

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Традиционная народная кукла»

(для дошкольников)

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:
педагог дополнительного
образования
Колесникова Валентина
Васильевна

г.Гатчина
2017г

Пояснительная записка

1.1. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Традиционная народная кукла» относится к художественной направленности.

Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Актуальность.

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Декоративно-прикладное творчество органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия, так как донесло до сегодняшнего дня практически в неискаженном виде характер духовно-художественного постижения мира. Традиционная народная кукла — знак человека, его игровой образ-символ. В этой роли она фокусирует время, историю культуры, историю страны и народа, отражая их движение и развитие. Кукла — способ познания жизни и для тех, кто ее создает, и для тех, кто с нею общается. В сегодняшней России она переживает подлинное возрождение. Народная кукла — игрушка с ценными воспитательными качествами и великолепный образец для занятий по рукоделию, художественному труду и творчеству, декоративно-прикладному искусству и текстильному дизайну. Народная кукла дает сегодня блестящие уроки техники и технологии, формообразования и художественного конструирования из ткани. Традиционная народная кукла стала живым средством общения и приобщения к народному культурному опыту.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Традиционная народная кукла» разработана с учетом использования современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- интегративные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология групповой и парной творческой деятельности.

Современные образовательные технологий отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность, наглядность, последовательность и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (наблюдение, анализ результатов конкурсов и выставок);

- средствах обучения (выбираются с учетом дидактических целей и принципов дидактики, возрастных и психологических особенностей обучающихся, правил безопасности в использовании средств обучения).

1.4. Цель и задачи.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через познание художественного образа традиционной куклы и народных традиций.

Задачи:

- Обучающие:
- познакомить обучающихся с традициями и укладом крестьянской русской семьи, ролью женщины в семейной жизни;
 - познакомить с традиционными народными куклами календарных праздников и обрядов;
 - формировать умение использовать знания о традиционном народном костюме при оформлении одежды для куклы;
 - формировать умение использовать знания, умения, навыки в выполнении работ по образцу и в самостоятельной деятельности;
 - формировать мотивацию к познавательной творческой деятельности.
- Воспитательные:
- способствовать воспитанию коммуникативной культуры обучающихся.
- Развивающие:
- развивать образное мышление и творческую активность.

1.5 Отличительная особенность программы

Анализ дополнительных общеразвивающих программ по художественной направленности в системе дополнительного образования выявил следующие отличительные особенности данной программы от уже существующих.

Дополнительная общеразвивающая программа «Традиционная народная кукла» предусматривает использование в образовательном процессе ряд инновационных технологий:

- здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающие важнейшие характеристики образовательной среды, воздействующие на здоровье, воспитание у обучающихся личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- игровые технологии – средство социализации личности, усвоения знаний, духовных ценностей, и норм, присущих обществу;

- интегративные технологии способствуют формированию у обучающихся целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями, снимают утомляемость, перенапряжение за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес;

- информационно-коммуникационные технологии позволяют разрядить эмоциональную напряженность, оживить учебный процесс и повысить мотивацию обучения;

- технология групповой и парной творческой деятельности делают занятия более интересными, живыми, воспитывают у обучающихся сознательное отношение к учебному труду, активируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают педагогу объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки, способствовать воспитанию коммуникативной культуры обучающихся.

1.6 Возраст обучающихся. участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Традиционная народная кукла», 6 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

1.7 Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Традиционная народная кукла» рассчитан на один год обучения (144 учебных часа).

1.8 Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, 2 занятия по 30 минут, с перерывом 10 минут.

1.9 Форма проведения занятий - аудиторные.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Форма обучения - очная.

1.10 Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты освоения общеразвивающей программы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения общеразвивающей программы:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

5) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты освоения общеразвивающей программы:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач;

5) приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

1.11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся

будут знать:

- правила техники безопасности труда и личной гигиены;
- название и назначение инструментов и приспособлений для ручного труда;
- основные конструкции народных кукол;
- классификация традиционных народных кукол по их назначению.

будут уметь:

- соблюдать безопасность труда;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для ручного труда;
- использовать знания, умения, навыки в самостоятельной деятельности и в выполнении работ по образцу.

приобретут:

- навыки культурного общения;
- умение проявлять инициативу и способности реализовать свои идеи в творческой деятельности;
- умение работать самостоятельно, проявляя творческую активность.

Для успешной реализации программы проводится непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся. В качестве инструмента для получения конкретных срезов движения обучающихся от одной стадии к другой разработан учебно-диагностический комплекс (см. приложение). Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить результаты деятельности обучающихся (таблица №1 «Диагностическая карта личностных качеств учащихся»). Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса, выявить индивидуальные особенности и соответственно корректировать методику работы с каждым обучающимся.

