

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете


приказом директора

протокол № 3

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «30» августа 2017 г.

от «1» сентября 2017 г. № 56

 Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Мозаика»

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 2 года

Разработала: педагог
дополнительного образования
Елисеева Наталья Вячеславовна

г. Гатчина
2017 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Учебно - тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.
5. Материально – техническое обеспечение.
6. Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мозаика» относится к социально-педагогической направленности Гатчинского Дома детского творчества. Программа направлена на развитие познавательной, коммуникативной, социально – активной, творческой личности учащихся младшего и среднего школьного возраста. Программа соответствует базовому уровню.

1.2. Актуальность.

Одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, введение Федерального государственного образовательного стандарта предусматривает формирование разносторонне развитой личности детей, духовно – нравственной, творческой, социально – компетентной, имеющей активную жизненную позицию и потребность в самореализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Продленка» разработана для обеспечения реализации данной цели, предоставляет возможность расширить кругозор обучающихся, развить творческие способности, формирует ценностное отношение к знаниям, повышает познавательную мотивацию, приобщает к опыту социальной деятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Данная общеразвивающая программа способствует развитию индивидуальности детей, самовыражению, способствует более интенсивному усвоению знаний и полностью построена с учетом возрастных особенностей школьников.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных особенностей.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательной, коммуникативной, творческой, социально – активной личности обучающихся путем приобщения к различным видам деятельности.

Задачи:

- Воспитательные:
1. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.
 2. Воспитывать уважение к людям различных профессий.
 3. Воспитывать любовь к Отечеству, своему народу, его духовным и культурным ценностям, традициям, к народному творчеству.
 4. Воспитывать бережное отношение к природе и к ее обитателям.
 5. Способствовать формированию коммуникативной культуры учащихся.
 6. Прививать любовь к чтению.
- Развивающие:
1. Развивать познавательный интерес обучающихся.
 2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья обучающихся.
 2. Формировать навыки здорового образа жизни.
 3. Расширять кругозор и представления обучающихся о предметах и явлениях, обогащать личный жизненно – практический опыт учащихся.
 4. Прививать обучающимся навыки исследовательской деятельности.
 5. Развивать воображение, память, логическое мышление.
1. Формировать знания о календарных и христианских праздниках.

Обучающие:

2. Формировать краеведческие знания.
3. Формировать умения и навыки в области декоративно – прикладного творчества.
4. Научить обучающихся играть в различные подвижные игры.
5. Формировать навыки социальной практики обучающихся.
6. Научить обучающихся готовить простейшие блюда.
7. Формировать навыки самоорганизации досуга.
8. Научить обучающихся анализировать просмотренный видеоматериал.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа предназначена для мальчиков и девочек, без ограничений по половому признаку.

Данная общеразвивающая программа построена концентрическим способом, что предполагает изучение одних и тех же тем (разделов) с расширением знаний, умений в различных направлениях программы.

1.6. Возраст обучающихся.

Данная программа предполагает обучение учащихся 7 – 13 лет.

1.7. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 2 года.

Общая продолжительность – 288 часов, в том числе:

1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения - 144 часа

1.8. Формы и режим занятий.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий – по 45 минут, с перерывом 10 минут.

Формы занятий:

- Учебное занятие
- Экскурсия
- Защита проекта
- Игра, соревнование, викторина
- Трудовой десант

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий: всем составом объединения.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповые формы организации занятий.

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

- формирование положительных личностных качеств обучающихся: трудолюбия, аккуратности, бережливости;
- формирование устойчивого интереса к трудовой деятельности;
- формирование коммуникативной культуры;
- формирование уважительного отношения к народному творчеству, к Родине, к народным традициям и православным праздникам;
- формирование бережного отношения к природе и к ее обитателям.

