

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
“Гатчинский Дом детского творчества”

“Принято”  
на педсовете

протокол № 4  
от “28” 08 2014 г.



“Утверждаю”

Директор МБОУДОД

“Гатчинский ДДТ”

*Микулина Ю.Т.* Микулина Ю.Т.

от “28” 08 2014 г.

*Исказ № 54*

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**“English Club”**

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации 3 года

Разработал:

педагог дополнительного образования

Сытник Оксана Борисовна

г. Гатчина

2014г.

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1 Направленность программы дополнительного образования.

Программа «English Club» имеет социально-педагогическую направленность. Программа модифицированная, составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2011.

### 1.2 Отличительные особенности программы.

Учебный курс должен способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности детей.

Программа расширена за счет рифмовок, игр, наглядных пособий, а также за счет акцента на ознакомлении с культурой страны изучаемого языка – большое количество учебных часов отводится теме «Английские праздники» (знакомство с обычаями и традициями празднования), «Английские сказки», «Страноведение».

Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи, на технику чтения на английском языке, на теорию и практику английской грамматики.

Программа создаёт более комфортный и продуктивный режим для изучения английского языка за счёт использования большого количества учебных часов для усвоения материала.

### 1.3 Актуальность программы.

Занятия по английскому языку с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних детей – это современное поколение молодых людей, которое видит зависимость карьерного продвижения и успешности в профессиональной деятельности от уровня знания иностранного языка. Мотивация родителей подкрепляется также поездками на отдых в другие страны и предстоящим изучением английского языка в начальной школе.

Английский язык – это язык международного общения, язык развития информационных технологий, язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы «English Club».

### 1.4 Педагогическая целесообразность программы.

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации младших школьников, преодолению у них застенчивости и скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета, соединять изучение иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

### 1.5 Цель дополнительной программы

**Цель:** Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности ребенка посредством занятий английским языком, снятие языкового барьера.

### 1.6 Задачи дополнительной общеразвивающей программы

#### 1. Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой);
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить детей к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

#### 2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать устную речь (говорение и понимание речи на слух);
- развивать письменную речь;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

#### 3. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

### 1.7. Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.

### 1.8. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

I год – 144 часа;  
II год – 144 часа;  
III год – 144 часа;  
Итого: 432 часа.

### 1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.  
Форма проведения занятий – аудиторная.  
Форма организации занятий – всем составом объединения.  
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.  
Продолжительность занятия - 45 минут.  
Количество обучающихся в группах: 10 человек.

### 2.0 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

#### Предметные

- формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи
- ознакомление со страноведческим материалом
- формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами

#### Метапредметные

- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие познавательных способностей
- Развитие устной и письменной речи

#### Личностные

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку
- Формирование детского коллектива
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения

#### Первый год обучения

К концу первого года обучающиеся

будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- некоторые знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 120 для говорения, 180 для аудирования;

- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot.
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикли;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

*будут в устной форме уметь:*

- в области аудирования:
- различать смысловозначительные фонемы;
- различать интонаемы изучаемого языка;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам;
- понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);
- в области говорения:
- поздравлять и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения, извиниться;
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- запросить информацию о том, сколько ему лет, каков (она, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть, описать этот предмет / игрушку.
- При обучении чтению:
- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;
- в области письма:
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детыми графикой и орфографией.

*приобретут:*

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарными графическими навыками письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки культурного общения на английском языке;
- умение общаться на элементарном английском языке;
- умение работать в учебной группе и в парах;
- уверенность в своих силах и возможностях.

#### **Второй год обучения.**

К концу второго года обучающиеся

*будут знать:*

- 300 лексических единиц из них 70 единиц для говорения;
- количественные числительные до 100;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Present Continuous, Future Simple Tense;
- союзы: and, but, because;
- оборот to be going to;
- определенный и неопределенный артикли;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год, День Св. Валентина, Halloween, May Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- буквы алфавита и знаки английской транскрипции;
- формулы речевого этикета.

*будут уметь:*

- в области говорения:
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном.
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делает сейчас, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение;
- попросить выполнить просьбу, отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника;
- Беседовать на темы «Моя семья», «Моя комната», «Погода», «Праздники», «Что я умею»
- в области аудирования:
- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- при обучении чтению:
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками;
- реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту.
- читать с правильным ударением английскую транскрипцию.
- в области письма:
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детыми графикой и орфографией.

*приобретут:*

- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графические навыки письма на английском языке;
- навыки культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определенной тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

#### **Третий год обучения.**

К концу третьего года обучающиеся

*будут знать:*

- 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Simple, Past Simple;

- специальный вопрос;
- образование степеней сравнения прилагательных;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- модальный глагол must;
- количественные числительные до 1000;
- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- словообразовательный суффикс -er;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год, День Св. Валентина, Halloween, May Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- названия денежных знаков Великобритании;

будут уметь:

- **в области говорения:**
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (какое оно, что умеет);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по общению;
- попросить выполнить просьбу, команду, отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном сообщении или прочитанном тексте;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном тексте, / прослушанном сообщении;
- выразить отношение к прочитанному тексту / прослушанному сообщению и поинтересоваться мнением собеседника;
- беседовать на темы: «Игры», «Сказки», «Мой дом», «Покупки», «Одежда», «Спорт», «Правила поведения», «Животные», «Праздники», «Мой друг», «В городе. В деревне».

