

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Гатчинский Дом детского творчества»

«Принято»
на педсовете

протокол № 4
от 28 08 2014г.



«Утверждаю»

Директор
МБОУДОД «Гатчинский ДДТ»
Микулина Ю.Т.

от 28 08 2014г.

Искаж № 57

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский для детей»

Возраст обучающихся 6-9 лет
Срок реализации 3 года

Разработал педагог
дополнительного
образования
**Решетов Алексей
Васильевич**

г.Гатчина
2014 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы дополнительного образования.

Программа «Английский для детей» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста основам английского языка.

1.2. Актуальность программы.

Обучение детей 6-9 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Что привело к осознанию родителями важности обучения английского языка в раннем возрасте. Психические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

1.3. Педагогическая целесообразность программы.

1. Способствует развитию индивидуальности детей.
2. Соответствует психолого-возрастным особенностям дошкольников и учащихся начальной школы.
3. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей».

Цель: создание условий для коммуникативно- психологической адаптации к изучению английского языка, преодоление психологического барьера в использовании английского языка на элементарном уровне как средства коммуникации.

Задачи:

Первый год обучения.

обучающие:

- формировать элементарные навыки самостоятельного решения коммуникативных задач в устной речи на английском языке в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать учебные умения по работе с иллюстрациями учебного пособия и аудиозаписью.
- познакомить с элементарным страноведческим материалом;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создавать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности ;

- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- развивать элементарные языковые способности (аудирования и говорения)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное мышление, внимание, восприятие, преимущественно аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Второй год обучения.

обучающие:

- совершенствовать формирование умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо- язычных стран;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средства для развития личности ;

- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- продолжить развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Третий год обучения.

обучающие:

- продолжить совершенствование навыков и умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо- язычных стран;

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средства для развития личности ;

- продолжить формирование культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- совершенствовать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (логическое мышление и языковую догадку, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей».

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей» является то, что она учитывает благоприятный период для изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста, включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности и предполагает использование ИКТ.

1.6. Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся: 6-9 лет.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

I год – 144 часа;

II год – 144 часа;

III год – 144 часа;

Итого: 432 часа.

1.8. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий : аудиторная

Форма организации занятий: всем составом объединения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Первый год обучения: продолжительность занятия- 30 минут(дошкольники).

Второй и третий год обучения: продолжительность занятия- 45 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учащихся в группах: 10 человек.

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предметные :

- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом , иллюстрациями учебных пособий аудио и видео материалами
- формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи
- ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран

Метапредметные:

- развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения, письма)
- развитие познавательных способностей
- формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач

Личностные:

- формирование интереса к изучению английского языка
- формирование детского коллектива как средства для развития личности
- формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

К концу первого года обучения обучающиеся будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 100 для говорения, 150 аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense, Simple Future Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикли;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- союз and;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

- в области аудирования:
- различать смысловозначительные фонемы;
- различать интонаемы изучаемого языка;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам;
- понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

- в области говорения:
- поздороваться и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- попросить прощения, извиниться;
- поздравить с днем рождения, Рождеством и Новым годом;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить как идут дела и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- сообщить о местонахождении человека, животного, предмета;
- описать предмет, животное;
- запросить информацию о том сколько ему лет, каков (он, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восхищение, удовольствие;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей.

приобретут:

- навыки элементарного аудирования
- произносительные навыки;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки культурного общения на английском языке;
- умение общаться элементарно на английском языке;
- умение работать в учебной группе и в парах;
- уверенность в своих силах и возможностях.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать.:

- разницу в произношении таких звуков как [s] и [θ], [z] и [ð];
- 300 лексических единиц из них 70 единиц для говорения;
- количественные числительные до 20;
- формы глаголов в Simple Present Tense , Past Simple Tense;
- различные предложения типа: It is hot. It is not hot.
- союзы and, but, because;
- расположение частей Великобритании на карте;
- названия денежных знаков Великобритании;
- некоторые достопримечательности Шотландии;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- знаки английской транскрипции;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- формулы речевого этикета.

будут уметь:

- в области говорения:
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном. Выражая при этом свое отношение, а именно:
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение;
- запросить информацию о желаниях партнера по общению;
- попросить выполнить просьбу;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

- в области аудирования:
- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построениями списками;
- реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту);
- читать с правильным ударением английскую транскрипцию.

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графиками и орфографией.

приобретут:

- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- элементарными графическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определенной тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

К концу третьего года обучения обучающиеся будут знать:

- 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present Tense;
- специальный вопрос ;
- количественные числительные до 100;
- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- основные буквосочетания английского языка;
- словообразовательный суффикс -er;
- союзы and, but, or, because;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- праздники: Halloween, Thanksgiving day, St. Valentine's Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- построение английских комиксов.

будут уметь:

- в области говорения:
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (какое оно, что умеет);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- рассказать кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по общению;
- попросить выполнить просьбу, команду;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном или прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника;
- в области аудирования:
- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обратное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

в области письма:

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графиками и орфографией.

в области творческой:

осуществлять проектную деятельность.

приобретут:

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определенной тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

2.1.Формы подведения итогов реализации программы.

Для успешной реализации программы проводится непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся. В качестве инструмента для получения конкретных срезов движения учащихся от одной стадии к другой разработан учебно-диагностический комплекс (см. приложение). Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить результаты деятельности учащихся (таблица № 1 «*Диагностическая карта ЗУН и личностных качеств учащихся*»). Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса, выявить индивидуальные особенности детей и соответственно корректировать методику работы с каждым ребенком. Формой промежуточной аттестации является диагностика, которая проводится 1 раз в полугодие (декабрь, май)

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются: диагностика, викторины, тесты (см.приложение), творческие отчеты, открытые занятия.

Учебно-тематический план общеразвивающей программы.

Первый год обучения.

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы и разделы занятий</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| Раздел 1. Друзья из мультфильмов. | | 11 | 29 | 40 |
| 1.1 | Вводное занятие. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 1.2 | Животные. | 4,5 | 13,5 | 18 |
| 1.3 | Цвета. | 3 | 7 | 10 |
| 1.4 | Цирк. | 3 | 7 | 10 |
| Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране. | | 6 | 18 | 24 |
| 2.1 | Школьные предметы. | 3 | 9 | 12 |
| 2.2 | Классная комната. | 3 | 9 | 12 |
| Раздел 3. Путешествие в сказку. | | 8 | 30 | 38 |
| 3.1 | Продукты. | 2 | 10 | 12 |
| 3.2 | Предлоги места. | 2 | 6 | 8 |
| 3.3 | Future Simple Tense (будущее время). | 2 | 6 | 8 |
| 3.4 | Части тела. | 2 | 8 | 10 |
| Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов. | | 9 | 33 | 42 |
| 4.1 | Семья.. | 2 | 6 | 8 |
| 4.2 | Домашняя мебель. | 2 | 6 | 8 |
| 4.3 | Игрушки. | 2 | 6 | 8 |
| 4.4 | Посуда. | 2 | 6 | 8 |
| 4.5 | Мы играем и повторяем. | 1 | 9 | 10 |
| Итого часов: | | 34 | 110 | 144 |

Второй год обучения

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы и разделы занятий</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|--|-------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| Раздел 1 Английская транскрипция. | | 6 | 28 | 34 |
| 1.1 | Животные. | 1 | 5 | 6 |
| 1.2 | Продукты. | 1 | 3 | 4 |
| 1.3 | Семья. | 1 | 5 | 6 |
| 1.4 | Квартира. | 1 | 3 | 4 |
| 1.5 | Воскресный день. | 1 | 5 | 6 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы и разделы занятий</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|---|-------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1.6 | Планы на будущее. | 0,5 | 3,5 | 4 |
| 1.7 | Любимые занятия. | 0,5 | 3,5 | 4 |
| Раздел 2. Английский алфавит. | | 12 | 38 | 50 |
| 2.1 | Профессии. | 2 | 6 | 8 |
| 2.2 | Мой друг. | 2 | 4 | 6 |
| 2.3 | Мой день. | 2 | 4 | 6 |
| 2.4 | Моя коллекция. | 1 | 3 | 4 |
| 2.5 | Каникулы в Шотландии. | 1 | 5 | 6 |
| 2.6 | Сборы в дорогу. | 1 | 5 | 6 |
| 2.7 | Покупка одежды. | 2 | 6 | 8 |
| 2.8 | Виды транспорта. | 1 | 5 | 6 |
| Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время). | | 11 | 49 | 60 |
| 3.1 | Любимые дни недели. | 1 | 7 | 8 |
| 3.2 | Распорядок дня. | 1 | 5 | 6 |
| 3.3 | Школа. | 1 | 5 | 6 |
| 3.4 | Любимый учитель. | 1 | 5 | 6 |
| 3.5 | Ваш досуг и погода. | 2 | 8 | 10 |
| 3.6 | Домашнее чтение. | 4,5 | 17,5 | 22 |
| 3.7 | Итоговое повторение. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Итого часов: | | 29 | 115 | 144 |

Третий год обучения.

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы и разделы занятий</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|--|---------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| Раздел 1. Повторение английской транскрипции. | | 2 | 8 | 10 |
| 1.1 | Транскрипция гласных звуков. | 1 | 5 | 6 |
| 1.2 | Транскрипция согласных звуков. | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 2. Знакомство. | | 4 | 16 | 20 |
| 2.1 | Как тебя зовут? | 1 | 5 | 6 |
| 2.2 | Игрушки. | 1 | 5 | 6 |
| 2.3 | Я люблю играть. | 2 | 6 | 8 |
| Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?) | | 4 | 20 | 24 |
| 3.1 | Твоя мама доктор? | 1 | 5 | 6 |
| 3.2 | Расскажи о профессии мамы. | 1 | 5 | 6 |
| 3.3 | Кто твои родители по профессии. | 1 | 5 | 6 |
| 3.4 | Я хочу быть пилотом. | 1 | 5 | 6 |
| Раздел 4. Sport (Спорт). | | 3 | 11 | 14 |
| 4.1 | Что я умею делать. | 1 | 5 | 6 |
| 4.2 | Ты умеешь играть в теннис. | 1 | 3 | 4 |
| 4.3 | Где можно заниматься спортом? | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 5. People in the Family (В семье). | | 3 | 13 | 16 |
| 5.1 | Where is the cat? (Где кошка?) | 1 | 5 | 6 |

| № п/п | Темы и разделы занятий | Теория | Практика | Всего |
|---|---|-----------|------------|------------|
| 5.2 | Притяжательный падеж существительных. | 1 | 5 | 6 |
| 5.3 | Семья. | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 6. We read fairytales (Читаем сказки). | | 7 | 33 | 40 |
| 6.1 | The Little Red Hen. | 2 | 6 | 8 |
| 6.2 | My Little Cousin Ann. | 1 | 7 | 8 |
| 6.3 | Why Hares Have Got Long Ears. | 1 | 7 | 8 |
| 6.4 | Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends. | 1 | 7 | 8 |
| 6.5 | Funny stories. | 1 | 3 | 4 |
| 6.6 | Why Must I Learn English. | 1 | 3 | 4 |
| Раздел 7 Daily Life (Каждодневная жизнь). | | 2 | 8 | 10 |
| 7.1 | Распорядок дня. | 1 | 3 | 4 |
| 7.2 | The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время). | 1 | 5 | 6 |
| Раздел 8 Проектная деятельность (Исценировка праздника, сказки, создание комикса). | | 2 | 8 | 10 |
| Итого часов: | | 27 | 117 | 144 |

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
"Английский для детей."**

Первый год обучения.

