


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

Принято»
на педсовете
протокол № 3
от «26» августа 2015 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ ДО
«ГДТТ «Журавушка»

Микулина Ю.Т.
Приказ № 63
от «21» августа 2015 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Ладья»

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Срок реализации: два года.

Разработал: педагог
дополнительного образования:
Иващенко Валентин Иванович

Гатчина
2015 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Гатчинская гимназия
им. К.Д.Ушинского»
_____ Сергеев А.Н.
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
директор МБОУ ДО
«ГДДТ «Журавушка»
_____ Микулина Ю.Т.
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.
«Принято»
на педсовете
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ладья»**

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Срок реализации: два года.

Разработал: педагог
дополнительного образования:
Иващенко Валентин Иванович

Гатчина
2015 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«Утверждаю»
директор МБОУ
«Гатчинский Лицей № 3»
_____ Линчевский Е.Э.
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
директор МБОУ ДО
«ГДДТ «Журавушка»
_____ Микулина Ю.Т.
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.
«Принято»
на педсовете
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ладья»

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Срок реализации: два года.

Разработал: педагог
дополнительного образования:
Иващенко Валентин Иванович

Гатчина
2015 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

Принято»
на педсовете
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 __ г

«Утверждаю»
директор МБОУ ДО
«ГДДТ «Журавушка»
_____ Микулина Ю.Т.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 __ г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ладья»

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Срок реализации: два года.

Разработал: педагог
дополнительного образования:
Ивашенко Валентин Иванович

Гатчина
2015 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы по шахматам «Ладья».

Программа «Ладья» относится к технической направленности Гатчинского ДДТ. Она способствует развитию у детей интеллектуальных и математических способностей, воспитанию характера, воли и решимости к достижению цели.

1.2. Актуальность.

Шахматы и шашки - старинные игры, которые способствуют активному внедрению определенных шахматных и шашечных принципов для воспитания у детей способностей к самостоятельному мышлению, развитию логических и математических способностей, умению принимать рациональные решения в различных жизненных ситуациях. Еще великий шахматист прошлого, чемпион мира Хосе-Рауль Капабланка, предлагал: «Я считаю, что шахматы следует включить в школьные программы во всех странах». Сейчас в ряде школ Болгарии, Венгрии и Германии шахматы включены в школьные программы. Становится актуальным и для России ввести обучение игре в шахматы в школьные программы. На занятиях используются компьютерные детские шахматные программы.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы основывается на большом опыте и достижениях шахматной школы России и соответствует психолого-педагогическим особенностям детей младшего, среднего и старшего возраста.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы: Формирование элементарных навыков игры в шахматы.

Задачи программы 1 год обучения :

Обучающие :

- сформировать навыки игры в шахматы ;
- овладевать приемами тактики и стратегии игры;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, терпение, доброжелательность;
- воспитывать спортивный характер и волю к достижению результата.

Развивающие :

- развивать самостоятельность и логическое мышление.

Задачи программы 2 год обучения :

Обучающие :

- углубить знания и умения учащихся в применении дебютов;
- научиться использовать все типовые приемы игры для достижения выигрыша
- научить решать шахматные задачи.
- развивать умение самостоятельной оценки позиций шахматных партий;

Воспитательные:

- воспитать уважение к шахматному кодексу во взаимоотношениях учащихся;
- создать условия для взаимопомощи среди учащихся.

Развивающие :

- развивать самостоятельность и логическое мышление.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Ладья»

При реализации цели и задач данной программы делается упор на индивидуальный и коллективный подход к обучению, а практические занятия решают задачу полного осознания и познания материала. Для реализации поставленных задач используются тренировочные занятия с педагогом и подготовленным соперником, сеансы одновременной игры и анализ сыгранных партий. Большое значение имеют тренировочные турниры и турниры на первенствах ДДТ, анализ лучших шахматных партий, решение задач и этюдов лучших мастеров. Большое значение приобретает использование детских шахматных компьютерных программ, развивая у детей навыки работы с современными информационными технологиями.

1.6. Возраст обучающихся.

Программа позволяет приобщить к игре в шахматы детей школьного возраста от 7 лет до 10 лет (программа рассчитана для учащихся 1- 4 классов).

В творческое объединение принимаются обучающиеся без специального отбора, вне зависимости от пола детей.

1.7. Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение двух учебных лет:

- 1 год обучения - 144 часа в год
- 2 год обучения – 144 часа в год

Итого - 288 часов

1.8. Форма и режим занятий.