**в области аудирования:**

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнера в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**при обучении чтению:**

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обратное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные неизвестные слова;
- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

**в области письма:**

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой и орфографией.

**в области творческой:** осуществлять проектную деятельность.

приобретут:

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определенной тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

#### 2.1. Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

*текущий* – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

*промежуточный* – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;

*итоговый* – конкурсы, викторины, постановки.

Форма промежуточной аттестации – диагностика.

Формой подведения *итогов* реализации дополнительной программы являются: викторины, тесты, творческие отчеты, открытые занятия, диагностика.

#### 2.2 Учебно-тематический план общеобразовательной программы.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1.1	Вводное занятие.	1	1	2
1.2	Приветствие. Знакомство.	0,5	1,5	2
1.3	Как дела?	0,5	1,5	2
1.4	Кто ты?	0,5	1,5	2
1.5	Рассказ о себе.	0,5	1,5	2
1.6	Мой друг.	0,5	1,5	2
1.7	Моя игрушка.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.</b>		<b>19,5</b>	<b>80,5</b>	<b>100</b>
2.1	A cat. A bat.	1	4	5
2.2	Make a cake, Kate!	1	4	5
2.3	A lamp and a table.	1	4	5
2.4	Hi, Mike!	1	4	5
2.5	It's a cat.	1	3	4
2.6	I'm Mike.	1	4	5
2.7	Kate likes cakes.	1	4	5
2.8	I can swim. Let's swim!	1	4	5
2.9	This is a pen. That is a pencil.	1	3	4
2.10	I can see a bee.	1	5	6

2.11	I write well. Tim writes well.	1	5	6
2.12	Fly, my little fly! Bye!	0,5	2,5	3
2.13	Yes, it is.	1	4	5
2.14	No, it isn't.	0,5	3,5	4
2.15	Let's play snowballs!	1	4	5
2.16	It isn't a sofa.	1	3	4
2.17	I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.	2	6	8
2.18	What's this?	0,5	3,5	4
2.19	I haven't got a kite. He hasn't got a bag.	1	5	6
2.20	Have you got a cat? Has he got a ball?	1	5	6
<b>Раздел 3. Английские праздники.</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
3.1	Halloween	1	1	2
3.2	Christmas and New Year	2	4	6
3.3	St.Valentine's Day	0,5	0,5	1
3.4	Mother's Day	0,5	0,5	1
3.5	April Fool's Day	0,5	0,5	1
3.6	Easter	0,5	0,5	1
<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
4.1	«В гостях у сказки». Постановка сказки «The Little House in The Woods»	1	5	6
4.2	«My English». Работы на тему «Что такое английский язык для меня».	1	3	4
		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 5. Английские сказки.</b>				
5.1	Spot and the Chickens	1	3	4
5.2	The Dog and His Bone	1	3	4
<b>ИТОГО</b>		<b>32,5</b>	<b>111,5</b>	<b>144</b>

<b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>				
<b>№</b>	<b>Разделы и темы занятий</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>		<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.</b>		<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>
2.1	Согласные звуки.	0,5	1,5	2
2.2	Гласные звуки.	0,5	1,5	2
2.3	Буквосочетания.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
3.1	Who's this? Who's that?	1	3	4
3.2	I can't swim. He can't play chess.	1	3	4
3.3	Can you swim?	1	3	4
3.4	We are children.	1	3	4
3.5	Do you read well?	1	3	4
3.6	I want to skate. He likes to play.	1	3	4
3.7	My family.	1	5	6
3.8	My living room.	1	5	6
<b>Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
4.1	I'm reading a book now.	1	5	6
4.2	What are you doing?	1	7	8

<b>Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
5.1	How do you spend your weekend?	1	3	4
5.2	Daily life.	1	3	4
5.3	Housework.	1	3	4
<b>Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
6.1	What is your favourite season?	1	5	6
6.2	Weather.	1	5	6
<b>Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
7.1	When is your Birthday?	1	5	6
7.2	Даты.	1	5	6
<b>Раздел 8. Future Simple.оборот to be going to...</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
8.1	What's the time?	1	5	6
8.2	Phone numbers.	1	3	4
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>		<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	<b>11</b>
9.1	Halloween	1	1	2
9.2	Christmas and New Year	1	3	4
9.3	St.Valentine's Day	0,5	0,5	1
9.4	Mother's Day	0,5	0,5	1
9.5	April Fool's Day	0,5	0,5	1
9.6	Easter	0,5	0,5	1
9.7	May Day	0,5	0,5	1
<b>Раздел 10. Английские сказки</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
10.1	Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.	1	3	4
10.2	My Little Sister Ann.	1	3	4
10.3	The Little Red Hen.	1	5	6
10.4	Why Rabbits Have Got Long Ears.	1	5	6
<b>Раздел 11. Проектная деятельность.</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
11.1	Постановка сказки «The Little Red Hen».	1	6	7
<b>ИТОГО</b>		<b>29,5</b>	<b>114,5</b>	<b>144</b>

<b>ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>				
<b>№</b>	<b>Разделы и темы занятий</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.1	Present Simple.	0,5	1,5	2
1.2	Present Continuous.	0,5	1,5	2
1.3	Future Simple. Numerals.	0,5	1,5	2
<b>Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</b>		<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
2.1	Was Phil at school yesterday?	1	5	6
2.2	Games.	1	3	4
2.3	Writing a letter.	1	3	4
<b>Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
3.1	East or West Home is Best	1	5	6
3.2	In the country.	1	5	6
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

