				
9.	Проект «Улица моего героя»	16	8	8
10.	Героические страницы истории родного города.	12	8	4
<b>Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»</b>				
11.	Проект «Учись у них: у дуба, у берёзы».	16	12	4
<b>Раздел 6. «Народный календарь»</b>				
12.	Проект «Народный костюм».	4	2	2
13.	Праздники моего народа.	8	4	4
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>88</b>	<b>56</b>

### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

#### 1 год обучения

##### **Вводное занятие**

*Теория:* Содержание занятий по курсу первого года обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).

*Практика:* Создание маршрутного листа изучения тем программы.

##### **Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»**

Тема: История Гатчинского дворца.

*Теория:* Первые владельцы дворца и парка: Григорий Орлов, Павел I. История мальтийского ордена в Гатчине.

*Практика:* Экскурсия в Гатчинский дворец-музей.

Тема: Проект «Впервые в Гатчине».

*Теория:* Первый в России военный аэродром в Гатчине. Лётчики: Валерий Чкалов, Пётр Нестеров. Авиатрисса Лидия Зверева.

*Практика:* Альманах «Впервые в Гатчине» (начало работы).

##### **Раздел 2. «Государство Российское»**

Тема: Проект «Откуда пошла земля русская».

*Теория:* Первые поселения восточных славян. Внуки новгородского князя Гостомысла: Рюрик, Трувор, Синеус. Князь Олег. Княгиня Ольга. Князь Владимир – Креститель Руси.

*Практика:* Художественный труд «Русский витязь» (аппликация).

Тема: Проект «Родной Отчизны реет стяг».

*Теория:* Символы российской государственности: герб, флаг, гимн. Андреевский флаг.

*Практика:* Презентация проекта.

Тема: Игра-путешествие «Бабочка над заливом».

*Теория:* История, природа, люди Ленинградской области.

*Практика:* Карта путешествий.

##### **Раздел 3. «Русь православная»**

Тема: Главные храмы родного города.

*Теория:* Павловский собор в Гатчине. Покровский собор в Гатчине.

*Практика:* Экскурсии в Павловский и Покровский соборы.

Тема: Проект «Святые покровители нашего края».

*Теория:* Жития Сергия Вырицкого, Марии Гатчинской.

*Практика:* Экскурсия в Храм Казанской Божией Матери (п.Вырица).

##### **Раздел 4. «От героев былых времен»**

Тема: Проект «Святое русское войско».

*Теория:* Святые русские воины: Илья Муромец, Александр Невский, Дмитрий Донской, Фёдор Ушаков.

*Практика:* Презентация проекта: проведение радиопередачи «Святое русское войско».

Тема: Проект «Книга памяти «Мой героический дед».

*Теория:* Подвиг русских людей в годы ВОВ. Гатчина и Гатчинский район.

*Практика:* Презентация проекта.

##### **Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»**

Тема: Проект «Гатчинский литературный календарь»

*Теория:* Русский писатель Александр Куприн.

*Практика:* Картотека произведений Александра Куприна.

## **Раздел 6. «Народный календарь»**

Тема: Проект «Традиции моего народа в моей семье».

*Теория:* Традиционные народные праздники. Обычаи и традиции праздников.

*Практика:* Презентация проекта «Традиции моего народа в моей семье».

Тема: Музей «Домик Арины Родионовны»

*Теория:* Арина Родионовна – няня Александра Сергеевича Пушкина. Убранство русской избы.

*Практика:* Экскурсия в музей «Домик Арины Родионовны» (п.Кобрино).

## **2 год обучения**

### **Вводное занятие**

*Теория:* Содержание занятий по курсу второго года обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).

*Практика:* Создание маршрутного листа изучения тем программы

### **Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»**

Тема: История Гатчинского дворца.

*Теория:* Гатчинский дворцовый парк. Павильоны парка. Приоратский парк и Приоратский дворец-замок.

*Практика:* Экскурсия в Приоратский дворец-музей.

Тема: Проект «Впервые в Гатчине» (завершение работы).

*Теория:* Маленький город в истории большой страны: знаковые события.

*Практика:* Альманах «Впервые в Гатчине».

### **Раздел 2. «Государство Российское»**

Тема: Проект «Русские императоры в Гатчине».

*Теория:* Русские императоры: Павел I, Александр III, Николай II. Загородная жизнь императорских семей в Гатчине.

*Практика:* Экскурсия в Гатчинский дворец-музей.

Тема: Проект «История двуглавого орла».

*Теория:* История российского герба.

*Практика:* Презентация проекта.

