

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Гатчинский Дом детского творчества»

«Принято»  
на педсовете

протокол № 4

от «18» 08 2014 г.



«Утверждаю»

директор МБОУДОД

«Гатчинский ДДТ»

Микулина Ю. Т. Микулина Ю. Т.

Приказ № 57

от «18» 08 2014 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Английский для детей»

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 3 года

Разработал: педагог  
дополнительного образования  
**Решетов Алексей Васильевич**

Гатчина  
2014 г.

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Направленность.

Программа «Английский для детей» имеет социально - педагогическую направленность и предназначена для обучения детей младшего школьного возраста основам английского языка.

### 1.2. Актуальность.

Обучение детей 7-10 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий Интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Что привело к осознанию родителями важности обучения английского языка в раннем возрасте. Психические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

### 1.3. Педагогическая целесообразность.

1. Способствует развитию индивидуальности детей.
2. Соответствует психолого-возрастным особенностям дошкольников и обучающихся начальной школы.
3. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

### 1.4. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к изучению английского языка.

**Задачи:**

#### Первый год обучения.

##### обучающие:

- формировать элементарные навыки самостоятельного решения коммуникативных задач в устной речи и чтении на английском языке в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.
- познакомить с элементарным страноведческим материалом;

##### воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создавать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

##### развивающие:

- развивать элементарные языковые способности (аудирования и говорения)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное мышление, внимание, восприятие, аудитивную зрительную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу.

#### Второй год обучения.

##### обучающие:

- совершенствовать формирование умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;

##### воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- формировать детский коллектив, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

##### развивающие:

- развивать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

#### Третий год обучения.

##### обучающие:

- продолжить совершенствование навыков и умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;

##### воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средство для развития личности;

##### личности:

- продолжить формирование культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

##### развивающие:

- совершенствовать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (логическое мышление и языковую догадку, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

### 1.5. Отличительная особенность.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Английский для детей» является то, что она включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности и предполагает использование ИКТ.

### 1.6. Возраст обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет

### 1.8. Сроки реализации.

Данная программа реализуется за 3 года обучения.

I год – 144 часа;

II год – 144 часа;

III год – 144 часа.

Итого: 432 часа.

### 1.9. Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: всем составом объединения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность занятия: 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

### 1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

#### Предметные:

- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом, иллюстрациями учебных пособий аудио и видео материалами
- формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи
- ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран

#### Метапредметные:

- развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения,

письма)

- развитие познавательных способностей
- формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач

**Личностные:**

- формирование интереса к изучению английского языка
- формирование детского коллектива как средства для развития личности
- формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда

**К концу обучения обучающиеся должны знать:**

В конце I года обучения:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 100 для говорения, 200 аудирования;
- формы единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like и др. в Simple Present Tense, Simple Future Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикли;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союз and;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.
- расположение частей Великобритании на карте;
- праздники: Рождество, Новый год;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- знаки английской транскрипции;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- формулы речевого этикета.

В конце II года обучения:

- 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present Tense;
- специальный вопрос;
- количественные числительные до 100;
- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- основные буквосочетания английского языка;
- словообразовательный суффикс -er;
- союзы: and, but, or, because;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong. I'd love to и другие;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры).

В конце III года обучения:

- 500 лексических единиц из них 150 единиц для говорения;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense.
- 20 неправильных глаголов;
- вопрос к подлежащему;
- порядковые числительные до 100;
- оборот there is/are;
- степени сравнения английских прилагательных;
- образование английских наречий;
- количественные местоимения a lot of, much, many;
- неопределённые местоимения some, any;
- праздники Birthday, New Year, Christmas;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры).

**К концу обучения обучающиеся должны уметь:**

В конце I года обучения:

- в области говорения:
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном. выражая при этом свое отношение, а именно:
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и реагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и реагировать на предложение;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

При обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками;
- реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту).

В области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

В конце II года обучения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и реагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (какое оно, что умеет);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу, команду;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном или прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**При обучении чтению:**

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные знакомые слова;
- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.
- В области письма:
- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

В конце III года обучения:

**В области говорения:**

- осуществлять логическое, последовательное и связанное монологическое высказывание объёмом не менее 7 фраз.
- осуществлять диалогическое высказывание в объёме не менее 4 реплик у каждого собеседника.
- осуществлять различные действия внутри одного речевого образа: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
- уметь подключать новый речевой образец к ранее изученному, а затем подобрать нужный речевой образец для самостоятельного высказывания.

**В области аудирования:**

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- При обучении чтению:
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные знакомые слова;
- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

**В области письма:**

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

**в области творческой:**

- осуществлять проектную деятельность.