<b>Раздел 4. Future Simple.</b>				
4.1	Do you like fairy tales?	1	5	6
4.2	«The Ant And The Grasshopper».	1	5	6
		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.</b>				
5.1	Do you know why cats purr? Animals. Insects.	1,5	4,5	6
5.2	My friend.	1,5	4,5	6
		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 6. Глагол must</b>				
6.1	Rules of behaviour. Dos and Donts.	1	3	4
		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 7. Much, many, a lot of</b>				
7.1	Let's go shopping.	1	3	4
7.2	Food. Meals.	1	3	4
7.3	Clothes.	1	3	4
		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>				
8.1	Happy Birthday!	1	3	4
8.2	Sport and Health	1	3	4
		<b>4,5</b>	<b>11,5</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>				
9.1	Halloween	1	1	2
9.2	Christmas and New Year	1	3	4
9.3	St.Valentine's Day	0,5	1,5	1
9.4	Mother's Day	0,5	1,5	1
9.5	April Fool's Day	0,5	1,5	1
9.6	Easter	0,5	1,5	2
9.7	May Day	0,5	1,5	1
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 10. Английская литература.</b>				
10.1	A. A. Milne «Winnie The Pooh»	10	10	20
10.2	Ruth Ainsworth «Ruffy Tufty»	5	5	10
		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 11. Страноведение</b>				
11.1	Great Britain	2	4	6
11.2	London	1	1	2
11.3	Russia	2	4	6
11.4	Moscow.	1	1	2
11.5	Saint Petersburg	1	1	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>37,5</b>	<b>106,5</b>
		<b>Итого за 3 года обучения</b>	<b>99,5</b>	<b>332,5</b>
			<b>432</b>	

### 2.3 Содержание дополнительной общеразвивающей программы

<b>ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.</b>	
	<b>Вводное занятие.</b>
1.1	<i>Теория:</i> 1. Вводная беседа. Знакомство с англ.яз. 2. Знакомство с лексикой Hello! What's your name? I'm...How are you? I'm fine. Good-bye. <i>Практика:</i> Фонетическая игра «Сказка о языке» Формирование фонетических навыков. отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.
1.2	<b>Приветствие. Знакомство.</b> <i>Теория:</i> введение лексических единиц и конструкций 1. My name is... 2. What's her/his name? - Her/his name is... <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка stand up, sit down, fly, swim, clap
1.3	<b>Как дела?</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций1. A boy, a girl, a bear, a hare, a dog, a cat 2. How is he/she? He/she is fine. <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка run, jump, hop, stop
1.4	<b>Кто ты?</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций, 1. лексика - a bird, a mouse, a fox 2. Who are you? - I'm a boy / a girl / a hare / a bear / a cat / a dog / a bird / a mouse / a fox

	<i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms up, arms down
1.5	<b>Рассказ о себе.</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций 1. лексика - Nice to meet / see you. 2. Составление рассказа о себе Hello! My name is... I'm a girl / a boy. I'm fine. Nice to meet / see you. Good-bye. <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms forward, arms on hips
1.6	<b>Мой друг.</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций 1. лексика - a friend 2. Составление рассказа о себе и о друге Hello! My name is... I'm a girl / a boy. I'm fine. Nice to see you. She/he is my friend. Her/his name is... She/he is fine. <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка head, shoulders, knees, toes
1.7	<b>Моя игрушка.</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций 1. it is / it's 2. лексика - a doll, a toy, my toy 3. Конструкции - It's my toy. It's a doll / a cat / a dog... <i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.</b>	
2.1	<b>A cat. A bat.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Знакомство с англ. алфавитом. Буквы и звуки. Транскрипция. 2. Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg + звуки 3. лексика - a cat, a car, a hat, a bag <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка
2.2	<b>Make a cake, Kate!</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee + звуки 2. лексика - Kate, Jane, a plate, a cake, take, make. Jane, make a cake! Take a cake, Kate! <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Зарядка
2.3	<b>A lamp and a table.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Rr, Ff, Hh, Dd + звуки 2. лексика - a rat, a flag, a hat, a lake, a mat, a lamp, bad, fat 3. конструкции - Take a flag / a hat. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
2.4	<b>Hi, Mike!</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Ii, Vv, Ss + звуки 2. лексика - I, hi, a bike, ride, five, nine, a kite, Mike, like 3. Множественное число имен существительных (nine cats, five hats) 4. Конструкция I like... <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
2.5	<b>It's a cat.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Ii, ck + звуки 2. лексика - Tim, Bill, a stick, a pig, big, little, sit, still, his, it is / it's 3. Конструкции - It's a little Bill. Take a stick. Sit still! 4. his car / bike / kite / bag <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
2.6	<b>I'm Mike.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Xx, sh + звуки 2. Лексика - six, a taxi, a dish, a ship, a fish, black 3. Aa, Ii + звуки, чтение слов 4. He is six. She is seven. I'm ten / nine / five. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
2.7	<b>Kate likes cakes.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Ee, Ww + звуки 2. Лексика - she, we, he, a pen, a pencil, a hen, a bed, red, ten, seven, swim, a twig 3. I like / we like - He likes / she likes <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
2.8	<b>I can swim. Let's swim!</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. I / we / he / she can swim / ride / make 2. Let's / let me (Let me help / let's visit / let's send) 3. Лексика - visit, send, find, help <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
2.9	<b>This is a pen. That is a pencil.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. th + звуки 2. Лексика - this, that, thin, thick 3. This is / that is / that's 4. Артикли a / the 5. Рассказ о себе и о друге (I'm Jane. I'm seven. I like cats. I can make cakes. This is Mike. He is fine. He is nine. He can make a kite. He can swim and ride a bike. He likes ships and bikes.) <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
2.10	<b>I can see a bee.</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. ee, ea + звук 2. Лексика - a bee, a tree, green, a sweet, three, tea, meat, a seal, please, see, in, eat, read, live, write, well, sea 3. I / he / she / we can see <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
2.11	<b>I write well. Tim writes well.</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Глаголы в 3л ед.ч. I / we write - he/she writes I / we swim - he/she swims <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
2.12	<b>Fly, my little fly! Bye!</b> <i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Yu + звуки 2. Лексика - a fly, fly, the sky, my, say, high, happy, silly, clever, bye 3. I say / he says / she says 4. This cat is... / that cat is... <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
2.13	<b>Yes, it is.</b>



