

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Гатчинский Дом детского творчества»

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от « 28 » августа 20 14 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУДОД  
«Гатчинский ДДТ»  
Микулина Ю.Т.

« 28 » августа 20 14 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Happy English»

Возраст обучающихся 7-10 лет  
Срок реализации – 2 года

Разработала  
педагог дополнительного образования  
Горохова Наталья Григорьевна

г. Гатчина  
2014 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе за последние десятилетия оказали существенное влияние на развитие образования в целом и языкового образования в частности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях, учебно-методических центрах, подростковых клубах, кружках, группах продленного дня и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Happy English» относится к социально-педагогической направленности.

### 1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в новизне подходов к реализации преподавания английского языка на начальном этапе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого строится содержание данной программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

**коммуникативная компетенция** в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными для учащихся темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре и традициям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т.д.;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

### 1.3. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа призвана помочь обучающимся овладеть элементарным уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта и заложить прочную основу для дальнейшего обучения. Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента учащихся, их индивидуальных возможностей.

### 1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

#### Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

#### Задачи программы:

##### обучающие:

- формировать фонетические, грамматические и лексические умения и навыки, необходимые для успешного общения на английском языке;

- обучать младших школьников проигрыванию на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- обучить координированной работе с учебником, рабочей тетрадью, CD-дисками, умению работать в паре, группе.

##### воспитательные:

- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

- воспитывать культуру общения;

- воспитывать взаимопомощь и взаимопонимание.

##### развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- развивать личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, инсценировок с использованием английского языка.

### 1.5. Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является использование игровых методик при обучении английскому языку. Различные упражнения, забавные картинки, веселые рифмовки и небольшие стихотворения, занимательные тексты и диалоги рассчитаны на развитие воображения и ассоциативного мышления. Веселые персонажи, переходящие из урока в урок, раскраски и картинки-дорисовки в рабочей тетради, упражнения на развитие каллиграфических навыков и навыков правописания превращают закрепление языкового материала в увлекательную игру, подготавливающую почву для дальнейшего изучения английского языка в средней школе.

### 1.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 7–10 лет, которые ранее английским языком не занимались или изучали его только устно, без опоры на чтение и письмо и направлена на обучение учащихся всем четырем видам речевой деятельности, то есть не только говорению и пониманию речи на слух, но также чтению и письму.

### 1.7. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы реализуется за три года:

первый год обучения – 144 часа;

второй год обучения – 144 часа;

Общий объем реализации программы – 288 часа.

#### 1.8. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Формы занятий следующие: вводное, комбинированное, повторительно-обобщающее. Стимулируют интерес к общению нетрадиционные занятия в виде игр, кроссвордов, соревнований, конкурсов и т.д.

Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа.

### 1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки

#### Предметные результаты:

- формирование умений и навыков говорить, читать, писать и понимать английскую речь на слух в пределах изучаемой тематики.

#### Метапредметные результаты:

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;

- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия

в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.

**Личностные результаты :**

- формирование культуры общения;
- преодоление психологического барьера обучающихся в использовании английского языка как средства общения;
- воспитание толерантности, взаимопомощи и взаимопонимания.

К концу первого года обучения обучающиеся будут

**знать:**

- изученные буквы алфавита, буквосочетания, звуки английского языка;
- изученные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

**уметь:**

- понимать на слух речь педагога и других обучающихся в нормальном темпе;
- понимать на слух речь носителей языка (дикторов) в аудиозаписи и выработать произносительные и интонационные навыки;
- прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки и песенки в аудиозаписи и воспроизвести их;
- прослушать и понять основное содержание облегченных текстов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие), в диалоге-побуждении;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? и др.) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, о персонажах учебника;
- составить небольшое описание предмета, картинки;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая произношения и соответствующую интонацию;
- владеть английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики.

К концу второго года обучения обучающиеся будут

**знать:**

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- изученный лексический и грамматический материал;
- наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- название страны, столицы изучаемого языка и некоторых её достопримечательностей.

