

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»**

*«УТВЕРЖДАЮ»*

Директор  
МБОУ «Гатчинская гимназия  
им. К.Д.Ушинского»

\_\_\_\_\_ Сергеев А.Н.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

*«УТВЕРЖДАЮ»*

Директор  
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015  
г.

\_\_\_\_\_ Микулина Ю.Т.

*«ПРИНЯТО»*

на педагогическом совете

Протокол №\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«НАРОДОВЕДЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Срок реализации: 2 года

образования

***Елена Ивановна***

***Разработала:***  
педагог дополнительного

***Рыжкова***

г. Гатчина  
2015 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Направленность программы «...НАРОДОВЕДЕНИЕ» – туристско-краеведческая. Программа предполагает погружение обучающихся в историческое прошлое и настоящее родного края, своей страны; направлена, в первую очередь, на духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры; выработку этических принципов, определяющих качество межличностных отношений; историко-краеведческое образование.

Программа призвана расширить знания в области культуры, истории, словесности, искусства, краеведения.

### 1.2. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Наша Ленинградская земля – обладатель и хранитель не только истоков великих рек – Невы, Ижоры, множества озер и лесов, но и сложившейся веками самобытной традиционной культуры. Духовная и нравственная сила этой культуры и в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения. То, что утрачено обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

### 1.3. Актуальность

Данный курс даёт возможность предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности этих личностных проявлений во многом зависит от направленности учебно-воспитательного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности обучающегося (познавательной, трудовой, художественной и пр.)

Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом должно быть обеспечено на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить предлагаемый для ведения в рамках внеурочной деятельности по патриотическому направлению творческое объединение "Народоведение (обычаи моего народа)".

В программе данного курса содержится сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре России и Ленинградской области, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие педагогу построить систему работы с обучающимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и социокультуризации каждого школьника. Программа данного творческого объединения даёт возможность дальнейшего развития обучающихся в ансамбле «Перевоз» изучают народный танец, народные песни, игру на гуслиях и других народных инструментах).

В основу данной программы могут быть внесены изменения, учитывающие специфику любого региона.

Предлагаемые в Приложении материалы могут быть использованы педагогом в совокупности с изучением истории, литературы, естественнонаучных дисциплин, музыки, изобразительного искусства, художественного труда. Причём, как в полном объёме, так и в виде отдельных элементов.

Использование материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление обучающегося.

Данные методические материалы позволят педагогу организовать необходимые условия по ознакомлению обучающихся с культурой России и своего региона, чем окажут действенную помощь в решении задач воспитания и развития подрастающего поколения.

### 1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическую целесообразность определяет образовательный потенциал программы, включающий в себя не только изучение отечественной культуры и истории, но и формирование у обучающихся целостного восприятия мира, творческого развития; формирование базовых нравственных компетенций; формирование духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

### 1.4. Цель программы

**Цель:** социокультуризация (практическая идентификация со своим народом) обучающихся младшего школьного возраста на основе погружения в традиции и обычаи русского народа (российских народностей в региональном представительстве) с учётом особенностей возрастного развития обучающихся, приобщение их к культурному наследию своего народа.

#### Задачи дополнительной общеобразовательной программы

##### Воспитательные:

- **Создать условия обучающимся:**
- В области формирования **личностной культуры:**
- для укрепления нравственности, основанной на духовных отечественных традициях и основ нравственного самосознания личности (совести).
- В области формирования **социальной культуры:**
- для осознанного принятия базовых национальных ценностей; формирования основ российской гражданской идентичности; формирования осознанного и уважительного отношения к традиционной для русского народа религии – православию, к вере и религиозным убеждениям.
- В области формирования **семейной культуры:**
- для формирования отношения к семье как основе российского общества, представлений о семейных национальных ценностях и традициях.

##### Развивающие:

- **Развивать** коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- **Расширять** исторический и культурологический кругозор обучающихся;
- **Формировать** учебную самостоятельность и деловые качества.

##### Обучающие:

- **Формировать** представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- **Прививать** умения и навыки проектной и поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самооанализ;
- **Расширять и углублять** знания по окружающему миру.

### 1.5. Возраст обучающихся

Программа «НАРОДОВЕДЕНИЕ...» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.

В творческое объединение принимаются обучающиеся по свободному набору.

### 1.6. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Содержание программы реализуется за 2 года обучения, что составляет в общем объеме 144 часа:

1 г.о. – 72 часа  
2 г.о. – 72 часа.

### 1.7. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная.

- иллюстративный рассказ педагога;
- беседа;
- короткая иллюстративная лекция;
- экскурсия (очная (тематическая) и заочная);
- практическая работа: организация проектной деятельности;
- презентация проекта.

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

### 1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Народоведение (обычаи моего народа)»

Содержание программы направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей обучающихся младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему **обобщённых лично-ориентированных целей образования.**

#### Формирование универсальных учебных действий.

##### 1. Личностные результаты.

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к окружающему миру;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *результативных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с педагогом и товарищами ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений обучающегося полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой преждем.

**2. Метапредметные результаты.**

В результате освоения курса выпускники получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Предметные результаты*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста, вычлнять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);
- узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России и своего региона;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно – прикладного искусства, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- знать известные центры народных художественных ремесел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Тестирование, концерты, викторины, отчетные выставки и презентации проектов

**Форма промежуточной аттестации:** выставки (конкурсы), проверочные работы, тестирование, презентация проектов.

## 2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Народоведение»

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество часов		Формы проведения промежуточной аттестации	
	1 год обуч.	2 год обуч.	1 год обучения	2 год обучения
«НАРОДОВЕДЕНИЕ»	72ч.	72ч.	Выставки (конкурсы), проверочные работы, тестирование, презентация проектов.	Выставки (конкурсы), проверочные работы, тестирование, презентация проектов.

Учебно-тематический план программы  
1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел 1. «Твой дом. Твоя семья.»</b>				
	Проект «Моя семья».	20	14	6
<b>Раздел 2. «Традиции семьи. Традиции народа»</b>				
	Проект «Откуда пошла моя фамилия».	16	14	2
<b>Раздел 3. «Праздники светские и духовные»</b>				
	Главные праздники нашей Родины, родного города.	10	8	2
	Проект «Святые покровители нашего края».	10	8	2
<b>Раздел 4. «Народный костюм. Игры русского народа»</b>				
	Проект «Народный костюмы Северо-Западного региона»	10	8	2
	Проект «Народные игры».	6	4	2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>

## 2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
<b>Раздел 1. «Народный календарь. Народные приметы»</b>				
1.	История нашего края в народном календаре.	14	12	2
2.	Проект «Народные приметы».	6	4	2
<b>Раздел 2. «Народные игрушки»</b>				
3.	Проект «Народные промыслы нашего края».	10	4	6
4.	Игрушки России.	6	5	1
<b>Раздел 3. «Народные праздники»</b>				
5.	Исследовательский проект: "Праздники народов России."	20	14	6
<b>Раздел 4. «Народные промыслы. Ремёсла Ленинградской области»</b>				
6.	Проект «Ремёсла моего города»	8	4	4
7.	Какими ремёслами славится Земля Ленинградская.	8	6	2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>49</b>	<b>23</b>

## 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

## «Народоведение»

## 1 год обучения

**Раздел 1. «Твой дом. Твоя семья...»**

1.1. Тема : Проект «Моя семья»

*Теория:* Члены моей семьи. История моей семьи *Кто такие мама и папа. Кто такие бабушка и бабушка.**Практика:* Пословицы, поговорки о семье. Составление рассказов- сообщений о членах своей семьи.**Раздел 2. «Традиции семьи. Традиции народа»**

1.2. Тема: Проект «Откуда пошла моя фамилия».