Метапредметные:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни.
- развитие внимания, памяти, воображения;
- расширение кругозора обучающихся;
- обогащение словаря, развитие речи обучающихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Предметные:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков при работе с различными материалами в области декоративно – прикладного творчества;
- формирование навыков игры в подвижных играх;
- формирование краеведческих знаний;
- формирование знания о календарных и христианских праздниках;
- формирование навыков социальной практики;
- формирование навыков в приготовлении простейших блюд;
- формирование навыков самоорганизации досуга;
- формирование навыков анализа просмотренного видеоматериала;

Способы проверки:

- наблюдения (визуальный контроль);
- устный опрос;
- выставки, конкурсы
- соревнования

1.10. Формы подведения итогов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы служат: диагностика (по Дроздиковой Л.Н.), наблюдение (визуальный контроль педагога), выставки работ. Форма промежуточной аттестации – диагностика уровня освоения программы, участие в выставках, конкурсах, акциях.

2. Учебно - тематический план общеразвивающей программы «Мозаика»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Продленка»	1 год	144	Диагностика уровня освоения программы, участие в выставках, конкурсах, акциях
	2 год	144	Диагностика уровня освоения программы, участие в выставках, конкурсах, акциях

Учебный план (1 год обучения).

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Экскурсии.	6	1	5
3	Творческая мастерская.	20	5	15
4	Клуб почемучек.	22	12	10
5	Мой любимый город.	12	8	4
6	Кулинария.	10	2	8
7	Подвижные игры.	16	2	14
8	Праздничный календарь.	12	4	8
9	В гостях у героев книг.	6	5	1
10	Игры и соревнования.	16	2	14
11	Видеотека.	8	6	2
12	Проектная деятельность.	6	1	5
13	Социальная деятельность.	6	1	5
14	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	51	93

Учебный план (2 год обучения).

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		всего	теор	практ
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
2	Экскурсии.	8	2	6
3	Творческая мастерская.	36	8	28
4	Клуб почемучек.	16	10	6
5	Мой любимый город.	14	10	4
6	Кулинария.	6	2	4
7	Подвижные игры.	16	2	14
8	Праздничный календарь.	10	4	6
9	В гостях у героев книг.	8	7	1
10	Игры и соревнования.	10	1	9
11	Видеотека.	4	3	1
12	Проектная деятельность.	4	1	3
13	Социальная деятельность.	8	2	6
14	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5
	Итого:	144	54	90

2. Содержание программы «Мозаика»

1 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с программой. Правила поведения, напоминание правил дорожного движения, правил личной безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Просмотр презентации о безопасности жизнедеятельности. Настольные игры.

Раздел 2. Экскурсии.

Теория: Правила поведения во время проведения экскурсии, передвижения по городу, правила дорожного движения. История Гатчинского Дворцового парка. Знаменитые имена в истории развития парка. Восьмигранный колодец. Амфитеатр. Правила сбора и хранения природного материала. Знакомство с работой почтового отделения. Продукция промкомбината города Гатчины.

Практика: экскурсия по гатчинскому парку. Сбор природного материала. Экскурсия на почтовое отделение города. Экскурсия на промкомбинат города.

Раздел 3. Творческая мастерская.

Теория: История русской народной традиционной куклы. Технология изготовления кукол, виды кукол по назначению. Основные конструкции народных тряпичных кукол. Презентация «Куватка». Правила работы с ножницами (презентация), клеем. Виды и свойства бумаги. Презентация «Путешествие на бумажную фабрику». Технология работы с природным материалом. Разновидности и свойства природного материала. Способы соединения. Виды ниток, свойства. Технология изготовления поделок из ниток.

Практика: Изготовление тряпичных кукол «Пеленашка», «Куватка», «Птицы на Пасху» (пасхальная поделка). Изготовление снежинок из бумаги. Поделка «Весенние цветы». Поделка из природного материала «Удивительная осень». Игрушки из ниток. Изготовление кормушки для птиц.

Раздел 4. Клуб почемучек.

