

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Гатчинская  
гимназия им. К. Д. Ушинского»  
Сергеев А.Н.  
от « 19 » 08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»  
Микулина Ю.Т.  
Приказ № 80 от « 19 » 08 2016 г.  
«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 31 » 08 2016г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«ЛЮБИ И ЗНАЙ НАШ КРАЙ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработал педагог дополнительного образования  
**РЫБКИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

Гатчина  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.***

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников. Дополнительная общеразвивающая программа «Люби и знай наш край» имеет туристско-краеведческую направленность.

### ***1.2. Актуальность.***

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

### ***1.4. Педагогическая целесообразность.***

Педагогическая целесообразность программы состоит в соответствии возрастным, психологическим особенностям обучающихся. Программа способствует развитию наблюдательности, мышления, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

### ***1.5. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.***

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственного поведения на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи**:

#### ***Обучающие***

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- освоение историка – обществоведческих знаний об окружающем мире
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### ***Развивающие***

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие мотиваций к разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- развитие коммуникативных способностей, обучающихся;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа).

#### ***Воспитательные***

- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края; воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

### **1.6. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

В курсе краеведения реализуется идея формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

#### **Главные принципы реализации программы.**

- доступность:** содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей обучающихся.
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
- наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, площадей, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний обучающихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у воспитанника представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.
- уникальность:** наш край по – своему уникален – историческая планировка города, природный ландшафт и памятные исторические места.
- экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Обучающийся учится измерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

### **1.7 Возраст обучающихся.**

Возраст обучающихся 7-10 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора

### **1.8 Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Срок реализации программы: 2 года

1 год обучения - 144ч

2 год обучения - 144ч

Общий объем программы: 288ч

### **1.9 Форма и режим занятий.**

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные (очные экскурсии).

Форма организации занятий – в группах.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – по 45 минут с перерывом 10мин.

## 1.10 Планируемые результаты и способы их проверки

**Личностными результатами** обучения является формирование следующих умений:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

**Метапредметными результатами** обучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД:

- совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных (словарей, энциклопедий, справочников);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

### Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** является формирование следующих знаний и умений.

Обучающиеся *будут знать*:

- понятие "краеведение";
- особенности географического положения города, района, области;
- животный и растительный мир Ленинградской области и места их обитания;
- экологические проблемы города, района и области;
- историко-культурные достопримечательности города и района, области;
- объекты образования, медицины, культуры, досуга и спорта;
- ведущие отрасли хозяйства, их центры и предприятия;
- основные транспортные магистрали;
- названия улиц, памятных мест, рек, озёр;

- наиболее важные исторические события и факты о городах Ленинградской области;
- достопримечательности своего района и области;
- имена поэтов, писателей, художников Ленинградской области;
- виды декоративно–прикладного искусства Ленинградской области (лозоплетение, резьба по

№	Разделы и темы	Количество часов
---	----------------	------------------

дереву, вышивка, вязание половиков и др.);

- роль области в жизни страны; правила учебного сотрудничества;
- литературу о родном крае;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся *будут уметь*:

- находить местоположение своего района, города на карте области, России;
- вести наблюдения за явлениями в природе, поиск, сбор и описание объектов своей местности;
- определять географическое положение района, города, своего населенного пункта, его влияние на особенности развития территории;
- описывать функции города, быт, традиции, культуру;
- составлять родословную семьи;
- использовать элементы исследовательской работы при изучении родного края;
- выполнять правила природоохранного поведения;
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
  - формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

### 1.11 Способы проверки планируемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- беседы, игры, викторины.

### 1.12 Формы подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы:

Подведение итогов проходит поэтапно:

Текущий- по итогам пройденных тем (проверочная работа).

Промежуточный- результаты тестирования, практических заданий, участие в конкурсах, внеклассных мероприятиях.

Итоговый-проект (защита проекта).