	<p><b>Теория:</b> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Лексика – yes, a chick, with, white, a sail, sail, milk, a ball, tall, small, nice</p> <p>2. Вопрос /ответ – Is it a green flag? Yes, it is. Is this a cat? Yes, it is.</p> <p>3. ch, wh + звуки</p> <p>4. Чтение all</p> <p>5. Притяжательный падеж Mike's, Jane's, Kate's cap / bag / ship</p> <p><b>Практика:</b> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.14	<p><b>No, it isn't.</b></p> <p><b>Теория:</b> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Oo + звук[ou]</p> <p>2. No, it isn't. Вопрос-ответ – Is it a bat? No, it isn't.</p> <p>3. Лексика – a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, a rose, cold, it's cold, a snowman, today, go, play, winter</p> <p>4. ay + звук</p> <p><b>Практика:</b> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p> <p>Чтение и перевод текста.</p>
2.15	<p><b>Let's play snowballs!</b></p> <p><b>Теория:</b> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. ey + звук</p> <p>2. Лексика – old, they, play snowballs, go home, skate, ski, a carrot, bring, sing</p> <p>3. I can ski. He can skate. Let's go home! Ok!</p> <p>4. ng + звук</p> <p>5. Please, bring me a ball. Let's sing.</p> <p><b>Практика:</b> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.16	<p><b>It isn't a sofa.</b></p> <p><b>Теория:</b> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Oo + звуки</p> <p>2. Лексика – a dog, a log, a frog, a doll, a box, a cock, a clock, a fox, hot, late, it's hot, it's late</p> <p>3. Названия игр tag, hide-and-peek, hopscotch, skip, chess, tennis, hockey</p> <p>Let's play tag / tennis...</p> <p>4. It is not – It isn't</p> <p>Is it a cat? – It isn't a cat. It's a fox.</p> <p>Is Jane late? – No, she isn't late.</p> <p><b>Практика:</b> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p> <p>Чтение и перевод текста</p>
2.17	<p><b>I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.</b></p> <p><b>Теория:</b> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. I've got / we've got / they've got</p> <p>2. She's got / he's got</p> <p>3. Лексика – a lot of, a song, long</p> <p><b>Практика:</b> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.18	<p><b>What's this?</b></p> <p><b>Теория:</b> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. What's this? – It's a pen.</p> <p>2. it + звук</p> <p>3. Лексика – a bird, a girl, tell (me), what, her, a friend, a dress, a cage, yellow, often, hide, give, then</p> <p>4. Have got / has got</p> <p><b>Практика:</b> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.19	<p><b>I haven't got a kite. He hasn't got a bag.</b></p> <p><b>Теория:</b> Знакомство с новыми буквосочетаниями, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Артикли a/an</p> <p>2. Лексика – a coat, a goat, a boat, a boy, a toy, noise, break, Daddy, a little, clean, again</p> <p>3. oa, oy, oi + звуки</p> <p>4. I / we haven't got</p> <p>5. He / she hasn't got</p> <p>6. Don't! (don't play / swim / make noise)</p> <p><b>Практика:</b> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p> <p>Чтение и перевод текста.</p>
2.20	<p><b>Have you got a cat? Has he got a ball?</b></p> <p><b>Теория:</b> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Uu + звуки</p> <p>2. Лексика – music, a suit, a suitcase, a pupil, a computer, use, you, roller skates, a computer game</p> <p>3. Mike, use my bike! I can use my computer.</p> <p>4. Have you got? Have we got? Have they got?</p> <p>5. Has he got? Has she got?</p> <p><b>Практика:</b> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 3. Английские праздники.</b>	
3.1	<p><b>Halloween</b></p> <p><b>Теория:</b> рассказ о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой – a pumpkin, a candle, a holiday, a monster, a mask</p> <p><b>Практика:</b> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме, изготовление маски «тыква».</p>
3.2	<p><b>Christmas and New Year</b></p> <p><b>Теория:</b></p> <p>1. Christmas and New Year – беседа о праздниках</p> <p>2. Знакомство с новой лексикой - a Christmas tree, wish, present, merry, a ball, a star, candles, Santa Claus, happy</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>1. Разучивание песенки We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year</p> <p>2. Рисунок «Новогодняя ель» / Christmas tree</p> <p>3. Поделка-оригами Santa Claus</p>
3.3	<p><b>St.Valentine's Day</b></p> <p><b>Теория:</b> беседа о празднике, англ. традиции, знакомство с новой лексикой</p> <p><b>Практика:</b> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки</p>
3.4	<p><b>Mother's Day</b></p> <p><b>Теория:</b> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой mother, dear, Mummy, wish, love</p> <p><b>Практика:</b> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки / поделки</p>
3.5	<p><b>April Fool's Day</b></p> <p><b>Теория:</b> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой April Fool, trick, joke, fun, to play tricks</p> <p><b>Практика:</b> розыгрыши с использованием новой лексики</p>
3.6	<p><b>Easter</b></p> <p><b>Теория:</b> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой Easter, Bunny, basket, egg, ribbon, chocolate</p> <p><b>Практика:</b> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки / поделки</p>
<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b>	
4.1	<p><b>«В гостях у сказки».</b></p> <p><b>Теория:</b> Чтение, разбор, чтение по ролям, разучивание сказки.</p> <p><b>Практика:</b> Постановка сказки «The Little House in The Woods»</p>
4.2	<p><b>«My English».</b></p> <p><b>Теория:</b> Беседа на тему «Что такое английский язык для меня». Постановка цели проекта. Обсуждение вариантов оформления работ и используемого материала.</p> <p><b>Практика:</b> оформление работ</p>
<b>Раздел 5. Английские сказки.</b>	
5.1	<p><b>Spot and the Chickens</b></p> <p><b>Теория:</b> Чтение, разбор, знакомство с новой лексикой,</p> <p><b>Практика:</b> чтение, пересказ, иллюстрация.</p>
5.2	<p><b>The Dog and His Bone</b></p> <p><b>Теория:</b> Чтение, разбор, знакомство с новой лексикой,</p> <p><b>Практика:</b> чтение, пересказ, иллюстрация.</p>

