

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЖУРАВУШКА"

"Принято"  
на педсовете

протокол № 3  
от "26" августа 2015 г.

"Утверждаю"

Директор МБОУ ДО "ГДДТ  
"ЖУРАВУШКА"  
Микулина Ю.Т.

Приказ № 63  
от "29" августа 2015 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**"English Club"**

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации 3 года

Разработал:  
педагог дополнительного образования  
Сытник Оксана Борисовна

г. Гатчина  
2015г.

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1 Направленность программы дополнительного образования.

Программа «English Club» имеет социально-педагогическую направленность. Программа модифицированная, составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. Шинкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013. Шинкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2011.

### 1.2 Отличительные особенности программы.

Учебный курс должен способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности детей.

Программа расширена за счет рифмовок, игр, наглядных пособий, а также за счет акцента на ознакомлении с культурой страны изучаемого языка – большое количество учебных часов отводится теме «Английские праздники» (знакомство с обычаями и традициями празднования), «Английские сказки», «Страноведение».

Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи, на технику чтения на английском языке, на теорию и практику английской грамматики.

В программе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Программа создаёт более комфортный и продуктивный режим для изучения английского языка за счёт использования большего количества учебных часов для усвоения материала.

### 1.3 Актуальность программы.

Занятия по английскому языку с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних детей – это современное поколение молодых людей, которое видит зависимость карьерного продвижения и успешности в профессиональной деятельности от уровня знания иностранного языка. Мотивация родителей подкрепляется также поездками на отдых в другие страны и предстоящим изучением английского языка в начальной школе.

Английский язык – это язык международного общения, язык развития информационных технологий, язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы «English Club».

### 1.4 Педагогическая целесообразность программы.

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации младших школьников, преодолению у них застенчивости и скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета, соединить изучения иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

### 1.5. Цель дополнительной программы

**Цель:** Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности ребенка посредством занятий английским языком.

### 1.6 Задачи дополнительной общеразвивающей программы

#### 1 год обучения

##### 1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

##### 2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

##### 3. Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой);
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить детей к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

#### 2 год обучения

##### 1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

##### 2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

##### 3. Обучающие:

- совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством новых грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- продолжить ознакомление со страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

#### 3 год обучения

##### 1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре народов других стран;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

##### 2. Развивающие:

- продолжить развитие коммуникативных навыков;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

##### 3. Обучающие:

- совершенствовать навыки и умения разговорной и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;

- продолжить формирование умения связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством новых грамматических структур;
- создать условия для приобретения новых лингвистических знаний;
- продолжить ознакомление со страноведческим материалом;
- продолжить знакомство с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран;
- совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста осуществляется в контексте коммуниктивно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

## 1.7. Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.  
В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

## 1.8. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

I год – 144 часа;  
II год – 144 часа;  
III год – 144 часа;  
Итого: 432 часа.

## 1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.  
Форма проведения занятий – аудиторная.  
Форма занятий - комбинированные.  
Форма организации занятий – всем составом объединения.  
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут.  
Продолжительность занятия - 45 минут.

## 2.0 Планируемые результаты и способы их проверки.

### 1 год обучения

#### Личностные

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование детского коллектива.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

#### Метапредметные

- Владение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

#### Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу 1 года обучающиеся

#### будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- некоторые знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 120 для говорения, 180 для аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot.
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

#### будут в устной форме уметь:

- различать смыслообразующие фонемы;
- различать интонации изучаемого языка;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам;
- понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

#### В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться;
- просить прощения, извиниться;
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- запросить информацию о том, сколько ему лет, каков (он, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удивление;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действия своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть, описать этот предмет / игрушку.

#### При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;

#### в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

#### приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;

### 2 год обучения

#### Личностные

- Стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах и возможностях.

#### Метапредметные

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.

К концу 2 года обучающиеся

#### будут знать:

- более 300 лексических единиц;
- количественные числительные до 100;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Present Continuous, Future Simple Tense;
- союзы: and, but, because;
- оборот to be going to;
- определенный и неопределенный артикли;
- специальный вопрос;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год, День Св. Валентина, Halloween, May Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- знаки английской транскрипции;
- формулы речевого этикета.

#### будут уметь:

##### в области говорения:

- порождать элементарные связанные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и реагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делает сейчас, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и реагировать на предложение;
- попросить выполнить просьбу; отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника;
- беседовать на темы «Моя семья», «Моя комната», «Погода», «Праздники», «Что я умею»

##### в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

##### при обучении чтению:

- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками;
- реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту).
- читать с правильным ударением английскую транскрипцию.

##### в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой и орфографией.

#### приобретут:

- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графические навыки письма на английском языке;
- навыки культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определенной тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

### 3 год обучения

#### Личностные

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах.
- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### Метапредметные

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

#### Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.