*Теория:* Первые упоминания о моей фамилии в истории культуры государства. Что означает моя фамилия.*Практика:* Экскурсия в детскую городскую библиотеку по теме «Откуда берёт начало фамилия человека».**Раздел 3. «Праздники светские и духовные»**

Тема: Главные праздники нашей Родины, родного города

*Теория:* *то такое светский праздник. Традиции светских праздников. Календарь светских праздников.**Практика:* Экскурсия в Гатчинский городской музей.

**Тема:** Проект «Святые покровители нашего края».

**Теория:** Жития Сергия Вырицкого, Марии Гатчинской.

**Практика:** Экскурсия в Храм Казанской Божией Матери (п.Вырица), Павловский собор г.Гатчины..

**Раздел 4. «Народный костюм. Игры русского народа.»**

**Тема:** Проект «Народные костюмы Северо-Западного региона».

**Теория:** *Какие народы населяют Северо-Западный регион( Ленинградскую область) их народные костюмы. Отличительные черты в народном костюме.*

**Практика:** Экскурсия в музей Этнографии г.Санкт-Петербурга.

**Тема:** Проект «Народные игры».

**Теория:** *Что такое игра. Игры обрядовые и народные. В какие игры играли дети Ленинградской области в старину.*

**Практика:** Презентация проекта. Урок-игра.

**2 год обучения**

**Раздел 1. «Народный календарь. Народные приметы.»**

**Тема:** История нашего края в народном календаре.

**Теория:** *Что такое народный календарь. Как жизнь людей чьязана с народным календарём. Приметы и обряды русского народа. Жизнь по народному календарю.*

**Практика:** Экскурсия в музей Этнографии г.Санкт-Петербурга.

**Тема:** Проект «Народные приметы» .

**Теория:** *Календарь земледельца. Что такое приметы.Приметы русского народа.*

**Практика:** Презентация проекта.

**Раздел 2. «Народные игрушки»**

**Тема:** Проект «Народные промыслы нашего края».

**Теория:** *Что символизировала народная игрушка. Из каких материалов изготавливали игрушки Ленинградского края.*

**Практика:** Экскурсия в ГМЗ. Изготовление оберегов из подручных материалов

**Тема:** «Игрушки России».

**Теория:** История российских игрушек. Разновидность народных игрушек русского народа. Технология их изготовления.

**Практика:** Презентация проекта.

**Раздел 3. «Народные праздники.»**

**Тема:** Исследовательский проект: «Праздники народов России».

**Теория:** *Какие существуют народные праздники у разных народов России. Их сходство и отличие. Праздничные обряды, игры, песни праздников русского народа по народному календарю.*

**Практика:** Экскурсия в Этнографический музей г.Санкт-Петербурга.Презентация проекта

**Раздел 4. «Народные промыслы. Ремёсла Ленинградской области»**

**Тема:** Проект «Ремёсла моего города».

**Теория:** *Народные промыслы. Их функции и особенности. Знакомство с центрами промыслов Гатчинского района.*

**Практика:** Презентация проекта.

**Тема:** Какими ремёслами славится Земля Ленинградская.

**Теория:** *Знакомство с центрами промыслов Ленинградской области. Особенности промыслов Ленинградской области от других регионов России..*

**Практика:** Экскурсия в Гатчинский городской музей.



4.Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Методы Технологии</i>	<i>Дидактический материал и ТСО, ИКТ</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
<b>Раздел 1. «Твой дом. Твоя семья»</b>					
1	Проект «Моя семья».	Учебное занятие, экскурсия	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, информационно-компьютерные	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест
<b>Раздел 2. «Традиции семьи.Традиции народа»</b>					
2	Проект «Откуда пошла моя фамилия».	Учебное занятие	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Моя родословная
<b>Раздел 3. «Праздники светские и духовные»</b>					
3	Главные праздники нашей Родины, родного города.	Учебное занятие, экскурсия	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест
4	Проект «Святые покровители нашего края».	Учебное занятие, экскурсия	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Опрос
<b>Раздел 4. «Народный костюм. Игры русского народа»</b>					
5	Проект «Народные костюмы Северо-Западного региона».	Учебное занятие	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Выставка рисунков
6	Проект «Народные игры».	Учебное занятие	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта Урок-игра

2 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы занятий</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Методы Технологии</i>	<i>Дидактический материал и ТСО, ИКТ</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
<b>Раздел 1. «Народный календарь.Народные приметы»</b>					
1	История нашего края в народном календаре.	Учебное занятие, экскурсия	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест
2	Проект «Народные приметы».	Учебное занятие	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Технологии:</b> информационно-компьютерные,	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта

			исследовательской и проектной деятельности		
<b>Раздел 2. «Народные игрушки»</b>					
3	Проект «Народные промыслы нашего края».	Учебное занятие, экскурсия	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <i>Технологии:</i> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест
4	Игрушки России.	Учебное занятие	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <i>Технологии:</i> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
<b>Раздел 3. «Народные праздники»</b>					
5	Исследовательский проект: "Праздники народов России".	Учебное занятие	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <i>Технологии:</i> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Радиопередача
<b>Раздел 4. «Народные промыслы. Ремёсла Ленинградской области»</b>					
6	Проект «Ремёсла моего города».	Учебное занятие	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <i>Технологии:</i> информационно-компьютерные, исследовательской и проектной деятельности	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Презентация проекта
7	Какими ремёслами славится Земля Ленинградская.	Учебное занятие, экскурсия	Методы Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <i>Технологии:</i> дидактической игры, проблемного обучения	Мультимедиапроектор, ПК, компьютерная презентация	Тест



5. **Дидактический материал**

1. наглядные пособия по каждой теме занятия (фотографии, журнальные и газетные вырезки, устройства системного блока, карточки, плакаты и т.д.);
2. распечатанный раздаточный материал для самостоятельных работ;
3. анкеты, тесты для родителей и обучающихся.

6. **Техническое оснащение занятий**

Мультимедиа: персональный компьютеры; колонки; принтер с возможностью цветной печати; бумага для принтера; заправка для принтера (черная и цветная); запасная мышь и клавиатура; CD-диски; программное обеспечение; флэш-карты; цветные мелки.