Теория: Беседа с детьми об обычных и необычных явлениях окружающего мира. Путешествие в Клубе почемучек. Выявление знаний обучающихся. Правила игры «Своя игра». Беседа на тему «Чудеса на земле. Семь чудес света». Презентация «Семь чудес света». Рассказ о кошках. Приметы и обычаи, связанные с кошками. Рассказ об истории изобретения иглолки и ниток. Работа с картинами художников (А.Г. Венецианов «Крестьянская девушка за вышиванием», В.А. Тропинин «За прошивками», «Швея», «Золотошвейка», «Кружевница»). Рассказ об истории создания мыла. Работа с пословицами. Рассказ об истории изобретения очков. Рассказ об истории зеркала. Рассказ об истории спичек. Рассказ об истории открытки. Презентация «Кукла».

Практика: проведение интеллектуальной игры «Своя игра». Инсценировка сказки «От чего кошку прозвали кошкой». Мини – соревнование. Игра «Поле чудес» (необычные способности животных). Рассматривание картин художников. Поделка в технике изонить «Грибок». Практическая работа «Свойства мыла». Практическая работа с лупой. Конкурсы с зеркалом. Интеллектуальная игра «Переложил спички...». Практическая работа «Нарисуй свою открытку». Изготовление куклы.

Раздел 5. Мой любимый город.

Теория: Ознакомление с культурными, историческими, природными памятниками города: Рассказ о площади Коннетабля с Обелиском. Адмиралтейство. Царские оранжереи. Исчезнувшие постройки (Турецкая беседка, Холодная ванна). Мосты гатчинского парка. Озера гатчинского парка.

Практика: Рисунки по изученным темам для сборника.

Раздел 6. Кулинария.

Теория: Правила соблюдения техники безопасности на занятии, пользовании режущими инструментами, оборудованием. Хлеб, его значение в питании человека. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления простых бутербродов. Подача их к столу. Пищевая ценность овощей. Виды овощей. Назначение и правила первичной обработки овощей. Способы и формы нарезки. Блюда из овощей. Технология приготовления простых салатов. Пищевая ценность фруктов. Виды фруктов, назначение и правила первичной обработки. Горячие напитки. Русский чай. Заваривание чая.

Практика: Приготовление блюд из овощей. Приготовление салатов. Приготовление бутербродов. Подача фруктов к столу. Приготовление фруктового салата. Приготовление чая.

Раздел 7. Подвижные игры.

Теория: Техника безопасности, правила поведения на занятиях, правила пользования спортивным инвентарем. Правила проведения игр. Игры с мячом, разновидности «догонялок», игры с мешочком, игры на нахождение своего места.

Практика: проведение игр.

Раздел 8. Праздничный календарь.

Теория: ознакомление с историей праздников: Международный женский день 8 марта, День Победы, День освобождения города Гатчины от немецко – фашистских захватчиков, День снятия блокады Ленинграда, День смеха, Масленица, Новый год.

Практика: изготовление стенгазеты, проведение игровых, конкурсных программ, рисунок на Масленицу.

Раздел 9. В гостях у героев книг.

Теория: проведение тематических бесед об известных писателях, поэтах и их произведениях сотрудниками детской районной библиотеки имени А.С. Пушкина.

Практика: чтение отрывков из произведений, литературная викторина.

Раздел 10. Игры и соревнования.

Теория: Правила проведения игр «Ромашка», «Фанты», соревнований по настольному футболу, конкурсно – игровых программ («Игра детективов», «День загадок», «Новогодний праздник», «8 Марта»), викторины на тему «Олимпийские игры».

Практика: проведение игр и соревнований, викторины.

Раздел 11. Видеотека.

Теория: обсуждение просмотренного фильма (главные герои, их характеристика, основная мысль - тема, эмоциональное состояние и переживания, основные события).

Практика: просмотр фильма, обсуждение.

Раздел 12. Проектная деятельность.

Теория: этапы работы над проектом, консультации.