## 2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Люби и знай наш край»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Люби и знай наш край»	1 год	144	- конкурсы - практические работы - внеклассные мероприятия - проекты
	2 год	144	
<b>Итого</b>		<b>288</b>	

п/п		всего	теория	практ
<b>Раздел 1. Введение в курс краеведения</b>				
<b>1 №</b>	<b>Введение в изучение родного края. темы</b>	<b>4</b>	<b>Количество часов 2</b>	
2	Что такое краеведение. Родина «большая» и «малая».	4	2	2
3	Диагностика уровня обучающихся.	2	2	-
4	О нашей Родине.	4	2	2
<b>Раздел 2. Родной край – частица родины</b>				
5.	Родной край – частица родины	4	2	2
6.	Во славу Гатчины. День города.	4	2	2
7.	Мы-горожане.	4	2	2
8.	Улицы родного города.	4	2	2
9.	Далёкое прошлое нашего края.	6	4	2
10.	Эта удивительная Гатчина-маленькая Родина моя.	6	4	2
11.	Архитектурные памятники города.	8	4	4
12.	Гатчинский дворец.	8	4	4
13.	Гатчинский парк-первый пейзажный парк.	6	4	2
14.	Игра – путешествие «Знаешь ли ты свой город?»	2	2	-
15.	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений	2	2	-
<b>Раздел 3. Люби и знай свой край</b>				
16.	«У природы нет плохой погоды».	4	2	2
17.	«Заглянем в кладовые Земли».	4	2	2
18.	Как люди используют богатства земных кладовых	4	2	2
19.	Основные водоёмы нашей местности.	4	2	2
20.	Экскурсия к водоёму.	4	2	2
21.	Растения нашего края.	4	2	2
22.	«У природы нет плохой погоды».	4	2	2
23.	Раннецветущие растения Ленинградской области. Красная книга РФ.	4	2	2
24.	Животные своей местности.	6	4	2
25.	Народные промыслы нашей местности.	6	4	2
26.	«У природы нет плохой погоды».	4	2	2
27.	Устное народное творчество.	4	2	2
28.	Основные предприятия нашего города (села).	6	4	2
29.	Профессии наших родителей.	4	2	2
30.	Ими гордится наш район.	4	2	2
31.	«У природы нет плохой погоды».	4	2	2
32.	Игра по станциям «Путешествие по родному краю».	4	2	2
33.	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.	2	2	-
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>

### Учебно-тематический план программы 1 года обучения

### Учебно-тематический план программы 2 года обучения

		всего	теория	практ
<b>Раздел 1. Введение в курс краеведения</b>				
1	Введение. Диагностика уровня обучающихся.	2	2	-
2	«С чего начинается Родина».	4	2	2
<b>Раздел 2. Родной край – частица родины</b>				
3	«Моя малая родина».	10	4	6
4	Я – гражданин своей страны.	6	4	2
5	Исторические и памятные места земли Ленинградской.	12	6	6
6	Проект «Моя Родина».	6	4	2
7	«Славься, Родина!»	6	4	2
8	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений	2	2	-
<b>Раздел 3. Люби и знай свой край</b>				
9	«Они сражались за Родину».	8	4	4
10	Гатчина в годы Великой Отечественной войны	10	6	4
11	Твоя семья в годы Великой отечественной войны.	8	4	4
12	Мы – защитники Отечества	4	2	2
13	«Отчизны верные сыны».	10	6	4
14	Ими славится Россия	10	6	4
15	История Гатчины в лицах	10	4	4
16	Гатчина – колыбель русской авиации.	10	6	4
17	Впервые в Гатчине	10	6	4
18	«Цвети, наш край!».	4	2	2
19	Путешествие по родному краю.	10	4	6
20	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений	2	2	-
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>82</b>	<b>62</b>

### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы 1 год обучения

#### Раздел 1. Введение в курс краеведения.

Тема 1: Введение в изучение родного края.