Раздел 1. Друзья из мультфильмов.

1.1Тема: Вводное занятие.

Теория: ознакомление с англо-говорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пух, Микки-Маус, Дональд Дак), формулами приветствия и прощания.

Практика: отработка в ходе игры конструкций: Hello, Good bye, Yes, No.

1.2Тема: Животные.

Теория: ознакомление с играми английских детей (playing, hopscotch, skipping), названиями животных (11), глаголами: stand up, sit down, play hopscotch, play hockey.

Практика: отработка в ходе игры конструкций: I sit. Are you Tom? Yes, I am.

1.3Тема: Цвета.

Теория: ознакомление с названиями цветов (12) и речевыми образцами: I can . My cat is black. I like my cat.

Практика: отработка в ходе игры монологического высказывания из пяти предложений.

1.4Тема: Цирк

Теория: ознакомление с глаголами: fly, swim, jump, skip, ride a bike, walk, речевыми образцами: I have a cat. I don't have a dog. Cat, jump, please. My cat can run.

Практика: отработка в ходе процесса монологической речи данных конструкций.

Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.

2.1Тема: Школьные предметы.

Теория: ознакомление со сказочными героями сказки Фрэнка Баума, речевым этикетом Good for, Let's dance, существительными по теме школьные предметы, глаголами: see, count, read, write, draw, touch, skate, ski, речевыми образцами: I see a dog. The dog is white. Touch, the window. Can you write, I cannot draw, множественным числом существительных, повелительным наклонением, с союзом and.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

2.2Тема: Классная комната.

Теория: ознакомление с глаголом have в 3-ем лице ед.числа Mary has a book, речевыми образцами I see cats. I have three pens. Give me a red pen, употреблять ответные реплики на вопросы Are you Nick? Do you have a pen? Can you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материалы данной темы.

Раздел 3. Путешествие в сказку.

3.1Тема: Продукты.

Теория: ознакомление с названиями продуктов, со словами breakfast, lunch, dinner, supper, глаголами want, eat, drink, традициями приема пищи в англоговорящих странах, речевыми образцами I eat cheese for dinner, I want soup very much. Аудирование вопросов и ответов What do you eat for dinner?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

3.2Тема: Предлоги.

Теория: ознакомление с предлогами места: in, on, under, behind, с праздниками (Christmas, New Year), песенкой I wish you a Merry Christmas, прилагательными clever, big, small, речевыми оборотами My clever monkey, - Where is the cat? - on the table, I wish you a Merry Christmas, Happy New Year.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

3.3Тема: Future Simple Tense.

Теория: ознакомление с Future Simple Tense, речевыми образцами What will you eat for dinner? I will eat soup. Tom will play. Will you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера.

3.4Тема: Части тела.

Теория: ознакомление с названиями частей тела, глаголами wash, речевыми образцами My mouse wants bread. I eat sandwiches for lunch, I don't eat soup for lunch draw the head.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.

4.1Тема: Семья.

Теория: ознакомление со сказочными героями (Белоснежка и семь гномов, слоненок Дамбо и мышонки Тимоти) со словами: a friend, a mother, a father, a sister, a brother, речевыми образцами I have a mother. My mother is Nina.

I don't have a sister. Do you have a mother?

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.2Тема: Домашняя мебель.

Теория: ознакомление со словами a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV-set, a bookcase, a cupboard, a lamp речевыми образцами It's a lamp. Is it a lamp? How old are you? - I am 6.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.3Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление со словами a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, a plane, a hen, a cock, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose, речевыми образцами Is it a truck? Yes, it is, What is this? - It's a car, It's not a car.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.4Тема: Посуда.

Теория: ознакомление со словами: a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teaspoon, a pan; речевыми образцами: It's a cup. Is it cup?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

4.5Тема: Мы играем.

Теория: повторение пройденного материала по всем предыдущим темам: слов и речевых образцов.

Практика: повторение и закрепление в игровой форме диалогических и монологических высказываний на материале всего первого года обучения.

Игры:

- обед в школьной столовой;
- урок рисования;
- веселая цепочка;
- школа врачей;
- школа спортсменов;
- кого нет?
- пороссячий хвост;
- английские песни.

Второй год обучения.

Раздел 1. Транскрипция.

1.1Тема: Животные.

Теория: ознакомление с австралийскими животными: an emu, a kangaroo, повторение ранее изученных животных, речевых образцов: It is a lion. The lion likes meat. It is yellow. I see three ship. The ship are grey. How many pigs can you see? Английскими транскрипционными знаками: [ɪ], [i:], [ɪ], [b], [æ], [s], [d], [k].

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание животных с опорой на картинку.

1.2Тема: Продукты питания.

Теория: ознакомление с транскрипциями [e], [n], [p], [r], [eɪ], [ɪ], [m], [aɪ], [f], [ʃ], [w], повторение ранее изученных продуктов питания, речевых образцов: I like fish. I don't like soup best of all. Tom likes a cake. Tom doesn't like soup.

Практика: отработка с карточками знания транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.3Тема: Семья.

Теория: ознакомление с транскрипциями [ɒ], [ɔ:], [g], [v], [əʊ], [h], [f], [z], повторение вокабуляра по теме семья, речевых образцов: I have a family. My sister is small. She likes to play with a ball. My dog likes meat. She can read, she has a monkey.

Практика: отработка с карточками знания транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.4Тема: Квартира.

Теория: ознакомление с транскрипциями [λ], [ɑ:], [f], [ɪ], [u:], [j], [ju:] и новыми словами a computer, повторение вокабуляра по теме мебель и речевых образцов: I have a table at home. I don't have a phone at home. The cat is on the bed. The cat is under the chair.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.5Тема: Воскресный день.

Теория: ознакомление с транскрипцией звуков [aʊ], [ə], [θ], [ɔɪ], [ɪ ə], [ð] и новыми словами: the zoo, the circus, the shop, the cinema, a hospital, school и речевыми образцами: Mother goes to the shop. In picture 1 I can see birds. On Sunday I don't go to school.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.6Тема: Планы на будущее.

Теория: ознакомление с транскрипциями [ə:], [eə] и речевыми образцами: On Sunday I will go to zoo. I will eat ice-cream. I want to go to the library. Will you go to the zoo? - Yes, I will.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.7Тема: Любимые занятия.

Теория: ознакомление с транскрипциями [aʊ], [ʃ] и речевыми образцами: The boys likes to skate. The girls likes to read a book. The boys likes to swim. I like to sky. I don't like to write.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

Раздел 2. Английский алфавит.

2.1Тема: Профессии.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита A, M, N, E, B, T и с новыми словами: a dentist, a farmer, a vet, a doctor, a driver и речевыми образцами: I have a mother. She is a driver. Is your mother a doctor? I want to be a vet. Robin wants be dentist.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.2Тема: Мой друг.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита K, P, S, L и речевыми образцами: I have a friend. He is Tom. Tom has a dog Spot. Spot is brown. He can run and jump.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.3Тема: Мой день.

Теория: ознакомление с новыми буквами H, D, R, I и речевыми образцами: I brush my teeth in the morning. I wash my face. I do my homework. I read in the evening.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.4Тема: Моя коллекция.

Теория: ознакомление с буквой S и буквосочетаниями th, ch, sh, новыми словами: postcards, flags, stamps, coins и речевыми образцами: What's your hobby? - I collect flags. My mother collects books.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.5Тема: Каникулы в Шотландии.

Теория: ознакомление с новыми буквами O, G, новыми словами Scotland, England и речевыми оборотами: The Drowns want to go to Scotland. I want to go to Scotland.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.6Тема: Сборы в дорогу.

Теория: ознакомление с новыми буквами F, I, U, X и новыми словами: shirt, jacket, sweater, socks, shoes, skirt, camera, trousers, T-shirt и речевыми образцами: Robin will pack shoes. The shoes are grey. Are you will pack a camera?

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.7Тема: Покупка одежды.

Теория: ознакомление с новыми буквами V, Y, Z и новыми словами: gloves, boots, slippers, coat, jeans, had, scarf и речевыми оборотами: Can I help you? I'd like a shirt. Here you are. I like it very much.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.8Тема: Виды транспорта.

Теория: ознакомление с новыми буквами W, Q и новыми словами: car, tram, bus, double-decker, trolleybus, plane, taxi, train и речевыми образцами: Polly goes to school by bus. I go to school on foot.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

Раздел 3. Past Simple Tense

3.1Тема: Любимые дни недели.

Теория: ознакомление с Past Simple Tense, образование прошедшего времени правильных глаголов с новыми словами: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday и речевыми образцами: I like Sundays. I hate Sundays. On Sundays I do P.T.

Практика: отработка через ряд упражнений учебном пособии и рабочей тетради образования Past Simple правильных глаголов, беседа по картинке, чтение и перевод текста по теме.

3.2Тема: Распорядок дня.

Теория: ознакомление с образованием вопросительной формы Past Simple новыми словами: homework, computer games, toast, pudding, rice и речевыми образцами: I had my lunch at 12 o'clock. I had meat for dinner. Then I watched TV.

Практика: чтение и перевод текста в учебнике о распорядке дня, написание в рабочей тетради сочинения о распорядке дня и устный рассказ на данную тему.

3.3Тема: Школа.

Теория: ознакомление с отрицательной формой Past Simple, новыми словами: Maths, Handicraft, P.T., Drawing, Reading, English, Russian, Musik и речевыми образцами: At school I had musik. What I like about school? - I like musik lessons.

Практика: чтение и перевод текста о школе, создание в устной форме и написание в рабочей тетради рассказа о своей школе.

3.4Тема: Любимый учитель.

Теория: ознакомление с новыми словами: old, young, strict, fair, kind, interesting, favorite и речевыми образцами: Olga Petrovna is my russian teacher. She is old. She is strict but I like her; и английской песней A Jump Rope Game.

Практика: чтение и перевод текста My favorite teacher, написание в тетради рассказа о любимом учителе и устный рассказ по теме.

3.5Тема: Ваш досуг и погода.