Практика: работа над проектом.

Раздел 13. Социальная деятельность.

Теория: беседа о значимости социальной деятельности, беседа о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: проведение трудового десанта по уборке территории, изготовление подарков для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 14. Итоговое занятие.

Теория: итоговая презентация «Наша удивительная жизнь»,

Практика: выставка работ, награждение активных обучающихся за год, изготовление фотогазеты.

Содержание.

2 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения, напоминание правил дорожного движения, правил личной безопасности.

Практика: Настольные игры.

Раздел 2. Экскурсии.

Теория: Правила поведения во время проведения экскурсии, передвижения по городу, правила дорожного движения. История Приоратского парка. Приоратский дворец, его история. Правила сбора и хранения природного материала. Беседа о гончарном производстве и гончарах. Беседа на тему «Гатчина – родина русской авиации».

Практика: Экскурсия в Приоратский парк города Гатчины. Сбор природного материала. Экскурсия в музей города Гатчины. Экскурсия в гончарную мастерскую. Экскурсия в музей авиаремонтного завода.

Раздел 3. Творческая мастерская.

Теория: Технология изготовления тряпичных кукол «Северная Березинья», «Веничек благополучия». Технология изготовления поделок из природного материала, из нетрадиционных материалов (пуговиц, ваты). Технология изготовления куклы «Красота». Технология изготовления поделок из крупы, ниток. Технология изготовления поделок из бумаги.

Практика: Изготовление поделок «Листья клена» (бумага), «Грибочки» (природный материал). Поделка из крупы, ваты. Поделка из пуговиц. Изготовление кукол «Северная Березинья», «Веничек благополучия», «Лихоманка», «День и Ночь», «Мартинички» (нитки), «Красота». Изготовление новогодней поделки «Веселые снеговички» (нитки). Изготовление подарка для детей с ограниченными возможностями здоровья. Изготовление подарка для мамы (бумага). Изготовление поделок «Ангелочек» и «Масленица» (бумага). Изготовление стенгазеты.

Раздел 4. Клуб почемучек.

Теория: Беседа об интеллектуальных играх, их значении для человека. Рассказ об истории создания ложки и вилки. Рассказ об истории пуговиц. Рассказ об истории куклы. Рассказ об истории телефона. Правила игры

«Телефон». Рассказ на тему «Чудеса на земле. Новые семь чудес света». Беседа о котках и кошках. Выставка книг и открыток о собаках. Рассказ об истории карандаша.

Практика: Проведение игры «Что? Где? Когда?». Практическая работа «Ложки и вилки на столе». Пришивание пуговиц. Изготовление куклы из ниток. Викторина на тему «Телефон». Игра «Телефон». Сообщения обучающихся о собаках. Игра «Поле чудес» («Собаки»). Рисование котков. Игра «Поле чудес» («Карандаш»).

Раздел 5. Мой любимый город.

Теория: Рассказ о Парке Сильвия. Гатчинский дворец. Приоратский дворец. Березовый домик. Смотровая башня Гатчинского дворца. Коннетабль.

Практика: прогулка в парк Сильвия, экскурсия в Гатчинский дворец, экскурсия в Березовый домик, экскурсия в Приоратский дворец, экскурсия на Смотровую башню Гатчинского дворца. Викторина «Мой любимый город», рисунки по темам.

Раздел 6. Кулинария.

Теория: Продукты, используемые для приготовления горячих бутербродов. Подача к столу. Сладкие блюда. Пирожное, его назначение, пищевая ценность, способы приготовления, подача к столу. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Презентация «Молоко». Кисломолочные продукты.

Практика: Приготовление горячих бутербродов. Приготовление пирожного «Картошка». Приготовление творога с начинками.

Раздел 7. Подвижные игры.

Теория: Техника безопасности, поведения на занятиях, правила пользования спортивным инвентарем. Правила проведения игр. Игры с мячом, разновидности «догоялок», игры с мешочком, игры на нахождение своего места.