Для достижения поставленных цели и задач используются следующие формы обучения:

- беседа, рассказ, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске;
- практическая работа;
- анализ шахматных партий;
- сеансы одновременной игры;

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – всем составом объединения и в группах.

Форма проведения занятий - аудиторная

Режим занятий :

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

С перерывом между занятиями – 10- 15 минут.

1.9 Планируемые результаты и способы их проверки.

1 год обучения

Личностные:

- воспитание усидчивости, терпения, доброжелательности;
- воспитание спортивного характера, воли к достижению результата

Метапредметные:

- формирование самостоятельности и логического мышления.

Предметные.

- формирование умения игры в шахматы
- овладение приемами тактики и стратегии игры в шахматы.

К концу 1 года обучения обучающиеся **будут уметь:**

- вести игру с шахматным партнером для достижения победы;
- вести игру с компьютерными программами;
- участвовать в сеансах одновременной игры и различных соревнованиях;
- провести анализ и дать правильную оценку шахматной партии;
- решать шахматные задачи и этюды;
- применять и находить комбинационные решения;
- жертвовать фигуры и пешки для достижения победы.

К концу 1 года обучения обучающиеся **будут знать:**

- историю развития шахмат и достижения лучших шахматистов мира;
- шахматную терминологию и шахматную нотацию;

- принципы развития фигур и ценность фигур;
- особенности дебютных построений и название дебютов;
- основные принципы игры в миттельшпиле;

2 год обучения :

Личностные:

- формирование уважения к шахматному кодексу во взаимоотношениях учащихся;
- создание условий для взаимопомощи среди учащихся.

Метапредметные:

- формирование самостоятельности и логического мышления

Предметные:

- углубление знаний и умений обучающихся в применении дебютов
- использование всех типовых приемов игры для достижения выигрыша
- умение самостоятельной оценки позиции шахматных партий

К концу 2 года обучения обучающиеся **будут уметь:**

- применять дебюты
- использовать все типовые приемы игры для достижения выигрыша
- решать шахматные задачи.
- уметь самостоятельно оценить позиции шахматных партий;

К концу 2 года обучения учащиеся **будут знать:**

- основные принципы игры в окончаниях;
- особенности комбинационной игры.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

Наиболее эффективными способами подведения итогов по реализации программы являются:

- шахматные турниры;
- конкурсные занятия по знанию шахматной терминологии;
- конкурсные решения задач и этюдов;
- участие в сеансах одновременной игры;

Отслеживание результатов осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в конце каждого раздела программы. Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие. Формами промежуточной аттестации являются шахматные турниры, конкурсные задания. Особой формой контроля, особой формой оценки результата усвоения программы является сеанс одновременной игры.

Форма промежуточной аттестации - участие в соревнованиях, турнирах.

2. Учебно- тематический план общеразвивающей программы «Ладья»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Ладья»	1 год	144	Участие в соревнованиях, турнирах. Сеанс одновременной игры.
	2 год	144	Участие в соревнованиях, турнирах. Выполнение конкурсных заданий. Сеанс одновременной игры

2. 1. Учебно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы по шахматам «Ладья»

1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Исторический обзор развития шахмат.	2	1	1
2.	Спортивная и физическая подготовка спортсмена шахматиста.	2	1	1
3.	Начальные сведения о шахматной игре и терминология.	4	2	2
4.	Правила игры и шахматная нотация (запись партии).	4	2	2
5	Знакомство с дебютами.	4	2	2
6.	Середина партии (миттельшпиль). Атака на короля противника.	8	2	6
7.	Окончание партии (эндшпиль)	8	2	6
8	Атака и защита позиции короля	8	2	6
9.	Анализ партий и типовых позиций.	8	2	6
10.	Основы шахматной тактики и стратегии.	8	2	6
11	Искусство комбинации.	10	2	8
12.	Практические и индивидуальные занятия.	76	18	58
	12.1 Объяснение теоретического материала и отработка в практической игре.	14	4	10
	12.2. Практическая игра с напарником и анализ.	14	4	10
	12.3. Решение комбинационных задач и этюдов.	14	4	10
	12.4. Участие в сеансах одновременной игры.	10	-	10
	12.5. Участие в соревнованиях.	14	4	10
	12.6. Игра с компьютером и анализ ходов компьютера.	10	2	8
13.	Итоговое занятие.	2	-	2
	итого:	144	38	106

Учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы по шахматам «Ладья»

2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Обзор тактических приемов в шахматной игре.	2	1	1
2.	Типовые матовые финалы в шахматной игре.	2	1	1
3.	Типовые фигурные и пешечные окончания.	4	2	2
4.	Стратегия атаки на позицию короля и уничтожение защиты.	4	2	2
5.	Изучение конкретных тактических приемов.	4	2	2
6..	Теоретическое обоснование шахматных этюдов.	8	2	6
7.	Основные типы центров в дебютах.	8	2	6
8.	Комбинационная и позиционная игра.	8	2	6
9.	Изучение действий фигур в различных позициях.	8	2	6
10.	Анализ и оценка шахматных партий.	8	2	6
11.	Элементы шахматных комбинаций.	10	2	8
12.	Отработка конкретных тактических приемов.	40	-	40
	12.1 Двойной удар.	4	-	4
	12.2. Связка.	4	-	4
	12.3. Вилка.	4	-	4
	12.4. Вскрытый шах.	4	-	4
	12.5. Завлечение и отвлечение.	4	-	4
	12.6. Перекрытие.	4	-	4
	12.7 Блокировка.	4	-	4
	12.8 Промежуточный ход.	4	-	4
	12.9 Комбинационная жертва.	4	-	4
	12.10 Уничтожение защиты.	4	-	4
13.	Мат королю противника с использованием ферзя ладей и других фигур.	18	-	18
	13.1 Ферзевые окончания.	6	-	6
	13.2 Ладейные окончания.	6	-	6
	13.3 Окончания с			6

	использованием коней и слонов.	6	-	
14	Практические игры	12	-	12
	14.1. Практическая игра с напарником и оценка позиции.	6	-	6
	14.2 Участие в шахматных турнирах.	6	-	6
15	Решение комбинационных задач и этюдов.	6	-	6
16	Итоговое занятие.	2	-	2
	ИТОГО	144	20	124

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Ладья» 1 год обучения

1. Исторический обзор развития шахмат.

Теория:

История появления шахмат.
Легенды о шахматах.
Развитие шахмат.
Русские и зарубежные шахматисты.

Практика:

Ознакомление с фигурами. Расстановка фигур.

2. Спортивная и физическая подготовка спортсмена - шахматиста.

Теория:

Комплекс общеукрепляющих физических упражнений.
Знакомство с видами спорта.
Ежедневные пробежки и прогулки.

Практика:

Выполнение комплекса физических упражнений.

3. Начальные сведения о шахматной игре и терминология.

Теория:

Фигуры и их значение.
Сила фигур.
Принципы развития фигур.
Шахматная доска.
Основная терминология.

Практика:

Ознакомление с ходами фигур. Оценка силы фигур.

4. Правила игры и шахматная нотация (запись партии).

Теория:

Общие сведения о принципах игры.
План шахматной партии.
Шахматная нотация.
Разбор партий по шахматной нотации.

Практика:

Практическое освоение шахматной нотации. Разбор примеров из шахматных партий.

5. Знакомство с дебютами.

Теория:

Основное значение дебютов.
Разбор особенностей дебютов.
Показ популярных дебютов на компьютере.

Практика:

Отработка основных принципов развития фигур.

6. Середина партии (миттельшпиль). Атака на короля противника.

Теория:

Принципы перевода партии в миттельшпиль.

Комбинационные особенности позиции.

Мотивы комбинации. Достижение гармонии шахматных сил.

Жертва фигуры или пешки для достижения победы.

Позиционная игра и ее особенности.

Практика:

Разбор практических комбинаций. Примеры жертвы фигур в игре.

7. Окончание партии (эндшпиль).

Теория:

Пешечные окончания.

Фигуры против пешек и других фигур.

Ладейные окончания.

Ферзевые окончания.

Сложные эндшпили.

Практика:

Показ принципов достижения победы в типовых окончаниях.

8. Атака и защита позиции короля.

Теория:

Выбор дебюта.

Подготовка наступления на короля противника.

Тактические приемы матовой атаки.

Примеры быстрой матовой атаки.

Приемы защиты позиции короля.

Практика:

Влияние дебюта на практические особенности матовой атаки.

Приемы защиты позиции короля.

9. Анализ партий и типовых позиций.

Теория:

Учебный анализ типовых шахматных позиций.

Оценка вариантов игры.

Практика:

Практический выбор варианта игры.

10. Основы шахматной тактики и стратегии.

