

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
протокол № 3
от «31» октября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

Приказ № 80 от «01» ноября 2016 г.


Микулина Ю.Г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 7 -13 лет

Разработал:
педагог
дополнительного образования
Печковская Наталья Ивановна

г. Гатчина
2016 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» относится к социально-педагогической направленности.

1.2. Актуальность.

Одна из актуальных задач педагогики – развитие творческой личности, ее самостоятельности и инициативы. Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» обладает большими резервами воспитательно – образовательного воздействия, предоставляет возможность развивать творческие способности, приобщает к опыту социальной деятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» способствует развитию познавательного интереса, индивидуальности детей, самостоятельности, самовыражению .

Содержание программы построено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей.

1.4. Цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы - развитие индивидуальных способностей обучающихся в процессе занятий различными видами деятельности.

1.5. Задачи.

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей родного города;
- ознакомить с основами ролевых игр;
- обучать основам и правилам настольных игр;
- ознакомить с основными календарными и народными праздниками;
- формировать знания, умения и совершенствовать навыки в предметных областях программы (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческое воображение, образное мышление;
- развивать активную проектную, исследовательскую, творческую и учебно-познавательную деятельность обучающихся

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать чувство взаимоуважения;
- воспитывать культуру общения, коммуникативные качества
- воспитывать чувство патриотизма

1.6. Отличительные особенности программы.

Программа предусматривает обучение различным видам деятельности. Программа дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских, двигательных способностей, логического, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

1.7. Возраст обучающихся.

Данная программа предполагает обучение детей 7 -13 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

1.8. Сроки реализации программы.

Содержание программы реализуется за 2 года:

Первый год обучения – 144 часа

Второй год обучения – 144 часа

Общий объем реализации дополнительной общеразвивающей программы 288 часа.

1.9. Формы и режим занятий.

Режим занятий: – 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий – 45 минут, с перерывом 10 минут.

Формы занятий:

-учебное занятие

-экскурсия

- трудовой десант

- игры, викторины

Форма организации занятий: групповая

Форма проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные

Форма обучения: очная

1.10. Планируемые результаты и способы их оценки.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. текущий контроль (в течение всего учебного года, после каждого раздела учебного предмета);

2. промежуточная аттестация (декабрь, май).

Уровень усвоения обучающимися учебного материала отслеживается с помощью:

- опрос, наблюдения на занятиях;
- анализа продуктов деятельности;
- проведения итоговых занятий.

Предметные результаты:

- ознакомление обучающихся с историей родного города;
- ознакомление с основами ролевых игр;
- знание основ и правил настольных игр;
- ознакомление с основными календарными и народными праздниками;
- формирование знаний, умений и совершенствование навыков в предметных областях программы (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания и творческих способностей учащихся;
- умение работать по алгоритму.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков.
- умение вести поиск, анализ, отбор информации

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
- формирование умения доводить начатое дело до конца;
- формирование любви к своей малой родине, своей стране

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Калейдоскоп»:

- диагностика
- выставки, конкурсы

Форма промежуточной аттестации – диагностика, участие в выставках, конкурсах.

**2. Учебно- тематический план общеразвивающей программы
«Калейдоскоп»**

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Калейдоскоп»	1 год	144	диагностика участие в выставках, конкурсах.
	2 год	144	диагностика участие в выставках, конкурсах.

**2. Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Разделы занятий	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Творческая мастерская	50	10	40
3.	Беседы. Встречи с интересными людьми.	22	14	8
4.	Подвижные игры.	24	4	20
5.	Настольные игры	14	4	10
6.	Театральная азбука	14	4	10
7.	Экскурсии.	16	12	4
8.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	144	49	95

2 год обучения

№	Разделы занятий	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Творческая мастерская	54	10	44
3.	Интеллектуальные игры.	12	4	8
4.	Подвижные игры.	24	4	20
5.	Настольные игры	16	4	12
6.	Театральная азбука	14	4	10
7.	Экскурсии.	8	6	2
8.	Беседы. Встречи с интересными людьми.	10	8	2
9.	Социальная деятельность	2	0,5	1.5
10	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	144	41,5	102,5

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство обучающихся с педагогом, друг с другом, история создания творческого объединения «Калейдоскоп», ознакомление с учебно-тематическим планом обучения, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Игра «Лепестки ромашки». Игра «Снежный ком».