Теория: ознакомление с формами глагола to be в Past Simple и новыми словами по темам: досуг(monument, castle, museum, mountains, theatre, festival), погода и времена года и новыми речевыми образцами: What is the weather like today? It's hot today, not rainy. It is warm today but it was cold yesterday; I was at home. We were in the park и текстом Mr Charles.

Практика: отработка в ходе беседы новых слов и конструкций с опорой на картинку, написание в тетради упражнений по теме, чтение и перевод текста Mr Charles, выполнение в тетради письменных упражнений по теме.

3.6Тема: Домашнее чтение.

Теория: выразительное чтение, перевод, ознакомление с новыми словами в новых текстах.

Практика: отработка выразительного чтения и понимания новых текстов, ответы на вопросы по ним.

3.7Тема: Итоговое повторение.

Теория: Повторение лексики по всем темам

Практика: проверка в ходе учебных игр знание пройденной лексики

Третий год обучения.

Раздел 1. Повторение английской транскрипции.

1.1Тема: Транскрипция английских гласных звуков.

Теория: повторение транскрипции английских гласных.

Практика: отработка с карточками знаков транскрипции, чтение упражнений в учебнике.

1.2Тема: Английские согласные звуки.

Теория: повторение транскрипции английских согласных.

Практика: отработка с карточками знаков транскрипции, чтение упражнений в учебнике.

Раздел 2. Знакомство.

2.1Тема: Как тебя зовут?

Теория: ознакомление с вопросами и ответами как зовут маму и папу, новыми речевыми образцами: What is her name? What is his name? Her name is Kate; буквой Yy в открытом и закрытом слоге.

Практика: отработка в ходе беседы новых речевых образцов, чтение упражнений с буквой Yy в учебнике.

2.2Тема: Откуда ты родом?

Теория: ознакомление с глаголом to be в Present Simple единственного числа. Новыми словами: Great Britain, America, Africa, Russia, речевыми образцами: Where are you from? Where is he from? I am from Russia;

буквосочетания ng и гласная O o.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога. Новых слов и конструкций, чтения текстов в учебнике с O o и ng, письменные упражнения в тетради по теме.

2.3Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление с новыми словами по теме Игрушки, речевыми образцами: Let's play. I like to play with Lego, глаголом to be в Present simple отрицательной формы буквосочетания ee, ea.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и монолога о игрушках новых слов и конструкций, чтение текстов с -ee- и -ea- и форм глагола to be по сборнику грамматики.

2.4Тема: Я люблю играть.

Теория: ознакомление с глаголом to be в вопросительной форме, новыми словами: swing, play computer games, новыми речевыми образцами: I like to swim, I don't like to swim; буквосочетаниями ay; oy; ey.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога нового материала чтения текстов с -ay; -oy; -ey; по сборнику грамматики глагола to be.

Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)

3.1Тема: Твоя мама доктор?

Теория: ознакомление с новыми словами: officer, engineer, dentist; с речевыми образцами: That's my mother. Is she a teacher? буквосочетаниями ow, ph.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций, чтение текстов, новых буквосочетаний, по сборнику грамматики формы глагола to be.

3.2Тема: Расскази о профессии мамы.

Теория: ознакомление с новыми словами: engineer, pupil, pilot, housewife, teacher, речевыми образцами: Of course, let's play then и буквосочетаниями: ir и er.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых слов и конструкций, чтения текстов с буквосочетаниями ir и er.

3.3Тема: Кто твои родители по профессии.

Теория: ознакомление с новыми словами: office, hospital, plant, речевыми образцами: What is he, Who is he? He works in an office; глаголом to have в утвердительной форме, буквосочетаниями -iv, ev, ou.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций и чтения текстов с буквосочетаниями -iv, ev, ou.

3.4Тема: Я хочу быть пилотом.

Теория: ознакомление с образованием существительных с помощью суффикса -er, новыми речевыми образцами: Is he a worker or a driver? I want to be a pilot.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтения в учебнике текстов по теме, выполнение письменных работ в тетради.

Раздел 4: Спорт.

4.1Тема: Что я умею делать.

Теория: ознакомление с модальным глаголом can, речевыми образцами: I can run, I can't swim. Can you jump? текстом "The Funny Monkey".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений с глаголом can.

4.2Тема: Ты умеешь играть в теннис.

Теория: ознакомление с новыми словами: football, volleyball, tennis и речевыми образцами: That's right, That's wrong; текстами "My sonny Bunny" и "At Bristol Sports club".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

4.3Тема: Где можно заниматься спортом?

Теория: ознакомление с новыми словами: a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton, речевыми образцами: Where can you play football? I can play football at the stadium. I go to the swimming pool; с текстом "Bobby-Doggy".

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений по сборнику.

Раздел 5. People in the Family

5.1Тема: Where is the cat?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: Take that bear, out of the bag. Put this dog on the chair. Where is the cat? The cat is on the table; и текстом "Rex the picture", стихотворение "My cat", работа по сборнику грамматики.

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики.

5.2Тема: Притяжательный падеж существительных.

Теория: ознакомление с притяжательным падежом существительных, текстом "Scotty", стихотворением "Where is The Ball?"

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа в сборнике грамматики.

5.3Тема: The Family.(Семья)

Теория: ознакомление с новыми словами по теме "Семья", речевыми образцами: Where do you live? - I live in Russia; стихотворение "Who is he?"

Практика: отработка в ходе выполнения упражнений в учебном пособии новых слов и конструкций, рассказ наизусть стихотворения "Who is he?"

Раздел 6. We read fairytales

6.1Тема: The Little Red Hen.

Теория: ознакомление со сказкой "The Little Red Hen" и новыми словами: lake, near, lazy, help, make bread, речевыми образцами: What a pity. What's the matter with you? и песней "My chickens".

Практика: выразительное чтение и выполнение упражнений в учебнике по содержанию сказки "The Little Red Hen", рассказ наизусть песни "My chickens", работа по сборнику грамматики.

6.2Тема: My little Cousin Ann.

Теория: ознакомление с текстом "My little Cousin Ann", песней "I don't want".

Практика: чтение и выполнение в учебнике упражнений по содержанию текста "My little Cousin Ann", разучивание песни "I don't want", работа по сборнику грамматики.

6.3Тема: Why Hares Have Got Long Ears?

Теория: ознакомление со сказкой "Why Hares Have Got Long Ears", новыми словами: everything, boast, shake, стихотворением "The Cat & the Mouse".

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста "Why Hares Have Got Long Ears", работа по сборнику грамматики.

6.4Тема: Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?

Теория: ознакомление со сказкой "Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends" и стихотворением "Good Advice".

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста "Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends", рассказ наизусть стихотворения "Good Advice", работа по сборнику грамматики.

6.5Тема: Funny Stories.

Теория: ознакомление с текстами "Mark is Afraid of the Dark, A Bicycle."

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов "Mark is Afraid of the Dark", A Bicycle. работа по сборнику грамматики.

6.6Тема: Why Must I learn English?

Теория: ознакомление с текстом "Why Must I learn English?" и песней "You Take Your Little Hands".

Практика: чтение текста "Why Must I learn English?", разучивание песни "You Take Your Little Hands", работа по сборнику упражнений. итоговая игра по лексике и грамматике за весь учебный год.

Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь.)

7.1Тема: Распорядок дня.

Теория: ознакомление с распорядком дня детей в Великобритании, новыми словами: o'clock, usually, every, exercise, shower, certainly, time, wash, morning, breakfast, lunch и речевыми образцами: excuse me, what's the time? it's five o'clock.

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

7.2Тема: the Present Progressive Tense.

Теория: ознакомление с новым временем the present progressive tense, новыми словами: afternoon, evening, supper, walk, wash и речевыми образцами: let's go for a walk, I'm reading, I am not reading, is he reading?

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинки новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

Раздел 8: Проектная деятельность.

Теория:

- Проектные технологии.
- Метод проектов.
- Организационно-подготовительный этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап

Практика: выбор темы проекта, работа над сценарием, распределение ролей, репетиция постановки, представление проекта, подведение итогов

3. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Первый год обучения.

| № п/п | Разделы и темы | Форма занятий | Методы | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
|---|------------------------|------------------|--|---|--|
| Раздел 1. Друзья из мультфильмов. | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.2 | Животные. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.3 | Цвета | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.4 | Цирк. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране. | | | | | |
| 2.1 | Школьные предметы. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.2 | Классная комната. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 3 Путешествие в сказку. | | | | | |
| 3.1 | Продукты. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.2 | Прелюди места. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.3 | Future Simple Tense. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.4 | Части телаю. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов. | | | | | |
| 4.1 | Семья. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.2 | Домашняя мебель. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.3 | Игрушки. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.4 | Посуда. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.5 | Мы играем и повторяем. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный/репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ, викторина. |

Второй год обучения.

| № п/п | Разделы и темы | Форма занятий | Методы | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
|--------------------------------|----------------|------------------|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1. Транскрипция. | | | | | |
| 1.1 | Животные. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.2 | Продукты. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.3 | Семья. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магниты, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.4 | Квартира. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, | Наблюдение, устный опрос, анализ. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|------------------|--|--|--|
| | | | | магнитола, CD-диск | |
| 1.5 | Воскресный день. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.6 | Планы на будущее. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.7 | Любимые занятия. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 2. Английский алфавит. | | | | | |
| 2.1 | Профессии. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.2 | Мой друг. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.3 | Мой день. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.4 | Моя коллекция. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.5 | Каникулы в Шотландии. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.6 | Сборы в дорогу. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.7 | Покупка одежды. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.8 | Виды транспорта. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время). | | | | | |
| 3.1 | Любимые дни недели. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.2 | Распорядок дня. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.3 | Школа. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.4 | Любимый учитель. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.5 | Ваш досуг и погода. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.6 | Домашнее чтение. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.7 | Итоговое повторение. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ, викторина. |

Третий год обучения.

| № п/п | Разделы и темы | Форма занятий | Методы | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| Раздел 1. Повторение английской транскрипции. | | | | | |
| 1.1 | Транскрипция гласных звуков. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.2 | Транскрипция согласных звуков. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 2 Знакомство. | | | | | |
| 2.1 | Как тебя зовут? | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.2 | Игрушки. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 2.3 | Я люблю играть. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 3. What do you want to be. (Кем ты хочешь стать) | | | | | |
| 3.1 | Твоя мама доктор? | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.2 | Расскажи о профессии мама. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.3 | Кто твои родители по профессии. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.4 | Я хочу быть пилотом. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 4. Sport. (Спорт). | | | | | |
| 4.1 | Что я умею делать. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.2 | Ты умеешь играть в теннис. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.3 | Где можно заниматься спортом? | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 5. People in the family. (В семье) | | | | | |
| 5.1 | Where is the cat? (Где кошка?) | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 5.2 | Притяжательный падеж существительных. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 5.3 | Семья. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки) | | | | | |
| 6.1 | The Little Red Hen. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 6.2 | My Little Cousin Ann. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 6.3 | Why Hares Have Got Long Ears. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 6.4 | Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 6.5 | Funny stories. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 6.6 | Why Must I Learn English. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь). | | | | | |
| 7.1 | Распорядок дня. | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, | Наблюдение, устный опрос, анализ. |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|--|--|---|
| 7.2 | The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время). | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный | CD-диск. Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитолы, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование. |
| | Раздел 8 Проектная деятельность. (Именировка праздника, сказки, создание комикса) | Учебное занятие. | Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый | Учебное пособие, магнитолы, CD-диск. | Анализ Защита проекта. |

3.3. Дидактический материал.