1.12 Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются участие в выставках и конкурсах. Формы промежуточной аттестации: опрос, анализ работ, тест, выставки, конкурсы.

2. Учебно-тематический план.

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Традиционная народная кукла»	1 год	144	Опрос, анализ работ, тест, выставки, конкурсы.

2.1 Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятий	Всего	в том	
			теор.	практ.
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Куклы женской судьбы. Возрастные женские переходы	56	13	43
2.1	Рождение. Младенчество	4	1	3
2.2	Детство	8	2	6
2.3	Хозяюшка	16	4	12
2.4	Невеста	6	1	5
2.5	Свадьба	8	2	6
2.6	Молодуха	6	1	5
2.7	Материнство	8	2	6
3	Куклы календарных праздников и обрядов	26	6	20
3.1	Куклы осенних праздников и обрядов	8	2	6
3.2	Куклы зимних праздников и обрядов	8	2	6
3.3	Куклы весенних праздников и обрядов	6	1	5
3.4	Куклы летних праздников и обрядов	4	1	3
4	Кукольных дел мастера. Авторские куклы	8	2	6
5	Календарные праздники, подготовка к праздникам	24	4	20
6	Коллективная творческая работа	24	4	20
7	Итоговое занятие	4	1	3
	Итого:	144	31	113

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Традиционная народная кукла»

Тема 1. Вводное занятие

Теория

Цели и задачи. Знакомство с планом и порядком работы, материально-технической базой. Инструменты, приспособления и материалы для ручного труда. Организация рабочего места. Инструкция по ТБ. Организационные вопросы.

Практика

Практические указания и советы по подбору инструментов, приспособлений и материалов для работы.

Тема 2. Куклы женской судьбы. Возрастные женские переходы

2.1. Рождение. Младенчество

Теория

Рождение. Обряды рождения детей. Обряд «кувады». Пеленание детей. Свивальник. Крещение. Первое подпоясывание. Младенчество. Куклы обереги. Тряпичные куклы рождения, младенчества: Куватки, Пеленашка, Бессоница.

Практика

Изготовление кукол Кувадка, Пеленашка.

2.2. Детство

Теория

Детство. Первые тряпичные куклы малышей. Оберег колыбели – вепсская кукла. Одежда детей. Тряпичные куклы детства: Отдарок на подарок, Зайчик на пальчик, Вепсская.

Практика

Изготовление кукол Отдарок на подарок, Зайчик на пальчик, Вепсская.

2.3. Хозяюшка

Теория

Традиции в воспитании детей в крестьянских семьях. Воспитание девочек. Традиционный русский девичий костюм. Оберег дома. Традиционные куклы из лыка, льна. Куклы Берегиня дома, Божье око, Многоручка, Крестовушка, Хозяюшка (Благополучница), День-ночь, Каша, Куклы на выхвалку, Большуха.

Практика

Изготовление кукол Многоручка, День-ночь, Божье око, Большуха.

2.4. Невеста

Теория

Досвадебные обряды (знакомства, смотри невесты, девичьи гадания). Предсвадебные обряды (сватовство, сговор, девичник, жениховы посиделки). Куклы Елочка - хранительница приданого, Куклы на выхвалку, Девка-Баба.

Практика

Изготовление куклы Девка-Баба.

2.5. Свадьба

Теория

Свадебные обряды (отъезд, свадебный поезд, венчание, свадебный пир). Послесвадебные обряды (второй день, визиты). Свадебный костюм невесты. Традиционные свадебные куклы: Мировое древо, Неразлучники, Девья красота.

Практика

Изготовление куклы Девья красота.

Самостоятельная работа: изготовить по технологической карте куклу Неразлучники.

2.6. Молодуха

Теория

После свадьбы. Молодуха. Традиционный костюм молодой. Тряпичная кукла Старуха-Молодуха.

Практика

Изготовление куклы Старуха-Молодуха.

2.7. Материнство

Теория

Роль матери в крестьянской семье. Традиционный русский костюм замужней женщины. Северорусский и южнорусский народные костюмы. Праздничная и повседневная одежда. Традиционные тряпичные куклы: Кормилка-капустка, Материнство, Московка, Новгородская мамка, Орловская кукла.

Практика

Изготовление кукол Новгородская мамка.

Тема 3. Куклы календарных праздников и обрядов.