**уметь:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказать о себе, своей семье, квартире, любимом времени года и т.п.;
- кратко передавать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному;
- понимать основное содержание небольших прослушанных текстов, построенных на изученном речевом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- читать и понимать текст, отвечая на вопросы по содержанию текста;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- писать личные письма в рамках изученной тематики с опорой на образец.

Способы проверки:

- диагностика;
- опрос.

**1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

- праздник;
- концерт;
- Форма промежуточной аттестации - открытые мероприятия для родителей. (один раз в полугодие).

Поскольку на ранней стадии (первый год обучения и начало второго) обучения английскому языку прямой контроль учебных действий учащихся может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать иностранный язык, контрольные мероприятия проводятся в виде различных соревнований и концертов, на которые можно приглашать друзей и родителей. Материал программы предлагает различные рифмовки и сценки, которые к моменту контрольного мероприятия будут уже хорошо известны учащимся и не вызовут дополнительных трудностей.

Разыгрывание сенок и декламация нравится учащимся, в то же время у педагога есть возможность еще раз проверить, как они усвоили пройденное.

В дальнейшем в конце изучения каждой темы учащиеся представляют свои собственные отчетные работы, что позволяет педагогу оценить их коммуникативные умения и убедиться в том, что языковой и речевой материал учащимися усвоен.

**2. Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2.	Буквы и звуки.	38	7	31
2.1	Кошка. Летучая мышь.	4	1	3
2.2	Испеки торт, Кейт!	4	1	3
2.3	Лампа и стол.	4	1	3
2.4	Привет, Майк!	6	1	5
2.5	Это кошка.	6	1	5
2.6	Я Майк.	8	1	7
2.7	Кейт любит пирожки.	6	1	5
3.	Я умею плавать.	6	1	5
4.	Это ручка, то карандаш.	6	1	5
5.	Я вижу пчелу.	6	1	5
6.	Лети, моя маленькая муха! Пока!	6	1	5
7.	Утверждение. Отрицание.	16	2	14
7.1	Да.	8	1	7
7.2	Нет.	8	1	7
8.	Давай(те) играть в снежки!	6	1	5
9.	Это не диван.	8	1	7
10.	Что у меня есть и чего нет.	26	4	22
10.1	У меня есть...	6	1	5
10.2	Что это?	6	1	5
10.3	У меня нет воздушного змея.	8	1	7
10.4	У тебя есть кошка?	6	1	5
11.	Кто это? Кто то?	8	1	7
12.	Я не умею плавать.	6	1	5
13.	Ты умеешь плавать?	6	1	5
14.	Итоговое занятие.	2	-	2
15.	Праздник.	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>

**Второй год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Повторение пройденного материала	6	-	6
3.	Мы дети.	6	1	5
4.	Ты хорошо читаешь?	6	1	5

5.	Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.	6	1	5
6.	Моя семья.	6	1	5
7.	Моя гостиная.	6	1	5
8.	Сейчас я читаю книгу.	14	3	11
9.	Отдых в выходные дни.	22	4	18
10.	Времена года.	22	4	18
11.	Двенадцать месяцев.	10	2	8
12.	Который час?	12	4	8
13.	О том, что было в прошлом.	22	6	16
14.	Игровое занятие.	2	-	2
15.	Праздник.	2	-	2
	Итого:	144	30	114

### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы I год обучения

#### 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство учащихся с педагогом, целями и задачами творческого объединения «Happy English». Ознакомление с учебником.  
Фонетическая сказка о языке. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Буквы и звуки

##### 2.1. Кошка. Летучая мышь.

Теория: Буквы английского алфавита: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg и соответствующие им звуки.  
Лексика: a cat, a bat, a bag, a car. Транскрипция. Неопределенный артикль a.  
Выражения классного обихода.

Практика: Постановка звуков. Чтение и заучивание слов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Отработка команд.

##### 2.2. Испеки торт, Кейт!

Теория: Буквы: Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee и соответствующие им звуки.  
Новая лексика. Побудительные предложения и выражения благодарности. Новые выражения классного обихода.