Тема: Заочное путешествие «Москва – глава городов русских».

*Теория:* Московские князья, их роль в объединении русского государства. Москва - древняя столица Руси.

*Практика:* Карта путешествия по Москве.

### **Раздел 3. «Русь православная»**

Тема: Исследовательский проект: «Серафим Вырицкий – воин Христов».

*Теория:* Серафим Вырицкий – духовный подвиг монаха.

*Практика:* Презентация проекта.

Тема: Творческий проект: «Карта святых мест Гатчины и Гатчинского района».

*Теория:* История гатчинского пономничества.

*Практика:* Презентация проекта.

### **Раздел 4. «От героев былых времен»**

Тема: Проект «Улица моего героя».

*Теория:* Герои России, чьим именем названы улицы Гатчины.

*Практика:* Презентация проекта.

Тема: Героические страницы истории родного города.

*Теория:* Гатчина в трудные годы истории государства: революция 1917 года, годы ВОВ.

*Практика:* Экскурсия по городу «Памятные доски».

### **Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»**

Тема: Проект «Учись у них: у дуба, у берёзы»

*Теория:* Растения и животные родного края.

*Практика:* Красная книга Гатчинского района.

### **Раздел 6. «Народный календарь»**

Тема: Проект «Народный костюм».

*Теория:* Народные костюмы нашего края.

*Практика:* Художественный труд «Русская красавица» (аппликация).

Тема: Праздники моего народа.

*Теория:* Традиционные народные праздники. Обычаи и традиции праздников. Пасха.

*Практика:* Праздник «Бабушкин сундук».

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Методы Технологии</i>	<i>Дидактический материал и ТСО, ИКТ</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	<b>Вводное занятие</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (вводный контроль)
<b>Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»</b>					
2	История Гатчинского дворца.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, информационно-компьютерные	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Маршрутный лист
3	Проект «Впервые в Гатчине».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Альманах «Впервые в Гатчине»
<b>Раздел 2. «Государство Российское»</b>					
4	Проект «Откуда пошла земля русская».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Выставка «Русский витязь»

			<b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	ция	
5	Проект «Родной Отчизны реестяг».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
6	Игра-путешествие «Бабочка над заливом».	Игра-путешествие	Частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Карта путешествий
<b>Раздел 3. «Русь православная»</b>					
7	Главные храмы родного города.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (промежуточный контроль)
8	Проект «Святые покровители нашего края».	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Опрос

<b>Раздел 4. «От героев былых времен»</b>					
9	Проект «Святое русское войско».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Радиопередача
10	Проект «Книга памяти «Мой героический дед».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
<b>Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»</b>					
11	Проект «Гатчинский литературный календарь»	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта: картотека
<b>Раздел 6. «Народный календарь»</b>					
12	Проект «Традиции моего народа в моей семье».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта

			компьютерные, исследовательской и проектной деятельности		
13	Музей «Домик Арины Родионовны»	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (итоговый контроль)

## 2 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Методы Технологии</i>	<i>Дидактический материал и ТСО, ИКТ</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	<b>Вводное занятие</b>	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (вводный контроль)
<b>Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»</b>					
2	История Гатчинского дворца.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Маршрутный лист



3	Проект «Впервые в Гатчине».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Альманах «Впервые в Гатчине» (завершение работы)
<b>Раздел 2. «Государство Российское»</b>					
4	Проект «Русские императоры в Гатчине».	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Гениалогическое древо Романовых (часть)
5	Проект «История двуглавого орла».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
6	Заочное путешествие «Москва –	Игра-путешествие	Объяснительно-	Мультимедиапро-	Тест (промежуточ-

	глава городов русских».		иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	ектор, ПК, компьютерная презентация	ный контроль)
<b>Раздел 3. «Русь православная»</b>					
7	Исследовательский <i>проект</i> : “Серафим Вырицкий – воин Христов”.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
8	Творческий <i>проект</i> : “Карта святых мест Гатчины и Гатчинского района”.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
<b>Раздел 4. «От героев былых времен»</b>					
9	Проект «Улица моего героя».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта

			поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	ция	
10	Героические страницы истории родного города.	Учебное занятие, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Проект: «Боевой листок»
<b>Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»</b>					
11	Проект «Учись у них: у дуба, у берёзы».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта: картотека
<b>Раздел 6. «Народный календарь»</b>					
12	Проект «Народный костюм».	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Выставка «Русская красавица»

			чения		
13	Праздники моего народа.	Праздник	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест (итоговый контроль)

## 5. Материально-техническое оснащение

### Дидактический материал

- наглядные пособия по каждой теме занятия (фотографии, журнальные и газетные вырезки, устройства системного блока, карточки, плакаты и т.д.);
- распечатанный раздаточный материал для самостоятельных работ;
- анкеты, тесты для родителей и обучающихся.