*Теория:* Знакомство с понятием «краеведение», его цели и задачи, связь с другими науками.  
*Инструктаж* по технике безопасности.

*Практика:* игра «Как я знаю свой город», творческая работа.

Тема 2: Что такое краеведение. Родина «большая» и «малая».

*Теория:* Моя малая родина. Понятие «малая родина».

Знакомство с понятиями «патриот», «Родина», «С чего начинается Родина?»

*Практика:* экскурсия по улицам города, в музей города Гатчины.

Тема 3: Диагностика уровня обучающихся.

*Теория:* проверка исходного уровня обучающихся.

Тема 4: О нашей Родине.

*Теория:* История Ленинградской области. История Гатчинского края.

*Практика:* конкурс выразительного чтения стихотворений. Творческая работа «Моя Родина».

## **Раздел 2. Родной край – частица Родины.**

Тема: Родной край – частица родины.

*Теория:* Знакомство с достопримечательностями города. Обзорная экскурсия по городу

*Практика:* мини-проект «Родной край – частица родины», фотовыставка.

Тема 6: Во славу Гатчины. День города.

*Теория:* что я знаю о своем районе, городе? История его названия, создания города.

*Практика:* праздник, посвященный Дню города. Составление фотоальбома «Мой город».

Тема 7: Мы-горожане.

*Теория:* что я знаю о своем районе, городе? Современная Гатчина, её история и значение.

*Практика:* игра «Мы-горожане». Игра «Знай сигналы светофора».

Тема 8: Улицы родного города.

*Теория:* Экскурсия по городу, знакомство с названиями улиц, чье имя носят улицы, почему их так назвали. Игра – путешествие «Знаешь ли ты свой город?»

*Практика:* мини-проект «Как твоё имя, улица?», творческая работа.

Тема 9: Далёкое прошлое нашего края.

*Теория:* страницы истории родного края.

*Практика:* игровая программа «Я и моё Отечество».

Тема 10: Эта удивительная Гатчина-маленькая Родина моя.

*Теория:* виртуальная экскурсия по городу.

*Практика:* составление рассказов, выставка рисунков.

Тема 11: Архитектурные памятники города.

*Теория:* Символы Гатчины. Архитектурные памятники.

*Практика:* экскурсия в Приоратский дворец, творческая работа.

Тема 12: Гатчинский дворец.

*Теория:* знакомство с историей создания Гатчинского дворца.

*Практика:* экскурсия в Гатчинский дворец-музей.

Тема 13: Гатчинский парк-первый пейзажный парк.

*Теория:* знакомство с историей создания Гатчинского Дворцового парка.

*Практика:* экскурсия в Гатчинский дворцовый парк, творческая работа.

Тема 14: Игра – путешествие «Знаешь ли ты свой город?».

*Теория:* игра – путешествие.

Тема 15: «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.

*Теория:* проверка и оценка своих достижений.

## **Раздел 3. Люби и знай свой край.**

Тема 16: «У природы нет плохой погоды».

*Теория:* Сезонные экскурсии в парк. Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе. Отличительные признаки.

*Практика:* сбор природных материалов, творческая работа.

Тема 17: «Заглянем в кладовые Земли».

*Теория:* Знакомство с полезными ископаемыми Гатчинского района: торф, глина, песок.

*Практика:* «Определение видов полезных ископаемых», работа с коллекциями, поделка из природного материала.

Тема 18: Как люди используют богатства земных кладовых.

*Теория:* Использование торфа, песка и глины в народном хозяйстве.

*Практика:* творческая работа, лепка из глины.

Тема 19: Основные водоёмы нашей местности.

*Теория:* Знакомство с происхождением названий водоёмов Гатчинского района и их значением в жизни человека.

*Практика:* знакомство с географической картой. Творческая работа.

Тема 20: Экскурсия к водоёму.

*Теория:* Знакомство с растительным и животным миром водоёмов Гатчины.

*Практика:* творческая работа «Подводный мир».