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
№	Разделы и темы занятий
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>	
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.</b>	
	<b>Согласные звуки</b>
2.1	<i>Теория:</i> Повторение известных букв, звуков, знаков транскрипции. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.
	<b>Гласные звуки.</b>
2.2	<i>Теория:</i> Повторение известных букв, звуков, знаков транскрипции. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.
	<b>Буквосочетания.</b>
2.3	<i>Теория:</i> Повторение известных букв, буквосочетаний, звуков, знаков транскрипции. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.
<b>Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.</b>	
	<b>Who's this? Who's that?</b>
3.1	<i>Теория:</i> Знакомство с новым буквосочетанием, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. What's this? What's that? 2. Who is this? Who is that? 3. oo + звуки 4. Лексика – a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose, a tablespoon, a teaspoon, too, look at, blue, juice, wolf, teeth, catch, wood, grey, a tail 5. Гласные звуки, слова с ними <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
	<b>I can't swim. He can't play chess.</b>
3.2	<i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Zz + звук 2. Uu + звуки 3. Лексика – a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy, a zebra, a stripe, a car, a star, a guitar, but, when, good, only. 4. can not = can't 5. I can't play the guitar. He can't play football. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Чтение и перевод текста. Выполнение письменных работ в тетради.
	<b>Can you swim?</b>
3.3	<i>Теория:</i> Знакомство с новым буквосочетанием, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Can you swim? - Yes, I can. Can he swim? - No, he can't. 2. Лексика – ask, answer, run, children, one, two, four, eight, a mouse, a house, school 3. ou + звук <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
	<b>We are children.</b>
3.4	<i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Qq + звук 2. Лексика – a hare, a bear, a chair, a pear, a squirrel, brown, short, soft, name, every, an evening, a heron, beautiful, grass, think, a hole, under, lucky, park 3. Глагол to be (am, is, are) <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
	<b>Do you read well?</b>
3.5	<i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, буквосочетаниями, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.. 1. ph +звук 2. Лексика – a dolphin, an elephant, a telephone, a photo, all, carry, heavy, quickly 3. Глагол to do (do, does) 4. Do you read well? – Yes, I do. No, I don't. Does he read well? – Yes, he does. No, he doesn't. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста
	<b>I want to skate. He likes to play.</b>
3.6	<i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.. 1. I want to do smth... He wants to do smth... 2. Лексика – very much, rainy, go for a walk, pet, a deer, an ear, a knife, sharp 3. This is a ball – these are balls, that is a cat – those are cats <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради
	<b>My family.</b>
3.7	<i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Лексика – a family, a granny, a mum, a sister, a brother, a granddad, love, a man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten, a doctor, work, a teacher, watch TV, win, hobby, take photos, play the piano, speak 2. Рассказ о семье. Описание семейной фотографии. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.
3.8	<b>My living room.</b>