Игра «Паутинка».

2. Творческая мастерская.

Теория. Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, иглами. Виды и свойства ткани, бумаги. Технология работы с природными материалами, бумагой, нитками, бисером, тестом, пластилином, красками, карандашами. Ознакомление с историей тематических праздников.

Практика. Изготовление поделок, сувениров. Рисунков.

3. Беседы. Встречи с интересными людьми..

Теория. Беседы об этикете. Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами.

Практика. Проведение игр и соревнований, мастер-классов.

4. Подвижные игры.

Теория. Техника безопасности. Правила ПДД. Правила пожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила пользования спортивным инвентарём. Правила проведения игр.

Практика. Проведение игр.

5. Настольные игры.

Теория. Изучение правил настольных игр.

Практика. Проведение игр.

6. Театральная азбука.

Теория. Ознакомление с театральным искусством.

Практика. Театральные игры. Скороговорки. Этюды. Пантомима. Спектакли.

7. Экскурсии.

Теория. Правила поведения во время проведения экскурсии, правила дорожного движения. Беседы о цели экскурсии.

Практика. Проведение экскурсии.

8. Итоговое занятие.

Практика. Выставка работ. Подведение итогов.

**Содержание дополнительной общеразвивающей
программы «Калейдоскоп»
2 год обучения**

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство обучающихся с педагогом, друг с другом, история создания творческого объединения «Калейдоскоп», ознакомление с учебно-тематическим планом обучения, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Игра «Лепестки ромашки». Игра «Снежный ком».

Игра «Паутинка».

2. Творческая мастерская.

Теория. Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, иглами. Виды и свойства ткани, бумаги. Технология работы с природными материалами, бумагой, нитками, бисером, тестом, пластилином, красками, карандашами. Ознакомление с историей тематических праздников.

Практика. Изготовление поделок, сувениров. Рисунков.

3. Интеллектуальные игры.

Теория. Ознакомление с видами интеллектуальных игр.

Практика. Проведение игр.

4. Подвижные игры.

Теория. Техника безопасности. Правила ПДД. Правила пожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила пользования спортивным инвентарём. Правила проведения игр.

Практика. Проведение игр.

5. Настольные игры.

Теория. Изучение правил настольных игр.

Практика. Проведение игр.

6. Театральная азбука.

Теория. Ознакомление с театральным искусством.

Практика. Театральные игры. Скороговорки. Этюды. Пантомима. Спектакли.

7. Экскурсии.

Теория. Правила поведения во время проведения экскурсии, правила дорожного движения. Беседы о цели экскурсии.

Практика. Проведение экскурсии.

8. Беседы. Встречи с интересными людьми.

Теория. Беседы об этикете. Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами.

Практика. Проведение игр и соревнований, мастер-классов.

9. Социальная деятельность.

Теория. Значение социальной деятельности. Беседа о Великой отечественной войне, героях и подвигах, ветеранов ВОВ.

Практика. Проведение трудового десанта по уборке территории, изготовление подарков ветеранам ВОВ. Поздравление ветеранов ВОВ .

10. Итоговое занятие.

Практика. Выставка работ. Подведение итогов.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп».

1 год

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Компьютер, презентации по правилам безопасности, игры.	Устный опрос, наблюдение
2.	Творческая мастерская.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный частично-поисковый методы.	Компьютер, презентации, видеоматериалы, фото, образцы изделий.	Анализ работ. выставка.
4.	Подвижные игры	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный методы.	Спортивный инвентарь.	Игры. Соревнования.
5.	Настольные игры.	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Фото, иллюстрации,	Игры. Соревнования турниры.
6.	Театральная азбука.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Видеоматериалы	Мини - спектакль
7.	Экскурсии.	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод.	Видеоматериалы	Беседа, фотогазета.
8.	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.		выставка