Практика: Постановка звуков. Заучивание слов. Работа над чтением. Отработка команд. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Прослушивание и разучивание песенки: «Испеки торт, Кейт!»

##### 2.3. Лампа и стол.

Теория: Буквы: Rr, Ff, Hh, Dd. Звуки: [r, f, h, d]. Новая лексика. Союз and.

Практика: Постановка и отработка звуков. Заучивание слов. Работа над транскрипцией. Разучивание рифмовок и песенки «Кошка и крыса». Игра в рифмы. Игра «Испорченный телефон».

##### 2.4. Привет, Майк!

Теория: Буквы: Ii, Vv, Ss. Звуки [ai, v, s, z]. Новые слова. Единственное и множественное число имен существительных. Личное местоимение I. Выражение I like.

Практика: Работа над буквами и звуками. Чтение и заучивание новых слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра в рифмы. Разучивание песенки «Привет, Майк!».

##### 2.5. Это кошка.

Теория: Буквосочетания sk, ll, tt. Звук [l]. Новые слова. Предложения, начинающиеся с местоимения it. Притяжательное местоимение his. Выражения классного обихода.

Практика: Работа над буквами и звуками, новой лексикой. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Игра в рифмы. Игра в переводчика. Разучивание песенки «Кейт, Джейн, Тим и Билл».

##### 2.6. Я Майк.

Теория: Буква Xx. Звукосочетание [ks]. Буквосочетание sh. Новая лексика. Множественное число существительных, оканчивающихся на шипящий согласный. Форма I лица единственного числа настоящего времени глагола be – am. Обозначение возраста (форма is).

Практика: Прослушивание и отработка новых слов. Фонетическая игра. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Разучивание песенки «Пять маленьких рыбок». Разыгрывание сценок.

##### 2.7. Кейт любит пирожные.

Теория: Буква Ww. Звуки [i:], [w], [e]. Новые слова. Глагол like в 3 лице ед. числ. настоящего времени.

Практика: Работа над буквами, звуками, лексикой. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Игра в переводчика. Игра «Какая картинка лишняя?» Составление диалогов.

#### 3. Я умею плавать.

Теория: Модальный глагол can. Новая лексика. Обороты Let's... Let me...

Практика: Отработка новой лексики. Чтение текста. Ответы на вопрос.  
Разыгрывание сценки. Разучивание песенки «Тим умеет делать маленький кораблик».

#### 4. Это ручка, то карандаш.

Теория: Буквосочетание th. Новая лексика. Обороты This is/That is.

Определенный артикль the. Новые выражения классного обихода.

Практика: Работа над звуками. Чтение и отработка слов с буквосочетанием th. Чтение и перевод текста. Составление диалогов. Игра в рифмы. Выполнение команд. Разучивание песенки «Это Бен».

#### 5. Я вижу пчелу.

Теория: Буквосочетания ee, ea, wt. Новые слова. Выражение I can see.

Глаголы в 3 лице ед. числ. настоящего времени.

Практика: Отработка новой лексики. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Разучивание песенки «Пчелы и деревья» Работа над чтением. Рассказ по картинке. Игра «Репортер».

#### 6. Лети, моя маленькая муха! Пока!

Теория: Буква Yy. Новая лексика. Притяжательное местоимение his.

Практика: Отработка лексики в упражнениях. Чтение диалога и разыгрывание сценки. Чтение и пересказ текста по картинкам. Разучивание песенки «Лети, моя маленькая муха! Пока!»

#### 7. Утверждение. Отрицание.

##### 7.1. Да.

Теория: Буквосочетания ch, wh, all. Новые слова. Общий вопрос с глаголом be. Утвердительный ответ на общий вопрос. Притяжательный падеж имен существительных.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Чтение, перевод и пересказ текста. Разучивание песенки «Это высокое дерево?» Игра в команды.

##### 7.2. Нет.

Теория: Буква Oo. Буквосочетание au. Новая лексика. Отрицательные ответы на общие вопросы с глаголом be.

Практика: Чтение упражнений. Выполнение заданий в учебнике.