7. **Литература для педагога**

1. А.Бурлаков «Гатчинский район»XVI – XVIII вв. Очерки истории и экономики. – Гатчина: 2012. – 356 с.: ил.
2. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла культура, традиции, технология Издательство «Культура и традиции» Москва 2008 г.– 120с.
3. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3-ем классе (Поурочные разработки). Методическое пособие для учителей начальных классов. Часть I, часть II. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2000.
4. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2006, - 240 с. + вкл.
5. Лыхни Ю. Как составить родословную // Сибирское наследство. Иркут. обл. публ. 6-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2004 - № 1 - 3 с
6. Мионов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО "Детство-пресс" - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с.
7. Народно-обрядовый календарь// Библиотечка газеты «Толока»: «Усадьба» - приложение к газете «Толока. Календарь-справочник садовода – огородника». – 2007 г. - №1.
8. Науменко Г.М Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами. Всесоюзное издательство «Советский композитор», М.: 1977 – 104 с.
9. Науменко Г.М. Жаворончики: Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Всесоюзное издательство "Советский композитор". - М. Вып. V. - 1988.
10. Науменко Г.М. Игры и игровые припевы. Русский детский игровой фольклор. Книга для учителей и учащихся. Издательство "Провещение". - М., 1995.
11. Рыбников П.Н. Русские народные былины, песни: Ч. I. – М.: Сов. Россия, 1990. – 176 с. – (Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности»; № 19)
12. Соловьёва Л.Н. Игрушка альбом Издательство «Интербук-бизнес» - Москва. 2002 г. – 120 с.
13. Торопцев А.П. От Руси к России. Киевская Русь Исторические рассказы для младшего и среднего школьного возраста. Издательство «Росмэн-Пресс», 2001.

**Литература для обучающихся**

8. Бедник Н.И. Хохлома. Для младшего школьного возраста. Издательство «Художник РСФСР», 1980.
9. Жданова А.С., Островская М.Д. Календарь народных примет, обычаев и обрядов. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 224 с.
10. Жданова Л. Жостово. Апликация. ООО «Хатбер-пресс», 2003.
11. Лазарев А. Учебник для общеобразовательных школ «Народоведение». – Челябинск, Южно-Уральское Книжное Издательство, 1997
12. Науменко Г.М. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры, загадки Составление, запись и обработка Г.М. Науменко. Рисунки Л.Н. Корчемкина. Издательство "Детская литература". - М., 1988, - 208 с.: ил.
13. Науменко Г.М. Дождик, дождик, перестань! Русское народное детское музыкальное творчество Издательство "Советский композитор". - М., 1988, - 192 с.: ил
14. Науменко Г.М. Котенка-коток. Русские народные детские песни Издательство "Дом". - М., 1990, - 112 с.: ил.
15. Науменко Г.М. Золотой серпук. Русские народные сказки. Издательство "Малыш". - М., 1994, - 80 с.: ил.
16. Науменко Г.М. Русские детские страшилки. Издательство "Классика плюс". - М., 1997, - 128 с.: ил.
17. Пантелеева Л.В. Жостово. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1986.
18. Пантелеева Л.В. Узоры на фарфоре. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1982.
19. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – 5-е издание ю стереотипное – М.: Дрофа, 1996. – 96 с.: ил.
20. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.
21. Составитель Исламова С. М. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей – М.: ванта +, 1995 – т 5 – ч 1 – 46-56 с
22. Старостин А. Родословное древо // Новая Игрушка – М.1995 - № 2 –27с

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Народоведение»**

● Текущий контроль (1 год обучения)

№ п/п	Разделы и темы занятий	низкий	средний	высокий
		чел / %	чел / %	чел / %
	Раздел 1. «Твой дом. Твоя семья»			
	Раздел 2. «Традиции семьи. Традиции народа»			
	Раздел 3. «Праздники светские и духовные»			
	Раздел 4. «Народный костюм. Игры русского народа»			

**Низкий уровень:** слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах, выставках отсутствует.

**Средний уровень:** ориентация в программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах, выставках в целом присутствует.

**Высокий уровень:** высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, выставках, наличие призовых мест.

1. Текущий контроль (2 год обучения)

№ п/п	Разделы и темы занятий	низкий	средний	высокий
		чел / %	чел / %	чел / %
	Раздел 1. «Народный календарь. Народные приметы»			
	Раздел 2. «Народные игрушки»			
	Раздел 3. «Народные праздники»			
	Раздел 4. «Народные промыслы. Ремёсла Ленинградской области»			

**Низкий уровень:** слабая ориентация в программном материале, низкий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), минимальное участие в исследовательской и поисковой деятельности, минимальное участие в подготовке тематических проектов, участие в конкурсах, выставках отсутствует.

**Средний уровень:** ориентация в программном материале в целом присутствует, средний уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), участие в исследовательской и поисковой деятельности в целом присутствует, участие в подготовке тематических проектов в целом присутствует, участие в конкурсах, выставках в целом присутствует.

**Высокий уровень:** высокий уровень ориентации в программном материале, высокий уровень освоения содержания разделов программы (по результатам тестов и опросов), активное участие в исследовательской и поисковой деятельности, активное участие в подготовке тематических проектов, активное участие в конкурсах, выставках, наличие призовых мест.

Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации			
		Участие в выставке, конкурсе	Проверочные работы	Тестирование	Презентация проектов.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации			
		Участие в выставке, конкурсе	Проверочные работы	Тестирование	Презентация проектов.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Выводы :

**Промежуточная аттестация**

**1- 2 год обучения**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации
1	Андреева Софья	-выставки -конкурсы -проверочные работы -тестирование -презентации проектов
2	Блохин Илья	
3	Веселова Алиса	
4	Зверева Арина	
5	Иванова Диана	
6	Иванова Елизавета	
7	Корчмова Елизавета	
8	Красноруцкий Сергей	
9	Крутелёв Александр	
10	Крылова Ольга	
11	Мишуков Михаил	
12	Моаззани Лавасани Магнолия	
13	Новожилов Никита	
14	Погосян Аргине	

ОБЩИЙ ВЫВОД (за учебный год):  
 Уровень освоения программы в целом по группе: \_\_\_\_\_  
**Теоретические знания:** \_\_\_\_\_  
**Практические умения, навыки:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации
1	Рогова Елизавета	-выставки -конкурсы -проверочные работы -тестирование -презентации проектов
2	Саечкин Дмитрий	
3	Сазонова Ксения	
4	Самохвалова София	
5	Серебряков Алексей	
6	Скворцов Максим	
7	Соболева Александра	
8	Телегина Анастасия	
9	Храпов Алексей	
10	Чингаева Арина	
11	Шаларова Полина	
12	Швец Данила	
13	Яценко Андрей	
14	Тягельский Дмитрий	

ОБЩИЙ ВЫВОД (за учебный год):  
 Уровень освоения программы в целом по группе: \_\_\_\_\_  
**Теоретические знания:** \_\_\_\_\_  
**Практические умения, навыки:** \_\_\_\_\_



12	Шаларова полина													
13	Швец Данила													
14	Яценко Андрей													
		ИТОГО:												

ОБЩИЙ ВЫВОД (за учебный год):  
 Уровень освоения программы в целом по группе: \_\_\_\_\_  
*Теоретические знания:* \_\_\_\_\_  
*Практические умения, навыки:* \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
«НАРОДОВЕДЕНИЕ»  
на 2015 - 2016 уч.г., первый год обучения**

Режим: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.  
Педагог: Рыжкова Елена Ивановна