*приобретут:*

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

Для успешной реализации программы проводится непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся. В качестве инструмента для получения конкретных срезов движения обучающиеся от одной стадии к другой разработан учебно-диагностический комплекс (см. приложение). Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить результаты деятельности обучающиеся (таблица № 1 «Диагностическая карта ЗУН и личностных качеств обучающиеся»). Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса, выявить индивидуальные особенности детей и соответственно корректировать методику работы с каждым ребёнком.

**2.1.Формы подведения итогов реализации программы.**

Для успешной реализации программы проводится непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся. В качестве инструмента для получения конкретных срезов движения учащихся от одной стадии к другой разработан учебно-диагностический комплекс (см. приложение). Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить результаты деятельности учащихся (таблица № 1 «Диагностическая карта ЗУН и личностных качеств учащихся»). Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса, выявить индивидуальные особенности детей и соответственно корректировать методику работы с каждым ребёнком. Формой промежуточной аттестации является диагностика, которая проводится 1 раз в полугодие ( декабрь, май)

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются: диагностика, викторины, тесты(см. приложение), творческие отчеты, открытые занятия.

**Учебно-тематический план общеразвивающей программы.**

**Первый год обучения.**

№ п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1. Друзья из мультфильмов.</b>				
1.1	Вводное занятие.	0,5	1,5	2
1.2	Животные.	2,5	7,5	10
1.3	Цвета	1	3	4
1.4	Цирк.	2	6	8
<b>Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.</b>				
2.1	Школьные предметы.	1	5	6
2.2	Классная комната.	2	6	8
<b>Раздел 3. Путешествие в сказку.</b>				
		5	19	24

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
3.1	Продукты.	2	8	10
3.2	Предлоги места.	1	5	6
3.3	Future Simple Tense. (будущее время)	2	6	8
<b>Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.</b>		<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
4.1	Семья.	2	4	6
4.2	Домашняя мебель.	2	4	6
4.3	Игрушки.	1	3	4
4.4	Посуда.	1	3	4
<b>Раздел 5 Английская транскрипция.</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
5.1	Животные.	2	6	8
5.2	Мебель и посуда.	2	4	6
5.3	Природа и город.	4	8	12
<b>Раздел 6 Английский алфавит.</b>		<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
6.1	Английские буквы.	8	22	30
6.2	Английские игры.	1	5	6
<b>Итого часов:</b>		<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>

**Второй год обучения.**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
<b>Раздел 1. Повторение английской транскрипции.</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Транскрипция гласных звуков.	1	5	6
1.2	Транскрипция согласных звуков.	1	3	4
<b>Раздел 2. Знакомство.</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
2.1	Как тебя зовут?	1	4	6
2.2	Игрушки.	1	4	6
2.3	Я люблю играть.	1	6	8
<b>Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
3.1	Твоя мама доктор?	1	5	6
3.2	Расскажи о профессии мама.	1	5	6
3.3	Кто твои родители по профессии.	1	5	6
3.4	Я хочу быть пилотом.	1	5	6
<b>Раздел 4. Sport. (Спорт)</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
4.1	Что я умею делать.	1	5	6
4.2	Ты умеешь играть в теннис?	1	3	4
4.3	Где можно заниматься спортом?	1	3	4
<b>Раздел 5. People in the Family. (В семье)</b>		<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
5.1	Where is the cat? (Где кошка?)	1	5	6
5.2	Притяжательный падеж существительных.	1	5	6
5.3	Семья.	1	3	4
<b>Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки)</b>		<b>7</b>	<b>33</b>	<b>40</b>
6.1	The Little Red Hen.	2	6	8
6.2	My Little Cousin Ann.	1	7	8
6.3	Why Hares Have Got Long Ears?.	1	7	8
6.4	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?	1	7	8

№ п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
6.5	Funny stories.	1	3	4
6.6	Why Must I Learn English?	1	3	4
<b>Раздел 7. Daily Life. (Каждодневная жизнь)</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
7.1	Распорядок дня.	1	3	4
7.2	The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время).	1	5	6
<b>Раздел 8. Проектная деятельность. (Инсценировка праздника, сказки, создание комикса)</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>27</b>	<b>117</b>	<b>144</b>

Третий год обучения.

№ п.п.	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1 Повторение.</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
1.1	Повторение английских букв и транскрипции.	2	8	10
1.2	Повторение пройденной лексики.	2	10	12
<b>Раздел 2 Food. (Еда)</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
2.1	The Past Simple. (Прошедшее время) Правильные глаголы.	2	4	6
2.2	The Past Simple. (Прошедшее время) Неправильные глаголы.	2	6	8
2.3	The Past Simple. (Прошедшее время) Глагол Be.	2	4	6
2.4	Неопределённые местоимения	2	4	6
<b>Раздел 3 Holidays. (Праздники)</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
3.1	Оборот there is/ are.	3	7	10
3.2	Английские праздники.	2	6	8
<b>Раздел 4 Pets. (Домашние любимцы)</b>		<b>9</b>	<b>19</b>	<b>28</b>
4.1	Порядковые числительные.	2	4	6
4.2	Модальный глагол must.	2	4	6
4.3	Животные.	3	7	10
4.4	Степени сравнения английских прилагательных.	2	4	6
<b>Раздел 5 Clothes. (Одежда)</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
5.1	Степени сравнения английских многосложных прилагательных.	2	6	8

