

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«Принято»
на педсовете

Протокол № 3

от "31" 08 2016г.

«Утверждаю»

директор
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

 Микулина Ю.Т.

Приказ № 80
от "01" 09 2016г.



Дополнительная общеразвивающая программа

“Английский для детей”

Возраст обучающихся 6-9 лет

Срок реализации 3 года

Разработал : педагог дополнительного образования
Решетов Алексей Васильевич

Гатчина
2016 г.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа « Английский для детей» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста основам английского языка.

1.2 Актуальность.

Обучение обучающихся 6-9 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Что привело к осознанию родителями важности обучения английского языка в раннем возрасте. Психические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

1.3 Педагогическая целесообразность.

Программа « Английский для детей» :

1. Способствует развитию индивидуальности обучающихся.
2. Соответствует психолого-возрастным особенностям дошкольников и учащихся начальной школы.
3. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

1.4. Цель и задачи

Цель: создание условий для коммуникативно- психологической адаптации к изучению английского языка, преодоление психологического барьера в использовании английского языка на элементарном уровне как средства коммуникации.

Задачи:

Первый год обучения.

обучающие:

- формировать элементарные навыки самостоятельного решения коммуникативных задач в устной речи на английском языке в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать учебные умения по работе с иллюстрациями учебного пособия и аудиозаписью.
- познакомить с элементарным страноведческим материалом;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создавать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- развивать элементарные языковые способности (аудирования и говорения)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное мышление, внимание, восприятие,

преимущественно аудитивную память, воображение);

- развивать эмоционально-волевую сферу.

Второй год обучения.

обучающие:

- совершенствовать формирование умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средства для развития

личности;

- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- продолжить развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Третий год обучения.

обучающие:

- продолжить совершенствование навыков умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран;

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средства для развития

личности;

- продолжить формирование культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- совершенствовать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма)

- развивать познавательные способности (логическое мышление и языковую догадку, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

1.5. Отличительная особенность.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы “Английский для детей” является то, что она учитывает благоприятный период для изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста, включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности и предполагает использование ИКТ.

1.6. Возраст обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся: 6-9 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

1.7. Сроки реализации.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

I год – 144 часа;

II год – 144 часа;

III год – 144 часа;

Итого: 432 часа.

1.8. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий : аудиторные

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10-15 мин.

Продолжительность занятия:

первый год обучения-30 минут(дошкольники).

второй и третий год обучения- 45 минут.

Количество обучающихся в группах: 10 человек.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные:

-формирование интереса к изучению английского языка

- формирование детского коллектива как средства для развития личности

- формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

Метапредметные:

- развитие элементарных языковых способностей

(аудирования, говорения, чтения, письма)

- развитие познавательных способностей

- формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач.

Предметные :

- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом , иллюстрациями учебными пособиями, аудио и видео материалами
- формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи
- ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран

К концу первого года обучения обучающиеся будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 100 для говорения, 150 аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense, Simple Future Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- союз and;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- различать интонаемы изучаемого языка;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам;
- понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

в области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- попросить прощения, извиниться;
- поздравить с днем рождения, Рождеством и Новым годом;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить как идут дела и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- сообщить о местонахождении человека, животного, предмета;
- описать предмет, животное;
- запросить информацию о том сколько ему лет, каков (он, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;

- выразить восклицание, удовольствие;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей.

приобретут:

- навыки элементарного аудирования
- произносительные навыки;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки культурного общения на английском языке;
- умение общаться элементарно на английском языке;
- умение работать в учебной группе и в парах;
- уверенность в своих силах и возможностях.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать.:

- разницу в произношении таких звуков как [s] и [θ], [z] и [ð];
- 300 лексических единиц из них 70 единиц для говорения;
- количественные числительные до 20;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Past Simple Tense;
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot.
- союзы and, but, because;
- расположение частей Великобритании на карте;
- названия денежных знаков Великобритании;
- некоторые достопримечательности Шотландии;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- знаки английской транскрипции;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- формулы речевого этикета.

будут уметь:

в области говорения:

- создавать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном. Выражая при этом свое отношение, а именно:
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками;
- реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту.
- читать с правильным ударением английскую транскрипцию.

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

приобретут:

- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- элементарными графическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

К концу третьего года обучения обучающиеся будут знать:

- 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present Tense;
- специальный вопрос ;
- количественные числительные до 100;

- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- основные буквосочетания английского языка;
- словообразовательный суффикс -er;
- союзы and, but, or, because;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- праздники: Halloween, Thanksgiving day, St. Valentine's Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- построение английских комиксов.

будут уметь:

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (какое оно, что умеет);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу, команду;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном или прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника;

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное

- обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
 - полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
 - отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

в области письма:

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

в области творческой:

осуществлять проектную деятельность.