	<p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Лексика – a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a living room, a wall, the floor, a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet, on the right, on the left, next to, in front of, at, behind</p> <p>2. There is – there are.</p> <p>3. Рассказ My living room.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.</b>	
4.1	<p><b>I'm reading a book now.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика – usually, sleep, a block, finger, toe, shoe</p> <p>2. Глаголы в Present Continuous. Утвердительные предложения.</p> <p>3. Счет 1-10</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
4.2	<p><b>What are you doing?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Глаголы в Present Continuous. Вопросительные предложения. Ответы.</p> <p>2. Отрицательная форма в Present Continuous.</p> <p>3. Числительные (количественные простые и составные до 100)</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.</b>	
5.1	<p><b>How do you spend your weekend?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по теме «Отдых. Свободное время.»</p> <p>2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций.</p> <p>3. Грамматика – слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (every day/year/month, usually, often, one a month / year...).</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
5.2	<p><b>Daily life.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по теме «Daily life»</p> <p>2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций.</p> <p>3. Грамматика – Эл. Ед.ч. в Present Simple.</p> <p>4. Вопросительная (общие вопросы) и отрицательная формы в Present Simple</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
5.3	<p><b>Housework.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по теме «Housework».</p> <p>2. Рассказ по теме.</p> <p>3. Грамматика – притяжательные местоимения.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<b>Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).</b>	
6.1	<p><b>What is your favourite season?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по теме «Seasons. Months.»</p> <p>2. Рассказ по теме.</p> <p>3. Артикль a/an.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка новых речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
6.2	<p><b>Weather.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по теме «Weather»</p> <p>2. Рассказ по теме.</p> <p>3. Грамматика – специальные вопросы в Present Simple.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка новых речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<b>Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.</b>	
7.1	<p><b>When is your Birthday?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по теме «Holidays. Birthdays»</p> <p>2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций.</p> <p>3. Грамматика – порядковые числительные.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради</p>
7.2	<p><b>Даты.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Чтение дат, отработка использования порядковых числительных для обозначения дат.</p> <p>2. Артикль the. Употребление с порядковыми числительными, географическими названиями, именами, фамилиями, названиями государств, улиц, площадей, сторон света.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Чтение и перевод текста. Выполнение письменных работ в тетради</p>
<b>Раздел 8. Future Simple. Оборот to be going to...</b>	
8.1	<p><b>What's the time?</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Выражения по теме «The time» - half past, quarter, past, to, a.m., p.m., o'clock</p> <p>2. Рассказ по теме «My Day»</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
8.2	<p><b>Phone numbers.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Отработка использования порядковых числительных в номере телефона.</p> <p>2. Грамматика – образование Future Simple, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия в будущем (tomorrow, next week/month, year).</p> <p>3. Употребление Future Simple в вежливых вопросах и просьбах.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>	
9.1	<p><b>Halloween</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,</p> <p><i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.2	<p><b>Christmas and New Year</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,</p> <p><i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.3	<p><b>St. Valentine's Day</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,</p> <p><i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>

9.4	<b>Mother's Day</b> <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки
9.5	<b>April Fool's Day</b> <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки
9.6	<b>Easter</b> <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки
9.7	<b>May Day</b> <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки
<b>Раздел 10. Английские сказки</b>	
10.1	<b>Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.</b> <i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.
10.2	<b>My Little Sister Ann.</b> <i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.
10.3	<b>The Little Red Hen.</b> <i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.
10.4	<b>Why Rabbits Have Got Long Ears.</b> <i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.
<b>Раздел 11. Проектная деятельность.</b>	
11.1	Постановка сказки «The Little Red Hen». <i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней. Разучивание по ролям, постановка.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
№	Разделы и темы занятий
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>	
1.1	<b>Present Simple.</b> <i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Simple. Употребление в речи. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.
1.2	<b>Present Continuous.</b> <i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Continuous. Употребление в речи. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.
1.3	<b>Future Simple. Numerals.</b> <i>Теория:</i> 1. Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Future Simple. 2. Повторение и закрепление образования количественных и порядковых числительных, дат, номеров телефонов. Употребление в речи. <i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.
<b>Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</b>	
2.1	<b>Was Phil at school yesterday?</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «School» 2. Грамматика – образование утвердительной и отрицательной форм «правильных глаголов» в Past Simple, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (last week/month/year, a week/a month/a year ago, yesterday). <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
2.2	<b>Games.</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Games. Sport» 2. Грамматика - образование утвердительной формы «неправильных глаголов» в Past Simple. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
2.3	<b>Writing a letter.</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Ознакомление с правилами написания письма другу. Выражения, используемые в письмах – приветствие, содержание письма, прощание. 2. Грамматика - образование вопросительной и отрицательной форм «правильных» и «неправильных глаголов» в Past Simple. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
<b>Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.</b>	
3.1	<b>East or West Home is Best</b> <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «My flat» 2. Составление рассказа по теме. 3. Грамматика – артикль a / an.