№ п./п.	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
5.2	The Future Simple( Будущее время ).	3	7	10
<b>Раздел 6 Seasons. ( Времена года )</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
6.1	Зима и весна.	2	8	10
6.2	Лето и осень.	1,5	4,5	6
6.3	Итоговое повторение.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 7 Проектная деятельность. (инсценировка сказок, изготовление комиксов.)</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>40</b>	<b>104</b>	<b>144</b>

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы  
“Английский для детей”.**

**Первый год обучения.**

**Раздел 1. Друзья из мультфильмов.**

1.1Тема: Вводное занятие.

*Теория:* ознакомление с англо-говорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пухом, Микки-Маусом, Дональдом Даком), формулами приветствия и прощания.

*Практика:* отработка в ходе игры конструкций: Hello, Good bye, Yes, No.

1.2Тема: Животные.

*Теория:* ознакомление с англо-говорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пухом, Микки-Маусом, Дональдом Даком), играми английских детей (playing, hopscotch, skipping), формулами приветствия прощания, названиями животных (11), глаголами: stand up, sit down, play hopscotch, play hockey.

*Практика:* отработка в ходе игры конструкций: I sit. Are you Tom? Yes, I am.

1.3Тема: Цвета.

*Теория:* ознакомление с названиями цветов (12) и речевыми образцами: I can . My cat is black. I like my cat.

*Практика:* отработка в ходе игры монологического высказывания из пяти предложений.

1.4 Цирк.

*Теория:* ознакомление с глаголами: fly, swim, jump, skip, ride a bike, walk, речевыми образцами: I have a cat. I don't have a dog. Cat, jump, please. My cat can run.

*Практика:* отработка в ходе процесса монологической речи данных конструкций.

**Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.**

2.1Тема: Школьные предметы.

*Теория:* ознакомление со сказочными героями сказки Фрэнк Баума, речевым этикетом Good for, Let's dance, существительными по теме школьные предметы, глаголами: see, count, read, write, draw, touch, skate, ski, речевыми образцами: I see a dog. The dog is white. Touch, the window. Can you write. I cannot draw, множественным числом существительных, повелительным наклонением, с союзом and.

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

2.2Тема: Классная комната.

*Теория:* ознакомление с глаголом have в 3-ем лице ед. числа Mary has a book, речевыми образцами I see cats. I have three pens. Give me a red pen, употребление ответных реплик на вопросы Are you Nick? Do you have a pen? Can you run?

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материалы данной темы.

**Раздел 3. Путешествие в сказку.**

3.1Тема: Продукты.

*Теория:* ознакомление с названиями продуктов, со словами breakfast, lunch, dinner, supper, глаголами want, eat, drink, традициями приема пищи в англо-говорящих странах, речевыми образцами I eat cheese for dinner. I want soup very much. Аудирование вопросов и ответов What do you eat for dinner?

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

3.2Тема: Предлоги места.

*Теория:* ознакомление с предлогами места: in, on, under, behind, с праздниками (Christmas, New Year), песенкой I wish you a Merry Christmas, прилагательными clever, big, small, речевыми оборотами My clever monkey, - Where is the cat? - on the table. I wish you a Merry Christmas, Happy New Year.

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

3.3Тема: Future Simple Tense.

*Теория:* ознакомление с Future Simple Tense, речевыми образцами What will you eat for dinner? I will eat soup. Tom will play. Will you run?

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера.

**Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.**

4.1Тема: Семья.

*Теория:* ознакомление со сказочными героями (Белоснежкой и семью гномами, слоненком Дамбо и мышонком Тимоти) со словами: a friend, a mother, a father, a sister, a brother, речевыми образцами I have a mother. My mother is Nina. I don't have a sister. Do you have a mother?

*Практика:* отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.2Тема: Домашняя мебель.

Теория: ознакомление со словами a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV-set, a bookcase, a cupboard, a lamp речевыми образцами It's a lamp. Is it a lamp? How old are you? - I am 6.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.3Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление со словами a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, a plane, a hen, a cock, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose, речевыми образцами Is it a truck? Yes, it is, What is this? - It's a car. It's not a car.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.4Тема: Посуда.

Теория: ознакомление со словами: a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teaspoon, a pan, речевыми образцами: It's a cup. Is it cup?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

#### Раздел 5. Английская транскрипция.

5.1Тема: Животные.

Теория: ознакомление с австралийскими животными: an emu, a kangaroo, повторение ранее изученных животных, речевых образцов. Изучение английских транскрипционных знаков: [ɪ ], [i:], [ɪ ], [t], [b], [æ], [s], [d], [k], [e], [n], [p], [r], [eɪ ], [l], [m].