К концу 3 года обучающиеся

#### будут знать:

- более 400 лексических единиц;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Simple, Past Simple;
- специальный вопрос;
- образование степеней сравнения прилагательных;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- модальный глагол must;
- количественные числительные до 1000;
- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- словообразовательный суффикс -er;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год, День Св. Валентина, Halloween, May Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- названия денежных знаков Великобритании;

#### будут уметь:

##### в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связанные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и реагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека, животное, окружающие предметы;
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по общению;
- попросить выполнить просьбу, команду; отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном сообщении или прочитанном тексте;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном тексте, / прослушанном сообщении;
- выразить отношение к прочитанному тексту / прослушанному сообщению и поинтересоваться мнением собеседника;

- беседовать на темы: «Игры», «Сказки», «Мой дом», «Покупки», «Одежда», «Спорт», «Правила поведения», «Животные», «Праздники», «Мой друг», «В городе. В деревне».
- в области аудирования:**
- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
  - понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
  - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
  - полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**при обучении чтению:**

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно опознавать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные неизвестные слова;
- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

**в области письма:**

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой и орфографией.

**в области творческой:** осуществлять проектную деятельность.

**приобретут:**

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определенной тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

**2.1.Формы подведения итогов реализации программы.**

- На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:
- *текущий* – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- *промежуточный* – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- *итоговый* – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

**2.2 Формы промежуточной аттестации**

Проводится 1 раз в полугодие в форме письменных работ и устных опросов.

**2.3 Учебно-тематический план общеразвивающей программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
English Club	1 год	144	Устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях
	2 год	144	Устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях
	3 год	144	Устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1.1	Вводное занятие.	1	1	2
1.2	Приветствие. Знакомство.	0,5	1,5	2
1.3	Как дела?	0,5	1,5	2
1.4	Кто ты?	0,5	1,5	2
1.5	Рассказ о себе.	0,5	1,5	2
1.6	Мой друг.	0,5	1,5	2
1.7	Моя игрушка.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.</b>		<b>24</b>	<b>74</b>	<b>98</b>
2.1	A cat. A bat.	2	4	6
2.2	Make a cake, Kate!	1	3	4
2.3	A lamp and a table.	2	4	6
2.4	Hi, Mike!	1	3	4
2.5	It's a cat.	1	3	4
2.6	I'm Mike.	2	4	6
2.7	Kate likes cakes.	1	3	4
2.8	I can swim. Let's swim!	1	3	4
2.9	This is a pen. That is a pencil.	1	3	4
2.10	I can see a bee.	1	5	6
2.11	I write well. Tim writes well.	1	5	6
2.12	Fly, my little fly! Bye!	1	3	4

2.13	Yes, it is.	1	3	4
2.14	No, it isn't.	1	3	4
2.15	Let's play snowballs!	1	3	4
2.16	It isn't a sofa.	1	3	4
2.17	I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.	2	6	8
2.18	What's this?	1	3	4
2.19	I haven't got a kite. He hasn't got a bag.	1	5	6
2.20	Have you got a cat? Has he got a ball?	1	5	6
<b>Раздел 3. Английские праздники.</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
3.1	Halloween	1	1	2
3.2	Christmas and New Year	1	3	4
3.3	St.Valentine's Day	1	1	2
3.4	Mother's Day	1	1	2
3.5	April Fool's Day	1	1	2
3.6	Easter	1	1	2
<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
4.1	«В гостях у сказки». Постановка сказки «The Little House in The Woods»	1	5	6
4.2	«My English». Работы на тему «Что такое английский язык для меня».	1	3	4
<b>Раздел 5. Английские сказки.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
5.1	Spot and the Chickens	1	3	4
5.2	The Dog and His Bone	1	3	4
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>106</b>	<b>144</b>

<b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>				
№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>		<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.</b>		<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>
2.1	Согласные звуки.	0,5	1,5	2
2.2	Гласные звуки.	0,5	1,5	2
2.3	Буквосочетания.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
3.1	Who's this? Who's that?	1	3	4
3.2	I can't swim. He can't play chess.	1	3	4
3.3	Can you swim?	1	3	4
3.4	We are children.	1	3	4
3.5	Do you read well?	1	3	4
3.6	I want to skate. He likes to play.	1	3	4
3.7	My family.	1	5	6
3.8	My living room.	1	5	6
<b>Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
4.1	I'm reading a book now.	1	5	6
4.2	What are you doing?	1	7	8
<b>Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
5.1	How do you spend your weekend?	1	3	4
5.2	Daily life.	1	3	4
5.3	Housework.	1	3	4
<b>Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
6.1	What is your favourite season?	1	5	6
6.2	Weather.	1	5	6
<b>Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

7.1	When is your Birthday?	1	5	6
7.2	Даты.	1	5	6
<b>Раздел 8. Future Simple. Оборот to be going to...</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
8.1	What's the time?	1	5	6
8.2	Phone numbers.	1	3	4
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
9.1	Halloween	1	1	2
9.2	Christmas and New Year	1	3	4
9.3	St.Valentine's Day	1	1	2
9.4	Mother's Day	1	1	2
9.5	April Fool's Day	1	1	2
9.6	Easter	1	1	2
9.7	May Day	1	1	2
<b>Раздел 10. Английские сказки</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
10.1	Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.	1	3	4
10.2	My Little Sister Ann.	1	3	4
10.3	Why Rabbits Have Got Long Ears.	1	3	4
<b>Раздел 11. Проектная деятельность.</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
11.1	Постановка сказки «The Little Red Hen».	2	8	10
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>111</b>	<b>144</b>