1. Раздаточный материал с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей.
3. Игрушечные овощи и фрукты.
4. Игрушечная посуда.
5. Игрушечная мебель.
6. Куклы.
7. Конверты с темами 1 года обучения.
8. Игра "ABC Animals".
9. Карточки с транскрипционными знаками.
10. Карточки английских буквосочетаний.
11. Карточки с буквами английского алфавита.
12. Карты Великобритании и США.
13. Плакаты с грамматическими таблицами.
14. Учебные плакаты.

Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер
2. Магнитолы;
3. Аудиокурс к учебнику Никитенко З.Н., Негневичкой Е.И. Pupil's Book 2...-М.:ОАО Просвещение, 2008.
4. Аудиокурс к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М.: ОАО Просвещение, 2008.
5. С-Д диски Песни для детей на английском языке. -Games.-М.: Айрис-Пресс, 2008.
6. Аудиокурс к книге Куклиной И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. -СПб.: ООО ИПЦ Каро, 2008.

Оборудование и материалы.

1. Классная доска;
2. Мел;
3. Бумага для рисования;
4. Карандаши;
5. Фломастеры;
6. Ручки;
7. Тетради

3.5 Список литературы для педагога.

1. Вакс А.Р. Игры на уроках английского языка/СПб.:Игра, 1997.
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.: Книга для учителя к учебнику 2 класса/М.: Просвещение, 2004.
3. Громушкин Е.В. И иду на урок. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок/М.:Первое сентября, 2003.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные игры/Д.: Сталкер, 2001.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах/М.: Буклет, 1993.
6. Никитенко З.Н., Негневичкая Е.Н.: Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.:Просвещение, 2002.
7. Никитенко З.Н., Негневичкая Е.И.: Книга для учителя к учебному пособию Начинаем изучать английский язык/М.: Просвещение, 2003.
8. Педагогическая энциклопедия/М.: Советская энциклопедия, 1966.
9. Российская педагогическая энциклопедия/М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
10. Сборник авторских программ дополнительного образования/М.: Народное образование, 2002.
11. Уланова О.В. Английский для дошкольников. Играем и учим: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/М.: Академия, 1998.
12. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. -СПб.: Каро, 2008.
13. Vaks A.P. Play & Learn English (animal games)/СПб: Акцидент, 1997.
14. Galina Dolya. Happy English/Dubna: Eng.-Рус, 1992.
15. Claire T ESL Teacher's Activities Kit.. Boston, 1995.

3.6 Список литературы для учащихся.

1. Никитенко З.Н., Негневичкая Е.И. Starter English Book.: Учебное пособие.-М.: Просвещение, 2008.
2. Никитенко З.Н., Негневичкая Pupil's Book 2.: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2008.
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. English Student's Book 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
4. Рабочая тетрадь к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневичкая Е.И. Starter English Book: Учебное пособие.-М.: Просвещение, 2008.
5. Рабочая тетрадь к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневичкая Pupil's Book 2: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2008.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
8. Илошкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
9. Илошкина А.В. Словарь трудностей английского языка.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
10. Илошкина А.В. Говорим по-английски. 2-4 классы.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
11. Русско-английский разговорник/ Составитель Бельшева Е.А. - СПб: ООО «Виктория плюс», 2011.

Приложение.

3.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Программа "Английский для детей" предполагает проведение занятий на I году обучения в два этапа.
1 этап – Вводная часть занятия
2 этап – Основная часть занятия

Этап

В начале занятия педагог приветствует учащихся, вводит их в сюжет темы занятия для того чтобы они хотели принимать участие в учебной деятельности, и, чтобы у них возник внутренний, коммуникативно-познавательный мотив. Для этого в ходе обучения перед учащимися ставятся интересные задачи. Эти задачи определяют специфику традиционных компонентов занятия. Все занятия объединяются в циклы, связанные единым сюжетом. Например, Винни-Пух приглашает нас в путешествие по сказочной стране Oz. На данном этапе проводится повторение ранее изученной лексики. Например, "Перед тем как отправиться в путь давайте вспомним какие цвета любит профессор Бук?" Используются конверты с ранее изученной лексикой.

2 этап

Ознакомление учащихся с новым материалом и развитие практических речевых навыков через самостоятельную речь в ходе использования игровых ситуаций типа “волшебной сказки” для активизации творческого воображения. Например, на Луне можно увидеть, что кошки летают, а волки лобят молоко и т.п. (расскажите об этом на английском языке).

I. Обучение средством общения

1) Обучение произношению

Целенаправленная работа над формированием слухо-произносительных навыков проводится во время фонетической зарядки. В ее основе звукоподражательная игра с интересными сюжетами. Для формирования у учащихся хорошего произношения используются две группы упражнений:

- упражнение на тренировку учащихся в восприятии и произношении звуков и слов, образцов общения, их содержащих на основе приемов осознанной и неосознанной имитации, т.е. путем повторения за педагогом и сообщения учащимся способов артикуляции звуков;
- упражнение на развитие фонематического звука:

— на дифференциацию звуков (долгих и кратких и т.п.). Например, хлопнуть в ладоши один раз, если в слове краткий звук [i] и 2 раза, если долгий [i:];

— на звуковой анализ слов. Например, назовите слова, в которых спрятали звук [t].

Материал для работы над фонетикой содержится также в рифмовках и песнях. Проводятся также специальные упражнения на оппозиционные пары звуков типа [s]-[θ]. Например, “Угадайте кто это уж или гадока?” При звуке гадоки необходимо спрятаться.

Фонетическая зарядка может применяться на разных этапах занятия.

2) Обучение лексике

Новая лексика вводится через речь педагога. Значение нового слова раскрывается через показ предмета или действия, или через перевод. Есть вариант когда дети должны угадать новое слово из трех вариантов. Учащиеся повторяют новое слово несколько раз за педагогом. Вначале механически, а затем в ходе упражнений коммуникативного характера. Например, предложить учащимся назвать новое животное. Здесь же уместно отработать типичные звуки в ходе фонетической зарядки. Например: “Завершите за Алисой слова [swi-__], [w-__]”. Затем происходит переход к действиям с этими словами. В основе тренировки лежит интересная игра для учащихся.

Используется специальные серии упражнений для тренировки учащихся в аудировании и употреблении слов:

- аудирование слов и их пассивное узнавание. Суть упражнения в том, что учащиеся отгадывают цвет, который тот загадал.
- аудирование слов и их активное узнавание. Суть упражнения в том, что учащиеся выбирают нужный предмет из нескольких.
- употребление слова с “подсказкой”. Суть упражнения в том, чтобы повторить мотивированно одно слово. Например: “выбери и назови какой цвет тебе нравится”.
- употребление слова без подсказки. Суть упражнения в том, что названный предмет учащийся видит после того, как назовет слово. Например: “какие цвета спрятали наши маленькие герои”.
- самостоятельное употребление слова без выбора. Например, игрушки пойдут к тому, кто их позовет: “Cat! Cat!”
- самостоятельное употребление слова без выбора. Например: “скажите кого вы видите на рисунках: I see a white dog.”

Все данные упражнения направлены на то, чтобы помочь учащимся овладеть словом, как орудием и средством речевой деятельности. Затем начинается практическая деятельность учащихся в употреблении слов в составе различных высказываний.

3) Обучение грамматике

Целью обучения грамматической стороне устной речи является овладение учащимися (на элементарном уровне) системой действующих в языке правил для осуществления устно-речевого общения. Необходимо, чтобы возник мотив для ознакомления с определенной грамматической формой. В основе этого лежат приемы проблемной истории. Например: “Почему дети смеются над одним мальчиком: “У меня много машина и две лодки”. Поправьте его”. На данном примере из родного языка учащиеся осознают функцию множественного числа существительных. Освоение учащимися грамматической стороны речи производится на основе образцов общения, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего. Для этого используется система упражнений коммуникативной направленности.

- упражнение на репродукцию и подстановку. Суть его в том, чтобы повторить за педагогом речевой образец с наполнением его новым лексическим содержанием. Например,

Alice: My dog can run.
P.: My cat can jump.

Особенность упражнения в том, что учащимся предоставляется возможность для самовыражения.

- упражнение на расширение осваиваемого образца общения обеспечивает учащимся возможность включать в образец известные им цвета, числительные и т.д. Например, I have a cat. I have a white cat.

- упражнение в трансформации речевого образца. Очень важно для деятельности говорения, т.к. требует большой интеллектуальной активности. Например, “Покажи, что Том говорит неправду”

Tom: I can fly.

Children: No, you cannot fly.

- упражнение в комбинировании грамматических элементов структур и самих структур при построении высказываний. Благодаря этому можно построить высказывания разной длительности. Например: “Т.: расскажите, каких зверей вы видите в Диснейленде и какого они цвета”

P: I see a stocodile. The stocodile is green.

Упражнения в комбинировании составляют основное содержание применения как последнего этапа освоения иноязычного материала.

II. Обучение деятельности общения

Аудирование

Аудирование играет очень большую роль и как цель, и как средство общения. С помощью аудирования происходит ознакомление учащихся с фонетическим, грамматическим и лексическим материалом. Развитие слухового анализатора способствует улучшению усвоения нового материала у учащихся. Для этого используется ряд упражнений:

- направленных на развитие речевого слуха, оперативной памяти и механизма вероятностного прогнозирования, содержанием их являются звуки, звукосочетания, основные типы предложений, небольшой текст (стихи, рифмовки). Задача учащихся прослушать и правильно произнести или отреагировать на звук, интонацию (хлопнуть в ладоши, поднять руку). Для развития оперативной памяти учащиеся слушают небольшой текст и повторяют его в нужной последовательности.
- Направленных на развитие умения понимать на слух связный текст:
 - с полным пониманием текста;
 - с пониманием основного содержания текста.

Для этого используются рассказы педагога, загадки, “звуковые” письма с визуальной опорой и без нее. Вначале учащимся предлагаются тексты из трех фраз и потом постепенно их количество увеличивается и в них появляются неизвестные слова. Здесь учащимся нужно понять основной смысл и попытаться определить значения новых слов из контекста.

Для мобилизации восприятия учащихся перед прослушиванием текста ставится коммуникативная задача, например: отгадайте загадки и Дровосек сможет пойти дальше.