3.1. Куклы осенних праздников и обрядов

Теория

Календарные обрядовые куклы. Роль обрядовой куклы в народной культуре. Традиционные славянские осенние праздники и обряды. Праздники «Осенние кузьминки», «Параскева – Пятница». Осенние обрядовые куклы: Крупеничка, Симеон - столпник, Лихорадки-лихоманки зимние, Филипповка, Козьма и Демьян, Параскева - Пятница (Макошь).

Практика

Изготовление кукол: Крупеничка, Филипповка, Лихорадки-лихоманки зимние.

3.2. Куклы зимних праздников и обрядов

Теория

Традиционные славянские зимние праздники и обряды. Праздники «Рождество», «Крещение», «Коляда», «Масленица». Зимние обрядовые куклы: Спиридон-солнцеворот, Рождественский Ангел, Коза, Крестец, Коляда, Масленица.

Практика Изготовление кукол Рождественский Ангел.

Масленица.

3.3. Куклы весенних праздников и обрядов

Теория

Традиционные славянские весенние праздники и обряды. Обряд Закликанья Весны. Вербное воскресенье. Обряд вербохлест. Пасха. Воскресенье Христово - древний христианский праздник. Календарные весенние обрядовые куклы: Лихорадки - Лихоманки весенние, Веснянка, Птица Радость, Вербная, Пасхальная Голубка, птицы, Колокольчик.

Практика

Изготовление куклы Веснянка, птицы, Колокольчик.

3.4. Куклы летних праздников и обрядов

Теория

Традиционные славянские летние праздники и обряды. Праздник Ивана Купалы. Летние обрядовые куклы: Семик и Семчиха, Купавка, Покосница, Кубышка - травница. Традиционный праздник «Троица».

Практика

Изготовление куклы Кубышка-травница. Тест «Традиционная народная кукла».

Тема 4. Кукольных дел мастера. Авторские куклы

Теория

Авторские куклы. Известные кукольные мастера.

Практика

Изготовление авторской куклы. Оформление выставки.

Тема 5. Календарные праздники, подготовка к праздникам

Теория

Традиционные, календарные праздники: День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный день 8 марта. Подарки, сувениры.

Практика

Изготовление подарков и сувениров.

Тема 6. Коллективная работа

Теория

Понятие «Коллективная работа». Правила работы в коллективе. Оформление творческих работ.

Практика

Изготовление коллективной работы, предложенной педагогом. Оформление выставки.

Тема 7. Итоговое занятие

Теория

Подведение итогов работы за год.

Практика

Оформление выставки.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Традиционная народная кукла»

№	Разделы и темы	Форма занятий.	Методы.	Дидактический материал и ТСО.	Форма подведения итогов.
1	Вводное занятие.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный метод. Здоровьесберегающие технологии.	Инструкции по ТБ.	Опрос.
2	Куклы женской судьбы. Возрастные женские переходы.				
2.1	Рождение. Младенчество	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Здоровьесберегающие, игровые технологии.	Образцы кукол; специальная литература.	Анализ работ.
2.2	Детство.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникацион. технологии.	Образцы кукол; специальная литература, мультимедийные материалы, компьютер.	Анализ работ.
2.3	Хозяюшка.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Здоровьесберегающие, игровые технологии.	Образцы кукол, карточки, открытки, специальная литература.	Анализ работ.
2.4	Невеста.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Здоровьесберегающие, игровые технологии.	Образцы кукол; открытки, специальная литература.	Анализ работ.
2.5	Свадьба.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникацион. технологии.	Образцы кукол; специальная литература, мультимедийные материалы, компьютер.	Анализ работ.

2.6	Молодуха.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Здоровьесберегающие, игровые технологии.	Образцы кукол; специальная литература.	Анализ работ.
2.7	Материнство.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникацион. технологии.	Образцы кукол; специальная литература, мультимедийные материалы, компьютер.	Анализ работ.
3	Куклы календарных праздников и обрядов.				
3.1	Куклы осенних праздников и обрядов.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Здоровьесберегающие, интегративные, информационно-коммуникацион. технологии.	Образцы кукол, открытки, специальная литература, иллюстрации, мультимедийные материалы, компьютер.	Анализ работ.
3.2	Куклы зимних праздников и обрядов.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Здоровьесберегающие, интегративные, игровые технологии.	Образцы кукол; специальная литература.	Анализ работ.
3.3	Куклы весенних праздников и обрядов.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Здоровьесберегающие интегративные, игровые технологии.	Образцы кукол; специальная литература.	Анализ работ.
3.4	Куклы летних праздников и обрядов.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. Здоровьесберегающие, игровые, интегративные технологии.	Образцы кукол; специальная литература.	Анализ работ. Тест.
4	Кукольных дел мастера. Авторские	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый,	Образцы кукол; технологические карты, открытки,	Анализ работ. Выставка.