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.1	Present Simple.	0,5	1,5	2
1.2	Present Continuous.	0,5	1,5	2
1.3	Future Simple. Numerals.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
2.1	Was Phil at school yesterday?	1	5	6
2.2	Games.	1	3	4
2.3	Writing a letter.	1	3	4
<b>Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
3.1	East or West Home is Best	1	5	6
3.2	In the country.	1	5	6
<b>Раздел 4. Future Simple.</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
4.1	Do you like fairy tales?	1	5	6
4.2	«The Ant And The Grasshopper».	1	5	6
<b>Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
5.1	Do you know why cats purr? Animals. Insects.	1,5	4,5	6
5.2	My friend.	1,5	4,5	6
<b>Раздел 6. Глагол must</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	Rules of behaviour. Dos and Donts.	1	3	4
<b>Раздел 7. Much, many, a lot of</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

7.1	Let's go shopping.	1	3	4
7.2	Food, Meals.	1	3	4
7.3	Clothes.	1	3	4
<b>Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
8.1	Happy Birthday!	1	3	4
8.2	Sport and Health	1	3	4
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>		<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
9.1	Halloween	1	1	2
9.2	Christmas and New Year	1	3	4
9.3	St.Valentine's Day	1	1	2
9.4	Mother's Day	0,5	1,5	2
9.5	April Fool's Day	0,5	1,5	2
9.6	Easter	0,5	1,5	2
9.7	May Day	0,5	1,5	2
<b>Раздел 10. Английская литература.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
10.1	A. A. Milne «Winnie The Pooh»	8	8	16
10.2	Ruth Ainsworth «Ruffy Tufty»	4	4	8
<b>Раздел 11. Страноведение</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
11.1	Great Britain	2	4	6
11.2	London	2	2	4
11.3	Russia	2	2	4
11.4	Moscow.	2	2	4
11.5	Saint Petersburg, Gatchina.	2	4	6
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>100</b>	<b>144</b>
<b>Итого за 3 года обучения</b>		<b>115</b>	<b>317</b>	<b>432</b>

#### 2.4 Содержание дополнительной общеразвивающей программы

<b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.</b>	
	<b>Вводное занятие.</b>
1.1	<p><i>Теория:</i></p> <p>1. Вводная беседа. Знакомство с англ.яз. 2. Знакомство с лексикой Hello! What's your name? I'm...How are you? I'm fine. Good-bye. <i>Практика:</i> Фонетическая игра «Сказка о язычке» Формирование фонетических навыков, отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.</p>
1.2	<p><b>Приветствие. Знакомство.</b></p> <p><i>Теория:</i> введение лексических единиц и конструкций 1. My name is... 2. What's her/his name? - Her/his name is... <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка stand up, sit down, fly, swim, clap</p>
1.3	<p><b>Как дела?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций 1. A boy, a girl, a bear, a hare, a dog, a cat 2. How is he/she? He/she is fine. <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка run, jump, hop, stop</p>
1.4	<p><b>Кто ты?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций, 1. лексика - a bird, a mouse, a fox 2. Who are you? - I'm a boy / a girl / a hare / a bear / a cat / a dog / a bird / a mouse / a fox <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms up, arms down</p>
1.5	<p><b>Рассказ о себе.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций 1. лексика - Nice to meet / see you. 2. Составление рассказа о себе Hello! My name is... I'm a girl / a boy. I'm fine. Nice to meet / see you. Good-bye. <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms forward, arms on hips</p>
1.6	<p><b>Мой друг.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций 1. лексика - a friend 2. Составление рассказа о себе и о друге Hello! My name is... I'm a girl / a boy. I'm fine. Nice to see you. She/he is my friend. Her/his name is... She/he is fine. <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка head, shoulders, knees, toes</p>
1.7	<p><b>Моя игрушка.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций 1. it is / it's 2. лексика - a doll, a toy, my toy</p>