Практика: проведение игр.

Раздел 8. Праздничный календарь.

Теория: ознакомление с историей праздников: День защитника Отечества, Международный день здоровья (7 апреля), Пасха, День Победы, День освобождения города Гатчины от немецко – фашистских захватчиков, День снятия блокады Ленинграда.

Практика: Возложение цветов павшим героям во время Великой отечественной войны, конкурс рисунка, спортивное соревнование – веселые эстафеты, изготовление стенгазеты.

Раздел 9. В гостях у героев книг.

Теория: проведение тематических бесед об известных писателях, поэтах и их произведениях сотрудниками детской районной библиотеки имени А.С. Пушкина.

Практика: чтение отрывков из произведений, литературная викторина.

Раздел 10. Игры и соревнования.

Теория: Правила проведения игр «Мафия», «Что? Где? Когда?», соревнований по шахматам. Беседа на тему «Новый год в разных странах».

Практика: проведение игр, турнира по шахматам, настольные игры. Проведение соревнований «Веселые старты». Новогодняя игровая программа.

Раздел 11. Видеотека.

Теория: обсуждение просмотренного фильма (главные герои, их характеристика, основная мысль - тема, эмоциональное состояние и переживания, основные события).

Практика: просмотр фильма, обсуждение.

Раздел 12. Проектная деятельность.

Теория: этапы работы над проектом, консультация по проекту.

Практика: работа над проектом.

Раздел 13. Социальная деятельность.

Теория: беседа о значимости социальной деятельности, беседа о зимующих птицах, беседа о семье и значении игр для маленьких детей, о бережном обращении с книгой.

Практика: проведение трудового десанта по уборке территории, изготовление и развешивание «угощения для птиц», проведение игр с детьми старшего дошкольного возраста детского сада, починка книг в библиотеке.

Раздел 14. Итоговое занятие.

Теория: итоговая презентация «Наша удивительная жизнь»,

Практика: выставка работ, награждение активных обучающихся за год, изготовление фотогазеты.

Методическое обеспечение.

1 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный ИКТ, здоровьесберегающие технологии	компьютер, м/м проектор, презентация по правилам безопасности, настольные игры	наблюдение
2	Экскурсии.	Экскурсия	Информационно-рецептивный, Репродуктивный ИКТ здоровьесберегающие технологии технология коллективного взаимодействия	Плакаты по правилам дорожного движения, презентация «Гатчинский дворец», компьютер, м/м проектор, Фотоматериал, природный материал	Устный опрос, наблюдение
3	Творческая мастерская.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный ИКТ здоровьесберегающие технологии технология КТД	компьютер, м/м проектор, презентации «Народная кукла», «правила работы с ножницами», «Путешествие на бумажную фабрику», «Куватка», «птички из ниток», фото материалы, инструкционные карты по изготовлению кукол, образцы изделий	Выставка диагностика
4	Клуб почемучек.	Учебное занятие, игра	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый технология сотрудничества	компьютер, м/м проектор, м/м игра «Своя игра», фотоматериалы, репродукции художников, образцы изделий, схемы по работе со спичками	диагностика, наблюдение

			ИКТ Исследовательские методы обучения Игровые технологии здоровьесберега ющие технологии		
5	Мой любимый город.	Учебное занятие	Информационно- рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый ИКТ здоровьесберега ющие технологии	Фотоматериалы, компьютер, м/м проектор, фотопрезента ции по темам	наблюдение диагностика
6	Кулинария.	Учебное занятие	Информационно- рецептивный, Репродуктивный ИКТ здоровьесберега ющие технологии	Фотоматериал, образцы хлебной продукции, таблицы пищевой ценности продуктов	Наблюдение диагностика
7	Подвижные игры.	игра	Информационно- рецептивный, Репродуктивный игровые технологии здоровьесберега ющие технологии	Спортивный инвентарь, мел, картотека игр	Наблюдение диагностика
8	Праздничный календарь.	Учебное занятие, игра	Информационно- рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый игровые технологии ИКТ здоровьесберега	компьютер, м/м проектор, презентации по праздникам, вырезки их газет, фотоматериал, документальные фильмы по блокаде Ленинграда, Дню Победы, презентация «Масленица»	диагностика, наблюдение