	куклы.		исследовательский методы. Здоровьесберегающие, информационно-коммуникацион. технологии.	специальная литература, иллюстрации, мультимедийные материалы, компьютер.	
5	Календарные праздники, подготовка к праздникам.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный частично-поисковый. Здоровьесберегающие, игровые технологии.	Образцы работ; иллюстрации, открытки, специальная литература.	Анализ работ.
6	Коллективная творческая работа.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Здоровьесберегающие технологии, групповой и парной творческой деятельности.	Образцы работ, специальная литература, иллюстрации, открытки.	Анализ работ. Выставка.
7	Итоговое занятие.	Учебное занятие.	Объяснительно-иллюстративный. Здоровьесберегающие технологии.	Выставочные стенды, работы учащихся.	Анализ и оценка творческих работ.

5. Материально-техническое оснащение занятий

Материалы:

- ткани различной фактуры;
- нитки катушечные № 10, 20, 30, 40;
- тесьма, сутаж, цветные ленты;
- пряжа, мулине, ирис;
- вата, синтепон, ветошь для набивки;
- бусины, бисер;
- пуговицы;
- картон;
- чесаный лен;
- сушеные лекарственные травы.

Инструменты и приспособления:

- ножницы;
- булавки;
- иголки;
- сантиметровая лента;
- игольница;
- цветные карандаши;
- ручка;
- линейка.

6. Список литературы для обучающихся

1. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – Х.: Сергеев Посад, 2010.
2. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. – М.: Культура и традиции, 2007.
3. Дайн Г.Л. Тряпичная кукла. Лоскутные мячики. – Х.: Сергеев Посад, 2012.

7. Список литературы для педагогов

1. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. – 6 - 18с.
2. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – Х.: Сергеев Посад, 2010.
3. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. – М.: Культура и традиции, 2007.
4. Дайн Г.Л. Тряпичная кукла. Лоскутные мячики. – Х.: Сергеев Посад, 2012.
5. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь русского народа. – М.: ЭКСМО, 2008.
6. Котова А.С., Котова И.Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла. - Санкт-Петербург: Парите, 2008.
7. Сосина Н.И., Шангина И.Н. Русский традиционный костюм. - Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2006.

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Традиционная народная кукла»**

1. Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие.						
2	Куклы женской судьбы. Возрастные женские переходы.						
3	Куклы календарных праздников и обрядов.						
4	Кукольных дел мастера. Авторские куклы.						
5	Календарные праздники, подготовка к праздникам.						
6	Коллективная творческая работа.						
7	Итоговое занятие.						

Критерии:

Высокий уровень - «В» - высокий уровень знаний ставиться, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Средний уровень - «С» - средний уровень знаний ставиться, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий уровень - «Н» - низкий уровень знаний ставиться, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

2. Промежуточная аттестация

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	Формы промежуточной аттестации			
		Анализ работ	Опрос	Тест	Участие в выставках, конкурсах
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

**Диагностическая карта личностных качеств обучающихся
по общеразвивающей программе «Традиционная народная кукла»
на 2017 – 2018 уч. год**

Таблица №1

№	Ф.И.О.	Показатели														
		Мотивации			Социальная активность			Творческая активность			Самостоятельная деятельность			Достижения		
		На 10.09 2017	На 1.01 2018	На 15.05 2018	На 10.09 2017	На 1.01 2018	На 15.05 2018	На 10.09 2017	На 1.01 2018	На 15.05 2018	На 10.09 2017	На 1.01 2018	На 15.05 2018	На 10.09 2017	На 1.01 2018	На 15.05 2018
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Примечание: критерии оценок диагностики приведены в таблице №2.

**Педагогическая диагностика прогнозируемых результатов обучения
по общеразвивающей программе «Традиционная народная кукла»
на 2017 – 2018 уч. год**