Тема 21: Растения нашего края.

*Теория:* Знакомство с растительным миром Гатчинского района. Цветы и травы. Деревья. Лекарственные растения.

*Практика:* творческая работа, игра «Отгадай растение».

Тема 22: «У природы нет плохой погоды».

*Теория:* Сезонные экскурсии в парк.

Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе.

*Практика:* сбор природных материалов, творческая работа.

Тема 23: Раннецветущие растения Ленинградской области. Красная книга РФ.

*Теория:* знакомство с раннецветущими растениями Ленинградской области.

*Практика:* творческая работа по составлению Красной книги Гатчинского района.

Тема 24: Животные своей местности.

*Теория:* Знакомство с животным миром Гатчинского района: какие животные обитают в районе, чем питаются, охрана. Экскурсия.

*Практика:* викторина о животных, творческая работа.

Тема 25: Народные промыслы нашей местности.

*Теория:* Знакомство с народными промыслами Ленинградской земли, народными умельцами.

*Практическая работа:* творческая работа, экскурсия в музей Этнографии.

Тема 26: «У природы нет плохой погоды».

*Теория:* Сезонные экскурсии в парк.

Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе.  
*Практика:* сбор природных материалов, творческая работа.

Тема 27: Устное народное творчество.

*Теория:* Устное народное творчество – «мудрость предков» в нашей жизни. "Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

*Практика:* составление сказки, иллюстрирование.

Тема 28: Основные предприятия нашего города.

*Теория:* Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Знакомство с предприятиями города: молокозавод,

*Практика:* викторина «Кем быть?», экскурсия.

Тема 29: Профессии наших родителей.

*Теория:* Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

*Практика:* изучение семейных архивов: фотографий, наградных документов и др. Конкурс рисунков «Моя семья».

Тема 30: Ими гордится наш район.

*Теория:* знакомство с интересными и знаменитыми людьми нашего города: композиторы, писатели, художники.

*Практика:* экскурсия по памятным местам города, связанным с нашими земляками. Конкурс знатоков родного края.

Тема 31: «У природы нет плохой погоды».

*Теория:* Сезонные экскурсии в парк.

Осенние, зимние, весенние и летние изменения в природе.

*Практика:* сбор природных материалов, творческая работа.

Тема 32: Игра по станциям «Путешествие по родному краю».

*Теория:* подведение итогов изучения программы.

*Практика:* подготовка к празднику и его проведение совместно с педагогами и родителями, выставка творческих работ.

Тема 33: «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений

*Теория:* проверка и оценка своих достижений

## 2 год обучения

## **Раздел I. «Моя Родина»**

Тема 1: Введение. Диагностика уровня обучающихся.

*Теория.* Введение. Знакомство с программой. Диагностика уровня обучающихся. Повторение изученного.

Тема 2: «С чего начинается Родина».

*Теория.* Моя семья – моя родословная Род: родители, традиции, изучение родословной. Путешествие по страницам истории семьи.

*Практика.* Рассказ-эстафета «Мой класс», «Мой двор». Составление генеалогического «дерева».

Тема 3: «Моя малая родина».

*Теория.* Моя малая родина. Понятие «малая родина». История Ленинградской области. История Гатчинского края.

*Практика.* Экскурсии по улицам города, в музей города Гатчины, Приоратский дворец, Гатчинский дворец-музей, дом-музей художника Щербова, усадьбу В.Набокова в Рождествено, по пушкинским местам Гатчинского района. Краеведческая игра «Счастливым случаем», игра «Крестики-нолики» по теме «Как я знаю свой город»

Тема 4: Я – гражданин своей страны.

*Теория.* История страны. Государственные символы. Понимание взаимосвязи понятий «духовность», «патриот», «гражданин».

*Практика.* Дискуссия о выборе духовных ценностей. Викторина «Твой мир». Круглый стол «Гражданин – это человек, который...».

Тема 5: Исторические и памятные места земли Ленинградской.