	<i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
3.2	<b>In the country. In the city.</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по темам «Moscow», «In the city», «In the country» 2. Составление рассказов по теме. 3. Грамматика – местоимения some, any в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
<b>Раздел 4. Future Simple.</b>	
4.1	<b>Do you like fairy tales?</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Fairy tales». Беседа о сказках. Правила создания сказок. 2. Грамматика – will / shall в «вежливых» предложениях. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
4.2	<b>«The Ant And The Grasshopper».</b>  <i>Теория:</i> Знакомство со сказкой, чтение <i>Практика:</i> Грамматические упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выполнение упражнений, пересказ сказки.
<b>Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.</b>	
5.1	<b>Do you know why cats purr?</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Animals. Insects». 2. Рассказ по теме. 3. Грамматика – степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения коротких прилагательных. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
5.2	<b>My friend.</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «My friend». 2. Рассказ по теме. 3. Грамматика – степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
<b>Раздел 6. Глагол must</b>	
6.1	<b>Rules of behaviour. Dos and Donts.</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Rules of behavior». 2. Беседа по теме «Правила поведения», составление списка своих правил. Отработка речевых конструкций. 3. Глагол must. Отрицательные предложения с must. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
<b>Раздел 7. Much, many, a lot of.</b>	
7.1	<b>Let's go shopping.</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Shopping». Отработка речевых конструкций. 2. Знакомство с денежными единицами. 3. Грамматика – употребление слов much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
7.2	<b>Food. Meals.</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Food. Meals» 2. Рассказ по теме. Отработка речевых конструкций. 3. Грамматика – слова little, few. 4. Грамматика – there is / there are. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
7.3	<b>Clothes.</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Clothes» 2. Рассказ по теме. Отработка речевых конструкций. 3. Грамматика – this/these, that/those. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
<b>Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>	
8.1	<b>Happy Birthday!</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Birthday party» 2. Беседа по теме. Отработка речевых конструкций. 3. Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.
8.2	<b>Sport and Health</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом. 1. Лексика по теме «Sport and Health». 2. Беседа по теме. Отработка речевых конструкций. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>	
9.1	<b>Halloween</b>  <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.2	<b>Christmas and New Year</b>  <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.3	<b>St.Valentine's Day</b>  <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.4	<b>Mother's Day</b>  <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки

9.5	<b>April Fool's Day</b> <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.6	<b>Easter</b> <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.7	<b>May Day</b> <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
<b>Раздел 10. Английская литература.</b>	
10.1	<b>A. A. Milne «Winnie The Pooh»</b> <i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций. Иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.
10.2	<b>Ruth Ainsworth «Rufly Tufty»</b> <i>Теория:</i> ознакомление с произведением, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.
<b>Раздел 11. Страноведение</b>	
11.1	<b>Great Britain</b> <i>Теория:</i> Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о стране.
11.2	<b>London</b> <i>Теория:</i> Знакомство со столицей Великобритании и ее достопримечательностями. Ознакомление с лексикой, <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.
11.3	<b>Russia</b> <i>Теория:</i> Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о стране.
11.4	<b>Moscow.</b> <i>Теория:</i> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.
11.5	<b>Saint Petersburg.</b> <i>Теория:</i> Санкт-Петербург – культурная столица. Достопримечательности. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.

### 3. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

#### 3.1. Формы занятий, планируемых по разделам.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.</b>					
1.1	Вводное занятие.	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Приветствие. Знакомство.				
1.3	Как дела?				
1.4	Кто ты?				
1.5	Рассказ о себе.				
1.6	Мой друг.				
1.7	Моя игрушка.				
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.</b>					
2.1	A cat. A bat.	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, плакат с английским алфавитом, карточки со знаками транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Make a cake, Kate!				
2.3	A lamp and a table.				
2.4	Hi, Mike!				
2.5	It's a cat.				
2.6	I'm Mike.				
2.7	Kate likes cakes.				
2.8	I can swim. Let's swim!				
2.9	This is a pen. That is a pencil.				
2.10	I can see a bee.				
2.11	I write well. Tim writes well.				
2.12	Fly, my little fly! Bye!				
2.13	Yes, it is.				
2.14	No, it isn't.				
2.15	Let's play snowballs!				
2.16	It isn't a sofa.				
2.17	I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.				
2.18	What's this?				
2.19	I haven't got a kite. He hasn't got a bag.				
2.20	Have you got a cat? Has he got a ball?				
<b>Раздел 3. Английские праздники.</b>					
3.1	Halloween	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Christmas and New Year				
3.3	St. Valentine's Day				
3.4	Mother's Day				
3.5	April Fool's Day				

3.6	Easter				
<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b>					
4.1	«В гостях у сказки». Постановка сказки «The Little House in The Woods»	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Текст сказки, костюмы	Спектакль
4.2	«My English». Работы на тему «Что такое английский язык для меня?».	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Наглядные пособия, канцелярские принадлежности	Выставка работ
<b>Раздел 5. Английские сказки.</b>					
5.1	Spot and the Chickens	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Тексты сказок. Бумага для рисования (иллюстрирование книг). Вопросы, грамматические задания	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	The Dog and His Bone				

<b>ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>					
№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>					
		Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.</b>					
2.1	Согласные звуки.	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, карточки со знаками транскрипции, плакат с английским алфавитом.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Гласные звуки.				
2.3	Буквосочетания.				
<b>Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.</b>					
3.1	Who's this? Who's that?	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	I can't swim. He can't play chess.				
3.3	Can you swim?				
3.4	We are children.				
3.5	Do you read well?				
3.6	I want to skate. He likes to play.				
3.7	My family.				
3.8	My living room.				
<b>Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.</b>					
4.1	I'm reading a book now.	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	What are you doing?				
<b>Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.</b>					
5.1	How do you spend your weekend?	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Daily life.				
5.3	Housework.				
<b>Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).</b>					
6.1	What is your favourite season?	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	Weather.				
<b>Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.</b>					
7.1	When is your Birthday?	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	Даты.				
<b>Раздел 8. Future Simple.оборот to be going to...</b>					
8.1	What's the time?	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
8.2	Phone numbers.				
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>					
9.1	Halloween	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
9.2	Christmas and New Year				
9.3	St. Valentine's Day				
9.4	Mother's Day				
9.5	April Fool's Day				
9.6	Easter				
9.7	May Day				
<b>Раздел 10. Английские сказки</b>					