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.
2 год**

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Компьютер, презентации по правилам безопасности, игры.	Устный опрос, наблюдение.
2.	Творческая мастерская.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный частично-поисковый методы.	Компьютер, презентации, видеоматериалы, фото, образцы изделий.	Анализ работ. Выставка.
3.	Интеллектуальные игры.	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Фото.	Игры.
4.	Подвижные игры	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный методы.	Спортивный инвентарь.	Игры. Соревнования.
5.	Настольные игры.	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Фото, иллюстрации,	Игры. Соревнования турниры.
6.	Театральная азбука.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	видеоматериалы	Мини - спектакль
7.	Экскурсии.	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод.	Видеоматериалы, фото.	Беседа, фотогазета.
8.	Беседы. Встречи с интересными людьми	Учебное занятие, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	фото	Беседа, фотогазета.
9.	Социальная деятельность.	Трудовой десант, учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.	Фотоматериалы. Инвентарь для уборки.	Наблюдение, анализ.
10.	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы.		выставка

4 .Материалы и инструменты.

1. Природный материал (шишки, желуди, листья и др.).
2. Бумага цветная, картон.
3. Клей «Титан», клей – карандаш, клей ПВА.
4. Пуговицы, тесьма, отделочные материалы.
5. Ткани различных видов и фактур.
6. Нитки различного состава и видов.
7. Шпажки деревянные.
8. Листы ватмана.
9. Краски, фломастеры, карандаши, гель.
10. Ножницы.
11. Открытки разные.
12. Вата.
13. Шахматы, лото, домино, «ходилки», настольный футбол.
14. Картотека игр.
15. Мячи малые резиновые
16. Мячи средние резиновые.
17. Мячи теннисные.
18. Свистки.
19. Скакалки.
20. Гимнастические палки.
21. Ленточки разноцветные.
22. Обручи.
23. Мешочки (с крупой).
- 24. Кегли.**

6. Список литературы для педагога.

1. Астраховская С.А., Шукурова А.Э. Гатчинский дворец. Фотоальбом.- СПб.: ООО «Союз-Дизайн», 2007.
2. Башарина Н.М. «От салфеток до квиллинга».М.,Академия развития, 2009.
3. Белякова О.В. Подарочки для мамочки и всех-всех-всех своими руками. Москва Рипол Классик, 2009.
- Андрб. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008
- 4 . Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. М.: Издательство «Скрипторий», 2010.
- 5.Крупенская Н.Б. Поделки из помпончиков. М.: Айрис- пресс. 2009.
6. Лаптева Г.В.«Игры для развития эмоций и творческих способностей» - СПб.: Речь; М.: Сфера: 2011.
- 7.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Л.В. Русской.- М.: Просвещение, 1986.-79 с.
8. Малышева А.Н., Струкова Т.Н.. Подарки к праздникам.М.,Академия развития, 2011.
9. Нагибина М.И.Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль. «Академия развития»,2000.
10. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 1997.
11. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. «Академия развития», 1997.
- 12.Пособие для руководителей детских театральных коллективов под ред. А.Б. Никитиной.
- 13.Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.Программа «Театр - творчество – дети».
14. Интернет –ресурсы: http://azbuka-igr/doshk_vozr/air

Список литературы для обучающихся.

1. Богуславская И.Я. Добрых рук мастерство. Л.: Искусство, 1991 год.
2. Выгонов В.В. Поделки из бумаги. М.:МСП, 2007 год;
3. Макаров В.К., Петров А.Н. Гатчина/2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2005.
4. Пермякова М.И. Рукоделие для девочек. М.: АСТ, 2000год;
5. Русские народные загадки, сказки. Москва, « Детская литература», 1989
6. Русские народные загадки «Умный Ивашка, Жар – птица и золотое зерно» .Москва, «Детская литература»,1991
7. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль. «Академия развития», 2000.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1 год обучения

1. Текущий контроль.

Разделы программы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Вводное занятие						
Творческая мастерская						
Беседы. Встречи с интересными людьми.						
Подвижные игры.						
Настольные игры						
Театральная азбука						
Экскурсии.						
Итоговое занятие.						

Критерии:

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2 год обучения

1. Текущий контроль.

Разделы программы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Вводное занятие						
Творческая мастерская						
Интеллектуальные игры.						
Подвижные игры						
Настольные игры						
Театральная азбука						
Экскурсии.						
Беседы. Встречи с интересными людьми.						
Социальная деятельность						
Итоговое занятие.						

Критерии:

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		Участие в выставках, конкурсах.	Диагностика
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Выводы :

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		Участие в выставках, конкурсах.	Диагностика
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Выводы :