*Теория.* знакомство с историческими и памятными местами Ленинградской земли.

Сбор информации, специфика работы с различными источниками информации, обработка собранного материала, обобщение и выводы.

*Практика.* Экскурсии. Обработка собранного материала, обобщение и выводы. Творческие задания.

Тема 6: Проект «Моя Родина».

*Теория.* Особенности поисково-исследовательской работы.

*Практика.* Выполнение проектной работы на выбор (рисунок, сочинение, исследовательская работа).

Тема 7: «Славься, Родина!»

*Теория.* Подведение итогов по разделу.

*Практика.* Интеллектуальные конкурсы, игры.

Тема 8: «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.

*Теория:* проверка и оценка своих достижений

## **Раздел II. Люби и знай свой край**

Тема 9: «Они сражались за Родину».

*Теория.* Знакомство с историей войн, с героями родной страны и города.

*Практика.* Исследовательская работа, подготовка сообщений.

Тема 10: Гатчина в годы Великой Отечественной войны.

*Теория.* Гатчины – герои Великой Отечественной войны. Топонимика. Имена героев в названиях улиц нашего города.

*Практика.* Экскурсии по улицам города. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Тема 11: Твоя семья в годы Великой Отечественной войны.

*Теория.* Особенности групповой исследовательской работы.

*Практика.* Выполнение проектных заданий (на выбор): рисунок, сочинения, исследовательской работы.

Тема 12: «Мы – защитники Отечества».

*Теория.* Духовная нравственность поколений. Определение понятия «защитник Отечества». Роль каждого человека в обществе и защите Отечества.

*Практика.* Игровая программа «Я и моё Отечество».

Тема 13: «Отчизны верные сыны».

*Теория:* Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны, «Дорога жизни».

*Практика.* экскурсии по памятным местам Ленинградской области, встречи с ветеранами войны.

Тема 14: Ими славится Россия.

*Теория.* Беседы о выдающихся деятелях науки, культуры, спорта и т.п.

*Практика.* Подготовка и защита сообщений.

Тема 15: История Гатчины в лицах.

*Теория.* Наши земляки: художник Федор Васильев, композитор Михаил Ипполитов-Иванов, шахматист Михаил Чигорин, ученый-географ и геолог Петр Чихачев, электротехник Михаил Доливо-Добровольский. Художник-маринист Александр Беггров, врач Сергей Боткин, основоположник научной педагогики в России Константин Ушинский, художник-карикатурист Павел Щербов.

*Практика.* Экскурсия по памятным местам города, связанным с нашими земляками.

Тема 16: Гатчина – колыбель русской авиации.

*Теория.* История создания первого военного аэродрома в Гатчине. Биография легендарных лётчиков. Ефимова М.Н., Колчина Ф.Ф., Зверевой Л.В., Нестерова П.Н., Карамышева Е.Д., Чухновского Б.Г., Чкалова В.П.

*Практика.* Экскурсия по памятным местам города, музей авиационный. Конкурс знатоков родного края. Творческие работы.

Тема 17. Впервые в Гатчине

*Теория.* Испытание в Гатчине первой трёхлинейной винтовки С.И.Мосина, первой в России монорельсовой электрической подвесной дороги И.В.Романова, первой в России междугородней телефонной и телеграфной связи, первой в мире подводной лодки Дджевецкого, первого парашюта Н.Котельникова.

*Практика.* Выполнение творческой работы. Конкурс кроссвордов.

Тема 18: «Цвети наш край».

*Теория.* Проект «Будущее нашего края».

*Практика.* посадка деревьев, кустарников совместно с родителями.

Тема 19: «Путешествие по родному краю».

*Теория:* Игра – путешествие по земле Ленинградской.

*Практика:* Выполнение коллективной творческой работы.

Тема 20: «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.

*Теория:* проверка и оценка своих достижений.

