

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Гатчинский Дом детского творчества»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гатчинская
гимназия им. К. Д. Ушинского»

Сергеев А.Н.
от «27» 09 2014 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДОД
«Гатчинский ДДТ»
 Микулина Ю.Т.
Приказ № 57
от «28» августа 2014 г.
«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 4
От «28» августа 2014 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 2 года

Разработал педагог дополнительного образования
РЫБКИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

Гатчина
2014 год

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников. Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность.

Общеразвивающая программа «Эрудит» даёт возможность обучающимся расширить общий кругозор, свои способности в познавательной и творческой деятельности, подготовиться к участию в интеллектуальных играх.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в соответствии возрастным психологическим особенностям обучающихся. Программа способствует развитию познавательных интересов, любознательности, индивидуальных способностей детей.

1.5. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы – создание условий для формирования ценностного отношения обучающихся к знаниям, развитие их любознательности, повышение познавательной мотивации, приобретение опыта социальной деятельности.

Задачи программы:**Обучающие**

- формировать умение учиться как основы интеллектуально-познавательной деятельности

Развивающие

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие мотиваций к интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Воспитательные

- воспитание уважительного отношения к учебному труду
- воспитание уважительного отношения к товарищам

1.6. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Концентрическое построение программы: изучаются одни и те же темы. Обучающиеся, становясь старше, получают задания более сложного уровня. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

1.7. Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интерактивность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития

1.7. Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся 9-10 лет.

1.8. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Срок реализации программы: 2 года.

Общий объем программы: 288ч

1 год обучения - 144ч

2 год обучения - 144ч

1.9. Форма и режим занятий.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - аудиторные.

Форма организации занятий - всем составом объединения, в группах.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – по 45 минут с перерывом 10мин.

1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами обучения является формирование следующих умений:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

Метапредметными результатами обучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Результативные УУД.

- совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;

Познавательные УУД.

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных (словарей, энциклопедий, справочников);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

Коммуникативные УУД.

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений.

Обучающиеся **будут знать:**

- виды интеллектуальных игр и их отличительные особенности и правила;
- особенности конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению;
- принципы работы в команде

будут уметь

- составлять и классифицировать вопросы;
- работать с книгой, справочной и научно-популярной литературой.
- работать в команде.

Конечным результатом работы по программе творческого объединения «Эрудит» является:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей, учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;

1.11. Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- участие в интеллектуальных играх и олимпиадах.

1.12. Формы проведения итогов дополнительной общеразвивающей программы:

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- в предметных конкурсах и олимпиадах;
- участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах.
- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- создание фотоальбомов;
- открытые занятия;
- проекты;
- внеклассные мероприятия
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам.

3. Учебно-тематический план 1 год обучения

№п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Диагностика интеллектуального уровня обучающихся	6	2	4
3	Интеллектуальные игры	50	8	42
4	Развивающие упражнения	38	4	34
5	Проектные задания	38	4	34
6	Экскурсии	8	8	-
7	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.	2	-	2
	Итого:	144 ч.	27	117

Учебно-тематический план 2 год обучения

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Диагностика интеллектуального уровня обучающихся	6	2	4
3	Интеллектуальные игры	40	4	36
4	Развивающие упражнения	44	4	40
5	Проектные задания	40	4	36
6	Экскурсии	4	4	-
7	«Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.	8	-	8
	Итого	144	19	125

2.Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит»

1год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с основными направлениями программы. Конкурс интеллектуальных игр «Марафон Знатоков» (история, правила проведения).
Практика: Экскурсия по МБОУДОД

2. Диагностика интеллектуального уровня учащихся

Теория: Диагностика мыслительных способностей обучающихся. Подготовка, проведение и обработка результатов. В диагностику входит проверка уровня психических процессов (внимания, памяти, мышления), коммуникативных качеств, общий интеллектуальный уровень, лидерские качества.
Практика: тестирование, тренинги на командообразование.

3. Интеллектуальные игры.

Теория: История возникновения интеллектуальных игр. Тайна QI или как стать умным? Мозг – разум – интеллект. Правила интеллектуальных игр: «Эрудит», «Своя игра», «Сундучок», «Мозаника», «О, счастливчик», «Что? Где? Когда?», «Пятёрка», «Великолепная семерка», «Поле чудес».

Практика: Игры на эрудицию, интеллектуальные, творческие в командах (2, 3, 6 участников). Составление и проведение детьми различных интеллектуальных игр. Выступление детей на конкурсных играх по плану.

4. Развивающие упражнения.

Теория: Цель развивающих упражнений. Правила выполнения (беседа). Интеллектуальные развивающие упражнения: кроссворды, анаворды, анаграммы, чайнворды, шарады, логотрифты, метаграммы, ребусы, игры со словами и др.

Практика: Упражнения на развитие внимания (произвольного, непроизвольного), памяти (слуховой, зрительной), мышления (логического, пространственного). Самостоятельная работа, составление кроссвордов, подбор ребусов, шарад, анаграмм. Игры на развитие мышления, логики, быстроты реакции, общего кругозора; игры на получение и проверку знаний по школьным предметам и краеведению, печатание вопросов к играм.

5. Проектные задания

Теория: Роль проектов в развитии способностей детей. Что такое проект? Правила работы над проектом. Виды проектов.

Практика: Теория: Освоение способов решения проектных задач. Выбор тем индивидуальных и коллективных проектов. Участие в олимпиадах, сетевых проектах, дистанционных интеллектуальных конкурсах «Меташкола», «Русский медуежоюк» «Кенгуру» и др.