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание животных с опорой на картинку.

5.2Тема: Мебель и посуда.

Теория: Изучение английских транскрипционных знаков: [aɪ ], [f], [ʃ ], [w], [v ], [ɔ : ], [g], [v ], [æ ], [h], [f ], [z]. Повторение ранее изученных продуктов питания, речевых образцов: I like fish. I don't like soup. Повторение вокабуляра по теме семья, мебель и речевых образцов: I have a family. My sister is small. She likes to play with a ball. My dog likes meat. She can read, she has a monkey. I have a table at home. I don't have a phone at home.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание комнаты с опорой на картинку.

5.3Тема: Природа.

Теория: Изучение английских транскрипционных знаков: [ʌ ], [ɑ : ], [ʃ ], [v ], [u:], [j], [ju:], [aʊ ], [ə ], [θ ], [ɔ : ], [ɪ ə ], [ð ], [z : ], [eə ], [ʒ ]. Ознакомление со словами: sky, sea, sun, forest, cloud, river, flowers, grass, the zoo, the circus, the shop, the cinema, a hospital, school и речевыми образцами: It is a forest. Mother goes to the shop. In picture 1 I can see birds. On Sunday I don't go to school. The boys like to skate. The girls like to read a book. The boys like to swim. I like to sky. I don't like to write.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание картинки.

#### Раздел 6. Английский алфавит.

6.1Тема: Английские буквы.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита A, M, N, E, B, T, K, P, S, L, H, D, R, I, C, O, G, F, I, U, X, V, Y, Z, буквосочетаниями th, ch, sh, ck, ng, oo, qu, ow и с новыми словами: shirt, jacket, sweater, socks, shoes, skirt, camera, trousers, T-shirt и речевыми образцами: I have a friend. He is Tom. Tom has a dog Spot. Spot is brown. He can run and jump. I'd like a shirt. Here you are. I like it very much.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв и буквосочетаний, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке. Аудирование по кассете кратких сообщений.

6.2Тема: Английские игры.

Теория: ознакомление с английскими играми и повторение английской транскрипции, букв и буквосочетаний.

Практика: отработка в ходе игр высказываний монологического и диалогического характера и чтение упражнений в учебном пособии.

### Второй год обучения.

#### Раздел 1. Повторение английской транскрипции.

1.1Тема: Английские гласные звуки.

Теория: повторение транскрипции английских гласных звуков.

Практика: отработка с карточками английских знаков транскрипции, чтение словаря и упражнений в учебнике.

1.2Тема: Английские согласные звуки.

Теория: повторение транскрипции английских согласных.

Практика: отработка с карточками знаков транскрипции, чтение словаря и упражнений в учебнике.

#### Раздел 2. Знакомства.

2.1Тема: Как тебя зовут?

Теория: ознакомление с вопросами и ответами как зовут маму и папу, новыми речевыми образцами: What is her name? What is his name? Her name is Kate; буквой Yy в открытом и закрытом слоге.

Практика: отработка в ходе беседы новых речевых образцов, чтение упражнений с буквой Yy в учебнике, отработка написания рассказа о себе.

2.2Тема: Откуда ты родом?

Теория: ознакомление с глаголом to be в Present Simple единственного числа, новыми словами: Great Britain, America, Africa, and Russia, речевыми образцами: Where are you from? Where is he from? I am from Russia; буквосочетанием ng и гласной: Oo.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога. Новых слов и конструкций, чтения текстов в учебнике с Oo и ng, письменные упражнения в тетради по теме.

2.3Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление с новыми словами по теме Игрушки, речевыми образцами: Let's play. I like to play with Lego, глаголом to be в Present simple отрицательной формы буквосочетания ee, ea.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и монолога об игрушках новых слов и конструкций, чтения текстов с - ee - и - ea - и форм глагола to be по сборнику грамматики, отработка написания рассказа о любимой игрушке.

2.4Тема: Я люблю играть.

Теория: ознакомление с глаголом to be в вопросительной форме, новыми словами: swing, play computer games, новыми речевыми образцами: I like to swim, I don't like to swim; буквосочетаниями ay, oy, ey.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога нового материала чтения текстов с - ay, - oy, - ey, по сборнику грамматики глагола to be, отработка в ходе соревнования 2-х команд фонетических навыков, аудирования и диалога о себе и друге.

#### Раздел 3. What do you want to be?

(Кем ты хочешь быть?)

3.1Тема: Твоя мама доктор.

Теория: ознакомление с новыми словами: an officer, an engineer, a dentist; с речевыми образцами: That's my mother. Is she a teacher? буквосочетаниями ow, ph.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций, чтение текстов, новых буквосочетаний, по сборнику грамматики формы глагола to be.

3.2Тема: Расскажи о профессии мамы.