### Техническое оснащение занятий

Мультимедиа; персональный компьютеры; колонки; принтер с возможностью цветной печати; бумага для принтера; заправка для принтера (черная и цветная); запасная мышь и клавиатура; CD-диски; программное обеспечение; флэш-карты; цветные мелки.

## 6. Список литературы

### Для педагогов:

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник для школьников/ Автор-сост. Н.Г.Суховеева; Городская детская библиотека. – СПб, Гатчина: Детгиз, 2010.
2. Воздвиженский П.Н.. Священная история. - М.: Белый город, 2009.
3. Герои русской истории: сборник. - М.: Белый город, 2009.
4. Данилюк А.Я, Кондаков., А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития. – М.: Просвещение, 2009.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я.Данилюк, А.А.Логинова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. В 2 ч. Ч.1/ [Т.Л.Белоусова, Н.И.Бостанджиева, Н.В.Казачёнок и др.]; под ред.А.Я.Данилюка. – М.: Просвещение,2012.
7. Коринфский А.А. Народная Русь: круглый год. М., 1998
8. Майорова Н.О.. Русская история. – М.: Белый город, 2009.
9. Плюснин А.. Преподобный Серафим Вырицкий. – М.: Паломник, 2014.
10. Интернет-ресурсы:  
<http://kuraev.ru>  
<http://www.pravolimp.ru>  
<http://svetoch-opk.ru/>  
<http://tvspas.ru/>

## **Для обучающихся:**

### **1 год обучения**

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник для школьников/ Автор-сост. Суховеева Н.Г.; Городская детская библиотека. – СПб, Гатчина: Детгиз, 2010.
2. Воздвиженский П.Н. Священная история. - М.: Белый город, 2009.
3. Воскобойников В. Святой князь Димитрий Донской. – М.: Белый город, 2009.
4. Воскобойников В. Святой Александр Невский. – М.: Белый город, 2009.
5. Герои русской истории: сборник. - М.: Белый город, 2009.
6. Конюхов Ф.. Как адмирал Ушаков чёрное море русским сделал. – М.: ИД «Фома», 2013.
7. Майорова Н.О.. Русская история. – М.: Белый город, 2009.

### **2 год обучения**

1. Впервые в Гатчине: краеведческий сборник для школьников/ Автор-сост. Н.Г.Суховеева; Городская детская библиотека. – СПб, Гатчина: Детгиз, 2010.
2. Баранов А. «Наше родное»-«Паломник»-2005.
3. Головин Н. «Моя первая русская история» - Н.Новгород: Христианская библиотека, 2013.
4. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: Эксмо, 2010.
5. Надпорожская О.С. «Небесные покровители Санкт-Петербурга»-М «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.
6. Ушинский К.Д «Детский мир и хрестоматия» - СПб: «Диамант»,1998.

## 7. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

### Текущий контроль (1 год обучения)

№ п/п	Разделы и темы занятий	низкий	средний	высокий
		чел / %	чел / %	чел / %
	Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»			
	Раздел 2. «Государство Российское»			
	Раздел 3. «Русь православная»			
	Раздел 4. «От героев былых времен»			
	Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»			
	Раздел 6. «Народный календарь»			

**Низкий уровень:** слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах, выставках отсутствует.

**Средний уровень:** ориентация в программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах, выставках в целом присутствует.

**Высокий уровень:** высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, выставках, наличие призовых мест.

## Текущий контроль (2 год обучения)

№ п/п	Разделы и темы занятий	низкий	средний	высокий
		чел / %	чел / %	чел / %
	Раздел 1. «Я славу Гатчине пою...»			
	Раздел 2. «Государство Российское»			
	Раздел 3. «Русь православная»			
	Раздел 4. «От героев былых времен»			
	Раздел 5. «Как прекрасен этот мир»			
	Раздел 6. «Народный календарь»			

**Низкий уровень:** слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах, выставках отсутствует.

**Средний уровень:** ориентация в программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах, выставках в целом присутствует.