Обучение диалогической и монологической речи

Обучение двух видов речи происходит параллельно и взаимосвязанно. Основная задача педагога – обеспечить:

- речевую инициативу учащихся;
- коллективное внимание и участие учащихся в решении поставленных задач;
- обязательную возможность для выражения учащимися своих мыслей.

В обучении диалогической речи используются два из применяемых в современной методике пути, которые условно называются:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь является первичной формой общения и обладает следующими характеристиками:

- ситуативна (связана с конкретной обстановкой);
- контекстуальна (очередное высказывание обусловлено предыдущим);
- реактивна (реплика является речевой реакцией на речевой стимул).

Диалог характеризуется краткостью высказывания и простотой синтаксического построения. Разновидностями диалогической речи являются распрос, беседа (дискуссия) и спор. На стадии раннего образования используется распрос – это элементарный вид диалога, состоящий из вопросов и ответов. Каждый вопрос имеет своей целью получить новую информацию. Например:

— Are you Katya?

— Yes, I am.

В содержание обучения диалогической речи входят следующие диалогические единства: вопрос – положительный ответ; вопрос – отрицательный ответ; утверждение – несогласие. Сюда же входит формирование ряда умений: стимулирование собеседника на высказывание. Стимулом является:

— вопрос; например: Can you swim?

— утверждение; например: Rabbits like carrots.

— просьба, предложение; например: Let's sing together.

— путь снизу

— путь сверху

При обучении по первому пути учащиеся самостоятельно выбирают речевой образец для вопроса или ответа. Например:

— Can you jump?

— Yes, I can.

Вопросы могут быть общими, например: Can you swim? Здесь развивается умение реагировать на речь собеседника и специальные (Where is the dog?) – такие вопросы требуют от учащихся элементов творчества в определении содержания ответов. Использование первого пути обеспечивает овладение учащимися лексическими и грамматическими формами общения.

Второй путь предусматривает обучение с помощью диалога-образца. Образец предлагается учащимся тогда, когда усвоены все составляющие его реплики.

Работа проходит в три ступени:

- восприятие диалога-распроса, который разыгрывается между сказочными персонажами, и его понимание;
- драматизация диалога в сходной ситуации общения с обязательной модификацией;
- создание собственных диалогов в новых ситуациях. Например: Чтобы накормить зверей, нужно купить им продукты.

Продавец: Hello

Покупатель: Hello. Give me a carrot, please.

Пр: Take the carrot, please.

П: Thank you.

Пр: Not at all.

Дети также обучаются приветствиям и пожеланиям (Good evening – Good evening и т.д.).

Обучение монологической речи

В отличие от диалогической формы общения устная монологическая речь является относительно развернутым видом речи. В нем заранее программируются отдельные мысли. С психолингвистической точки зрения составление монолога предполагает определение общего содержания высказывания и способа выражения мыслей.

В обучении диалогу также используется путь снизу и путь сверху. В основе первого пути лежит предположение, отражающее элементарное высказывание. Предполагаются следующие виды упражнений:

- 1) упражнения стимулирующие короткие высказывания учащихся в связи с предложенной игровой ситуацией. Например:
Alice: I see a dog.
P.: I see a frog.
- 2) упражнения на уточнение и обоснование сказанного, что предполагает расширение высказываний учащихся до двух предложений. Чтобы облегчить учащимся задачу вначале, как например: Мы попадем в страну красок. Одна группа говорит что видит, а другая должна все раскрасить.
I see a monkey. - The monkey is brown.
- 3) упражнения на самостоятельное построение развернутого высказывания. При создании связного текста хорошим мотивирующим приемом могут быть ситуации типа "доказательство". Например: В зоопарк пропускаются только животные, которые докажут, что это они.
I am a frog. Докажи: I am green. I can jump.
При обучении пути сверху вниз учащиеся пробуют составить монологическое высказывание на основе диалога-образца. Для облегчения учащимся их работы используются упражнения на коллективное составление текста. Например:
Alice: I have a dog. Children: I have a fish.
My dog is big. My fish is small.
My dog can run. My fish can swim.

Повторение пройденного материала осуществляется на каждом занятии. Программа "Английский для детей" является вариативной. Педагог может вносить свои изменения в содержание тем, дополнять теоретическую и практическую части занятий новыми сведениями. Педагог должен учитывать степень проявления активности учащихся, чтобы помочь им перейти от нулевого уровня на относительно-активный и далее – на исполнительно-активный. Поэтому сложность заданий на занятии варьируется с учетом познавательного уровня каждого учащегося.

На II году обучения программа предполагает проведение занятий как на I году в 2 этапа.

1 этап: вводная часть

В начале занятия педагог приветствует учащихся и проводится фонетическая зарядка, и для возникновения коммуникативно-познавательного мотива ставятся интересные задачи и повторяется пройденный материал.

2 этап: основная часть

Ознакомление учащихся с новым материалом и развитие практических речевых навыков через самостоятельную речь в ходе использования игровых ситуаций.

I. Обучение средствам общения

- 1) Обучение произношению
Продолжается работа по совершенствованию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в ходе фонетической зарядки. Используются упражнения, знакомые по I году обучения (см выше).
- 2) Обучение лексике
Новая лексика вводится через речь педагога. Происходит это так же как на I году обучения. Прежде чем учащиеся начнут создавать фразы с новыми словами, нужно, чтобы слова прошли процесс интерификации с приобретением. Для выполнения данной задачи используется также система упражнений, что и на I году обучения (см выше).
- 3) Обучение грамматике
Цель также что на I году обучения (см выше). Также для оптимизации работы используется мотив. Овладение грамматическими средствами происходит в устной речи с использованием системы упражнений I года (см выше), но при этом чаще применяется упражнения в комбинировании грамматических элементов структур.

II. Обучение деятельности общения

Аудирование

(Смотри I год обучения)

Обучение монологической речи

(Смотри I год обучения), но чаще используется, как образец, небольшой текст.

Обучение диалогической речи

(Смотри I и 2 год обучения)

III. Обучение чтению

Обучению чтению уделяется важнейшее внимание на 2 году обучения предстоит решение двух задач: обучение технике чтения и обучение чтению вслух и "про себя" с одновременным решением смысловых задач, а также упрочение слухопроизносительных навыков.

Обучение начинается с усвоения транскрипционных знаков как зрительной опоры для усвоения алфавита и правил чтения. Знание транскрипции поможет учащимся в дальнейшем усвоить различения гласных, чтение буквосочетаний, чтение слов, не подчиняющихся основным правилам чтения, а также закладываются основы для работы со словарем. (English 2 под редакцией З.Н. Никитенко/М., 2002)

В учебнике и рабочей тетради, того же автора, даны специальные упражнения на озвучивание и написание транскрипционных знаков. Учащиеся используют карточки с каждым отдельным знаком транскрипции. На каждом занятии учащимся предлагаются следующие типовые задания.

1. Проверить соседа с помощью карточек на знание транскрипции или прочитать строчки транскрипции в учебнике.
2. Прочитать слова, записанные в транскрипции, и сказать, что они значат. Выполнение заданий станет более интересным, если учащимся раздать картинки, соответствующие написанным словам. Один читает слово, затем тот, у кого есть нужная картинка показывает ее.
3. Самостоятельное чтение слов в транскрипции и соотнесение их с картинкой.
4. Самостоятельное чтение слов-просьб в транскрипции и их выполнение.

Затем вводятся буквы и правила их чтения.

Обучение чтению по буквам происходит по следующей схеме:

Показ буквы на карточке. Педагог называет ее и просит учащихся повторить название хором и индивидуально.

1. Сравнение высоты и особенностей написания прописной и строчной буквы.
 2. Показ на доске техники написания прописной и строчной буквы. При этом педагог дает пояснения, чтобы избежать путаницы в определении похожих букв.
Большой интерес у учащихся вызывает использование образных выражений педагогом. Например: "Буквы b и d – два брата, только у b животик повернут вправо, а у d – животик смотрит влево".
 3. Тренировки учащихся в написании букв.
а) ручкой в "воздухе" повторяя движения педагога;
б) в тетради для письма учащиеся пишут по одной букве на строчке с помощью педагога. До конца строчка дописывается учащимися дома.
- При работе над следующей буквой обязательно повторяются ранее изученные буквы. Учащиеся проверяют их друг у друга.
- При организации тренировки используются следующие упражнения:
1. Педагог пишет на доске часть буквы, учащиеся выходят к доске и заканчивают написанное.
 2. Педагог раздает учащимся карточки с буквами, затем "вызывает" буквы к доске.
 3. Алфавитный порядок букв хорошо усваивается в игровом упражнении "живые буквы". Учащимся раздаются карточки с буквами. Педагог "вызывает" буквы в произвольном порядке, а затем все остальные учащиеся говорят, называя буквы, в каком порядке они должны построиться.
 4. Педагог задумывает буквы, а учащиеся отгадывают. Особое внимание уделяется правилам чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге. Учащиеся используют специальный веер с английскими гласными. Для тренировки проводится следующее упражнение. Учащиеся выходят к доске и как "живые" буквы закрывают и открывают слог.

2. Во втором полугодии начинается чтение текстов. В процессе такого чтения учащиеся учатся читать несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям. При этом у них развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.

На III году обучения программа предлагает проведение занятий как и ранее в 2 этапа.

1 этап – вводная часть

(см I год обучения)

2 этап – основная часть

(см I год обучения)

I. Обучение средством общения

- 1) Обучение произношению
(смотри I и II год обучения)
- 2) Обучение лексике
(смотри I и II год обучения)
Возможен также вариант обучения лексике на основе языковой догадки из текста.
- 3) Обучение грамматике

Овладение грамматическими средствами иноязычного общения происходит в устной речи на основе речевых образцов, которые демонстрирует педагог. Разбирается грамматическая таблица вместе с учащимися, затем она заучивается наизусть. Для закрепления грамматических конструкций используется система упражнений из сборника по грамматике под редакцией Бораниковой Е.А./М., 2004. Все задания выполняются устно.

II. Обучение деятельности общения

Аудирование

(см I год и II год обучения)

Обучение монологической речи

(см I и II год обучения)

III Обучение чтению

(см II год обучения)

Ставится задача совершенствования техники чтения. Вслед за упражнениями по ключевым словам идут задания на разные правила чтения и так называемые "перепутки". Затем упражнения-лессенки для расширения охвата строки взглядом.

IV Обучение письму

Учащиеся продолжают овладение орфографией устно усвоенного материала и умениям записать предлагаемые письменные упражнения и устно составленные предложения (единичные и связные). Этой цели служат упражнения в рабочей тетради. Письменные работы в основном выполняются учащимися дома.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Гатчинский Дом детского творчества"

Конспект
открытого занятия
в объединении
"Английский для детей"

по теме

"Веселое путешествие"

(Продолжение)

Разработал педагог
дополнительного
образования
Решетов
Алексей
Васильевич

г. Гатчина
2005 г.