#### **4.Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

##### **4.1 Формы занятий, планируемых по каждой теме (разделу)**

##### **1-й год обучения**

<b>Раздел программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы и технологии</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов по каждому разделу</b>
1. Введение в курс краеведения	учебное занятие	Методы: разъяснения, наглядные, практические, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, поощрение. Технологии: развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, проектные, технология развития критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы, средства, литература.	Компьютер, интерактивная доска, магнитофон, проектор.	опрос тестирование
2 Родной край – частица родины	учебное занятие, игра, экскурсии				Участие в выставках и конкурсах Презентация творческих работ, опрос.
3. Люби и знай свой край	учебное занятие, игра, экскурсии				Опрос, тестирование выставка

##### **2-й год обучения**

Раздел программы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
1. Введение в курс краеведения.	учебное занятие	Методы: разъяснения, наглядные, практические, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, поощрение. Технологии: развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, проектные, технология развития критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, литература.	Компьютер, интерактивная доска, магнитофон, проектор.	опрос тест
2 Родной край – частица Родины.	учебное занятие, игра, экскурсии				Опрос, экскурсии, проект.
3. Люби и знай свой край.	учебное занятие, игра, экскурсии				Опрос. Экскурсии. Интерактивная игра.

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение

##### Оборудование

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска
6. Учебный класс

## 5. Литература

### *Литература для педагога.*

- 1.Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. – Волгоград, издательство «Учитель», 2007;
- 2.Миронова Т.И. и др. Природа Ленинградской области и ее охрана. Л., 1983.
- 3.Проектная деятельность в начальной школе, Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
- 4.Суховеева Н.Г. Впервые в Гатчине. Краеведческий сборник.Детгиз.2012г.
- 5.Герентьева С.Т, И.Д.Ширяева Люби и знай свой край. Книга для учащихся 2-3 классов. Пособие по краеведению. Гатчина, 2000.

### *Литература для обучающихся.*

- 1.Кудрявцева Т. Бабочка над заливом Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. Издательство СПб. Специальная литература, 2014г;
- 2 Суховеева Н.Г. Впервые в Гатчине. Краеведческий сборник.Детгиз.2012г.
- 3.Герентьева С.Т, И.Д.Ширяева Люби и знай свой край. Книга для учащихся 2-3 классов. Пособие по краеведению. Гатчина, 2000.

### *Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников*

#### **Интернет ресурсы:**

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс
- <http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

## Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

### 1. Текущий контроль

#### 1 год обучения

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение в курс краеведения.						
2	Родной край – частица родины.						
3	Люби и знай свой край.						

#### 2 год обучения

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение в курс краеведения.						
2	Родной край – частица родины.						
3	Люби и знай свой край.						

Текущий контроль по итогам пройденных тем.

### 2. Промежуточная аттестация

#### 1 год обучения

##### 1 группа

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации			
		конкурсы	проектные задания	внеклассные мероприятия	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Промежуточная аттестация

## 2 год обучения

### 1 группа

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации			
		конкурсы	проектные задания	внеклассные мероприятия	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

↓ низкий уровень (не выполняет творческие задания, отсутствует участие в конкурсах, выставках, проектах, внеклассных мероприятиях).

→ средний уровень (может выполнить творческие задания, принимает участие в некоторых конкурсах, выставках, проектах, внеклассных мероприятиях).

↑ высокий уровень (активно выполняет творческие задания, неоднократное участие в конкурсах, выставках, внеклассных мероприятиях).

## Оценочные материалы

## Входная диагностика уровня обучающихся. Тест

Педагог: Рыбкина Елена Анатольевна

Тема: Повторение изученного.

1. Назовите государственные символы России.

«Узнай наш герб, флаг»

(выбрать карточки с изображением флага России и Гатчины, герба России и Гатчины). -3б

2. Какие озера, находящиеся в нашем городе, вы знаете?

*озёра Белое, Чёрное, Серебряное, Филькино, Колпанское -4б*

3. Назовите по фотографиям достопримечательности нашего города.