Теория: ознакомление с новыми словами: engineer, pupil, pilot, housewife, teacher, речевыми образцами: Of course, let's play then и буквосочетаниями: ir и er.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых слов и конструкций, чтения текстов с буквосочетаниями ir и er.

3.3Тема: Кто твои родители по профессии?

Теория: ознакомление с новыми словами: office, hospital, a plant, речевыми образцами: What is he, Who is he? He works in an office; глаголом to have в утвердительной форме, буквосочетаниями -iv, ev, oi.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций и чтения текстов с буквосочетаниями -iv, ev, oi, отработка составления диалога о профессии родителей.

3.4Тема: Я хочу быть пилотом.

Теория: ознакомление с образованием существительных с помощью суффикса -er, новыми речевыми образцами: Is he a worker or a driver? I want to be a pilot.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтения в учебнике текстов по теме, отработка составления диалога о визите к доктору.

#### Раздел 4: Спорт.

4.1Тема: Что я умею делать.

Теория: ознакомление с модальным глаголом can, речевыми образцами: I can run, I can't swim. Can you jump? ознакомление с новыми словами: football, volleyball, tennis и речевыми образцами: That's right, That's wrong; текстом "The Funny Monkey".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений.

4.2Тема: Ты умеешь играть в теннис?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: Lynn can draw well. She can't play the guitar, диалог: "At Bristol Sports club".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод диалога, ответы на вопросы педагога, выполнение грамматических упражнений по сборнику, отработка написания рассказа о любимом занятии.

4.3Тема: Где можно заниматься спортом?

Теория: ознакомление с новыми словами: a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton, речевыми образцами: Where can you play football? I can play football at the stadium. I go to the swimming pool; с текстом:



"Bobby-Doggy".

*Практика:* отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, отработка составления диалога о любимом занятии.

#### Раздел 5. People in the Family.

5.1Тема: Where is the cat?

*Теория:* ознакомление с речевыми образцами: Take that bear, out of the bag. Put this dog on the chair. Where is the cat? The cat is on the table; и текстом: "Rex the picture", стихотворением: "My cat", работа по сборнику грамматики.

*Практика:* отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики.

5.2Тема: Притяжательный падеж существительных.

*Теория:* ознакомление с притяжательным падежом существительных, текстом "Scotty", стихотворением "Where is The Ball?"

*Практика:* отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа в сборнике грамматики.

5.3Тема: The Family.

*Теория:* ознакомление с новыми словами по теме "Семья", речевыми образцами: Where do you live? - I live in Russia; стихотворение "Who is he?"

*Практика:* отработка в ходе выполнения упражнений в учебном пособии новых слов и конструкций, выразительного чтения наизусть стихотворения «Who is he?»написание рассказа о семье.

#### Раздел 6. We read fairytales.

(Читаем сказки.)

6.1Тема: The Little Red Hen.

*Теория:* ознакомление со сказкой: "The Little Red Hen" и новыми словами: lake, near, lazy, help, make bread, речевыми образцами: What a pity. What's the matter with you? и песней "My chickens".

*Практика:* выразительное чтение и выполнение упражнений в учебнике по содержанию сказки "The Little Red Hen", выразительного чтения наизусть песни "My chickens", написание рассказа о своей квартире.

6.2Тема: My little Cousin Ann.

*Теория:* ознакомление с текстом "My little Cousin Ann", песней "I don't want".

*Практика:* чтение и выполнение в учебнике упражнений по содержанию текста "My little Cousin Ann", разучивание песни "I don't want", работа по сборнику грамматики.

6.3Тема: Why Hares Have Got Long Ears?

*Теория:* ознакомление со сказкой: "Why Hares Have Got Long Ears", новыми словами: everything, boast, shake, стихотворением: "The Cat & the Mouse".

*Практика:* чтение и выполнение упражнений по содержанию текста "Why Hares Have Got Long Ears", написание рассказа о Великобритании, работа по сборнику грамматики.

6.4Тема: Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?

*Теория:* ознакомление со сказкой: "Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends" и стихотворением: "Good Advice".

*Практика:* чтение и выполнение упражнений по содержанию текста "Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends", рассказ наизусть стихотворения "Good Advice", работа по сборнику грамматики.

6.5Тема:Funny Stories.

*Теория:* ознакомление с текстами: "Mark is Afraid of the Dark.

A Bicycle.

*Практика:* чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов "Mark is Afraid of the Dark", A Bicycle. работа по сборнику грамматики.

6.6Тема: Why Must I learn English?

*Теория:* ознакомление с текстом: "Why Must I learn English?" и песней: "You Take Your Little Hands".

*Практика:* чтение текста "Why Must I learn English?", разучивание песни "You Take Your Little Hands", работа по сборнику упражнений. итоговая игра по лексике и грамматике за весь учебный год.

#### Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь).

7.1Тема: Распорядок дня.