1 группа

№ п/п	Разделы и темы	Дата	Количество учебных часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Твой дом.Твоя семья»</b>			
1	Проект «Моя семья».	14.09 16.09 18.09 23.09 25.09 30.09 2.10 7.10 9.10 14.10 16.10 21.10 23.10 28.10 30.10 5.11 6.11 11.11	20
<b>Раздел 2. «Традиции семьи.Традиции народа»</b>			
2	Проект «Откуда пошла моя фамилия».	13.11 18.11 20.11 25.11 27.11 2.12 4.12 9.12 11.12 16.12 18.12 23.12 25.12 30.12 13.01 15.01	16 ч.
<b>Раздел 3. «Праздники светские и духовные»</b>			
3	Главные праздники нашей Родины, родного города.	20.01 22.01 27.01 29.01 3.02 5.02 10.02 12.02 17.02 19.02 2.03 4.03	12
4	Проект «Святые покровители нашего края».	9.03 11.03 16.03 18.03 1.04 30.03 6.04 8.04	8
<b>Раздел 4. «Народный костюм. Игры русского народа»</b>			
5	Проект «Народные костюмы Северо-Западного региона»	13.04 15.04 20.04 22.04 27.04 29.04 6.05 11.05	8
6	Проект «Народные игры».	13.05 18.05 20.05 25.05 25.05	6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

2 группа

№ п/п	Разделы и темы	Дата	Количество учебных часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Твой дом.Твоя семья»</b>			
1	Проект «Моя семья».	14.09 16.09	20

		18.09 23.09 25.09 30.09 2.10 7.10 9.10 14.10 16.10 21.10 23.10 28.10 30.10 5.11 6.11 11.11	
<b>Раздел 2. «Традиции семьи. Традиции народа»</b>			
2	Проект «Откуда пошла моя фамилия».	13.11 18.11 20.11 25.11 27.11 2.12 4.12 9.12 11.12 16.12 18.12 23.12 25.12 30.12 13.01 15.01	16 ч.
<b>Раздел 3. «Праздники светские и духовные»</b>			
3	Главные праздники нашей Родины, родного города.	20.01 22.01 27.01 29.01 3.02 5.02 10.02 12.02 17.02 19.02 2.03 4.03	12
4	Проект «Святые покровители нашего края».	9.03 11.03 16.03 18.03 1.04 30.03 6.04 8.04	8
<b>Раздел 4. «Народный костюм. Игры русского народа»</b>			
5	Проект «Народные костюмы Северо-Западного региона»	13.04 15.04 20.04 22.04 27.04 29.04 6.05 11.05	8
6	Проект «Народные игры».	13.05 18.05 20.05 25.05 25.05	6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
НАРОДОВЕДЕНИЕ  
на 20\_\_ - 20\_\_ уч.г., второй год обучения**

**Режим:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.  
**Педагог:** Рыжкова Елена Ивановна

1 группа

№ п/п	Разделы и темы	Дата	Количество учебных часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Народный календарь. Народные приметы»</b>			
1	История нашего края в народном календаре.		14
2	Проект «Народные приметы».		6
<b>Раздел 2. «Народные игрушки»</b>			
3	Проект «Народные промыслы нашего края»		10
4	Игрушки России.		6
<b>Раздел 3. «Народные праздники»</b>			
5	Исследовательский проект: "Праздники народов России".		20
<b>Раздел 4. «Народные промыслы. Ремесла Ленинградской области»</b>			

6	Проект «Ремёсла моего города».		8
7	Какими ремёслами славится Земля Ленинградская.		8
<b>Итого:</b>			72

2 группа

№ п/п	Разделы и темы	Дата	Количество учебных часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. «Народный календарь. Народные приметы»</b>			
1	История нашего края в народном календаре.		14
2	Проект «Народные приметы».		6
<b>Раздел 2. «Народные игрушки»</b>			
3	Проект «Народные промыслы нашего края»		10
4	Игрушки России.		6
<b>Раздел 3. «Народные праздники»</b>			
5	Исследовательский проект: "Праздники народов России".		20
<b>Раздел 4. «Народные промыслы. Ремёсла Ленинградской области»</b>			
6	Проект «Ремёсла моего города».		8
7	Какими ремёслами славится Земля Ленинградская.		8
<b>Итого:</b>			72





**Учебно-тематический план**  
1 класс (первый год обучения, 68 часов)

Колич. часов	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия
--------------	------	------	---------------------	--------------------------------------	--

**Твой дом. Твоя семья.**

2 ч.	14.09.15 16.09	Что такое «народная культура»?	Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте. Эстетизация быта. Многообразие видов и форм творческой деятельности.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления.	Видео-, фотоярд с представленными материалами, представляющими многообразие видов и форм народного творчества
2 ч.	18.09.15 23.09	Твой дом. Твоя семья. Пословицы, поговорки о доме, о семье.	Сходство и различие пословиц и поговорок.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Сборники пословиц и поговорок.
2 ч.	25.09.15 30.09	Загадки.	Знакомство с жанром, его функции, особенности. Структура загадки. Отгадывание загадок.	Речевая деятельность: слушание, говорение. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Сборники загадок.
2ч.	2.10.15 7.10	Загадки о доме, о семье, о предметах быта.	Турнир "загадочников". «Рисование» загадок	Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность.	Сборники загадок. Альбомы для рисования, цветные карандаши, краски.
2ч.	9.10.09.15 14.10	Без хозяина дом сирота. Отец – кормилец дома, защитник дома.	Пословицы, поговорки, сказки об отце.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.
2ч.	16.10 21.10	Мама – заботница, мама – работница.	Пословицы о маме. Сказки о маме. Устный журнал.	Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.
2ч.	23.10.15 28.10	«Жили – были дед да баба»	Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Песни бабушек для внуков. Бабушкины сказки.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме. Аудиоматериал, текст песен.
2 ч.	30.10.15 11.11	Обобщающий урок – утреник «Какое в дому – таково и самому»	Оформление выставки рисунков «Моя семья», подборка фото- и видеоряда о традициях семьи. Выставка лучших «книжек – малышек» с произведениями устного народного творчества. Конкурсы для мам, пап, бабушек и дедушек, проводимые вместе с детьми. Концерт с самостоятельно подготовленными номерами худ самодеятельности от каждой семьи.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Детские рисунки, видео и фотоматериал. Реквизит для конкурсов. Музыкальное сопровождение.

**Традиции семьи, традиции народа.**

2ч.	13.10.15 18.11	Традиции народа. Традиции семьи. Народные песни.	Народные песни - их особенности, функции. Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Ознакомление с песенным народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти.	Видеоряд с выступлениями народных коллективов. Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
2ч.	20.11.15 25.11	Русские народные песни (исторические, лирические, обрядовые, частушки).	Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Практическое ознакомление с песенным народным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
2ч.	27.11.15 2.12	Песни родного края. Концерт.	Посещение концерта в ДШИ для ознакомления с карельским музыкальным искусством.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Правила техники безопасности при передвижении по городу.
2ч.	4.12.15 9.12	Скороговорки, считалки, потешки, пестушки.	Знакомство с жанрами, их функциями и особенностями. Работа над дикцией. Рассказывание. Разучивание считалок, скороговорок.	Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Сборники с произведениями малых фольклорных жанров.
2ч.	11.12 16.12	Неигровой фольклор. Прибаутки, небылицы, стишки без конца, дразильки, мирлики.	Знакомство с разными жанрами детского фольклора. Составление, оформление книжек-малышек с известными детям примерами детского фольклора. Помощь родителей приветствуется.	Речевая, читательская деятельность. Ознакомление с народным творчеством, получение первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Альбомы, цветная бумага, карандаши, фломастеры. Сборники с произведениями малых фольклорных жанров.
2ч.	18.12.15 23.12	Празднование Нового года в России и за рубежом.	Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года	Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Развитие этических навыков общения	Реквизиты для индивидуальных выступлений (по необходимости)
2ч.	25.12 30.12	Что тебе подарить? Новогодние подарки семье и друзьям. Творческая мастерская.	Изготовление новогодних подарков. Работа с разными материалами.	Приобретение первоначального опыта участия в общественно-полезной деятельности (творческая мастерская) Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Цветная бумага, фольга, мишура и другие материалы для работы. Музыкальное сопровождение.
2ч.	13.01.16 15.01	Как вручить подарок. Практическое занятие.	Урок - деловая игра. Сценки, проигрывание разных ситуаций. Анализ, выводы.	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье, формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Изделия, выполненные детьми. Реквизиты для сценок – ситуаций.