*Гатчинский Дворец, Приоратский дворец, Берёзовый домик, Павильон Венеры, Павловский собор, Покровский собор, Коннетабль, Стела Город воинской славы, Памятник Павлу1, Инженбургские ворота-10б*

### Разгадай загадки

1) Шумят повсюду поезда,

И люди едут кто куда.

Со всех сторон, со всех концов

Мчат вереницы поездов.

И ожидающих в уютный зал,

Рад пригласить красивый наш. (вокзал) .

2) Здесь есть картины и предметы старины

Они о городе родном нам рассказать должны.

Хранит он экспонаты удивительные,

Предметы редкие и восхитительные.

Но нам купить их не позволят.

Не потому, что много стоят.

Ведь это клад земли моей

Не магазин здесь, а. (музей) .

3) Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить

В командировку маме.

Мы можем здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет

Ведь это здание. (почта) .

4) Люди эти не скучают,

Не сидят без дела.

Курс леченья назначают

Эти люди в белом.

Если кто-то заболел,

Все идут лечиться

В нашу городскую

Детскую. (больницу) .

5) Вот стоит чудесный дом!

Сто детишек в доме том.

Дом детишкам очень рад!

Что же это? (детский сад) .

6) Посмотри на полках в ряд

Книжки разные стоят.

И зовут в страну чудес,

Обо всём прочтёшь ты здесь.

Найти ответы на вопросы века

## Сценарий проекта «Люблю тебя. Мой край родной!»

Поможет нам. (библиотека) .

7) Если холодильник пуст,  
И кушать дома нечего,  
Нет ни хлеба, ни капусты  
Ни муки, ни гречки,  
Заходи сюда скорей  
И бери корзину.  
Купишь всё, что повкуснее  
В нашем. (магазине)

**66**

### **4. Где ты живёшь?**

Страна \_\_\_\_\_, область \_\_\_\_\_ город(посёлок), \_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ кв. **-56**

### **Критерии оценки**

Максимальное количество баллов-23

71-100% -высокий уровень

51-70 -средний

до 50% низкий

ководитель проекта	Рыбкина Елена Анатольевна
Название проекта по разделу «Родной край – частица Родины»	Люблю тебя. Мой край родной!
Цели проекта	<p>1) познакомить детей с их средой обитания; показать уникальные особенности: природные, этические и культурные; научить видеть в привычном окружении непривычное, чудное, загадочное.</p> <p>2) воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родной природе; охрана природы.</p> <p>3) познакомить учащихся с самыми главными достопримечательностями города. Расширение кругозора, формирование нравственных чувств гордости за свой край, уважение предшествующих поколений.</p>
Короткое описание идеи проекта	<p>1) мир любимого города и правила взаимодействия с ним.</p> <p>2) самые памятные места города Гатчины и Ленинградской области.</p> <p>3) заложить основы познавательного интереса к изучению города и области как окружающего ребенка микромира.</p>
«Союзники»	Ученики и родители
Реклама для привлечения союзников	Журналы и книги о Гатчине; экскурсии; доклады учащихся.
Предметы (включая класс, тему), знания которых используются (углубляются в ходе проекта)	Окружающий мир, интеграция с математикой, русским, чтением, музыкой, рисованием. Внеклассные мероприятия, квн, викторины, игры
Основополагающие вопросы проекта	Хорошо ли мы знаем свой край?
Проблемные вопросы проекта	Сможет ли ученик рассказать о своем родном крае?
Учебные вопросы проекта	<p>1) у каждого дома, как и у школы есть своя биография</p> <p>2) уметь ориентироваться по карте-схеме города, формируется пространственное представление и ориентация в городе.</p> <p>3) интеллектуальное содружество семьи- родители и ребёнок сочиняют сказки и стихи, гуляют по городу, ребенок рассказывает родителям о том, что узнал на уроках.</p>
Материалы для привлечения учащихся к проекту	Фотографии места где мы живём, заповедники, экскурсии, видеофильмы, книги, картины, галереи и т.п.