Теория

Разбор стратегических идей в партии.

Пешечные структуры.

Открытый и закрытый центры.

Простые тактические идеи достижения победы: перекрытия, отвлечение, блокировка, связывание и др.

Практика:

Показ и разбор пешечных структур в игре. Отработка шахматных идей в игре.

11. Искусство комбинации.

Теория:

Позиционный и комбинационный стили игры.

Эстетика и мотивы комбинации на шахматной доске.

Идея и техника комбинации: жертва, двойной удар, запирающие фигуры и др.

Практика:

Освоение и отработка шахматных идей в игре и на шахматных примерах.

12. Практические и индивидуальные занятия.

Теория:

Объяснение теоретического материала и отработка в практической игре.

Практическая игра с напарником и анализ.

Решение комбинационных задач и этюдов.

Разбор ходов компьютера.

Практика:

Практическая игра с напарником и анализ. Игра с компьютером.

Участие в сеансах одновременной игры.

Участие в соревнованиях.

13. Итоговое занятие.

Практика:

Подведение итогов обучения за год. Проведение заключительного турнира.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Ладья»

2 год обучения

<p>1.Обзор тактических приемов в шахматной игре.</p> <p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Достижение перевеса в развитии дебюта.Установление контроля над центром.Расстановка фигур на выгодные позиции. <p><u>Практика:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Дать правильную оценку позиции.
<p>2.Типичные матовые финалы в шахматной игре.</p> <p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Активизация действий короля в окончании партии.Активизация продвижения пешек для превращения в ферзя.Затруднение действий фигур противника. <p><u>Практика:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Оценить активность фигур в окончании партии.
<p>3.Типичные фигурные и пешечные окончания.</p> <p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Фигуры и их значения в окончаниях.Относительная сила фигур в окончаниях.Принципы развития фигур в окончаниях. <p><u>Практика:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с силой фигур и оценка силы фигур.
<p>4.Стратегия атаки на позицию короля уничтожение защиты.</p> <p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Основные сведения о принципах игры.План шахматной партии.Позиционная подготовка штурма короля противника. <p><u>Практика:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Разбор примеров из шахматной партии.
<p>5.Изучение конкретных тактических приемов.</p> <p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Основное значение тактических приемов.Усиление позиции своих фигур.Ослабление позиции противника. <p><u>Практика:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Применение тактических приемов в игре.
<p>6. Теоретическое обоснование особенностей дебютов.</p> <p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Принципы развития фигур в дебюте.Комбинационная особенность позиции.Мотивы комбинаций.

Достижение гармонии шахматных фигур.

Практика:

Разбор практических комбинаций.

Примеры жертвы фигур в игре.

7. Основные типы центров в дебютах.

Теория:

Открытый центр.

Закрытый центр.

Подвижной центр.

Статический центр.

Динамический центр.

Практика:

Освоение принципов применения различных центров.

8. Комбинационная и позиционная игра.

Теория:

Выбор дебютов.

Подготовка наступления на короля противника.

Тактические приемы в комбинационной и позиционной игре.

Практика:

Отработка принципов комбинационной и позиционной игры.

9. Изучение действий фигур в конкретных позициях.

Теория:

Учебный анализ типовых шахматных позиций.

Действия фигур в окончаниях партии.

Перевес в развитии фигур.

Практика:

Практика выбора варианта игры.

10. Анализ и оценка шахматных партий.

Теория:

Разбор стратегических идей в партии.

Пешечные структуры.

Открытые и закрытые центры в середине партии.

Практика:

Показ и разбор пешечных структур.

11. Элементы шахматных комбинаций.

Теория:

Элементы шахматных комбинаций.

Комбинационный и позиционный стили игры.

Идеи и техника комбинаций: жертва, двойной удар и

др.
Практика:

Отработка и освоение комбинационных идей в игре.

12. Отработка конкретных тактических приемов.

Теория:

- 12.1 Двойной удар.
- 12.2 Связка.
- 12.3 Вилка.
- 12.4 Вскрытый шах.
- 12.5 Завлечение и отвлечение.
- 12.6 Перекрытие.
- 12.7 Блокировка.
- 12.8 Промежуточный ход.
- 12.9 Комбинационная жертва.
- 12.10 Уничтожение защиты.

Практика:

Оценка различных тактических приемов.

13. Мат королю противника с использованием различных фигур.