**Праздники светские и духовные.**

2ч.	20.01 22.01	Праздники светские и духовные. Проектирование.	Разделение праздников светских и духовных. Связующая их нить – традиции народа. Оформление альманаха «Наши любимые праздники»	Познавательная, речевая деятельность. Творческая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. Развитие творческих способностей, внимания, слуха, эмоциональной сферы	Листы ватмана, цветные карандаши, открытки, фотографии, вырезки из журналов и газет, детские сочинения.
2ч.	27.01 29.01	Семейные праздники: дни рождения, памятные события.	Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям. Сказки о доме, семейных традициях.	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности.	Сборники сказок.
2ч.	3.02 5.02	«Вместе работаем – вместе веселимся». Урок-игра.	Разучивание игр и забав для семейного праздника	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Реквизит для игр. Музыкальное сопровождение.

2ч.	10.02 12.02	Юбилей бабушки и дедушки.	Разучивание песни «Золотая свадьба». Моя помощь бабушке и дедушке.	Практическое ознакомление с песенным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен.
2ч.	17.02 19.02	Школьные традиционные праздники. Урок- презентация.	Знакомство традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Загадки о школе.	Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность.	Презентация «Традиции нашей школы».
2ч.	2.03 4.03	Государственные праздники.	Знакомство с символикой России. Знакомство с государственными праздниками – Днём народного единства, Днём Победы и др. Разучивание Гимна РФ.	Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначальных представлений о государственной символике РФ.	Иллюстративный материал. Музыкальное сопровождение.
2ч.	9.03 11.03	Защитники Отечества. Урок- спортивный праздник.	Спортивные состязания «Мы – будущие защитники своей Родины»	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Приобретение практических познаний о здоровом образе жизни. Регулятивная, коммуникативная деятельность.	Реквизит для конкурсов. Спортивная форма.
2ч.	16.03 18.03	Моя мама. При солнышке тепло, при матери — добро.	К проведению занятия привлекаются родители обучающихся. Каждая семья готовит конкурсы, подборку песен, стихов, танцев (на выбор), оформляется выставка «Золотые руки мамочки моей»	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Издания, выполненные руками родителей. Музыкальное сопровождение. Актный зал.
2ч.	1.04 30.03	Православный праздник – Пасха.	Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Библейские легенды. История праздника. Расписывание яиц.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность.	Деревянные баночки для росписи. Альбомы. Краски, кисти.
2ч.	6.04 8.04	Пасхальные обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра.	Разучивание пасхальной игры «Катание яиц». Знакомство с играми родного края, разучивание их.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Реквизит для проведения игр. Музыкальное сопровождение.

**Народный костюм. Игры русского народа.**

2ч.	13.04 15.04	Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. Эскурсия.	Знакомство с народной одеждой. История одежды; совершенствование костюма в различных климатических областях России. Рекомендуется посещение Этнографического музея г. Санкт-Петербурга.	Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Совершенствование правильного поведения при коллективном посещении общественного места (музея).	Правила техники безопасного передвижения по городу.
2ч.	20.04 22.04	Новгородский народный костюм.	Одежда новгородских земель XVIII-XIX веков. Рисование костюмов.	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.	Альбомы, карандаши.
2ч.	27.04 29.04	Карельский народный костюм.	Знакомство с карельским народным костюмом. Головной убор женщин-карелок. Орнамент, украшающий элементы народного костюма, его символика. Рисование орнамента.		Фото и видеоматериалы по теме. Альбомы, карандаши.
2ч.	6.05 11.05	Посещение -этнографического музея г. Санкт-Петербурга. Эскурсия.	Игровая программа «Крестьянский дом хранит...»	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для безопасной доставки учащихся в областной центр. Правила техники безопасного передвижения в общественном транспорте и по городу.
2ч.	13.05 18.05	Игры нашей улицы. Урок – игра.	Дети предлагают для разучивания те игры, в которые играют на своей улице с друзьями. Занятие лучше проводить вне помещения, на свежем воздухе.	Развитие внимания, слуха, координация двигательной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой деятельности. Развитие творческих способностей.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
2ч.	20.05	Народные игры. Обрядовые игры. Урок – игра.	Разучивание народных игр.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
2ч.	25.05.15	Игры Ленинградской земли края. Урок – игра.	Разучивание игр Ленинградской земли края.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
2ч.	25.05.15	Обобщающий урок «Что мы знаем» Урок-уреник.	Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение, народные костюмы (по необходимости).

**Требования к знаниям и умениям к концу первого года обучения**

К концу первого года обучения в творческом объединении "Народоведение (обычаи моего народа)" обучаемые должны знать:

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России;
- особенности одежды Ленинградской губернии в XVIII-XIX вв.;
- отличие народной песни от авторской;

Учащиеся должны уметь:

- отличать пословицы и поговорки;
- исполнять народную песню;
- проводить русские народные игры;
- изображать элементы русского народного костюма;
- понимать смысл библейских легенд.

2 класс (второй год обучения, 68 часов)

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия

**Народный календарь и народные приметы.**

1.1		Народное отношение к природе.	Древние взгляды на природу, возможность воздействия на неё, заботы об урожае. Спасибо Земле. Сказки, загадки о временах года, о земледелии.	Речевая, познавательная деятельность. Развитие внимания, устной речи, эмоциональной сферы.	Презентация «Народное отношение к природе». Сборники сказок и загадок.
2.2		Времена года. Урок – исследование.	Красота времен года. Стихи русских поэтов о природе. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели? Работа со словарями и справочниками.	Речевая, познавательная, коммуникативно-информационная деятельность. Развитие внимания, познавательной способности, расширение информационной компетенции.	Справочная литература. Репродукции картин-пейзажей Левитана, Саврасова, Шишкина. Сборник стихов русских поэтов о природе (Пушкин, Некрасов, Никитин, Гютчев, Фет, Баратынский и др.)
3.3		Народный календарь.	Приметы и обряды русского народа, связанные с природой. Разучивание закличек. Народные песни – заклички.	Речевая, познавательная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического и музыкального слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Музыкальный ряд.
4.4		Народный календарь.	Земледельческий календарь. Обряды календарные и семейные. Разучивание закличек. Подборка пословиц и поговорок, связанных с сезонными изменениями природы.	Знакомство с особенностями культур народов России, их образа жизни. Творческая, читательская, коммуникативная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Музыкальное сопровождение. Деревянные ложки, металлофоны.
5.5		Народные приметы. Урок-конкурс.	Предсказания погоды. Приметы осени. Пословицы и поговорки, связанные с народными приметами. Конкурс пословиц.	Знакомство с особенностями культур народов России, их образа жизни. Творческая, читательская, коммуникативная деятельность. Развитие внимания, памяти, коммуникативности, устной речи.	Сборники примет, энциклопедии, календари, журналы с подборкой материалов по теме.
6.6		Жизнь по народному календарю. Разработка проектов.	Традиции и время. Разработка индивидуальных и групповых исследовательских, информационных, творческих проектов по народным приметам. Песни, игры, пословицы, соотнесение народных примет с настоящим временем.	Проектная деятельность. Учатся творчески применять знания на практике (создание проектов). Коммуникативная, познавательная, творческая, художественная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей. Расширение сферы информационной компетенции.	Справочники, энциклопедии, подборка литературы по теме, сети Интернет.
7.7		Урок – презентация.	Урок проводится в виде единой групповой презентации. Каждая группа защищает свой проект по выбранному направлению.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем. Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации каждого ребенка.	Компьютер, проектор.
8.8		Посещение о-этнографического музея Санкт-Петербурга. Экскурсия.	Игровая программа «Не велика птичка-синичка, и та своей праздник помнит»	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для доставки детей в областной центр.