**Высокий уровень:** высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, выставках, наличие призовых мест.



## Промежуточная аттестация (1 и 2 год обучения)

### АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (на основе диагностических карт)

№ п/п	Список обучающихся	Дата всту- пления в коллектив	На начало учебного года						I полугодие						На конец учебного года					
			<i>Теоретические знания</i>			<i>Практические умения, навыки</i>			<i>Теоретические знания</i>			<i>Практические умения, навыки</i>			<i>Теоретические знания</i>			<i>Практические умения, навыки</i>		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
<b>ИТОГО:</b>																				

ОБЩИЙ ВЫВОД (за учебный год):

Уровень освоения программы в целом по группе: \_\_\_\_\_

Теоретические знания: \_\_\_\_\_

Практические умения, навыки: \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы

### Входная диагностика уровня обучающихся. Тест

Педагог: Рыбкина Елена Анатольевна

Тема: Повторение изученного.

1. Назовите государственные символы России.

«Узнай наш герб, флаг»

(выбрать карточки с изображением флага России и Гатчины, герба России и Гатчины). -3б

2. Какие озера, находящиеся в нашем городе, вы знаете?

*озёра Белое, Чёрное, Серебряное, Филькино, Колпанское -4б*

3. Назовите по фотографиям достопримечательности нашего города.

*Гатчинский Дворец, Приоратский дворец, Берёзовый домик, Павильон Венеры, Павловский собор, Покровский собор, Коннетабль, Стела Город воинской славы, Памятник Павлу1, Инженбургские ворота-10б*

### Разгадай загадки

1) Шумят повсюду поезда,

И люди едут кто куда.

Со всех сторон, со всех концов

Мчат вереницы поездов.

И ожидающих в уютный зал,

Рад пригласить красивый наш. (вокзал) .

2) Здесь есть картины и предметы старины

Они о городе родном нам рассказать должны.

Хранит он экспонаты удивительные,

Предметы редкие и восхитительные.

Но нам купить их не позволят.

Не потому, что много стоят.

Ведь это клад земли моей

Не магазин здесь, а. (музей) .

3) Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить

В командировку маме.

Мы можем здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет

Ведь это здание. (почта) .

4) Люди эти не скучают,

Не сидят без дела.

Курс леченья назначают

Эти люди в белом.

Если кто-то заболел,

Все идут лечиться

В нашу городскую

Детскую. (больницу) .

5) Вот стоит чудесный дом!

Сто детишек в доме том.

Дом детишкам очень рад!

Что же это? (детский сад) .

6) Посмотри на полках в ряд

Книжки разные стоят.

И зовут в страну чудес,

Обо всём прочтёшь ты здесь.

Найти ответы на вопросы века

Поможет нам. (библиотека) .

7) Если холодильник пуст,

И кушать дома нечего,

Нет ни хлеба, ни капусты

Ни муки, ни гречки,

Заходи сюда скорей

И бери корзину.

Купишь всё, что повкуснее

В нашем. (магазине)

**66**

#### **4.Где ты живёшь?**

Страна \_\_\_\_\_, область \_\_\_\_\_ город(посёлок), \_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_ дом \_\_ кв. **-56**

#### **Критерии оценки**

Максимальное количество баллов-23

71-100% -высокий уровень

51-70 -средний

до 50% низкий

### Сценарий проекта «Люблю тебя. Мой край родной!»

Организатор проекта	Рыбкина Елена Анатольевна			
Название проекта по разделу «Родной край – частица Родины»	Люблю тебя. Мой край родной!			
Цели проекта	<p>1) познакомить детей с их средой обитания; показать уникальные особенности: природные, этические и культурные; научить видеть в привычном окружении непривычное, чудное, загадочное.</p> <p>2) воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родной природе; охрана природы.</p> <p>3) познакомить учащихся с самыми главными достопримечательностями города. Расширение кругозора, формирование нравственных чувств гордости за свой край, уважение предшествующих поколений.</p>			
Короткое описание идеи проекта	<p>1) мир любимого города и правила взаимодействия с ним.</p> <p>2) самые памятные места города Гатчины и Ленинградской области.</p> <p>3) заложить основы познавательного интереса к изучению города и области как окружающего ребенка микромира.</p>			
«Союзники»	Ученики и родители			
Реклама для привлечения союзников	Журналы и книги о Гатчине; экскурсии; доклады учащихся.			
Предметы (включая класс, тему), знания которых используются (углубляются в ходе проекта)	Окружающий мир, интеграция с математикой, русским, чтением, музыкой, рисованием. Внеклассные мероприятия, квн, викторины, игры			
Основополагающие вопросы проекта	Хорошо ли мы знаем свой край?			
Проблемные вопросы проекта	Сможет ли ученик рассказать о своем родном крае?			
Учебные вопросы проекта	<p>1) у каждого дома, как и у школы есть своя биография</p> <p>2) уметь ориентироваться по карте-схеме города, формируется пространственное представление и ориентация в городе.</p> <p>3) интеллектуальное содружество семьи- родители и ребенок сочиняют сказки и стихи, гуляют по городу, ребенок рассказывает родителям о том, что узнал на уроках.</p>			
Материалы для привлечения учащихся к проекту	Фотографии места где мы живём, заповедники, экскурсии, видеофильмы, книги, картины, галереи и т.п.			
Этапы проекта	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Этап</td> <td style="width: 25%;">Деятельность учащихся</td> <td style="width: 50%;">Деятельность педагога</td> </tr> </table>	Этап	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Этап	Деятельность учащихся	Деятельность педагога		