Разучивание песенки «Это роза?». Игра в рифмы. Разучивание песенок «Мой снеговик», «Сегодня холодно», «Черная кошка Кейт».

#### 8. Давай(те) играть в снежки!

Теория: Буквосочетания eu, ng. Новые слова.

Практика: Чтение и перевод текста. Разыгрывание сценки. Разучивание песенки «Сегодня холодно 2». Игра «Репортер». Игра «Да» или «Нет».

#### 9. Это не диван.

Теория: Новая лексика. Предлог on. Отрицательная форма глагола be в 3 лице единственного числа.

Практика: Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенки «О, кошка на коврике!». Игра «Испорченный телефон».

#### 10. Что у меня есть и чего нет.

##### 10.1. У меня есть...

Теория: Разговорный глагольный оборот have got/has got. Оборот a lot of.

Практика: Чтение рифмовок. Чтение и перевод коротких текстов. Игра «У»

меня есть». Разучивание песенки «У Кейт много кукол».

10.2. Что это?

Теория: Новая лексика. Притяжательное местоимение her. Вопросы «What's this?/What's that?»

Практика: Заучивание рифмовок. Чтение и пересказ текста. Игра «Вопрос-ответ». Выполнение команд.

10.3. У меня нет воздушного змея.

Теория: Буквосочетания oa, ou, oi. Новые слова. Отрицательная форма повелительного наклонения don't. Форма неопределенного артикля an. Отрицательная форма haven't got/hasn't got.

Практика: Заучивание скороговорки. Разучивание песенки «Я маленькая белая козочка». Чтение, перевод и пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений. Игра «Что у тебя есть?»

10.4. У тебя есть кошка?

Теория: Буква Uu. Новая лексика. Местоимение you. Вопросительная форма оборота have got/has got.

Практика: Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенок «Я умею играть в теннис», «У Кейт есть красная шляпа». Ответы на вопросы к картинкам. Заучивание рифмовок.

11. Кто это? Кто то?

Теория: Буквосочетание oo. Новые слова. Вопросы «who's this?/who's that?»

Практика: Работа над звуками. Чтение рассказа. Заучивание рифмовки.

Чтение и разыгрывание диалогов. Чтение сказки про волка и белую курочку. Разучивание песенки волка.

12. Я не умею плавать.

Теория: Буква Zz. Новая лексика. Отрицательная форма can't.

Практика: Игра в рифмы. Чтение, перевод и пересказ текстов. Игра «Назови слово по буквам». Заучивание диалогов.

13 Ты умеешь плавать?

Теория: Буквосочетание oo. Новые слова. Вопросительная форма модального глагола can. Предлог to (направление). Счет от 1 до 10.

Практика: Работа над звуками. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Заучивание рифмовки. Разучивание песенки мышонка. Чтение и разыгрывание диалога кошки и мышонка.

14. Итоговое занятие.

Практика: Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

15. Праздник.

Практика: Исполнение песенок, рифмовок. Разыгрывание диалогов. Инсценирование сказки.

**2 год обучения**

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с целями и задачами обучения английскому языку в новом учебном году. Инструктаж по технике безопасности.

2. Повторение изученного материала

Практика: Работа с алфавитом (плакат), звуками (карточки) английского языка. Транскрибирование слов. Выполнение упражнений на правила чтения гласных, буквосочетаний. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол can; обороты have got/has got; Let's...Let me...). Ответы на вопросы. Описание картинок.

3. Мы дети.

Теория: Буква Qq. Буквосочетание qu. Новая лексика. Формы глагола be.

Выражения классного обихода.

Практика: Чтение текстов и ответы на вопросы по прочитанному. Игра в рифмы. Игра в команды. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенки на запоминание форм глагола be.

4. Ты хорошо читаешь?

Теория: Буквосочетание ph. Новые слова. Общий вопрос со

вспомогательным глаголом do и ответы на него.

Практика: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Составление рассказов по картинкам. Выполнение заданий в учебнике. Игра «Эхо».

5. Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.