**Народные игрушки.**

9.1		Игрушка – моя подружка.	Мини-сочинение о любимой игрушке. Загадки, стихи об игрушках. Рисунок «Подарок лучшему другу»	Речевая деятельность. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений. Читательская деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, умения общаться со сверстниками. Развитие мелкой моторики. Творческая, художественная деятельность.	Подбор литературы, иллюстративного материала по теме. Альбомы, карандаши, краски.
10.2		Русская народная игрушка	Игрушка – древнее изображение человека. Игрушки – образы. Образ женщины матери – символ земли и её плодородия. Образ птицы – связь между землей и воздухом, живыми и умершими, конь – солнце и вода, козёл – образ покровителя урожая. Игрушка – оберег.	Речевая деятельность, познавательная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Презентация по теме, иллюстративный материал.
11.3		Русская народная игрушка	Виды игрушек. Погремушки, кони, свистульки, куклы. Игрушки – символы. Рождественская кукла – коляда, пасхальная кукла – символ плодородия, кукла – масленица. Природный материал для изготовления народной игрушки (тряпка, солома, лоза, глина, береста, дерево). Изготовление простейшей тряпичной куклы.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем.	Презентация по теме, иллюстративный материал. Ткани разной фактуры, нитки, ножницы, бисер и т.д.
12.4		Русская народная игрушка	Игрушки, созданные взрослыми и детьми. Каргопольские (Архангельская область), дымковские (Вятка), филимоновская (Тульская область), абашевская (Пензенская).	Речевая деятельность, познавательная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Презентация по теме, иллюстративный материал.
13.5		Русская народная игрушка	Матрёшка. Виды матрёшек. Тверская матрёшка. Декоративное рисование на тему «Рисуем Тверскую матрёшку».	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Презентация по теме, иллюстративный материал. Альбомы, карандаши, краски.
14.6		Глиняная игрушка из Лихославля.	Г	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Правила техники безопасного передвижения в общественном транспорте и по городу.
15.7		Игрушка – самоделка. Творческая мастерская.	Изготовление глиняных игрушек детьми по образцу (по выбору) Свистулька, кукла, конь и т.д.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Образцы изделий, глина, вода, стеки, подручный материал.
16.8		Посещение передвижной выставки кукол в г. Гатчине (ЦТЮ). Экскурсия.	Выставка авторской куклы, и изделий учащихся кружка декоративно-прикладного творчества «Мастерок» по изготовлению рукотворной куклы при ЦТЮ.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Правила техники безопасного передвижения в общественном транспорте и по городу.

**Народные праздники.**

17.1		Семейный праздник – Сочельник. Творческая мастерская.	Праздничные обряды Сочельника. Изготовление игрушек – подарков близким к празднику.	Расширение сферы информационной компетенции, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся. Создание условия для укрепления семейных отношений, для сплоченности коллектива.	Материал для изготовления подарков (по выбору)
18.2		Рождество. Традиции Рождества.	Разучивание рождественских колядок. Народные игры. Игры со снегом.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Актовый зал. Музыкальное сопровождение. Реквизиты для ролевых игр.
19.3		Масленица – поклонение Солнцу.	Символы. Гостевание и угощение. Пословицы, связанные с народными праздниками.	Речевая, регулятивная деятельность. Коммуникативная, познавательная деятельность.	Сборники пословиц и поговорок. Журналы. Справочная литература, детская периодика. Индивидуальные и групповые задания.
20.4		Гостевание и угощение на Масленицу.	Правила приема гостей. Ролевые игры. Угощения на Масленицу. Хороводы – игры	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Актовый зал. Музыкальное сопровождение. Реквизиты для ролевых игр. Слова-роли для участников.
21.5		Масленица неделя. Прощёное воскресенье.	Обряды. Обрядовые песни на Масленице. Игра «Бояре молодые»	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение. Актовый (спортивный) зал.
22.6		Накануне праздника. Обряды и обычаи Великого поста.	Групповой проект. Составление кулинарной книги с постными блюдами.	Творческая, познавательная. Расширение сферы информационной компетенции. Расширение знаний о традиционной русской кухне.	Оформление книги в виде сборника на стандартных листах формата А4. Цветные карандаш, фломастеры.

23.7		Накануне праздника.	Презентация кулинарной книги. Стихи к празднику.	Речевая деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной учебной деятельности.	вырезки из журналов, фотографии. Мультимедийная установка. Презентация кулинарной книги. Музыкальное сопровождение.
24.8		Пасхальные обычаи и обряды. Роспись яиц.	Знакомство с пасхальными обычаями и обрядами. Декоративное рисование – создание эскиза расписанного яйца. Выставка рисунков.	Коммуникативная, творческая деятельность.	Образцы изделий, альбомы, краски.
25.9		Праздник «Пасха – светлое воскресенье»	Мероприятие готовится и проводится совместно с родителями. Пасхальные обряды, игры. Сценки.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Актовый зал, музыкальное сопровождение.
26.10		Троица. Обычаи и обряды Троицы.	Народные игры.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизиты для игр.

***Народные промыслы. Ремёла Ленинградской***

27.1		Народные промыслы. Вологодское кружево. Палех.	Народные промыслы. Их функции и особенности: особенности: бытовые, эстетические.	Речевая деятельность. Расширение сферы информационной компетенции	Презентация по теме. Иллюстративный материал.
28.2		Народные промыслы. Жостово. Гжель.	Знакомство с промыслом. Создание эскиза жостовского подноса.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Иллюстративный материал. Альбомы, кисти.
29.3		Народные промыслы. Городец.	Знакомство с промыслом. Групповые проекты Создание панно методом аппликации из отдельных элементов.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем	Индивидуальные задания по группам. Образцы изделий, аппликационные элементы, клей, ножницы, ватман.
30.4		Народные промыслы. Хохлома.	Знакомство с промыслом. Роспись шкатулочек. Мастер-класс.	Речевая деятельность (умение слушать, слышать и понимать). Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Деревянные заготовки-шкатулки, краски, кисти, альбомы.
31.5		Народные промыслы Северо-Запада. Вчера и сегодня.	Знакомство с центрами народных промыслов	Речевая деятельность. Познавательная деятельность. Расширение сферы информационной компетенции	Дополнительная литература по теме. Иллюстративный материал.
32.6		Вчера и сегодня.	Знакомство с центрами народных промыслов Гатчинского района. Современность. Сообщения детей по теме.	Речевая деятельность. Развитие монологической речи. Познавательная, коммуникативная. Развитие умения сплочённой работе в группах. Расширение сферы информационной компетенции	Индивидуальные задания для разных групп (дифференцировано), справочная литература, сети Интернет. Альбомы, цветные карандаши, канцелярские принадлежности.
33.7		Народные промыслы. Эжескурня.	Мастер-класс по изготовлению предмета народного промысла (по договорённости)	Расширение сферы информационной компетенции, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся.	Транспорт для доставки детей в областной центр.
34.8		Урок – обобщение	Праздник «Деревенские посиделки». С привлечением родителей, а также творческих коллективов ЦТЮ и ДК.	Регулятивная, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся	Актовый зал. Музыкальное сопровождение. Детские творческие коллективы (по предварительной договорённости). Реквизит, костюмы.