Таблица №2

Цели и задачи	Ожидаемые результаты (параметры)	Критерии	Показатели	Методики педагогической диагностики
Формирование мотивов к познавательной творческой деятельности	<p>1. Устойчивость интереса обучающихся к преподаваемому предмету.</p> <p>2. Продолжительность пребывания обучающихся в коллективе.</p> <p>3. Удовлетворенность обучающихся собственными достижениями.</p> <p>4. Наличие творческих достижений (индивидуальных и коллективных).</p> <p>5. Активность обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>6. Успешность в освоении образовательных программ.</p>	<p>1- Неосознанный интерес, навязанный извне. Мотивация случайная.</p> <p>2- Интерес на уровне любознательности. Мотивация неустойчивая.</p> <p>3-Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.</p> <p>4-Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация.</p> <p>5-Четко выраженные потребности.</p> <p>Стремление изучить глубоко предмет.</p>	Мотивация к занятиям	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Фиксация достижений и освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы «Традиционная народная кукла» (Диагностическая карта личностных качеств обучающихся)</p>
Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности	<p>1. Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.).</p> <p>2. Сформированность</p>	<p>1- Не проявляет заботу о близких. Чрезвычайно эгоистичен. Отказывается от участия в трудовых делах.</p> <p>2-Проявляет недостаточную заботу о близких. Эгоистичен. Неохотно участвует в трудовых делах. Инициативу не проявляет.</p> <p>3-Проявляет стремление помочь, но редко. Забота о другом человеке часто на словах. Нет эмоционального отклика на успех, радость коллектива. Выполняет разовые трудовые поручения, но с напоминания взрослого.</p> <p>4.-Проявляет стремление помочь, но не</p>	Социальная активность	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Фиксация достижений и освоения обучающегося дополнительной общеразвивающей программы «Традиционная народная кукла» (Диагностическая карта личностных качеств обучающихся)</p>

	коммуникативной культуры обучающихся .	<p>всегда. Добросовестно выполняет разовые трудовые поручения. Инициативу проявляет не всегда.</p> <p>5-Умение уважать интересы и достоинство других людей, выслушивать, быть вежливым, скромным, оказывать инициативно посильную помощь окружающим, принимать активное участие в общественных трудовых делах.</p>		
Развитие образного мышления и творческой активности	<p>1.Проявление обучающимся инициативы и способности реализовывать свои идеи в творческой деятельности.</p> <p>2.Создание авторских творческих продуктов разного уровня.</p> <p>3.Наличие осознанных мотивов к познавательной творческой деятельности.</p>	<p>1.Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Производит действия только по инструкции педагога. Нет навыков самостоятельного решения проблем. Нет своих идей.</p> <p>2-Слабый интерес к творчеству. Инициативу проявляет очень редко. При решении проблем очень часто прибегает к помощи педагога. Редко появляются интересные идеи и очень редко доводятся до конца.</p> <p>3-Неустойчивый интерес к творчеству. Инициативу проявляет редко. При решении проблем в большинстве случаев прибегает к помощи педагога. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.</p> <p>4-Устойчивый интерес к творчеству. Инициативу проявляет в большинстве случаев. Есть положительный эмоциональный отклик на свои и коллективные успехи. Иногда при решении проблем просит помощи у педагога. Придумывает интересные идеи, но не всегда может оценить их и выполнить.</p> <p>5-Большой интерес к творчеству. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.</p>	Творческая активность	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Фиксация достижений и освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы «Традиционная народная кукла» (Диагностическая карта личностных качеств обучающихся)</p> <p>3.Фонды работ.</p>
Содействие процессам самопознания и саморазвития личности	<p>1.Наличие стремления к познанию окружающего мира и себя как части его.</p> <p>2.Наличие стремления к проявлению и реализации своих способностей.</p>	<p>1.-Не справляется с заданием.</p> <p>2-Слабо справляется с заданием, невнимателен, часто обращается к помощи педагога.</p> <p>3- Выполняет задания с небольшими ошибками, проявляя элементы творчества, обращается к помощи педагога, недостаточно внимателен.</p>	Самостоятельная работа	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2.Фиксация достижений и освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы «Традиционная</p>

	<p>3.Способность к адекватной самооценке.</p> <p>4.Уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>5.Наличие способности к рефлексии.</p>	<p>4-Работает самостоятельно, проявля творческую активность, выполняет задания с небольшими ошибками, недостаточно аккуратно.</p> <p>5-Работает самостоятельно, проявля творческую активность, отлично справляется с заданием, работу выполняет добросовестно, аккуратно.</p>		<p>народная кукла» (Диагностическая карта личностных качеств обучающихся)</p>
<p>Развитие творческих (креативных) способностей</p>	<p>1.Проявление творческой активности обучающихся.</p> <p>2.Наличие продуктов оригинальной, творческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1-Не участвует в делах объединения.</p> <p>2-Пассивное участие в делах объединения.</p> <p>3-Активное участие в делах объединения.</p> <p>4.Активное участие в делах объединения. Результаты на уровне города.</p> <p>5-Результаты на уровне области, России. Значительные результаты на уровне города.</p>	<p>Достижения</p>	<p>1.Анализ и независимое экспертное оценивание творческих достижений.</p> <p>2.Фиксация достижений и освоения обучающимся общеразвивающей программы «Традиционная народная кукла» (Диагностическая карта личностных качеств обучающихся)</p>