Теория:

- 13.1 Ферзевые окончания
- 13.2 Ладейные окончания.
- 13.3 Окончания с использованием коней и слонов.

Практика:

Освоить особенности матовых окончаний.

14. Практические игры.

- 14.1 Практическая игра с напарником и оценка позиции и партии.
- 14.2 Участие в турнирах и соревнованиях.

Практика:

Практическая игра с напарником и анализ. Разбор партии
Участие в сеансах одновременной игры.
Участие в соревнованиях.
Игра с компьютером.

15. Решение комбинационных задач и этюдов.

Практика:

Особенности решения задач.
Особенности решения этюдов.

16. Итоговое занятие.

Практика:

Проведение заключительного турнира.

**4 .Методическое обеспечение дополнительной
общеразвивающей программы «Ладья»
1 год обучения**

№	Тема	Форма занятий.	Методы. технологии	Дидактический материал и ТСО.	Форма подведения итогов.
1	Исторический обзор развития шахмат.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный	Шахматная доска, фигуры, карта мира.	Опрос. Наблюдения.
2	Спортивная и физическая подготовка спортсмена - шахматиста.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный Личностно-ориентированные.	Теннисный стол, ракетка, шарики.	Наблюдение
3	Начальные сведения о шахматной игре и терминология.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры Карточки с терминами.	Опрос по знанию шахматной терминологии .
4	Правила игры и шахматная нотация (запись партии).	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер. Карточки с терминами.	Наблюдения.
5	Знакомство с дебютами.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры. Компьютер. Карточки с терминами.	Наблюдения. Практическая работа. Показ дебютов на компьютере.
6	Середина партии (миттельшпиль). Атака на короля противника.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, Личностно-ориентированные	Шахматная доска, фигуры, компьютер. Карточки с терминами.	Наблюдения. Практическая работа.
7	Окончание партии (эндшпиль).	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер. Карточки с терминами.	Наблюдения. Практическая работа.
8	Атака и защита позиции короля.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Шахматная доска, фигуры, компьютер. Карточки с	Наблюдения. Практическая работа.

			Личностно-ориентированные.	терминами.	
9	Анализ партий и типовых позиций.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Личностно-ориентированные	Шахматная доска, фигуры, компьютер. Карточки с терминами.	Наблюдения. Конкурсные решения задач и этюдов.
10	Основы шахматной тактики и стратегии.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер. Карточки с терминами.	Наблюдения. Разбор типовых задач.
11	Искусство комбинации.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер. Карточки с терминами.	Наблюдения. Определение признаков комбинации.
12	Практические и индивидуальные занятия. 12.1 Объяснение теоретического материала и отработка в практической игре. 12.2. Практическая игра с напарником и анализ. 12.3Решение комбинационных задач и этюдов. 12.4. Участие в сеансах одновременной игры. 12.5.Участие в соревнованиях. 12.6.Игра с компьютером и разбор ходов компьютера.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Участие в сеансах одновременно игры. Турнир на первенство объединений. Конкурсные решения типовых комбинаций. Решения типовых партий на компьютере.

13	Итоговое занятие.	Турнир	Объяснительно-иллюстративный Личностно-ориентированные.	Шахматы. Компьютер. Шахматная доска, фигуры	Конкурсные вопросы на знание шахматной терминологии Турнир.
----	-------------------	--------	--	---	--

**Методическое обеспечение дополнительной
общеразвивающей программы «Ладья»
2 год обучения**

№	Тема	Форма занятий	Методы. Технологии.	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Обзор тактических приемов в шахматной игре.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный	Шахматная доска, фигуры.	Опрос. Наблюдения.
2	Типовые матовые финалы в шахматной игре.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Личностно-ориентированные.	Теннисный стол, ракетка, шарики.	Наблюдения.
3	Типовые фигурные и пешечные окончания.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный Исследовательский Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры. Карточки с терминами.	Конкурсные занятия по знанию шахматной терминологии.
4	Стратегия атаки на позицию короля и уничтожение защиты.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Наблюдения. Запись партии.
5.	Изучение конкретных тактических приемов.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры. Компьютер.	Наблюдения. Практическая работа. Показ дебютов на компьютере.