*Требования к знаниям и умениям к концу второго года обучения*

К концу второго года обучения в творческом объединении "Народоведение (обычаи моего народа)" обучаемые должны знать:

- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России;
- центры основных народных промыслов и ремёсел России
- основные центры народных промыслов и ремёсел Тверской области и продукцию, которую они выпускают.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять народные песни и заклички;
- различать пословицы и поговорки, раскрывать их смысл, использовать их по необходимости в своей речи;
- различать основные виды росписи;
- проводить народные игры;
- изображать основные элементы народных промыслов (Городецкая роспись, хохломская, гжельская);
- проектировать свою деятельность, выполнять презентации своих проектов.

3-4 класс (третий-четвертый год обучения) — 68+68 часов

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия
-------	------	------	---------------------	--------------------------------------	--

*История России. Наши предки – славяне.*

1 2		История России Наши предки-славяне	Территория расселения восточных славян. Жилища, одежда, орудия труда и занятия восточных славян. Связь между природой и занятиями людей. Предки, род, племя.	Речевая деятельность. Регулятивные действия. Познавательная, деятельность, творческая.	Иллюстративный материал. Карта «Расселение славян в V-VIII веках». Карточки – тесты. Иллюстрация «Орудия труда и оружие»
3 4		Славянские боги и праздники	Бог, религия, идол, дух, жертва. Языческие боги восточных славян. Связь между явлениями природы и языческими божествами. Славянские праздники. Рисуем талисманы.	Речевая, познавательная, деятельность, творческая.	Учебник «Введение в историю» 4 класс Е.В. Саплиной. Иллюстративный материал. Альбомы, карандаши.
5 6		Древний Киев	Киевская Русь. Ремесленники, купцы, князь, дружина, дань, собор, мозаика, фрески. «Экскурсия» по Древнему Киеву.	Речевая, познавательная, учебная деятельность.	Карта «Русь в IX-XII веках». Видеоматериал по теме.
7 8		Господин Великий Новгород	Путешествие в Великий Новгород. Вече, посадник, Кремль, бояре. Общее в облике Новгорода и Киева. Создание макета древнего русского города.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Карта «Русь в IX-XII веках». Иллюстративный материал. Аппликации, карточки с изображением построек, людей.
9 10		Крещение Руси	Легенда об Иисусе Христе. Крещение Руси. Христианство. Евангелие. Последствия принятия христианства на Руси.	Речевая, познавательная, учебная деятельность.	Карта «Русь в IX-XII веках». Учебник «Введение в историю» 4 класс Е.В. Саплиной. Иллюстративный материал.
11 12		Древняя Москва. Урок – проектирование.	Исследовательский групповой проект «Древняя Москва». Направления: география, архитектура, мастерские, мода, история, литература.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Карта «Русь в IX-XII веках». Репродукция картины Васнецова «Основание Москвы». Подборка стихов и песен о Москве. Карточки с заданиями для каждой группы. Справочники, энциклопедии, сети Интернет.
13 14		Презентация проекта «Древняя Москва»	Отчёт о проведённых исследованиях каждой группой. Оформление буклета (при возможности – в электронном виде)	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Мультимедийная установка.
15 16		Наши предки в далёком прошлом. Урок – конкурс.	Обобщение изученного в виде конкурса (по группам или индивидуально).		Задания для конкурса. Значки-жетоны для оценивания, альбомные листы, карандаши, ручки.

*Города России. Города большие и малые.*

17 18		Экскурсия в Петербург.	Исторические места нашей столицы.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Видеофильмы
19 20		История возникновения Гатчины.	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей Гатчины.	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность.	Справочный материал. Видеофильм.
21 22		История малых городов Ленинградской области. Экскурсия.	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей и его окрестностей. Пушкинский места Гатчинского района.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для доставки детей
22 23		Города – крепости. Кронштадт. Иоанн Кронштадский	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей. Гербы этих административных центров. Легенды, связанные с их созданием.	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации.
24 25		Волхов. Ивангород. Старая Ладога. Волхов.	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта старейших городов Ленинградской области. Гербы. Александр Невский. Иоанн Кронштадский	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации. Сообщения детей по теме.
26 27		Гатчина.	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей Гатчины. Эпоха Павла I	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации. Сообщения детей по теме.
28 29		Петербург: Эпоха Петра..	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей – коренные жители района.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Правила техники безопасности при передвижении по городу.
30 31		Экскурсия в краеведческий музей.	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта народов. Природа и экология сегодня.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для доставки детей в областной центр.

**Гатчина и Гатчинский район. История и современность.**

32 33		Флаг и герб Гатчинского района и Гатчины. Гербы областных административных центров. Посещение городской библиотеки.	Ознакомление с основными государственными символами Гатчины и Гатчинского района. Материал предоставляется городской библиотекой и городским музеем.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Правила техники безопасности при передвижении по городу.
34 35		Гатчина: география, промышленность, сельское хозяйство, население.	Географическое положение Гатчины. Полезные ископаемые. От народных промыслов к современной промышленности. Работа со справочной литературой.	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации. Справочная литература. Задания для групповой работы детей.
36 27		Гатчина: природа, экология.	Природные ресурсы Гатчинского района Экология. Создание стенда «Сбережём природу нашего края»	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.	«Красная книга» Тверской области. Фотоматериалы. Иллюстрации. Справочная литература. Задания для групповой работы детей. Альбомы, флорастеры, цветные карандаши.
38 39		Культура родного края	В гости к мастеру. Ремёсла Ленинградской области. Живопись. Музыка. Традиции народа в современной жизни.	Речевая деятельность, познавательная деятельность.	Учебник «Введение в историю» 4 класс Е.В. Саплиной. Справочная литература для учителя.
40 41		Памятники культуры и истории в Гатчине и области.	Связь истории, культуры, традиций, фольклора.	Речевая деятельность, познавательная деятельность	Видеофильм. Фотоматериалы. Иллюстрации. Справочная литература.
42 43		Писатели и композиторы Гатчинского района	Посещение городской библиотеки и городского музея	Речевая деятельность, познавательная деятельность	Учебник «Введение в историю» 4 класс Е.В. Саплиной. Фотоматериалы. Иллюстрации. Дополнительная литература для учителя.
44 45		Гатчина — город православных святых.	Храм в п. Вырица. Серафим Вырицкий. Мария Гатчинская.	Речевая деятельность Чтение наизусть. Выразительное чтение. Познавательная деятельность.	Фотоматериалы. Иллюстрации. Литература для учителя. Сообщения детей по теме.
46 47		Герои В.О. войны в Гатчине	Библиографическая справка о жизни и подвигах героев В.О. войны, именами которых названы улицы города.	Речевая деятельность Чтение наизусть. Выразительное чтение. Познавательная деятельность.	Иллюстрации. Литература для учителя. Сборники краеведов.
48 49		Посещение ТЮЗа. Обзорная экскурсия по городу.	Исторические места Гатчины. Обелиски защитникам в годы ВОВ. Знакомство с театральной жизнью областного центра.	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для доставки детей в областной центр.
50		Резервный час. Обсуждение изученного. Проекты.			