10.1	Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Тексты сказок. Книги с иллюстрациями. Бумага для рисования (иллюстрирование книг). Вопросы, грамматические задания	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.2	My Little Sister Ann.				
10.3	The Little Red Hen.				
10.4	Why Rabbits Have Got Long Ears.				
<b>Раздел 11. Проектная деятельность.</b>					
11.1	Постановка сказки «The Little Red Hen».	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Текст сказки, костюмы	Спектакль

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.</b>					
1.1	Present Simple.	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Present Continuous.				
1.3	Future Simple. Numerals.				
<b>Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</b>					
2.1	Was Phil at school yesterday?	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Games.				
2.3	Writing a letter.				
<b>Раздел 3. Артикль a/an. Местомимения some, any.</b>					
3.1	East or West Home is Best	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	In the country.				
<b>Раздел 4. Future Simple.</b>					
4.1	Do you like fairy tales?	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	«The Ant And The Grasshopper».				
<b>Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.</b>					
5.1	Do you know why cats purr?	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Animals. Insects.				
5.3	My friend.				
<b>Раздел 6. Глагол must</b>					
6.1	Rules of behaviour. Dos and Donts.	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 7. Much, many, a lot of</b>					
7.1	Let's go shopping.	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	Food. Meals.				
7.3	Clothes.				
<b>Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>					
8.1	Happy Birthday!	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
8.2	Sport and Health				
<b>Раздел 9. Английские праздники</b>					
9.1	Halloween	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
9.2	Christmas and New Year				
9.3	St. Valentine's Day				
9.4	Mother's Day				
9.5	April Fool's Day				
9.6	Easter				
9.7	May Day				
<b>10. Английская литература.</b>					
10.1	A. A. Milne «Winnie The Pooh»	Учебное	Игровые, информационно-рецептивный,	Книги с иллюстрациями, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение,



		занятие.	репродуктивный		устный опрос, анализ.
10.2	Ruth Ainsworth «Ruffy Tufty»	Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Распечатка сказки, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.
<b>Раздел 11. Страноведение</b>		Учебное занятие.	Игровые, информационно-рецептивный, репродуктивный	Презентации на компьютере, карты, картинки	Наблюдение, устный опрос, анализ.
11.1	Great Britain				
11.2	London				
11.3	Russia				
11.4	Moscow.				
11.5	Saint Petersburg				

### 3.2 Оборудование и материалы.

1. Классная магнитно-меловая доска, мел, магниты;
2. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
3. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, фетр и др.;
4. Учебники, рабочие тетради, индивидуальные словари

### 3.3 Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер;
2. Магнитола;
3. Аудиокурс к учебнику
4. CD диски
5. Проектор

### 3.4 Дидактический материал.

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с транскрипционными знаками.
5. Карточки английских буквосочетаний.
6. Карточки с буквами английского алфавита.
7. Карты Великобритании и России.
8. Учебные плакаты
9. Презентации на компьютере

### Игры на уроках:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Цепочка         | 9. Yes or no                              |
| 2. What's missing? | 10. Bingo-spell                           |
| 3. Simon says      | 11. Word-salad                            |
| 4. 16 cats         | 12. Sunday, next Monday (June, next July) |
| 5. 16 pictures     | 13. The Words chain                       |
| 6. 16 robbers      | 14. Who is this? What is this?            |
| 7. 16 women        | 15. Find a rhyming twin, etc...           |
| 8. Hot ball        |   |

### 3.5 Список литературы для педагога

1. Белина Л.И. I am 7 – М.: РОСМЭН, 1997
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Книга для учителя к учебнику 2 класса - М.: Просвещение, 2004.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 2 кл. шк. с углубл. изуч.англ.яз. – М.: Просвещение, 1994
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 3 кл. шк. с углубл. изуч.англ.яз. – М.: Просвещение, 1994
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для чтения к учебнику англ.яз. для 3 кл. школ с углубл. изуч. англ.яз. – М.: Просвещение, 1994
6. Милл Алан Александр. Винни-Пух / Адаптация текста, комментарий, словарь К.В.Ингал; выражения Е.В.Кошмановой. – М.: Рольф, 2001
7. Светлова М. Воспитание по-новому. <http://svet-love.ru>
8. Шникова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2011.
9. Шникова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
10. Шникова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
11. At Christmas Time, сборник рассказов, песен и стихов - Stoneway Ltd.
12. Colin Clark, Learning words – Peter Haddock Ltd., Bridlington, U.K.
13. Paul Rogers, Little Bridge: Teacher's guide – Published by Manic Monkey, 2008
14. Paul Rogers, Little Bridge: Pupil's Activity Book – Published by Manic Monkey, 2008

### Интернет-сайты

- <http://www.edu.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://window.edu.ru>  
<http://www.vestnik.edu.ru>  
<http://nsportal.ru>  
<http://festival.1september.ru/foreign-language/>

<http://www.proshkolou.ru>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org>  
<http://engblog.ru/>  
<http://www.english.ru>  
<http://www.study.ru>  
<http://www.englishforkids.ru>  
<http://www.lovelylanguage.ru>

### 3.6 Список литературы для обучающихся

1. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Мили Алан Александр. Винни-Пух / Адаптация текста, комментарий, словарь К.В.Ингал; упражнения Е.В.Кошмановой. – М.: Рольф, 2001
3. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
4. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2012.
7. Распечатки рассказов, стихов, сказок