*Теория:* ознакомление с распорядком дня детей в Великобритании, новыми словами: o'clock, usually, every, exercise, shower, certainly, time, wash, morning, breakfast, lunch и речевыми образцами: excuse me, what's the time? it's five o'clock.

*Практика:* отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см. ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

7.2Тема: the Present Progressive Tense.

*Теория:* ознакомление с новым временем the present progressive tense, новыми словами: afternoon, evening, supper, walk, wash и речевыми образцами: let's go for a walk, I'm reading, I am not reading, is he reading?

*Практика:* отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см. ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

#### Раздел 8 Проектная деятельность.

*Теория:*

- Проектные технологии.
- Метод проектов.
- Организационно-подготовительный этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап

*Практика:* выбор темы проекта, работа над сценарием, распределение ролей, репетиция постановки, представление проекта, подведение итогов.

#### Третий год обучения.

##### Раздел1. Повторение.

1.1Тема: Повторение английских букв и транскрипции.

*Теория:* повторение английской транскрипции и правил чтения английских букв.

*Практика:* отработка с карточками английской транскрипции, правил чтения английских букв, чтение словаря и упражнений в учебнике.

1.2Тема: Повторение пройденной лексики.

*Теория:* повторение пройденной лексики.

*Практика:* чтение и выполнение упражнений на повторение лексики, изученной в прошлом учебном году, написание рассказа о себе, создание и разыгрывание диалога о своих любимых игрушках, играх

##### Раздел 2. Food. ( Еда .)

2.1Тема: The Past Simple Tense. ( Прошедшее время, правильные глаголы.)

*Теория:* ознакомление с The Past Simple (правильные глаголы), новыми словами «hungry, thirsty», текстами «A Good Friend» и «My Busy Dad»

*Практика:* выполнение упражнений на употребление The Past Simple (правильные глаголы), чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «A Good Friend» и «My Busy Dad», , написание рассказа о своём городе.

2.2Тема: The Past Simple Tense. ( Прошедшее время, неправильные глаголы.)

*Теория:* ознакомление с The Past Simple (неправильные глаголы), текстами «Мнимый больной», «Тea».

*Практика:* выполнение упражнений на употребление The Past Simple (неправильные глаголы), чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «Мнимый больной», «Тea», написание рассказа о Лондоне.

2.3Тема: The Past Simple Tense. ( Прошедшее время, глагол Be)

*Теория:* ознакомление с The Past Simple (глагол Be), новыми словами по теме «Еда», текстом «Без названия».

*Практика:* выполнение упражнений на употребление The Past Simple, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Без названия», на употребление новой лексики, создание и разыгрывание диалога «В кафе».

2.4Тема: Неопределённые местоимения.

*Теория:* ознакомление с неопределёнными местоимениями a lot of, many, much, текстом «Food For Life» новыми словами по теме «Еда», речевыми образцами What's the matter? You look terrible.

*Практика:* выполнение упражнений на употребление количественных местоимений, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Food For Life»на употребление новой лексики, создание и разыгрывание диалога «В продовольственном магазине».

##### Раздел 3. Holidays. ( Праздники.)

3.1Тема:оборот there is/ are.

*Теория:* ознакомление с оборотом there is/ are , текстом «Billy's birthday», новой лексикой по теме «Holidays».

*Практика:* выполнение упражнений на употребление оборота there is/ are, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста на«Billy's birthday», на употребление новой лексики, написание рассказа о своём Дне рождения.

3.2Тема: Английские праздники.

*Теория:* ознакомление с английскими праздниками Christmas и New Year, новой лексикой по теме «Holidays», речевыми образцами Happy New Year, The same to you.  
*Практика:* чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «Christmas» и «New Year», на употребление новой лексики, написание рассказа о праздновании Нового Года в России.

#### Раздел 4. Pets. (Домашние любимцы.)

4.1Тема: Порядковые числительные.

*Теория:* ознакомление с порядковыми числительными от 1 до 19, письмом мальчика из Англии, стихотворением .What colour are they?, речевыми образцами I say Tony... That's a good idea.

*Практика:* выполнение упражнений на употребление порядковых числительных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста письма, на употребление новых речевых образцов, выразительное чтение стихотворения наизусть, написание рассказа о домашнем питомце.

4.2Тема: Модальный глагол must.

*Теория:* ознакомление с модальным глаголом must, текстом «The Funny Animal», порядковыми числительными от 20 до 100.

*Практика:* выполнение упражнений на употребление модального глагола must, порядковых числительных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The Funny Animal», создание и разыгрывание диалога о домашнем питомце.

4.3Тема: Животные.

*Теория:* ознакомление с новой лексикой по теме «Животные», текстами «At The Zoo» и «Gaston».

*Практика:* выполнение упражнений на употребление новой лексики, чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «At The Zoo» и «Gaston», создание и разыгрывание диалога о посещении зоопарка.