**Я и моя семья в истории и культуре России**

51 52		Я и моё имя. Имя моей улицы.	Происхождение имён, фамилий, отчеств. Значение имён, имя, прозвище. Откуда к нам пришли наши имена. Имена моей семьи.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая.	Учебник «Введение в историю» 3 класс Е.В. Саплиной. Сборники с произведениями малых фольклорных жанров.
53 54		Имя – ангел хранитель.	Проект «Имя мамочки моей».	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Справочная литература. Стихи о маме. Гороскоп. Справочник «Значение имён»
55 56		Моя родословная.	Генеалогическое древо. Обучение составлению генеалогического древа своей семьи.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Учебник «Введение в историю» 3 класс Е.В. Саплиной. Компьютеры, альбомы, канцелярские принадлежности, цветная бумага, фотоматериал.
57 58		Моя родословная.	Генеалогическое древо. Работа над генеалогическим древом.	Познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Компьютеры, альбомы, канцелярские принадлежности, цветная бумага, фотоматериал.
59 60		История Родины и история моей семьи.	Презентации индивидуальных проектов «Моя семья», «Моя родословная»	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Мультимедийная установка.
61 62		Традиции семьи, традиции народа.	Презентации индивидуальных проектов «Моя семья». Расширение темы (традиции моей семьи, любимые праздники, занятия, любимые блюда моей семьи, домашние животные и т.д.)	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Мультимедийная установка. Индивидуальные проекты.
63 64		История и культура моей семьи – часть истории и культуры народа большой и малой Родины.	«Без меня народ неполный». Урок – утренник. Презентации лучших работ обучающихся. Народные песни, игры. Проведение конкурсов. Обязательное привлечение родителей.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Актовый зал. Музыкальное сопровождение. Мультимедийное сопровождение для презентаций лучших детских работ.
65 66 67 68		Повторение изученного. Представление проектов.			

*Требования к знаниям и умениям к концу третьего года обучения*

К концу третьего и четвертого года обучения в творческом объединении "Народоведение (обычай моего народа)" обучаемые должны знать:

- обычаи и верования своих предков;
  - государственную символику России;
  - названия крупных административных центров Ленинградской области;
  - государственные символы Гатчины и Ленинградской области (герб, флаг);
  - исторические места Гатчинского района и Ленинградской области;
  - природу и экологическое состояние Гатчинского района;
  - известных людей России, чьи имена связаны с Гатчинским районом;
- учащиеся должны уметь:
- различать прошлое, настоящее и будущее;
  - отличать и узнавать герб и флаг Гатчины, герб Ленинградской области;
  - уметь составлять родословную своей семьи;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- осознавать своё место в историческом времени и культурном пространстве на основе эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в группах от разработки до демонстрации готового продукта;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое (в зависимости от цели чтения);

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные).

#### *Дидактический материал*

— наглядные пособия по каждой теме занятия (фотографии, журнальные и газетные вырезки, устройства системного блока, карточки, плакаты и т.д.);

— распечатанный раздаточный материал для самостоятельных работ;

— анкеты, тесты для родителей и обучающихся.

—

#### *Техническое оснащение занятий*

— Мультимедиа; персональные компьютеры; колонки; принтер с возможностью цветной печати; бумага для принтера; заправка для принтера (черная и цветная); запасная мышь и клавиатура; CD-диски; программное обеспечение; флэш-карты; цветные мелки.



*Литература для учителя*

14. А.Бурлаков «Гатчинский район»XVI – XVIII вв. Очерки истории и экономики. – Гатчина: 2012. – 356 с.: ил.
15. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла культура, традиции, технология Издательство «Культура и традиции» Москва 2008 г. – 120с.
16. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3-ем классе. (Поурочные разработки). Методическое пособие для учителей начальных классов. Часть I, часть II. – Волгоград, издательство Гринна А.Е., 2000.
17. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2006, - 240 с. + вкл.
18. Лыхин Ю. Как составить родословную // Сибирское наследство. Иркут. обл. публ. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2004 - № 1 - 3 с
19. Миронов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО “Детство-пресс” - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с.
20. Народно-обрядовый календарь// Библиотечка газеты «Толока»: «Усадьба» - приложение к газете «Толока. Календарь-справочник садовода – огородника».– 2007 г. - №1.
21. Науменко Г.М. Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами. Всесоюзное издательство «Советский композитор», М.: 1977 – 104 с.
22. Науменко Г.М. Жаворончики: Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Всесоюзное издательство "Советский композитор". - М. Вып. V. - 1988.
23. Науменко Г.М. Игры и игровые припевы. Русский детский игровой фольклор. Книга для учителей и учащихся. Издательство "Просвещение". - М., 1995.
24. Рыбников П.Н. Русские народные былины, песни: Ч. I. – М.: Сов. Россия, 1990. – 176 с. – (Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности»; № 19)
25. Соловьёва Л.Н. Игрушка альбом Издательство «Интербук-бизнес» - Москва. 2002 г. – 120 с.
26. Торопцев А.П. От Руси к России. Киевская Русь Исторические рассказы для младшего и среднего школьного возраста. Издательство «Росмэн-Пресс», 2001.

*Литература для учащихся*

23. Бедник Н.И. Хохлома. Для младшего школьного возраста. Издательство «Художник РСФСР», 1980.
24. Жданова А.С., Островская М.Д. Календарь народных примет, обычаев и обрядов. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 224 с.
25. Жданова Л. Жостово. Апликация. ООО «Хатбер-пресс», 2003.
26. Лазарев А. Учебник для общеобразовательных школ «Народоведение». – Челябинск, Южно-Уральское Книжное Издательство, 1997
27. Науменко Г.М. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры, загадки Составление, запись и обработка Г.М. Науменко. Рисунки Л.Н. Корчменкина. Издательство "Детская литература". - М., 1988, - 208 с.: ил.
28. Науменко Г.М. Дождик, дождик, перестань! Русское народное детское музыкальное творчество Издательство "Советский композитор". - М., 1988, - 192 с.: ил
29. Науменко Г.М. Котенка-коток. Русские народные детские песни Издательство "Дом". - М., 1990, - 112 с.: ил.
30. Науменко Г.М. Золотой серпок. Русские народные сказки. Издательство "Малыш". - М., 1994, - 80 с.: ил.
31. Науменко Г.М. Русские детские страшилки. Издательство "Классика плюс". - М., 1997, - 128 с.: ил.
32. Пантелеева Л.В. Жостово. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1986.
33. Пантелеева Л.В. Узоры на фарфоре. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1982.
34. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – 5-е издание.ю стереотипное – М.: Дрофа, 1996. – 96 с.: ил.
35. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.
36. Составитель Исламова С. М. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей – М.: ванта +, 1995 – т 5 – ч 1 – 46-56 с
37. Старостин А. Родословное древо // Новая Игрушка – М.:1995 - № 2 –27с