Реестр педагогических дел

Педагог: Решетов А.В.
Педагогический стаж: 14 лет
Разряд: 12

| <i>Конференции, семинары, семинары-практикумы, "круглые столы" и т.д. Доклады, сообщения, рефераты, справки, отчеты, анализы и т.д. Тема, год проведения</i> | <i>Открытые занятия – интегрированное, комбинированное, обобщающее и т.д. Тема, год проведения</i> | <i>Культмассовая работа (олимпиады, конкурсы, выставки и т.д.)</i> | <i>Методическая копилка: (программа, методические разработки, рефераты, конспекты открытых занятий и т.д.)</i> |
|--|--|---|--|
| 1. Ежегодно отчет о выполнении программы | 1. Открытое занятие "Путешествие в волшебную страну" 2001 г. | 1. Участие в заключительном концерте в ДДТ "Журавушка" с номером на английском языке 20 мая 2004 г. | 1. Конспект открытого занятия сказки "Теремок" |
| 2. Анализ деятельности за год | 2. Открытое занятие сказка "Теремок" 2002 г. | 2. Участие в Дне выпускника с песней на английском языке 18 мая 2004 г. | 2. Конспект открытого занятия "КВН" 2004 г. |
| 3. Ежегодно отчет о социально-педагогических результатах | 3. Открытое занятие "Волшебный магазин" 2003 г. | | 3. Конспект открытого занятия "Письмо доброй колдуньи" |
| | 4. Открытое занятие "КВН" 2005 г. | | 4. Методические разработки по теме "Игры на уроках английского языка" |
| | 5. Открытое занятие "Письмо доброй колдуньи" 2005 г. | | |

Название игры: **Тренировка букв**

Количество участников: от одного и более.

Уровень: для начинающих.

Оборудование: классная доска, мел, карточки.

Содержание: тренировка в различении букв английского алфавита. Эта работа особенно полезна для учеников, у которых родной алфавит не построен на основе латинского. Очень важно, чтобы они не путали английские буквы с русскими.

Приготовление: несколько учеников вызываются к доске, остальным раздаются карточки с образцами букв для тренировки.

Содержание: диктовать буквы учащимся вразбивку. Они должны писать буквы в колонку с названной буквой. На доске дети делают ту же работу. Скорость диктовки медленно увеличивать. После окончания работы предложить детям проверить правильность их работы на доске и в карточках. Попросить назвать слова, которые можно составить из данных букв (например, ear, hair, read, yes)

Образец карточки:

| a | e | i | y | r |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

Название игры: **Hokey-sockey**

Количество участников: от 2-х и более.

Уровень: для начинающих.

Цели: выучить английскую песню с танцевальными движениями; учиться различать лево и право.

Оборудование: магнитофон, кассета с записью песни №21.

Содержание игры: ученики становятся в круг. Преподаватель медленно, предложение за предложением говорит слова песни и демонстрирует нужные движения, а дети повторяют все за ним. Если возникают трудности, можно вначале дать детям прослушать песню, а затем приступить к разучиванию слов. Затем пробовать совмещать слова песни с танцевальными движениями. Для первого раза возможно ограничиться первым куплетом песни.

Песня: Hokey-cockey

Put your right hand in,

Take your right hand out,

Put your right hand in

And shake it all about.

Do the Hokey-cockey

And turn around.

That's what it's all about.

Oh, hokey-cockey-cockey.

Oh, hokey-cockey-cockey.

Oh, hokey-cockey-cockey.

That's what it's all about.

(Тоже самое только with left foot, right hip, head)

Название игры: **Красный свет**

Уровень: для начинающих.

Цели: разучивание правил игры и английских фраз, необходимых для игры.

Оборудование: книги.

Содержание игры: один из учеников становится дорожным инспектором, ему необходимо охранять базу. Остальные помещают свои учебники на голову. Они у противоположной стены от полицейского. Инспектор говорит: "зеленый свет" и отворачивается, начиная считать до 10. В это время другие, стараясь не уронить книгу с головы, потихоньку двигаются к инспектору, стремясь дотронуться до него, пока он считает. Поддерживать книгу руками нельзя. Если кто-то роняет книгу, то должен поднять ее и затем продолжать движение. Досчитав до 10, инспектор поворачивается и говорит "red light". Все замирают. Если водитель замечает чье-то движение, наказывает его, возвращая нарушителя в исходную точку. Кто первым касается полицейского, сам занимает его место.

Активный словарь:

- 1) count to ten.
- 2) Red light, green light.
- 3) Take tiny steps.
- 4) You moved.
- 5) I didn't move.
- 6) Yes, I saw you.
- 7) Go back.
- 8) Balance the book.
- 9) It fell.
- 10) You can't hold it with your hands.

Название игры: **Заморожу**

Уровень: для начинающих.

Количество участников: до 10 человек.

Цели: усвоить английские фразы, необходимые для игры.

Оборудование: не требуется.

Содержание игры: один из учеников, водящий, старается засалить других. "Засаленный" игрок замирает. Водящий старается засалить (заморозить) всех. Свободные игроки пытаются "разморозить" "засаленных игроков" касанием руки. В случае, когда все оказываются "замороженными", выбирается новый водящий (обычно это первый кого засалили).

Активный словарь:

- 1) You're, "it".
- 2) Freeze.
- 3) Unfreeze.
- 4) You moved.

Самоанализ работы
педагога дополнительного образования
Гатчинского Дома детского творчества.
Решетова Алексея Васильевича

Педагогический стаж: 14 лет.
Образование: высшее педагогическое.

Я, Решетов А.В., работаю в г. Гатчина педагогом дополнительного образования детского объединения ДДТ "Журавушка".

Проводились открытые занятия по темам:

- 1) Продукты
- 2) Спортивный праздник
- 3) Сказка Теремок
- 4) КВН

Поддерживается тесная связь с учителями школ города. Оказывается консультативная помощь родителям, педагогам.

Проводились посещения занятий педагогов, работающих учителями английского языка.

Опыт практической работы постоянно обогащается, систематизируется и оформляется, и может применяться как на моих занятиях, так и использоваться другими.

Мною разработаны и изготовлены методические пособия для всех разделов программы:

- материалы для курса по темам;
- раздаточный материал для уроков;
- беседы по темам программы.

В настоящее время посещаю курсы по теме "Вопросы содержания и методики преподавания иноязычного образования в начальной школе в условиях модернизации.

Занятия объединения происходят в удобном помещении. Кабинет оформлен плакатами по теме "Английский язык", а также игрушка по теме "Животные".

В настоящее время в объединении занимаются дети в возрасте от 5 до 8 лет. Обучение проводится по учебной программе по изучению английского языка, разработанной мною.

Программа рассчитана на 3 года обучения и призвана сочетать свои цели и задачи с современными тенденциями в дополнительном образовании, личными потребностями и мотивацией деятельности учащихся.

Программа имеет целью обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, формирования значений, умений и навыков в усвоении английского языка как средства общения, формирования общей культуры, развития международных связей и творческого потенциала детей.

Применение в педагогической деятельности лично-ориентированного, индивидуального подхода к учащимся, способствовало решению всех поставленных задач и реализации всех заявленных в программе целей.

Это позволило добиться определенных результатов в работе:

1. Постановка на сцене ДДТ "Журавушка" сказки "Теремок" на английском языке. 15 мая 2001 г. Гатчина.
2. Участие в программе заключительного концерта в ДДТ "Журавушка" с номером "В ресторане" на английском языке. 20 мая 2003 г.
3. Ежегодное участие в Рождественском концерте с рождественскими песнями на английском языке.

Дети, окончившие полный курс, успешно продолжают изучение английского языка по углубленной программе в разных школах г. Гатчины.

Анализ результатов работы за последние три года и сохранение контингента учащихся на протяжении учебного года свидетельствуют об устойчивом интересе учащихся к изучаемому предмету.

Урок: В Диснейленде

Цели урока:

Воспитательные цели: предполагают воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим странам.

Развивающие цели: развитие у учащихся мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, познавательных и языковых способностей, формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля.

Образовательные цели: познакомить детей со словами – названиями животных: a dog, a cat, a fox, a fish, a rabbit, a monkey, неопределенным артиклем “a” и речевым образцом “I run”.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: игрушки зверей, магнитофон.

Ход урока:

I Организационный момент

II Основная часть

Введение детей в сюжет урока.

Продолжаем путешествие по Диснейленду.

T.: Good morning, children!

T.: Say "Hi" to Mickey!
Ch.: Hi, Mickey!
Mickey: Hi, kids!

Микки говорит: «Я рад вас видеть».

Mickey: I am glad to see

you!

Что говорит Минни?

Minnie: Hi, kids! I am glad

to see you! Etc.

Ознакомление детей с названиями животных "a cat, a rabbit, a dog, a fish, a monkey".

В Диснейленде есть зоопарк. Позываеме детям игрушки (достаем). Затем называем еще раз, в другой последовательности.

monkey!

T.: A dog! A cat! A fox! А посмотрим, кто в нем живет. Вы покажите одну из коробки и называете их.

fish! A rabbit! A

Тренировка учащихся в восприятии и произнесении звуков, необходимых для правильного произношения названий животных.

А теперь потренируем наши язычки. Mr. Tongue заболел, простудился. Пришел к доктору и показывает горло: Доктор попросил его пошире раскрыть рот: А потом к врачу пришла ворона и тоже показывает горло:

[]
[]
[], []

Ознакомление детей с артиклем "a".

Ребята, вы заметили, что перед Это крошечное словечко-ярлычок, оно прикрепляется к словам-названиям. Том сейчас будет называть слова, Том: Fox!

T. (показывая игрушки): каждым названием животных я гово-

A dog, a cat, a fox, etc. рил маленькое слово "a"?

Tom: Dog! а вы приклеивайте к ним словечко-

Ch.: A dog! ярлычок "a".

Ch. A fox! Etc.

Тренировка учащихся в аудировании названий животных и употреблении слов "yes" и "no".

Том говорит, что может с закры-
Ch.: No. за и проверим. Если Том правильно
Tom: A fox!

Том (дотрагиваясь до тмми глазами угадать всех животных
Tom: A monkey! назовет животное, скажем "Yes", ес-

кошки): A rabbit! по очереди. Давайте завяжем ему гла-
Ch.: No! ли правильно — "No".

Ch.: No!
Tom: A fish!
Ch.: No!
Tom: A cat!
Ch.: Yes!

Тренировка учащихся в произнесении звуков, необходимых для слов-команд.

Потренируем наши язычки еще раз. Дональд Дак хлопает крыльями. [w-w-swim] Как у Винни-Пуха идут часы? И т. д. (См. предыдущие уроки.)

Тренировка учащихся в аудировании и употреблении слов-команд.