	<p>5. Please, bring me a ball. Let's sing.  <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.16	<p><b>It isn't a sofa.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.  1. Oo + звуки  2. Лексика – a dog, a log, a frog, a doll, a box, a cock, a clock, a fox, hot, late, it's hot, it's late  3. Названия игр tag, hide-and-see, hopscotch, skip, chess, tennis, hockey  Let's play tag / tennis...  4. It is not = It isn't  Is it a cat? - It isn't a cat. It's a fox.  Is Jane late? - No, she isn't late.  <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.  Чтение и перевод текста</p>
2.17	<p><b>I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  1. I've got / we've got / they've got  2. She's got / he's got  3. Лексика – a lot of, a song, long  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.18	<p><b>What's this?</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  1. What's this? – It's a pen.  2. It + звук  3. Лексика – a bird, a girl, tell (me), what, her, a friend, a dress, a cage, yellow, often, hide, give, then  4. Have got / has got  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.19	<p><b>I haven't got a kite. He hasn't got a bag.</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквосочетаниями, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.  1. Артикли a/an  2. Лексика – a coat, a goat, a boat, a boy, a toy, noise, break, Daddy, a little, clean, again  3. oa, oy, oi + звуки  4. I / we haven't got  5. He / she hasn't got  6. Don't! (don't play / swim / make noise)  <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.  Чтение и перевод текста.</p>
2.20	<p><b>Have you got a cat? Has he got a ball?</b>  <i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.  1. Uu + звуки  2. Лексика – music, a suit, a suitcase, a pupil, a computer, use, you, roller skates, a computer game  3. Mike, use my bike! I can use my computer.  4. Have you got? Have we got? Have they got?  5. Has he got? Has she got?  <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 3. Английские праздники.</b>	
3.1	<p><b>Halloween</b>  <i>Теория:</i> рассказ о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой – a pumpkin, a candle, a holiday, a monster, a mask  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме, изготовление маски «тыква».</p>
3.2	<p><b>Christmas and New Year</b>  <i>Теория:</i>  1. Christmas and New Year – беседа о праздниках  2. Знакомство с новой лексикой - a Christmas tree, wish, present, merry, a ball, a star, candles, Santa Claus, happy  <i>Практика:</i>  1. Разучивание песенки We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year  2. Рисунок «Новогодняя ель» / Christmas tree  3. Поделка-оригами Santa Claus</p>
3.3	<p><b>St.Valentine's Day</b>  <i>Теория:</i> беседа о празднике, англ. традиции, знакомство с новой лексикой  <i>Практика:</i> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки</p>
3.4	<p><b>Mother's Day</b>  <i>Теория:</i> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой mother, dear, Mummy, wish, love  <i>Практика:</i> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки / поделки</p>
3.5	<p><b>April Fool's Day</b>  <i>Теория:</i> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой April Fool, trick, joke, fun, to play tricks  <i>Практика:</i> розыгрыши с использованием новой лексики</p>
3.6	<p><b>Easter</b>  <i>Теория:</i> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой Easter, Bunny, basket, egg, ribbon, chocolate  <i>Практика:</i> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки / поделки</p>
<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b>	
4.1	<p><b>«В гостях у сказки».</b>  <i>Теория:</i> Чтение, разбор, чтение по ролям, разучивание сказки.  <i>Практика:</i> Постановка сказки «The Little House in The Woods»</p>
4.2	<p><b>«My English».</b>  <i>Теория:</i> Беседа на тему «Что такое английский язык для меня». Постановка цели проекта. Обсуждение вариантов оформления работ и используемого материала.  <i>Практика:</i> оформление работ</p>
<b>Раздел 5. Английские сказки.</b>	
5.1	<p><b>Spot and the Chickens</b>  <i>Теория:</i> Чтение, разбор, знакомство с новой лексикой,  <i>Практика:</i> чтение, пересказ, иллюстрация.</p>
5.2	<p><b>The Dog and His Bone</b>  <i>Теория:</i> Чтение, разбор, знакомство с новой лексикой,  <i>Практика:</i> чтение, пересказ, иллюстрация.</p>

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
№	Разделы и темы занятий
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>	
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.</b>	
2.1	<p><b>Согласные звуки</b></p> <p><i>Теория:</i> Повторение известных букв, звуков, знаков транскрипции.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.</p>
2.2	<p><b>Гласные звуки.</b></p> <p><i>Теория:</i> Повторение известных букв, звуков, знаков транскрипции.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.</p>
2.3	<p><b>Буквосочетания.</b></p> <p><i>Теория:</i> Повторение известных букв, буквосочетаний, звуков, знаков транскрипции.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.</p>
<b>Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.</b>	
3.1	<p><b>Who's this? Who's that?</b></p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новым буквосочетанием, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. What's this? What's that? 2. Who is this? Who is that? 3. oo + звук 4. Лексика – a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose, a tablespoon, a teaspoon, too, look at, blue, juice, wolf, teeth, catch, wood, grey, a tail 5. Гласные звуки, слова с ними</p> <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.2	<p><b>I can't swim. He can't play chess.</b></p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Zz + звук 2. Ci + звук 3. Лексика – a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy, a zebra, a stripe, a car, a star, a guitar, but, when, good, only. 4. can not = can't 5. I can't play the guitar. He can't play football.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Чтение и перевод текста. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
3.3	<p><b>Can you swim?</b></p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новым буквосочетанием, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Can you swim? - Yes, I can. Can he swim? - No, he can't. 2. Лексика – ask, answer, run, children, one, two, four, eight, a mouse, a house, school 3. ou + звук</p> <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.4	<p><b>We are children.</b></p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Qq + звук 2. Лексика – a hare, a bear, a chair, a pear, a squirrel, brown, short, soft, name, every, an evening, a heron, beautiful, grass, think, a hole, under, lucky, park 3. Глагол to be (am, is, are)</p> <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.5	<p><b>Do you read well?</b></p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, буквосочетаниями, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. ph + звук 2. Лексика – a dolphin, an elephant, a telephone, a photo, all, carry, heavy, quickly 3. Глагол to do (do, does) 4. Do you read well? – Yes, I do. No, I don't. Does he read well? – Yes, he does. No, he doesn't.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.6	<p><b>I want to skate. He likes to play.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. I want to do smth... He wants to do smth... 2. Лексика – very much, rainy, go for a walk, pet, a deer, an ear, a knife, sharp 3. This is a ball – these are balls, that is a cat – those are cats</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
3.7	<p><b>My family.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Лексика – a family, a granny, a mum, a sister, a brother, a granddad, love, a man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten, a doctor, work, a teacher, watch TV, win, hobby, take photos, play the piano, speak 2. Рассказ о семье. Описание семейной фотографии.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
3.8	<p><b>My living room.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Лексика – a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a living room, a wall, the floor, a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet, on the right, on the left, next to, in front of, at, behind 2. There is – there are. 3. Рассказ My living room.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.</b>	
4.1	<p><b>I'm reading a book now.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика – usually, sleep, a block, finger, toe, shoe 2. Глаголы в Present Continuous. Утвердительные предложения. 3. Счет 1-10</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
4.2	<p><b>What are you doing?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Глаголы в Present Continuous. Вопросительные предложения. Ответы. 2. Отрицательная форма в Present Continuous. 3. Числительные (количественные простые и составные до 100)</p>