Выполнение проектных заданий; презентация, защита проектов индивидуальных, групповых.

6. Экскурсии

Теория: Тематические экскурсии по темам интеллектуальных игр. Посещение Городской детской библиотеки, музеев, выставок. Закрепление полученных знаний и получение новых.

7. «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.

Практика: Итоговые занятия в виде интеллектуального марафона. Награждение лучших обучающихся по результатам рейтинговой таблицы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «ЭРУДИТ»

2год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с основными направлениями программы. Конкуре интеллектуальных игр «Марафон Знатоков» (правила проведения).

Практика: Игра «Эрудит»

2. Диагностика интеллектуального уровня обучающихся

Теория: Диагностика мыслительных способностей кружковцев (диагностика проводится два раза в год - в начале учебного года и в конце). Подготовка, проведение и обработка результатов. В диагностику входит проверка уровня психических процессов (внимания, памяти, мышления), коммуникативных качеств, общий интеллектуальный уровень, лидерские качества.

Практика: тестирование, тренинги на командообразование.

3.Интеллектуальные игры

Теория: Повторение правил изученных ранее игр. Изучение новых игр. Поиск дополнительной информации по школьным предметам для подбора материалов к играм.

Практика:

Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы, головоломки, загадки и др.).

Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка" и др.)

Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование" и др.)

Интеллектуальные игры «Эрудит», «Своя игра», «Сундучок», «Мозаника», «О, счастливчик», «Что? Где? Когда?», «Пятёрка», «Великолепная семерка». Освоение игр «Шанс», «Морской бой» (в один ворота), «Поле чудес».

Тематические интеллектуальные игры (по ранее изученным правилам). Составление и проведение обучающимися различных интеллектуальных игр. Поиск дополнительной информации по школьным предметам для подбора материалов к играм. Выступление детей на конкурсных играх по плану. Игры в командах (2, 3, 6 участников).

4. Развивающие упражнения

Теория: Упражнения на развитие психофизиологических процессов.

Практика: Упражнения на развитие быстроты мышления, памяти, внимания, логического мышления Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь. Развиваем логическое мышление и сообразительность. Развиваем слуховую и зрительную память).

Олимпиадные задания по русскому языку, математике, окружающему миру.

5. Проектные задания

Теория: Повторение правил работы над проектом. Виды проектов.

Освоение способов решения проектных задач. Выбор тем индивидуальных и коллективных проектов.

Практика: Выполнение проектных заданий, презентация, защита проектов индивидуальных, групповых. Участие в олимпиадах, сетевых проектах, дистанционных интеллектуальных конкурсах «Меташкола», «Русский медвежонок» «Кенгуру» и др.

6. Экскурсии

Теория

Экскурсии по темам интеллектуальных игр. Посещение Городской детской библиотеки, музеев, выставок. Закрепление полученных знаний и получение новых.

7. «Проверь себя». Проверка и оценка достижений учащихся.

Практика: Итоговые занятия проходят в виде интеллектуального марафона. Награждение лучших обучающихся по результатам рейтинговой таблицы.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит»

(1-й и 2-й год)

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
1. Вводное занятие.	учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный.	Видеоа-писи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программ-ные средства, литера-тура.	Компьютер, интер-активная доска, магни-тофон, мульти-медий-ный проек-тор	опрос, тестирова-ние
2. Диагностика интеллектуально-го уровня обучающихся	учебное занятие	Репродуктивный, частично- поисковый.			
3. Интеллектуаль-ные игры	учебное занятие, игра,	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный, частично- поисковый, стимулирования, контроля.			
4. Развивающие упражнения	учебное занятие				
5. Проектные задания	учебное занятие				
6. Экскурсии	экскурсия	Объяснительно-иллюстративный,			
7. «Проверь себя». Проверка и оценка своих достижений.	учебное занятие,	стимулирования, контроля			

5. Материально-техническое обеспечение

Оборудование

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска
6. Учебный класс

6. Литература

Литература для педагога

1. Г. Александрова «Занимательный русский язык» (серия «Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М. Бесова «Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Г.И. Василенко «Дни наук в начальной школе», Волгоград, 2006
5. Э. Вартамян «Крылатые слова», М, Астрель, 2001
6. Д.В. Тригорьев «Внеурочная деятельность школьников», Москва, 2011
6. Д.В. Тригорьев «Программы внеурочной деятельности», Москва, 2011
7. Ю. Гурии «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000

8. Г. Коненкина «Книга игр для детей», Москва, 2003
9. Т. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
10. Л.М. Лихтарников «Занимательные логические задачи», Санкт-Петербург, 1996
11. Н.В. Лободина «Предметные олимпиады. 4 класс», Волгоград, 2011
12. Н.В. Лободина «Олимпиадные задания. Технология, ИЗО, ОБЖ», Волгоград, 2010
13. А.О. Орг «Школьные олимпиады» 2-4 классы, Москва, 2007
14. «Речевые секреты» под редакцией Т. Ладьяженской, М, 1993
15. И. Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995
16. Т.В. Ходова «Подготовка к олимпиадам по русскому языку», Москва, 2007
17. Л. Чилингирова, Б. Спиридонова «Играя, учимся математике» М, 1993
18. Н.А. Швердина «Новые олимпиады для начальной школы», Ростов-на-Дону, 2007.

Литература для обучающихся

1. А.О. Орг «Олимпиады по математике» Москва, 2-4 класс, 2012
2. А.О. Орг «Олимпиады по русскому языку» 2-4 класс, Москва, 2012
3. А.О. Орг «Олимпиады по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2-4 класс, Москва, 2012