4.4Тема: Степени сравнения английских прилагательных.

*Теория:* ознакомление с степенями сравнения английских прилагательных, новой лексикой по теме «Животные», текстом «Pets In Great Britain», занимательной информацией о животных.

*Практика:* выполнение упражнений на употребление степеней сравнения английских прилагательных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Pets In Great Britain», создание и разыгрывание диалога о путешествии в Великобританию.

#### Раздел 5. Clothes. (Одежда.)

5.1Тема: Степени сравнения многосложных английских прилагательных.

*Теория:* ознакомление со степенями сравнения многосложных английских прилагательных и словарными прилагательными, новой лексикой по теме «Одежда», текстом

«Why Rabbits Have Got Long Tails»

*Практика:* выполнение упражнений на употребление степеней сравнения многосложных английских прилагательных и словарных прилагательных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Why Rabbits Have Got Long Tails», создание и разыгрывание диалога в обувном магазине.

5.2Тема: The Future Simple Tense. (Будущее время. )

*Теория:* ознакомление с The Future Simple, новой лексикой по теме «Одежда», текстом «Pib», стихотворением «The Kittens Clothes».

*Практика:* выполнение упражнений на употребление The Future Simple и новой лексики по теме «Одежда», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Pib», создание и разыгрывание диалога в магазине одежды.

#### Раздел 6. Seasons. (Времена года.)

6.1Тема: Зима и весна.

*Теория:* ознакомление с английскими зимними и весенними месяцами, текстом «The English Year», неопределёнными местоимениями.

*Практика:* выполнение упражнений на употребление неопределённых местоимений и новой лексики по теме «Времена года», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The English Year», написание рассказа о зиме и весне.

6.2Тема: Лето и осень.

*Теория:* ознакомление с английскими летними и осенними месяцами, текстом «The English Year»(продолжение), текстом «London's Parks»

*Практика:* выполнение упражнений на употребление новой лексики по теме «Времена года», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The English Year»(продолжение), написание рассказа о зимних и летних каникулах.

6.3Тема: Итоговое повторение.

*Теория:* обобщение знаний по грамматике и лексике за весь учебный год.

*Практика:* проведение викторины с использованием тестов для проверки знаний по грамматике и лексике.

#### Раздел 7 Проектная деятельность.

7.1Теория:

- Проектные технологии.
- Метод проектов.
- Организационно-подготовительный этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап

*Практика:* выбор темы проекта, работа над сценарием, распределение ролей, репетиции постановки, представление проекта, подведение итогов.

### 3. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы. Первый год обучения.

№ п.п.	Разделы и темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Друзья из мультфильмов.</b>					
1.1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Животные.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.3	Цвета.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.4	Цирк.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.</b>					
2.1	Школьные предметы.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Классная комната.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный, частично-поисковый	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 3. Путешествие в сказку.</b>					
3.1	Продукты.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Прелюдии места.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.3	Future Simple Tense.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.</b>					
4.1	Семья.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

4.2	Домашняя мебель.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Игрушки.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.4	Посуда.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 5 Английская транскрипция.</b>					
5.1	Домашние животные.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Мебель и посуда.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.3	Природа и город.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 6 Английский алфавит.</b>					
6.1	Английские буквы.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, карточки английских букв, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

**Второй год обучения**

№ п.п.	Разделы и темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Повторение английской транскрипции.</b>					
1.1	Транскрипция гласных звуков.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Транскрипция согласных звуков.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 2. Знакомство.</b>					
2.1	Как тебя зовут?	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь «Говорим по-английски», разговорник, словарь в картинках, магнитола CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Игрушки.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь «Говорим по-английски» словарь в картинках, магнитола CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.3	Я люблю играть.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)</b>					
3.1	Твоя мама доктор?	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь по грамматике, разговорник, словарь в картинках, магнитола CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Расскажи о профессии мамы.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.3	Кто твои родители по профессии.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.4	Я хочу быть пилотом.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь по грамматике, разговорник, словарь в картинках, магнитола CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 4 Sport. (Спорт)</b>					
4.1	Что я умею делать.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	Ты умеешь играть в теннис?	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь «Говорим по-английски», словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Где можно заниматься спортом?	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, разговорник, словарь в картинках, магнитола CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование.
<b>Раздел 5. People in the Family. (В семье)</b>					
5.1	Where is the cat? (Где кошка?)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, разговорник, тетрадь по грамматике, словарь в картинках,	Наблюдение, устный опрос, анализ.

				магнитола, CD-диск.	
5.2	Притяга-тельный падеж существи-тельных.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.3	Семья.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь «Говорим по-английски», словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки)</b>					
6.1	The Little Red Hen.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, разговорник, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	My Little Cousin Ann.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.3	Why Hares Have Got Long Ears.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.4	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.5	Funny stories.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.6	Why Must I Learn English.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь)</b>					
7.1	Распорядок дня.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь «Говорим по-английски», словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	The Present Progressive Tense. (Настоящее длительное время)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь «Говорим по-английски», словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование.
<b>Раздел 8 Проектная деятельность (Инсценировка праздника, сказки, создание комикса).</b>		Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый частично-поисковый	Книга для внеклассной работы, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, анализ.