<i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.	
<b>Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.</b>	
5.1	<p><b>How do you spend your weekend?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Лексика по теме «Отдых. Свободное время.»  2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций.  3. Грамматика – слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (every day/year/month, usually, often, one a month / year . . . )  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
5.2	<p><b>Daily life.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Лексика по теме «Daily life»  2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций.  3. Грамматика – Эл. Ед.ч. в Present Simple.  4. Вопросительная (общие вопросы) и отрицательная формы в Present Simple.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
5.3	<p><b>Housework.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Лексика по теме «Housework».  2. Рассказ по теме.  3. Грамматика – притяжательные местоимения.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<b>Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).</b>	
6.1	<p><b>What is your favourite season?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Лексика по теме «Seasons. Months.»  2. Рассказ по теме.  3. Артикль a/an.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка новых речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
6.2	<p><b>Weather.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Лексика по теме «Weather»  2. Рассказ по теме.  3. Грамматика – специальные вопросы в Present Simple.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка новых речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<b>Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.</b>	
7.1	<p><b>When is your Birthday?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Лексика по теме «Holidays. Birthday»  2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций.  3. Грамматика – порядковые числительные.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради</p>
7.2	<p><b>Даты.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Чтение дат, отработка использования порядковых числительных для обозначения дат.  2. Артикль the. Употребление с порядковыми числительными, географическими названиями, именами, фамилиями, названиями государств, улиц, площадей, сторон света.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Чтение и перевод текста. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 8. Future Simple. Оборот to be going to...</b>	
8.1	<p><b>What's the time?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Выражения по теме «The time» - half past, quarter, past, to, a.m., p.m., o'clock  2. Рассказ по теме «My Day»  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
8.2	<p><b>Phone numbers.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.  1. Отработка использования порядковых числительных в номере телефона.  2. Грамматика – образование Future Simple, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия в будущем (tomorrow, next week/month, year).  3. Употребление Future Simple в вежливых вопросах и просьбах.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>	
9.1	<p><b>Halloween</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,  <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.2	<p><b>Christmas and New Year</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,  <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.3	<p><b>St. Valentine's Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,  <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.4	<p><b>Mother's Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,  <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.5	<p><b>April Fool's Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,  <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.6	<p><b>Easter</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,  <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.7	<p><b>May Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,  <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
<b>Раздел 10. Английские сказки</b>	
10.1	<p><b>Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.</b></p>

	<p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями</p> <p><i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.</p>
10.2	<p><b>My Little Sister Ann.</b></p> <p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями</p> <p><i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.</p>
10.3	<p><b>Why Rabbits Have Got Long Ears.</b></p> <p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями</p> <p><i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.</p>
<b>Раздел 11. Проектная деятельность.</b>	
11.1	<p>Постановка сказки «The Little Red Hen».</p> <p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями</p> <p><i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней. Разучивание по ролям, изготовление масок / подготовка костюмов, постановка.</p>

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
№	Разделы и темы занятий
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>	
1.1	<p><b>Present Simple.</b></p> <p><i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Simple. Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
1.2	<p><b>Present Continuous.</b></p> <p><i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Continuous. Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
1.3	<p><b>Future Simple. Numerals.</b></p> <p><i>Теория:</i> 1. Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Future Simple. 2. Повторение и закрепление образования количественных и порядковых числительных, дат, номеров телефонов. Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</b>	
2.1	<p><b>Was Phil at school yesterday?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «School» 2. Грамматика – образование утвердительной и отрицательной форм «правильных глаголов» в Past Simple, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (last week/month/year, a week/a month/a year ago, yesterday).</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
2.2	<p><b>Games.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Games. Sport» 2. Грамматика - образование утвердительной формы «неправильных глаголов» в Past Simple. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
2.3	<p><b>Writing a letter.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Ознакомление с правилами написания письма другу. Выражения, используемые в письмах – приветствие, содержание письма, прощание. 2. Грамматика - образование вопросительной и отрицательной форм «правильных» и «неправильных глаголов» в Past Simple.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<b>Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.</b>	
3.1	<p><b>East or West Home is Best</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «My flat» 2. Составление рассказа по теме. 3. Грамматика – артикль a / an.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.2	<p><b>In the country. In the city.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по темам «Moscow», «In the city», «In the country» 2. Составление рассказов по теме. 3. Грамматика – местоимения some, any в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<b>Раздел 4. Future Simple.</b>	
4.1	<p><b>Do you like fairy tales?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Fairy tales». Беседа о сказках. Правила создания сказок. 2. Грамматика – will / shall в «вежливых» предложениях.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>