			ющие технологии		
9	В гостях у героев книг.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный ИКТ здоровьесберегающие технологии	Выставка книг по темам	диагностика наблюдение
10	Игры и соревнования.	Игра, викторина	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый игровые технологии ИКТ здоровьесберегающие технологии	Фанты, настольный футбол, презентация «Олимпийские игры», ромашка (пособие), компьютер, м/м проектор	Диагностика, участие в мероприятиях спортивных
11	Видеотека.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, ИКТ Технология сотрудничества здоровьесберегающие технологии	компьютер, м/м проектор, видеомэгафитфон, телевизор, кинофильмы и мультипликационные фильмы	диагностика наблюдение
12	Проектная деятельность.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый проектные методы обучения ИКТ здоровьесберегающие технологии		Защита проекта диагностика наблюдение
13	Социальная деятельность.	Трудовой десант, Учебное занятие	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый	Образцы изделий	Наблюдение, отзывы участников

			технология сотрудничества здоровьесберегающие технологии КТД		
14	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный ИКТ здоровьесберегающие технологии	компьютер, м/м проектор, презентация «Наша удивительная жизнь», выставка работ	Выставка работ

3. Методическое обеспечение.

2 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный ИКТ, здоровьесберегающие технологии игровые технологии	Настольные игры	наблюдение
2	Экскурсии.	Учебное занятие, экскурсия	Информационно-рецептивный, Репродуктивный ИКТ здоровьесберегающие технологии	Фотоматериалы, книга «Гатчина» В.К. Макарова, компьютер, м/м проектор, презентации» Гатчина – родина русской авиации», фотопрезентация по достопримечательностям города, образцы гончарной продукции	наблюдение диагностика
3	Творческая мастерская.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Образцы изделий, компьютер, м/м проектор,	диагностика, выставка

			<p>ИКТ здоровьесберегающие технологии технология развития творческих качеств личности</p>	<p>презентация «Мартинички», инструкцион-ные карты по изготовлению кукол</p>	
4	Клуб почемучек.	Учебное занятие, игра, викторина	<p>Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый</p> <p>ИКТ Исследовательские методы обучения Игровые технологии здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Выставки книг, образцы изделий, фотоматериалы открытки карточки с вопросами, столовые приборы</p>	<p>диагностика, наблюдение</p>
5	Мой любимый город.	Учебное занятие, экскурсия, викторина	<p>Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый</p> <p>ИКТ здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Фотоматериалы, компьютер, м/м проектор, фотопрезентации по темам, вопросы викторины</p>	<p>диагностика, наблюдение</p>
6	Кулинария.	Учебное занятие	<p>Информационно-рецептивный, Репродуктивный</p> <p>ИКТ здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Фотоматериалы, книги по кулинарии, компьютер, м/м проектор, презентация «Молоко», образцы молочной продукции, рецепты приготовления сладких, десертных блюд</p>	<p>диагностика, наблюдение</p>
7	Подвижные игры.	Игра	<p>Информационно-рецептивный, Репродуктивный</p>	<p>Спортивный инвентарь и приспособления, мел</p>	<p>Наблюдение, диагностика участие в</p>