Этапы проекта	Этап	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
	Определение проблемы, цели проекта и названия.	Подбор нужного материала.	Ищет в привычном окружении непривычное, чудное загадочное.
	Работа над проектом.	Работа над материалом, возможна экскурсия.	Оказание помощи в подборе необходимых источников информации.
	Подведение итогов деятельности.	Защита своих работ, выставок используемой литературы.	Оказывает помощь учащимся в организации защиты проектов.
Как используется (может использоваться) ИКТ	Работа с презентациями. Разработка, демонстрация и т.д.		
Готовый продукт проекта	Презентация		
Критерии оценки проекта (что оценивается и как)	Работа оценивается по пятибалльной системе: 1. Актуальность проблемы. 2. Определение целей, задач. Их соответствие возрастным особенностям учащихся, содержанию и формам реализации. 3. Использование в проекте ИКТ. 4. Присутствие разных видов работ, направленных на развитие творческих способностей. 5. Привлечение в проект родителей и других членов семьи.		
Дидактические материалы проекта	Карта Ленинградской области, Гатчинского района.		
Как будет проходить представление проекта	Игра - путешествие		
Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта	Информационные, коммуникативные, учебно-познавательные.		
Фото реализации проекта (не обязательно)	Если проект реализован, вставьте фото (приветствуется)		
Возможные точки роста проекта	Дальнейшее изучение материала с целью проведения занятий и мероприятий		

## Интерактивная игра по краеведению

Педагог: Рыбкина Елена Анатольевна

**Тема:** Обобщение по разделу «Люби и знай свой край».

**Возраст:** 8-9 лет

**Технологии:** Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация в формате Microsoft Power Point

### Конспект урока

Цель: обобщение знаний учащихся, полученных на уроках краеведения, развитие познавательного интереса, воспитание любви к своему краю.

Задачи:

- проверить и закрепить знания учащихся по изученному материалу;
- развивать мыслительную деятельность, сообразительность, смекалку;
- прививать интерес к изучению природы края;
- формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения.

Форма урока: урок-соревнование (идея заимствована у популярной телепередачи «Своя игра»).

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, электронная разработка игры, выполненная в программе Power Point с использованием интерактивных эффектов.

### Пояснительная записка.

Данное занятие целесообразно проводится в конце учебного года, оно позволяет выявить качество знаний учащихся по разделу изученного материала. Занятия с применением игровой методики существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют учиться состязательности, неординарности поведения, умению общаться. Особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества.

Идея игры, как ясно по названию, заимствована у популярной телепередачи «Своя игра». Обучающимся заранее сообщается о времени проведения данного занятия, можно назвать основные номинации игры:

По каждой номинации составлено 5 вопросов разного уровня сложности.

Необходимо выбрать жюри, которое будет подсчитывать баллы, и подводить итоги.

### Правила игры.

Учащихся можно разделить на команды, для ответов на вопросы по каждой номинации от каждой команды приглашать по 1 участнику к интерактивной доске. После жеребьевки первый участник выбирает номинацию и вопрос, который может «стоять» от 1 до 5 баллов, в зависимости от сложности. Если он правильно отвечает на вопрос, то его команде присуждается определенное количество баллов, а он получает возможность выбрать следующий вопрос. Если же участник отвечает неверно, то право дать ответ переходит к представителю другой команды.

В случае если ни один игрок не может дать правильный ответ, можно вовлечь в игру «зрителей».

### Вопросы

Все вопросы составлены с использованием пособий

1 Суховеева Н.Г. Впервые в Гатчине. Краеведческий сборник. Детгиз. 2012г.

2. Терентьева С.Т, И.Д.Ширяева Люби и знай свой край. Книга для учащихся 2-3 классов. Пособие по краеведению. Гатчина, 2000.