Животные просят нас показать, up, Misha! Children, водится в быстром темпе. Затем можно пригласить помощников — двух учеников. Они дают команды детям с вашей помощью. Попроси ребят поиграть в футбол. и т. д.

T.: Stand up! Sit down! что мы умеем делать. Тогда они про-

Stand up, Lena! Stand поустят нас в зоопарк. Эпизод про-

jump! Stop! Children, run. Stop. Olya, run!
Petya, run! Children, skip! Etc.

Формирование у детей умения строить высказывания типа "I run".

Мы все прошли в зоопарк. Перед нами аттракцион-соревнование в зоопарке Диснейленда. Мы должны разделиться на три команды: команда Микки - бегуны, команда Винни-Пуха - пловцы, команда Дональда - велосипедисты. Но чтобы наши друзья приняли нас в свои команды, нужно рассказать им о себе.

Если вы хотите попасть в команду бегунов, надо сказать "I run". Если вы скажете "I swim" — тогда вас возьмет в свою команду Винни-Пух. А Дональд возьмет тех, кто ска-
нальдом.)

Fish: I swim (Встает рядом с Винни-Пухом.)
Fox: I run. (Встает рядом с Микки.)
Monkey: I ride a bike. "I ride a bike". Сначала хотят

(Встает рядом с До- рассказать о себе жители зоопарка.

Затем говорят дети и в зави-

P₁: I run! симости от этого становятся в

P₂: swim! три ряда.

P₂: I ride a bike!

Затем дети выполняют команды своих тренеров. Когда группа справляется с заданием, вы говорите: Very good! Clap your hands! Если позволяет время, друзья из мультфильмов набирают и другие пинетов, дуем использовать варианты этого эпизода и на следующих уроках.

Mickey: Run!
Winnie: Swim!
Donald: Ride a bike!
T.: Very good! Clap your hands!
Ch.: I fly. I climb. I play команды: дельтапланеристов, аль-
футболистов.

football.

Рекомен-

Тренировка учащихся в употреблении названий животных.

К сожалению, зоопарк закрывает-
ся на ремонт. Звери могут потерять-
ему игрушку.) ложит несколько зверей (не больше
гладим наших зверей, успокоим их!

ку): A fox, a dog, a cat? ся. Давайте возьмем их к себе, успо-
Tom (подходя к другому трех), а вы выберете себе одного. По-
bit, a fish?
P: A rabbit! Etc.

P: A cat! (Том отдает коим. Том подойдет к каждому и пред-
ученику): A fox, a rab-

Дети учатся видеть результаты своей работы.

А теперь Том соберет всех зверей есть эти звери, приносит их Тому. Попроцаемся с нашими животны-
Fox: Goodbye, children! лмьок "а" говорить не надо.

Tom: Dog, dog! Cat, cat! вместе. Слушайте внимательно, кого

Monkey, monkey! Etc. он будет звать. Дети, у которых

T.: Say "Goodbye" to our ми. Запомните, когда мы прощаемся
Ch.: Goodbye, fox! Etc.

animals! (перевод) со зверюшками, маленькое слово-яр-

Урок: Праздничный утренник

Цели урока:

Воспитательные цели: предполагают воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим странам.

Развивающие цели: развитие у учащихся мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, познавательных и языковых способностей, формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля.

Образовательные цели: повторение изучаемого материала и совершенствование формируемых навыков самостоятельного решения коммуникативных задач в аудировании и говорении.

Тип урока: обобщающий.

Оборудование: куклы: профессора Бука, Алисы, Тома; игрушки животных, цветные полоски, картинки игрушек, большой конверт.

Ход урока:

I Организационный момент

II Основная часть

Заключительный урок 1 четверти предназначен для повторения изучаемого материала и совершенствования формируемых навыков умений самостоятельного решения коммуникативных задач в аудировании и говорении. Мы рекомендуем провести его в форме праздничного утренника. Предлагаем вам следующие фрагменты для составления сценария заключительного урока. При создании сценария постарайтесь включить всех детей в праздничное представление. Пригласите на праздник родителей, бабушек и дедушек, старших братьев и сестер, с тем чтобы они увидели, чему научились дети.

1. Где спрятались звери? Винни-Пух будет произносить звуки, вы называете слова (названия животных, цветов, действий).

Winnie: [k]

Ch.: Cat! Crocodile! Etc.

Winnie: [b]

Ch.: Bear! Rabbit! Etc.

2. Алиса будет начинать слова, а вы их должны быстро продолжить.

Alice: [w-w-wai]

Ch.: White!

Alice: [gr-gr-gril]

Ch.: Green! Etc.

3. Есть очень интересная игра. Я назову и покажу цвет, а вы расскажете, что бывает такого цвета.

T.: Brown!

Ch.: A bear is brown. A dog is brown.

T.: Orange!

Ch.: A fox is orange. Etc.

4. Прощальная беседа профессора Бука с детьми. Он улетает

в Америку учить математику американских детей. Профессор задает детям (каждому по очереди) все типы вопросов, на которые они учились отвечать в течение четверти. Эпизод проводится в быстром темпе, вопросы задаются неожиданно для ученика.

Professor: Are you a boy?

P₁: Yes, I am a boy. (No, I am a girl.)

Professor: Are you Petya?

P₂: I am Katya.

Professor: How are you, Nina?

P₃: Fine.

Professor: Do you have a dog? Do you like brown colour? Can you play the piano? How are you, Kolya?

— Прощальный урок математики профессора Бука. Все примеры профессор показывает на палочках.

Professor: One and nine?

Ch.: Ten!

Professor: Three and three?

Ch.: Six!

— «Веселая цепочка». Дети учатся составлять высказывание, рассказывать о любимом животном. Они садятся полукругом и вы-бирают себе зверя. Вы с Алисой тоже берете зверя.

Вариант 1 (у каждого ученика своя игрушка):

Alice: I have a rabbit.

P₁: I have a cat.

The rabbit is white.

P₂: The dog is brown.

The rabbit can jump.

P₃: The fish can swim.

The rabbit cannot walk.

P₄: The monkey cannot ride a bike.

I like the rabbit.

P₅: I like the mouse.

Вариант 2 (ученик, сказав об игрушке фразу, передает ее рядом сидящему и т. д.):

P₁: I have a dog.

P₁: I have a fish.

P₂: The dog is bright.

P₂: The fish is red.

P₃: The dog can run. Etc.

P₃: The fish can swim. Etc.

Затем вы берете другого зверя и дети берут других зверей, и веселая цепочка продолжается.

Вот образцы высказываний, которые можно составлять по цепочке.

1) I have a cat.

3) I have a dog.

My cat is black.

My dog can run.

I like my cat.

My dog cannot climb.

2) I have a fish.

4) I am Nina.

My fish is red.

I can skip.

My fish can swim.

I cannot swim.

5) I am Oleg.

I have a rabbit.

My rabbit is white.

7. Вы просите детей дотронуться до цветной полоски на доске, при этом можно задавать им следующие вопросы.

T.: Oleg, touch the blue colour! Do you like blue colour?

P₁: Yes, I like blue colour. (Возможный ответ: "Yes.") or: No, I don't like blue colour. ("No.")

T.: What colour do you like?

P₂: I like red colour.

8. Дети отгадывают загадки.

I am green. I can swim.

I cannot run. I cannot run.

I can jump. I cannot jump. (a fish)

I can swim.

I cannot fly. (a frog)

9. Игра в магазин. Винни-Пух раздает детям картинки с изображением тех игрушек, которые они должны купить. Дети-покупатели покупают игрушки у детей-продавцов (их двое, и к каждому очередь). Если ученик ошибается, он встает в конец очереди.

Покупатель: I like a bear.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you.

Продавец: You are welcome.

Вариант игры в магазин с рассеянным профессором Буком.

P₁: I like the cat.

Professor: Here you are. (Профессор «ошибается» и дает ему собачку.)

P₁: I don't like the dog. I like the cat.

10. Дети рассказывают о себе профессору Буку.

P₁: I am Katya. I am a girl. I have a dog.

Professor: Oh, I see (перевод). You are Masha.

Ch.: Wrong!

Professor: You are a boy.

Ch.: Wrong!

Professor: You have a dog.

Ch.: Right!

Кто еще хочет рассказать о себе рассеянному профессору?

11. Дети «пишут» звуковые письма Дороти. Вы складываете их картинки в большой конверт, который отправится в Америку.

P₁ (показывая свои картинки): I am Kolya. I can ride a bike.

I have a cat.

Можно озвучивать картинки, используя веселую цепочку. Например, вы показываете свою фотографию и говорите: "I am ..."

Дети быстро, по очереди называют себя, показывая свои портреты.

P₁: I am Katya.

P₂: I am Petya. Etc

Затем вы показываете свою вторую картинку, где вы, например, играете на пианино: "I can play the piano."

Дети, показывая соответствующие картинки, говорят:

P₁: I can play football.

P₂: I can run.

P₃: I can jump. Etc.

В конце урока дети прощаются с любимыми куклами: Алиса улетает в Англию, а Том — в Америку. После каникул Винни-Пух приглашает детей в путешествие по волшебной стране Оз. Дети познакомятся с Дороти, Дровосеком, Страшилой и другими героями сказки Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».

Урок: Письмо от Добрай Колдуньи

Цели урока:

Воспитательные цели: предполагают воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим странам.

Развивающие цели: развитие у учащихся мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, познавательных и языковых способностей, формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля.

Образовательные цели: ознакомление с новыми словами, обозначающими части тела, тренировка детей в употреблении вопроса "Do you want (lunch)" и аудировании предлогов места.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: куклы Дороти и друзей, Злой Колдунья, корзина, картинки продуктов, доска, мел, конверт.

Ход урока:

I Организационный момент
II Основная часть

Ознакомление детей с задачами и сюжетом урока.

Сегодня у нас много дел — мы должны спасти Страшилу и помочь Дороти.

T.: How do you do? Say "Hello" to Winnie-the-Pooh, Dorothy, the Scarecrow, the Tin Man, the Cowardly Lion and Toto.

Ознакомление детей с новыми словами, обозначающими части тела, и тренировка в их аудировании.

Добрая Колдунья Севера знает, как можно спасти Страшилу, которого распотрошили обезьяны. Она написала нам об этом в своем письме. Давайте прочитаем его.

Что Колдунья просит нас сделать? Нарисовать. А что? Винни-Пух нам поможет. Вы читаете письмо, фразу за фразой, а Винни-Пух рисует на доске глаза, нос, рот, голову, волосы, уши. Обратите внимание детей на различие в произношении слов "mouth" и "mouse". В слове "mouth" слышится звук дикой пчелы.

T.: Let's read the letter!
Draw the eyes! Draw the nose. Draw the hair!
Draw the hair!
Draw the hair!
T.: Winnie-the-Pooh, help us, please. Take the chalk and draw!

Появляется Страшила. Вот мы и оживили Страшилу! Вы называете еще раз части тела, показывая их на лице Страшилы.