			игровые технологии здоровьесберегающие технологии		мероприятиях спортивных
8	Праздничный календарь.	Учебное занятие, соревнование	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый игровые технологии ИКТ здоровьесберегающие технологии	Спортивный инвентарь, фотопрезентации по темам, компьютер, м/м проектор, книги о Великой Отечественной войне	Диагностика, Наблюдение
9	В гостях у героев книг.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие технологии	Выставка книг	Наблюдение, диагностика
10	Игры и соревнования.	Учебное занятие, игра, соревнование	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый игровые технологии ИКТ здоровьесберегающие технологии	Дидактические карточки для игры «Мафия», вопросы для игры «Что? Где? Когда?», шахматы, инвентарь для викторины, соревнований	диагностика, наблюдение,
11	Видеотека.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный ИКТ здоровьесберегающие технологии	компьютер, м/м проектор, видеомаягнитофон, телевизор, кинофильмы и мультипликационные фильмы	диагностика, наблюдение
12	Проектная деятельность.	Учебное занятие, Защита проекта	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый проектные методы обучения ИКТ		диагностика, наблюдение выставка работ

			здоровьесберегающие технологии		
13	Социальная деятельность	Учебное занятие, Трудовой десант	Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично – поисковый технология сотрудничества здоровьесберегающие технологии КТД	Карточки с изображением птиц, образцы изделий, кормушки, инвентарь для игр	Наблюдение, отзывы участников,
14	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный ИКТ здоровьесберегающие технологии	компьютер, м/м проектор, презентация «Наша удивительная жизнь», выставка работ, фотоматериал	Выставка работ

4. Материально – техническое обеспечение.

Материалы и инструменты.

1. Природный материал (шишки, желуди, листья и др.).
2. Бумага цветная, картон.
3. Клей «Титан», клей – карандаш, клей ПВА.
4. Пуговицы.
5. Ткани различных видов и фактур.
6. Нитки различного состава и видов.
7. Шпатель деревянные.
8. Листы ватмана.
9. Краски, фломастеры, карандаши.
10. Ножницы.
11. Овощи, фрукты, творог, начинки для творога, разные виды чая, сыр, колбасные изделия, зелень, подсолнечное масло, сметана, масло, хлебобулочные изделия, готовые коржи для торта, взбитые сливки (готовые), молочная продукция, порошок какао.
12. Ножи для резки хлеба, овощей, фруктов, сыра.
13. Столовые приборы.
14. Фартуки детские.
15. Спички (без головок серных).
16. Зеркала.

- 17.Очки разных видов.
- 18.Телефон.
- 19.Открытки разные.
- 20.Вата.
- 21.Шахматы, лото, домино, «ходилки», настольный футбол.
- 22.Мел.
- 23.Картотека игр.
- 24.Мячи малые резиновые
- 25.Мячи средние резиновые.
- 26.Мячи теннисные.
- 27.Свистки.
- 28.Скакалки.
- 29.Гимнастические палки.
- 30.Ленточки разноцветные.
- 31.Карточки с именами.
- 32.Рыбки (бумажные с нитками)
- 33.Бумажные колпаки.
- 34.Мягкие кубики.
- 35.Обручи.
- 36.Мешочки (с крупой).
- 37.Кегли.

5. Список литературы для педагога.

1. Астраховская С.А., Шукурова А.Э. Гатчинский дворец. Фотоальбом.- СПб.: ООО «Союз-Дизайн», 2007.
2. Белякова О.В. Подарочки для мамочки и всех-всех-всех своими руками. Москва Рипол Классик, 2009.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 96 с.
4. Веселые старты. – СПб.; Санкт – Петербургский Городской Дворец творчества юных, 1992.
5. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Ярославль. «Академия развития», 2000.
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008
7. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. М.: Издательство «Скрипторий», 2010.
8. Игровые программы: Атракционы, шуточные забавы, сюжетно – ролевые игры./Автор-сост. Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.

9. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. – Киев: Освита, 1992.
 10. Крупенская Н.Б. Поделки из помпончиков. М.: Айрис- пресс. 2009.
 11. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Л.В. Русской.- М.: Просвещение, 1986.-79 с.
 12. Макаров В.К., Петров А.Н. Гатчина/2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2005.
 13. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.- 192 с.
 14. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль. «Академия развития», 2000.
 15. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 1997.
 16. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. «Академия развития», 1997.
 17. Новикова И. В. Конструируем из бумаги. Диковинные животные . Ярославль. «Академия развития», 2010.
 18. Парулина О.В. Мир игрушек и поделок. – Смоленск: Русич, 1999.
 19. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2. МОСКВА, 2007.
 20. Подвижные игры для детей: Опыт поколений /А. Симонович, Е.Горбунова, Н. Шмидт, Т. Малахова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 128 с.
 21. Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов. М.: Просвещение, 1976.
 22. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности /авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2011.-95 с.
 23. Хананова И. Соленое тесто.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.-104с.
 24. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 2000.
 25. Черныш И. Поделки из природных материалов. Москва «АСТ-ПРЕСС», 2000.
 26. Щерблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1990.
- Интернет –ресурсы: http://azbuka-igr/doshk_vozr/air
<http://fizkult-ura.ru>

Список литературы для обучающихся.

1. Астраховская С.А., Шукурова А.Э. Гатчинский дворец. Фотоальбом.- СПб.: ООО «Союз-Дизайн», 2007.
2. Богуславская И.Я. Добрых рук мастерство. Л.: Искусство, 1991 год.
3. Выгонов В.В. Поделки из бумаги. М.:МСП, 2007 год;
4. Макаров В.К., Петров А.Н. Гатчина/2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2005.
5. Пермякова М.И. Рукоделие для девочек. М.: АСТ, 2000год;
6. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 2000.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мозаика»

1. Текущий контроль (1 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Экскурсии.						
2	Творческая мастерская.						
3	Клуб почемучек.						
4	Мой любимый город.						
5	Кулинария.						
6	Подвижные игры.						
7	Праздничный календарь.						
8	В гостях у героев книг.						
9	Игры и соревнования.						
10	Видеотека.						
11	Проектная деятельность.						
12	Социальная деятельность.						

Текущий контроль (2 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Экскурсии.						
2	Творческая мастерская.						
3	Клуб почемучек.						
4	Мой любимый город.						
5	Кулинария.						
6	Подвижные игры.						
7	Праздничный календарь.						
8	В гостях у героев книг.						
9	Игры и соревнования.						
10	Видеотека.						
11	Проектная деятельность.						
12	Социальная деятельность.						

Критерии :

Высокий уровень – обучающийся усвоил учебный материал в полном объеме, свободно применяет знания на практике, проявляет инициативу, творчество

Средний уровень - обучающийся в основном усвоил учебный материал, применяет знания на практике без помощи педагога

Низкий уровень - обучающийся усвоил учебный материал не в полном объеме, применяет знания на практике, допуская ошибки, часто прибегает к помощи педагога

1. Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		диагностика	Участие в выставке, конкурсе, акции
1			
2			
3			

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		диагностика	Участие в выставке, конкурсе, акции
1			
2			
3			

Выводы:

Критерии оценки уровня овладения ЗУН:

в - высокий уровень овладения ЗУН (Обучающийся знает и выполняет все технологические этапы работы. Точно соблюдает правила безопасности. Владеет и применяет навыки самостоятельно. Может самостоятельно исправлять допущенные ошибки в работе. Проявляет инициативу и творчество)

с - средний уровень овладения ЗУН (Обучающийся знает и выполняет все технологические этапы работы, допускает незначительные ошибки. Соблюдает правила безопасности в работе. Владеет и применяет ЗУН на практике, но иногда испытывает затруднения. Иногда проявляет инициативу и творчество)

н - низкий уровень овладения ЗУН (Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении технологических этапов работы, не всегда может самостоятельно их выявить. Нарушает правила безопасности в работе. Испытывает затруднения в работе, регулярно требуется помощь педагога или товарищей. Не проявляет инициативу, творчество)