4.2	<p>«The Ant And The Grasshopper».</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство со сказкой, чтение</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выполнение упражнений, пересказ сказки.</p>
<p><b>Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.</b></p>	
5.1	<p><b>Do you know why cats purr?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме «Animals. Insects».</li> <li>2. Рассказ по теме.</li> <li>3. Грамматика – степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения коротких прилагательных.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
5.2	<p><b>My friend.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме «My friend».</li> <li>2. Рассказ по теме.</li> <li>3. Грамматика – степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<p><b>Раздел 6. Глагол must</b></p>	
6.1	<p><b>Rules of behaviour. Dos and Dots.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме «Rules of behavior».</li> <li>2. Беседа по теме «Правила поведения», составление списка своих правил. Отработка речевых конструкций.</li> <li>3. Глагол must. Отрицательные предложения с must.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<p><b>Раздел 7. Much, many, a lot of.</b></p>	
7.1	<p><b>Let's go shopping.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме «Shopping». Отработка речевых конструкций.</li> <li>2. Знакомство с денежными единицами.</li> <li>3. Грамматика – употребление слов much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
7.2	<p><b>Food. Meals.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме «Food. Meals»</li> <li>2. Рассказ по теме. Отработка речевых конструкций.</li> <li>3. Грамматика – слова little, few.</li> <li>4. Грамматика – there is / there are.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
7.3	<p><b>Clothes.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме «Clothes»</li> <li>2. Рассказ по теме. Отработка речевых конструкций.</li> <li>3. Грамматика – this/these, that/those.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<p><b>Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b></p>	
8.1	<p><b>Happy Birthday!</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме «Birthday party»</li> <li>2. Беседа по теме. Отработка речевых конструкций.</li> <li>3. Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
8.2	<p><b>Sport and Health</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме «Sport and Health».</li> <li>2. Беседа по теме. Отработка речевых конструкций.</li> </ol> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<p><b>Раздел 9. Английские праздники</b></p>	
9.1	<p><b>Halloween</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>
9.2	<p><b>Christmas and New Year</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>
9.3	<p><b>St.Valentine's Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>
9.4	<p><b>Mother's Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>
9.5	<p><b>April Fool's Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>
9.6	<p><b>Easter</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>
9.7	<p><b>May Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>
<p><b>Раздел 10. Английская литература.</b></p>	
10.1	<p><b>A. A. Milne «Winnie The Pooh»</b></p> <p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями</p> <p><i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций. Иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.</p>
10.2	<p><b>Ruth Ainsworth «Ruffy Tufty»</b></p> <p><i>Теория:</i> ознакомление с произведением, новыми словами, выражениями</p> <p><i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.</p>

Раздел 11. Страноведение	
11.1	<b>Great Britain</b> <i>Теория:</i> Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о стране.
11.2	<b>London</b> <i>Теория:</i> Знакомство со столицей Великобритании и ее достопримечательностями. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.
11.3	<b>Russia</b> <i>Теория:</i> Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о стране.
11.4	<b>Moscow</b> <i>Теория:</i> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.
11.5	<b>Saint Petersburg, Gatchina.</b> <i>Теория:</i> Санкт-Петербург – культурная столица. Гатчина – мой родной город. Достопримечательности. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.

### 3. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

#### 3.1. Формы занятий, планируемых по разделам.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.</b>					
1.1	Вводное занятие.	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Приветствие. Знакомство.				
1.3	Как дела?				
1.4	Кто ты?				
1.5	Рассказ о себе.				
1.6	Мой друг.				
1.7	Моя игрушка.				
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.</b>					
2.1	A cat. A bat.	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, плакат с английским алфавитом, карточки со знаками транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Make a cake, Kate!				
2.3	A lamp and a table.				
2.4	Hi, Mike!				
2.5	It's a cat.				
2.6	I'm Mike.				
2.7	Kate likes cakes.				
2.8	I can swim. Let's swim!				
2.9	This is a pen. That is a pencil.				
2.10	I can see a bee.				
2.11	I write well. Tim writes well.				
2.12	Fly, my little fly! Bye!				
2.13	Yes, it is.				
2.14	No, it isn't.				
2.15	Let's play snowballs!				
2.16	It isn't a sofa.				
2.17	I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.				
2.18	What's this?				
2.19	I haven't got a kite. He hasn't got a bag.				
2.20	Have you got a cat? Has he got a ball?				
<b>Раздел 3. Английские праздники.</b>					
3.1	Halloween	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, беседа, анализ.
3.2	Christmas and New Year				
3.3	St.Valentine's Day				
3.4	Mother's Day				
3.5	April Fool's Day				
3.6	Easter				
<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b>					
4.1	«В гостях у сказки». Постановка сказки «The Little House in The Woods»	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Текст сказки, костюмы, декорации	Спектакль
4.2	«My English». Работы на тему «Что такое английский язык для меня».	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Наглядные пособия, канцелярские принадлежности	Выставка работ
<b>Раздел 5. Английские сказки.</b>					