**Третий год обучения**

№ п.п.	Разделы и темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1 Повторение.</b>					
1.1	Повторение английских букв и транскрипции.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Повторение пройденной лексики.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 2 Food. (Еда)</b>					
2.1	The Past Simple (Прошедшее время) Правильные глаголы.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	The Past Simple (Прошедшее время) Неправильные глаголы.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

2.3	The Past Simple (Прошедшее время) Глагол Be.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.4	Неопределённые местоимения	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 3 Holidays. (Праздники)</b>					
3.1	Оборот there is/ are.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Английские праздники.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование.
<b>Раздел 4 Pets. (Домашние любимцы)</b>					
4.1	Порядковые числительные.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	Модальный глагол must.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Животные.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.4	Степени сравнения английских прилагательных.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 5 Clothes. (Одежда)</b>					
5.1	Степени сравнения английских многосложных прилагательных.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	The Future Simple. (Будущее время)	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 6 Seasons. (Времена года)</b>					
6.1	Зима и весна.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	Лето и осень.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.3	Итоговое повторение.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарь в картинках, магнитола, CD-диск	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование.
	<b>Раздел 7 Проектная деятельность (инсценировка сказок, изготовление комиксов.)</b>	Беседа, практическая работа.	Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Книга для внеклассной работы, компьютер магнитола, CD-диск.	Наблюдение, анализ.

Дидактический материал.

1. Раздаточный материал с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей.
3. Игрушечные овощи и фрукты.
4. Игрушечная посуда.

5. Игрушечная мебель.
6. Куклы.
7. Конверты с темами 1 года обучения.
8. Игра: "ABC Animals".
9. Карточки с транскрипционными знаками.
10. Карточки английских буквосочетаний.
11. Карточки с буквами английского алфавита.
12. Карты Великобритании и США.
13. Плакаты с грамматическими таблицами.
14. Учебные плакаты.

#### Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер
2. Магнитола;
3. Аудиокурс к учебнику Никитенко З.Н., Негневичкой Е.И. Pupil's Book 2: ...-М.:ОАО Просвещение, 2008.
4. Аудиокурс к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М.: ОАО Просвещение, 2008.
5. С-Д диски Песни для детей на английском языке..Games.-М.: Айрис-Пресс, 2008.
6. Аудиокурс к книге Куклиной И.П.Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. - СПб.: ООО ИПЦ Каро,2008.

#### Оборудование и материалы.

- 1.. Класная доска;
- 2 .Мел;
3. Бумага для рисования;
4. Карандаши;
5. Фломастеры;
6. Ручки;
7. Тетради.

#### Список литературы для педагога.

1. Вакс А.Р. Игры на уроках английского языка/СПб.: Игра, 1997.
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.: Книга для учителя к учебнику 2 класса/М.: Просвещение, 2004.
3. Громушкин Е.В. И иду на урок. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок/М.:Первое сентября, 2003.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные игры/Д.: Сталкер, 2001.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах/М.: Буклет, 1993.
6. Никитенко З.Н., Негневичкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.:Просвещение, 2002.
7. Никитенко З.Н., Негневичкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию Начинаем изучать английский язык/М.: Просвещение, 2003.
8. Педагогическая энциклопедия/М.: Советская энциклопедия, 1966.
9. Российская педагогическая энциклопедия/М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- 10.Сборник авторских программ дополнительного образования/М.: Народное образование, 2002.
- 11.Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/М.: Академия, 1998.
- 12.Куклина И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. - СПб.: Каро,2008.
- 13.Vaks A.P. Play & Learn English (animal games)/СПб: Акцидент, 1997.
- 14.Galina Dolya. Happy English/Dubna: Eng-Pyc, 1992.
- 15.Claire T ESL Teacher's Activities Kit.: Boston, 1995.

#### Список литературы для обучающихся.

1. Никитенко З.Н., Негневичкая Е.И. Starter English Book.: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2008.
2. Никитенко З.Н., Негневичкая Pupil's Book 2.: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2008.
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. English Student's Book 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2008.
4. Рабочая тетрадь к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневичкая Е.И. Starter English Book: Учебное пособие. - М: Просвещение, 2008.
5. Рабочая тетрадь к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневичкая Pupil's Book 2: Учебное пособие. 7-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2008.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2008.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2008.
8. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
9. Илюшкина А.В. Словарик трудностей английского языка. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
10. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2-4 классы. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
11. Русско-английский разговорник/ Составитель Бельшева Е.А.- СПб: ООО «Виктория плюс», 2011.