T.: The hair, the head, the eyes, the ears, the nose, the mouth.

Тренировка в произнесении слов и их звуковом анализе.

Почему он не отвечает?

T.: Hello, the Scarecrow!
How are you? Are you fine?

Он разучился говорить! Но он заговорит, если мы назовем как можно больше слов с его любимыми звуками.

T.: [h]
Ch.: Hello! Hi! Head! Hair! Hamburger! Etc.
T.: []
Ch.: Boy! Boys! Etc.
T.: Hi, the Scarecrow! How are you?
Scarecrow: I'm fine. Thank you very much!

Тренировка учащихся в аудировании слов — названий частей тела.

Страшила просит детей выполнить его команды. Он может помогать детям, показывая на свои глаза, рот, нос и т. д.

T.: Stand up, children!
Scarecrow: Touch your eyes. Touch your mouth!
Touch your nose! Touch your ears! Touch your hair! Touch your head!
Touch your shoulders!
Touch your knees (ankles)! Etc. Very good!

Тренировка учащихся в употреблении вопроса "Do you want (breakfast)?".

Колдунья Запада заставляет Дороти. Давайте ее покормим. Но сначала узнаем, что она хочет. Показываете картинки и называете. Я буду говорить, о чем спрашивать?

T.: Breakfast! Supper! ти с утра до вечера работать на

Dinner! Lunch! кухне. Ей даже поесть, бедняжке, не-

Давайте купим в волшебном мага-

T.: Give me a big apple, него есть продукты. Сначала куплю я.

T.: Breakfast! вать. Какое слово нужно, чтобы по-

Ch.: Do you want break-казать, что мы спрашиваем?

Dorothy: No, I don't. I don't want breakfast.

T.: Lunch!

Ch.: Do you want lunch?

Dorothy: No, I don't. I don't want lunch.

T.: Dinner?

Ch.: Do you want dinner?

Dorothy: No, I don't. I don't want dinner!

T.: Supper!

Ch.: Do you want supper?

Dorothy: Yes, I do. I want supper very much!

Давайте купим в волшебном мага-

T.: Give me a big apple, него есть продукты. Сначала куплю я.

Winnie: A big candy! зине продукты для ужина. Винни-please.

Butter! Etc. Пух — продавец. Посмотрим, какие у

Winnie: Take a big apple.

T.: Thank you.

Winnie: You're welcome.

Затем продукты покупают де-

P2: Eat a hamburger. Еtc складывают все картинки в кор-

P1: Eat porridge, please. ти по очереди, следуя образцу. По-Dorothy: Thank you very зинку Дороти.

P2: Drink juice, please. том дети кормят Дороти, т. е. much. Let's play "Head

and Shoulders".

Scarecrow: Good idea! шила.

Тренировка учащихся в аудировании предлогов места.

Сюда идет Злая Колдунья и хочет Wrong! ведения такого упражнения опи-

Злая Колдунья: Where is отобрать корзинку с едой у Дороти.

the basket? On the floor! Давайте спрячем ее! Технология про-window!

Ch.:

Ch.: Wrong! Etc.

Опять ничего не получилось у Злой Колдуньи Запада.

Ch.: Go away!

Дети учатся видеть результаты своего труда; у них создается мотивация ожидания следующего урока.

Ребята, мы сделали много хоро-их дел (каких?). В следующий раз

T.: Goodbye!

нам нужно спасти Дровосека.

Цели урока:

Воспитательные цели: предполагают воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим странам.

Развивающие цели: развитие у учащихся мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, познавательных и языковых способностей, формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля.

Образовательные цели: ознакомление детей с образцами общения He is (John), She is (Mary), тренировка в составлении монологического высказывания, употребление образа "My friend will (skip), аудировании загадок.

Оборудование: куклы, кубики, тексты загадок, картинки продуктов, доска, мел.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока:

I Организационный момент

II Основная часть

Ознакомление детей с задачами и сюжетом урока.

Мы в Диснейленде. T.: Good morning!
 Ознакомление детей с образом общения "He is (John). She is (Mary)".
 Смотрите, кто к нам идет. Это дру- Winnie: Она есть Бело-
 зья Винни-Пуха. Винни-Пух хочет снежка. Она есть де-
 рассказать по-русски, кто это. вочка. Он есть Дамбо.
 Он есть слоненок.
 Нет, Винни-Пух, мы говорим так T.: Она — Белоснежка.
 (выкладывая кубики). Он — Дамбо.
 А вот на английском языке полу- T.: He is Dumbo. Он есть чается три слова (выкладывая куби-
 ... She is ... Она есть He is Timothy. Он есть ки, причем для "is" берется кубик
 красного цвета):

Тренировка учащихся в употреблении ответных ' реплик в диалогическом общении.

Слоненок Дамбо хочет с вами по- Dumbo: I am Dumbo. Are знакомиться и побеседовать. Вызы- you . Petya? Can you ваега к доске 5 — 6 учеников. Во-
 write (read, draw, count, просы задаются в быстром тем- etc.)? Write, please. Do пе, неожиданно для учащихся. you like lemons (soup,
 cucumbers, etc.)? Do
 you drink Pepsi (Coke,
 tea, coffee, etc.)? Do you
 want ice cream? What
 do you want? Who else
 wants a cake? Do you
 have a bird? Go and
 touch the door! Etc.

Тренировка учащихся в составлении монологического высказывания.

Затем вызываете другую груп- Snow White: I am Snow пу детей, с ними разговаривает White. And you? (перевод)
 Белоснежка. Белоснежка расскажет о себе. Она хочет, чтобы тот, до ко- P1: I am Sasha.
 P2: I am Olya. Etc.
 Snow White: I can count.
 And you?
 P1: I can write.
 P2: I can read..Etc.
 Snow White: i cannot
 climb. And you?
 P1: I cannot swim.
 P2: I cannot play hockey. Etc.
 Snow White: I have a friend.
 And you?
 P1: I have a friend.
 P2: I have a friend. Etc.
 Snow White: I like candy.
 P1: I like oranges.
 P2: I like bananas. Etc.
 Snow White: I don't like
 apple.
 P1: I don't like ...
 P2: I don't like ... Etc.
 Snow White: I want a big
 cake.
 P1: I want ... Etc.

Дамбо расскажет нам о своем луч- Dumbo: Children, touch шем друге, если мы выполним его the ears, please! смешную просьбу.

Дети учатся рассказывать о своем друге (две фразы).

Теперь Дамбо готов рассказать вам о своем друге, а вы расскажете ему о своих друзьях.
 Появляется друг самбо — мышонок Тимоти.
 Тот, до кого дотронется мышонок Тимоти, расскажет о своем друге.
 Dumbo: I have a friend. He is Timothy. Say "Hi" to my friend.
 Ch.: Hi, Timothy!
 P1: I have a friend. He is Kolya.
 P2: I have a friend. She is Nina. Etc.

Тренировка учащихся в употреблении образа "My friend will (skip)".

Дамбо и Тимоти беспокоятся, что будут делать ваши друзья в Дисней- Tom: My friend will talk.
 P1: My friend will sing. Etc. ленде.
 Время от времени вы задаете T.: What will your friend do in Disneyland? Will your friend ride a bike? Is your friend a boy (a girl)? Etc.

Тренировка учащихся в аудировании текстов-загадок.

Хотите узнать, какие животные живут в зоопарке Диснейленда? Послушайте загадки и отгадайте их. small and grey.

- 1) I have a big tail. I can run. Cats,eat me. I am (a mouse) small and grey.
- 2) I have a big tail. I eat frogs and fish. I am big and green. (a crocodile)
- 3) I don't have a tail. I don't have ears. I can jump and swim. I am green and small. (a frog)
- 4) I have a small tail. I have big ears. I can jump. I cannot swim. I don't like foxes. I like

carrots and salad. (a
rabbit)

Жители Диснейленда очень любят
петь одну веселую песенку.

Дети учатся видеть результаты своего труда.
В следующий раз мы пойдем в гости
к Дональду Даку.

I have ten fingers,
I have ten toes,
I have two ears, two eyes,
one nose.

T.: Bye-bye!

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Гатчинский Дом детского творчества"

**Конспект
открытого занятия
в объединении
"Английский для детей"**

по теме

"КВН"

Занятие разработано для учащихся 5-8 лет

Разработал педагог
дополнительного
образования
Решетов
Алексей
Васильевич

г. Гатчина
2005 г.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
“Гатчинский Дом детского творчества”

**Конспект
открытого занятия
в объединении
“Английский для детей”**

по теме

“В Диснейленде”

Занятие разработано для учащихся 5-8 лет

Разработал педагог
дополнительного
образования
Решетов
Алексей
Васильевич

г. Гатчина
2005 г.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Гатчинский Дом детского творчества"

**Конспект
открытого занятия
в объединении
"Английский для детей"**

по теме

"Праздничный утренник"

Занятие разработано для учащихся 5-8 лет

Разработал педагог
дополнительного
образования
Решетов
Алексей
Васильевич

г. Гатчина
2005 г.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
“Гатчинский Дом детского творчества”

**Конспект
открытого занятия
в объединении
“Английский для детей”**

по теме

“Письмо от Доброй Колдуньи”

Занятие разработано для учащихся 5-8 лет

Разработал педагог
дополнительного
образования
Решетов
Алексей
Васильевич

г. Гатчина
2005 г.

**Конспект
открытого занятия
в объединении
"Английский для детей"**

по теме

"Встреча с Белоснежкой"

Занятие разработано для учащихся 5-8 лет

Разработал педагог
дополнительного
образования
Решетов
Алексей
Васильевич

г. Гатчина
2005 г.

Урок: КВИ

Цели урока:

Воспитательные цели: предполагают воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим странам.

Развивающие цели: развитие у учащихся мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, познавательных и языковых способностей, формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля.

Учебно-образовательные цели: развитие навыков устной речи, аудирования.

Оборудование: учебное пособие.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Ход урока:

I Организационный этап

- Hello children, I am glad to see you.
- Who is away today. What is the weather like today.

II Основной этап урока

- Today we'll have a competition between two teams. One team is from Russia, the other team from America.

- 1) Let's start (Начнем).
 - a) If you can hear the sound [], clap your hands (Услышь нужный звук и хлопни в ладоши).
 - b) Please name the words with the sounds [] [] [], etc. (Назови слова со звуками [] [] []).
- 2) Please guess my riddles (Отгадай загадки).
- 3) Please, read the text quickly and correctly (Прочитай текст быстро и правильно).
- 4) Physical training (Физическая зарядка).
- 5) Please name english songs and poems (Назовите английские песни и стихотворения).
- 6) The dialogue
Please ask the other team as many questions as you can.
 - 7) Задайте другой команде как можно больше вопросов.
 - about yourself (о себе);
 - about your friend (о твоём друге).
 - 8) Подведение итогов игры.