5.1	Spot and the Chickens	Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Тексты сказок. Бумага для рисования (иллюстрирование книг). Вопросы, грамматические задания	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	The Dog and His Bone		Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично- ориентированные		

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>		Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.</b>					
2.1	Согласные звуки.	Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, карточки со знаками транскрипции, плакат с английским алфавитом.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Гласные звуки.				
2.3	Буквосочетания.				
<b>Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.</b>					
3.1	Who's this? Who's that?	Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	I can't swim. He can't play chess.				
3.3	Can you swim?				
3.4	We are children.				
3.5	Do you read well?				
3.6	I want to skate. He likes to play.				
3.7	My family.				
3.8	My living room.				
<b>Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.</b>					
4.1	I'm reading a book now.	Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	What are you doing?				
<b>Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.</b>					
5.1	How do you spend your weekend?	Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Daily life.				
5.3	Housework.				
<b>Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).</b>					
6.1	What is your favourite season?	Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	Weather.				
<b>Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.</b>					
7.1	When is your Birthday?	Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	Даты.				
<b>Раздел 8. Future Simple. оборот to be going to...</b>					
8.1	What's the time?	Комбини- рованное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные,	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
8.2	Phone numbers.				



			лично-ориентированные		
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>					
9.1	Halloween	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
9.2	Christmas and New Year				
9.3	St.Valentine's Day				
9.4	Mother's Day				
9.5	April Fool's Day				
9.6	Easter				
9.7	May Day				
<b>Раздел 10. Английские сказки</b>					
10.1	Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Тексты сказок. Книги с иллюстрациями. Бумага для рисования (иллюстрирование книг). Вопросы, грамматические задания	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.2	My Little Sister Ann.				
10.3	Why Rabbits Have Got Long Ears.				
<b>Раздел 11. Проектная деятельность.</b>					
11.1	Постановка сказки «The Little Red Hen».	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Текст сказки, костюмы	Спектакль

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>					
1.1	Present Simple.	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Present Continuous.				
1.3	Future Simple. Numerals.				
<b>Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</b>					
2.1	Was Phil at school yesterday?	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Games.				
2.3	Writing a letter.				
<b>Раздел 3. Артикли a/an. Местоимения some, any.</b>					
3.1	East or West Home is Best	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	In the country.				
<b>Раздел 4. Future Simple.</b>					
4.1	Do you like fairy tales?	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	«The Ant And The Grasshopper».				
<b>Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения</b>					

<b>прилагательных.</b>					
5.1	Do you know why cats purr?	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Animals. Insects.				
5.3	My friend.				
<b>Раздел 6. Глагол must</b>					
6.1	Rules of behaviour. Dos and Donts.	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 7. Much, many, a lot of</b>					
7.1	Let's go shopping.	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	Food. Meals.				
7.3	Clothes.				
<b>Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>					
8.1	Happy Birthday!	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
8.2	Sport and Health				
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>					
9.1	Halloween	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
9.2	Christmas and New Year				
9.3	St.Valentine's Day				
9.4	Mother's Day				
9.5	April Fool's Day				
9.6	Easter				
9.7	May Day				
<b>10. Английская литература.</b>					
10.1	A. A. Milne «Winnie The Pooh»	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Книги с иллюстрациями, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.2	Ruth Ainsworth «Ruffy Tufty»	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Распечатка сказки, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 11. Страноведение</b>					
11.1	Great Britain	Комбинированное занятие.	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Презентации на компьютере, карты, картинки	Наблюдение, устный опрос, анализ.
11.2	London				
11.3	Russia				
11.4	Moscow.				
11.5	Saint Petersburg. Gatchina.				

### 3.2 Оборудование и материалы.

1. Классная магнитно-меловая доска, мел, магниты;
2. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
3. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, фетр и др.;
4. Учебники, рабочие тетради, индивидуальные словари

### 3.3 Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер;

2. Магнитола;
3. Аудиокурс к учебнику
4. CD диски
5. Проектор

#### 3.4 Дидактический материал.

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, сной, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с транскрипционными знаками.
5. Карточки английских буквосочетаний.
6. Карточки с буквами английского алфавита.
7. Карты Великобритании и России.
8. Учебные плакаты
9. Презентации на компьютере

#### Игры на уроках:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Цепочка         | 9. Yes or no                              |
| 2. What's missing? | 10. Bingo-spell                           |
| 3. Simon says      | 11. Word-salad                            |
| 4. 16 cats         | 12. Sunday, next Monday (June, next July) |
| 5. 16 pictures     | 13. The Words chain                       |
| 6. 16 robbers      | 14. Who is this? What is this?            |
| 7. 16 women        | 15. Find a rhyming twin, etc...           |
| 8. Hot ball        |   |