Теория: Буквосочетание kn. Новая лексика. Глаголы want и like с

инфинитивом. Обороты These are/Those are.

Практика: Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы. Разыгрывание диалогов, сценки (по тексту). Разучивание песенок «У тебя два любимых животных» и «Что красное?».

6. Моя семья.

Теория: Новый лексический материал.

Практика: Выполнение заданий в учебнике. Чтение и перевод текстов.

Ответы на вопросы по прочитанному. Разгадывание загадок. Игра «Испорченный телефон»

7. Моя гостиная.

Теория: Новые слова. Оборот There is/There are. Предлог behind.

Специальные вопросы Where is...? Where are...?

Практика: Чтение и выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с картинкой. Игра «Эхо». Разучивание песенки с оборотом There is.

8. Сейчас я читаю книгу.

Теория: Новая лексика. Настоящее продолженное время (Утвердительная,

вопросительная и отрицательная формы). Количественные числительные от 11 до 100.

Практика: Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Разучивание рифмовок. Разучивание песенки.

9. Отдых в выходные дни.

Теория: Новые слова. Простое настоящее время (Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Притяжательные местоимения our и their. Словосочетания have tea/lunch/dinner и т.д.

Практика: Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов и выполнение заданий к ним, пересказ. Чтение рассказов, ответы на вопросы. Составление рассказов о проведении своего досуга. Составление диалога.

10. Времена года.

Теория: Новый лексический материал. Множественное число существительных a map, a woman. Употребление неопределенного артикля (обобщение). Специальные вопросы в настоящем простом времени.

Практика: Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ. Заполнение таблицы. Составление диалогов. Чтение рассказов, выполнение заданий по прочитанному. Чтение и разучивание стихотворения про снег. Составление рассказа о своем любимом времени года с опорой на таблицу.

11. Двенадцать месяцев.

Теория: Новая лексика. Порядковые числительные. Употребление определенного артикля (обобщение).

Практика: Прослушивание и заучивание скороговорок с порядковыми числительными. Чтение дат. Выполнение грамматических упражнений. Чтение сказки про веселых гномов с именами- названиями месяцев. Выполнение заданий по прочитанному. Составление рассказа о понравившемся гноме.

12. Какой час?

Теория: Слова, обозначающие время. Новая лексика. Будущее простое

время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Оборот be going to.

Практика: Отработка ответа на вопрос «Какой час?» по циферблату механических часов, электронным часам. Прослушивание, разучивание и разыгрывание диалогов. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа о планах Фила на будущую неделю с опорой на записи в его дневнике. Составление рассказа о своих планах на следующую неделю.

13. О том, что было в прошлом.

Теория: Слова и словосочетания, употребляемые с простым прошедшем временем. Глагол be в простом прошедшем времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Простое прошедшее время «правильных» и «неправильных» глаголов. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени с «правильными» и «неправильными» глаголами.

Практика: Заучивание слов и словосочетаний. Заучивание форм глагола be в простом прошедшем времени. Изменение высказываний по образцу. Чтение и разыгрывание диалога. Перевод предложений на английский язык. Чтение рассказов про персонажи учебника и выполнение задания к ним. Чтение сказки про лягушку. Чтение и пересказ текста о тете Кейт, посетившей Лондон. Составление рассказа о своем походе в музей с опорой на образец.

14. Итоговое занятие.

Практика: Повторение изученного материала.

15. Праздник.

Практика: Чтение стихов, рифмовок. Разыгрывание диалогов. Исполнение песенок. Инсценирование сказки.

**Список литературы для педагога:**

1. Биболетова М.З. и другие. Enjoy English. 2 класс. Книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. 2 класс. Для школ с углубленным изучением английского языка. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. «Английский язык», Москва «Просвещение», 2011
4. Стандарт начального образования по иностранному языку в ФГОС-2 2008г.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. – Москва: Росмэн, 2011.
6. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

**Список литературы для учащихся:**

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1-Москва: Росмен, 2012.
2. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2 – Москва: Росмен, 2012.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1-Москва: Росмен, 2012.
4. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2-Москва: Росмен, 2012.