	Определение проблемы, цели проекта и названия.	Подбор нужного материала.	Ищет в привычном окружении непривычное, чудное загадочное.
	Работа над проектом.	Работа над материалом, возможна экскурсия.	Оказание помощи в подборе необходимых источников информации.
	Подведение итогов деятельности.	Защита своих работ, выставок используемой литературы.	Оказывает помощь учащимся в организации защиты проектов.
Как используется (может использоваться) ИКТ	Работа с презентациями. Разработка, демонстрация и т.д.		
Готовый продукт проекта	Презентация		
Критерии оценки проекта (что оценивается и как)	Работа оценивается по пятибалльной системе: 1. Актуальность проблемы. 2. Определение целей, задач. Их соответствие возрастным особенностям учащихся, содержанию и формам реализации. 3. Использование в проекте ИКТ. 4. Присутствие разных видов работ, направленных на развитие творческих способностей. 5. Привлечение в проект родителей и других членов семьи.		
Дидактические материалы проекта	Карта Ленинградской области, Гатчинского района.		
Как будет проходить представление проекта	Игра - путешествие		
Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта	Информационные, коммуникативные, учебно-познавательные.		
Фото реализации проекта (не обязательно)	Если проект реализован, вставьте фото (приветствуется)		
Возможные точки роста проекта	Дальнейшее изучение материала с целью проведения занятий и мероприятий		

### Интерактивная игра по краеведению

Педагог: Рыбкина Елена Анатольевна

**Тема:** Обобщение по разделу «Люби и знай свой край».

**Технологии:** Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация в формате Microsoft Power Point

Конспект урока

Цель: обобщение знаний учащихся, полученных на уроках краеведения, развитие познавательного интереса, воспитание любви к своему краю.

Задачи:

- проверить и закрепить знания учащихся по изученному материалу;
- развивать мыслительную деятельность, сообразительность, смекалку;
- прививать интерес к изучению природы края;
- формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения.

Форма урока: урок-соревнование (идея заимствована у популярной телепередачи «Своя игра»).

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, электронная разработка игры, выполненная в программе Power Point с использованием интерактивных эффектов.

#### Пояснительная записка.

Данное занятие целесообразно проводится в конце учебного года, оно позволяет выявить качество знаний учащихся по разделу изученного материала. Занятия с применением игровой методики существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют учиться состязательности, неординарности поведения, умению общаться. Особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества.

Идея игры, как ясно по названию, заимствована у популярной телепередачи «Своя игра». Обучающимся заранее сообщается о времени проведения данного занятия, можно назвать основные номинации игры:

По каждой номинации составлено 5 вопросов разного уровня сложности.

Необходимо выбрать жюри, которое будет подсчитывать баллы, и подводить итоги.

#### Правила игры.

Учащихся можно разделить на команды, для ответов на вопросы по каждой номинации от каждой команды приглашать по 1 участнику к интерактивной доске. После жеребьевки первый участник выбирает номинацию и вопрос, который может «стоять» от 1 до 5 баллов, в зависимости от сложности. Если он правильно отвечает на вопрос, то его команде присуждается определенное количество баллов, а он получает возможность выбрать следующий вопрос. Если же участник отвечает неверно, то право дать ответ переходит к представителю другой команды.

В случае если ни один игрок не может дать правильный ответ, можно вовлечь в игру «зрителей».

#### **Вопросы**

Все вопросы составлены с использованием пособий

1 Суховеева Н.Г. Впервые в Гатчине. Краеведческий сборник. Детгиз. 2012г.

2. Терентьева С.Т, И.Д.Ширяева Люби и знай свой край. Книга для учащихся 2-3 классов. Пособие по краеведению. Гатчина, 2000.