#### 3.5 Список литературы для педагога

1. Белкина Л.И. I am 7 – М.: РОСМЭН, 1997
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Книга для учителя к учебнику 2 класса - М.: Просвещение, 2004.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 2 кл. шк. с углубл. изуч.англ.яз. – М.: Просвещение, 1994
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 3 кл. шк. с углубл. изуч.англ.яз. – М.: Просвещение, 1994
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для чтения к учебнику англ.яз. для 3 кл. школ с углубл. изуч. англ.яз. – М.: Просвещение, 1994
6. Милл Алан Александр. Винни-Пух / Адаптация текста, комментарий, словарь К.В.Ингал; упражнения Е.В.Кошмановой. – М.: Рольф, 2001
7. Светлова М. Воспитание по-новому. <http://svet-love.ru>
8. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2011.
9. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
10. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
11. At Christmas Time, сборник рассказов, песен и стихов - Stoneway Ltd.
12. Colin Clark, Learning words – Peter Haddock Ltd., Bridlington. U.K.
13. Paul Rogers, Little Bridge: Teacher's guide – Published by Manic Monkey, 2008
14. Paul Rogers, Little Bridge: Pupil's Activity Book – Published by Manic Monkey, 2008

#### Интернет-сайты

- <http://www.edu.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
<http://www.vestnik.edu.ru>  
<http://nsportal.ru>  
<http://festival.1september.ru/foreign-language/>  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org>  
<http://engblog.ru/>  
<http://www.fenglish.ru>  
<http://www.study.ru>  
<http://www.englishforkids.ru>  
<http://www.lovelylanguage.ru>

#### 3.6 Список литературы для обучающихся

1. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Милл Алан Александр. Винни-Пух / Адаптация текста, комментарий, словарь К.В.Ингал; упражнения Е.В.Кошмановой. – М.: Рольф, 2001
3. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
4. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2012.
7. Распечатки рассказов, стихов, сказок

#### Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

##### 1. Текущий контроль (1 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.						
2	Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.						
3	Раздел 3. Английские праздники.						
4	Раздел 4. Проектная деятельность.						
5	Раздел 5. Английские сказки.						

##### Текущий контроль (2 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.						
2	Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.						
3	Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.						
4	Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.						
5	Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.						
6	Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).						
7	Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.						
8	Раздел 8. Future Simple. оборот to be going to...						
9	Раздел 9. Английские праздники						
10	Раздел 10. Английские сказки						
11	Раздел 11. Проектная деятельность.						

Текущий контроль (3 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.						
2	Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.						
3	Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.						
4	Раздел 4. Future Simple.						
5	Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.						
6	Раздел 6. Глагол must						
7	Раздел 7. Much, many, a lot of						
8	Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.						
9	Раздел 9. Английские праздники						
10	Раздел 10. Английская литература.						
11	Раздел 11. Страноведение						

Критерии:

**Высокий уровень** – ребёнок свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, может выразить свою мысль на англ. языке, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

**Средний уровень** – знания лексики являются не устойчивыми, ребёнок допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

**Низкий уровень** - ребёнок запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, читает с помощью педагога, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический материал.

2. Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Письменные проверочные работы / тесты	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Письменные проверочные работы / тесты	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
1				
2				
3				

Промежуточная аттестация (3 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Письменные проверочные работы / тесты	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
1				
2				
3				

По результатам текущей и промежуточной аттестации делаются **выводы**:

- Для обучающихся - об уровне усвоения обучающимися программы, заинтересованности в изучении иностранного языка

- Для педагога – выявляются «сильные» и «слабые» стороны программы, возникает/не возникает вопрос в необходимости её корректировки.

Диагностическая карта

№п/п	English Club группа	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ					
		Интерес ребёнка к занятиям	Уровень коммуникативной культуры ребёнка	Знание лексики	Чтение	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен
	ФИО учащегося						
1		С	С	С	С	С	С
2		С	С	С	С	С	С
3		В	В	В	В	С	В
4		В	В	В	В	В	В
5		С	С	Н	Н	Н	Н
6		В	С	В	С	С	С
7		В	В	В	В	В	В
8		В	В	С	С	С	С
9		В	В	В	В	В	В
10		С	В	С	С	С	С

**Интерес ребёнка к занятиям**

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.  
 С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.  
 Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

**Уровень коммуникативной культуры ребёнка**

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребёнок открыт, спокоен.  
 С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.  
 Н – ребёнок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

**Знание лексики**

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой  
 С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.  
 Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

**Чтение**

В - не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз  
 С - допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз  
 Н - читает с помощью педагога

**Владение разговорной речью**

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы  
 С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.  
 Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

**Знание стихов и песен**

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;  
 С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;  
 Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

**Заключение:**

Диагностическая карта заполняется дважды в учебном году – по окончании первого и второго полугодия. Сравниваются результаты и оценивается динамика (положительная или отрицательная) по каждому критерию относительно каждого ребенка.