6	Теоретическое обоснование особенностей дебютов.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-посkový Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Наблюдения. Практическая работа.
7	Основные типы центров в дебюте.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-посkový Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Наблюдения. Практическая работа.
8	Комбинационная и позиционная игра.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-посkový Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Наблюдения. Практическая работа.
9	Изучение действий фигур в конкретной позиции.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный Исследовательский	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Наблюдения. Конкурсные решения задач и этюдов.
10	Оценка и анализ шахматных партий.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-посkový Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Наблюдения. Разбор типовых задач.
11	Элементы шахматных-комбинаций.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-посkový Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Наблюдения. Определение признаков комбинации.
12	Отработка конкретных тактических приемов. 12.1 Двойной удар. 12.2 Связка. 12.3 Вилка. 12.4 Вскрытый шах. 12.5 Завлечение и отвлечение. 12.6 Перекрытие. 12.7 Блокировка. 12.8.Промежуточный	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный частично-посkový Личностно-ориентированные.	Шахматная доска, фигуры, компьютер.	Участие в сеансах одновременной игры. Турниры на первенство объединений Конкурсные решения типовых комбинаций.

<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>	<p>ход. 12.9 Комбинационная жертва. 12.10 Уничтожение защиты. Мат королю противника с использованием ферзя, ладьи и других фигур. 13.1 Ферзевые окончания. 13.2 Ладейные окончания. 13.3 Окончания с использованием слонов и коней. Практические игры 14.1 Практические игры с противником. 14.2 Участие в турнирах и соревнованиях. Решение комбинационных задач и этюдов.</p>				<p>Решения типовых партий на компьютере.</p>
<p>16</p>	<p>Итоговое занятие.</p>	<p>Турнир</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный частично-посковый Личностно-ориентированные.</p>	<p>Шахматы. Компьютер. Шахматная доска, фигуры, компьютер.</p>	<p>Конкурсные вопросы на знание шахматной терминологии. Турнир.</p>

5. Материально – техническое обеспечение программы.

1. Комплекты шахмат - шахматная доска, шахматные фигуры.
2. Демонстрационная доска с шахматными магнитными фигурами.
3. Компьютер для показа вариантов шахматной игры.
4. Шахматные детские программы.
5. Шахматная литература.
6. Учебно-методическая литература.
7. Шахматные часы.
8. Магниты для крепления дидактического материала.

6.Список литературы для педагога.

1. Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле», изд., «Физкультура и спорт»,
2. Капабланка Х.-Р. «Последние шахматные лекции», изд. «Физкультура и спорт», Москва. 1977 г
3. Котов А. «Тайны мышления шахматиста», Всероссийский шахматный клуб. Москва. 1970 г.
4. Романовский П. «Миттельшпиль» изд.» Физкультура и спорт», Москва, 1963 г.
5. Умнов Е. «Решение шахматных задач», изд. «Физкультура и спорт». Москва, 1958 г.

Список литературы для обучающихся.

1. Авербах Ю. «В поисках истины», изд. «Физкультура и спорт». Москва, 1967 г.
2. Долби Э. «Шахматы, как стать хорошим игроком», перевод с англ., изд. Эгмонт, Россия Лтд., 2008 г.
3. Карпов А. «Девятая вертикаль», Москва, «Молодая гвардия», 1979 г,
4. Нестерова Д. «Учебник шахматной игры для начинающих». Изд. «Рипол классик», Москва, 2008 г.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ладья»

1.1. Текущий контроль(1 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Разделы 1 - 11 : Освоение основ шахматной игры						
2	Раздел 12 : Практические и индивидуальные занятия						

1.2. Текущий контроль(2 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Разделы 1 – 11 : Углубленное изучение шахматной игры						
2	Раздел 12: Отработка конкретных тактических приемов						
3	Раздел 13: Мат королю противника с использованием различных фигур						
4	Раздел 14 : Практические игры с напарником						
5	Раздел 15 : Решение комбинационных задач и этюдов						

Критерии :

Высокий уровень – Знание всех терминов. Правильное решение 5 задач или этюдов. Умение достигнуть выигрыша в 3-х или более партиях. Умение правильно разыграть дебют до 10-12 ходов.

Средний уровень- Знание половины терминов. Умение оценить свои шансы на выигрыш. Достижение выигрыша в 1-2 партиях. Умеет правильно разыграть дебют до 7-8 ходов.

Низкий уровень - Знание менее половины терминов. Решает не более 3-х задач или этюдов. Отсутствие выигрышей. Не умеет правильно разыгрывать дебют.

2.1 Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		Участие в соревнованиях, турнирах.	Сеанс одновременной игры
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

2.2.Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		Участие в соревнованиях, турнирах.	Сеанс одновременной игры
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			