приобретут:

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы «Английский для детей»

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

на первом году обучения:

текущий – устный опрос, контроль понимания на слух

промежуточный - создание обучающимися устных монологов и диалогов, учебные игры

итоговый – итоговые учебные игры, открытые занятия, итоговые занятия.

на втором и третьем году обучения:

текущий – контроль понимания на слух, устный опрос, словарные диктанты, лексико-грамматические задания в тетрадах,

промежуточный – чтение и перевод текстов, лексико-грамматические задания в тетрадах, учебные игры.

итоговый – итоговые учебные игры, открытые занятия, итоговые занятия и проектные работы (третий год обучения)

Формой промежуточной аттестации является зачётное занятие, тестирование, проектная работа. Проводится 1 раз в год в конце учебного года(май)

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы. «Английский для детей»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Форма промежуточной аттестации
«Английский для детей»	1 год	зачётное занятие
	2 год	тестирование

	3 год	тестирование, проектная работа
--	-------	--------------------------------

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы. «Английский для детей»

Первый год обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1. Друзья из мультфильмов.		11	29	40
1.1	Вводное занятие.	0,5	1,5	2
1.2	Животные.	4,5	13,5	18
1.3	Цвета.	3	7	10
1.4	Цирк.	3	7	10
Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.		6	18	24
2.1	Школьные предметы.	3	9	12
2.2	Классная комната.	3	9	12
Раздел 3. Путешествие в сказку.		8	30	38
3.1	Продукты.	2	10	12
3.2	Предлоги места.	2	6	8
3.3	Future Simple Tense (будущее время).	2	6	8
3.4	Части тела.	2	8	10
Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.		9	33	42
4.1	Семья..	2	6	8
4.2	Домашняя мебель.	2	6	8
4.3	Игрушки.	2	6	8
4.4	Посуда.	2	6	8
4.5	Мы играем и повторяем.	1	9	10
Итого часов:		34	110	144

Второй год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1 Английская транскрипция.		6	28	34
1.1	Животные.	1	5	6
1.2	Продукты.	1	3	4
1.3	Семья.	1	5	6
1.4	Квартира.	1	3	4
1.5	Воскресный день.	1	5	6
1.6	Планы на будущее.	0,5	3,5	4
1.7	Любимые занятия.	0,5	3,5	4
Раздел 2. Английский алфавит.		12	38	50
2.1	Профессии.	2	6	8
2.2	Мой друг.	2	4	6
2.3	Мой день.	2	4	6
2.4	Моя коллекция.	1	3	4
2.5	Каникулы в Шотландии.	1	5	6
2.6	Сборы в дорогу.	1	5	6
2.7	Покупка одежды.	2	6	8
2.8	Виды транспорта.	1	5	6
Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).		11	49	60
3.1	Любимые дни недели.	1	7	8
3.2	Распорядок дня.	1	5	6
3.3	Школа.	1	5	6
3.4	Любимый учитель.	1	5	6
3.5	Ваш досуги погода.	2	8	10
3.6	Домашнее чтение.	4,5	17,5	22
3.7	Итоговое повторение.	0,5	1,5	2
Итого часов:		29	115	144

Третий год обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1. Повторение английской транскрипции.		2	8	10
1.1	Транскрипция гласных звуков.	1	5	6
1.2	Транскрипция согласных звуков.	1	3	4
Раздел 2. Знакомство.		4	16	20
2.1	Как тебя зовут?	1	5	6
2.2	Игрушки.	1	5	6
2.3	Я люблю играть.	2	6	8
Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)		4	20	24
3.1	Твоя мама доктор?	1	5	6
3.2	Расскажи о профессии мамы.	1	5	6
3.3	Кто твои родители по профессии.	1	5	6
3.4	Я хочу быть пилотом.	1	5	6
Раздел 4. Sport (Спорт).		3	11	14
4.1	Что я умею делать.	1	5	6
4.2	Ты умеешь играть в теннис.	1	3	4
4.3	Где можно заниматься спортом?	1	3	4
Раздел 5. People in the Family (В семье).		3	13	16
5.1	Where is the cat? (Где кошка?)	1	5	6
5.2	Притяжательный падеж существительных.	1	5	6
5.3	Семья.	1	3	4
Раздел 6. We read fairytales (Читаем сказки).		7	33	40
6.1	The Little Red Hen.	2	6	8
6.2	My Little Cousin Ann.	1	7	8
6.3	Why Hares Have Got Long Ears.	1	7	8

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
6.4	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends.	1	7	8
6.5	Funny stories.	1	3	4
6.6	Why Must I Learn English.	1	3	4
Раздел 7 Daily Life (Каждодневная жизнь).		2	8	10
7.1	Распорядок дня.	1	3	4
7.2	The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время).	1	5	6
Раздел 8 Проектная деятельность (Исценировка праздника, сказки, создание комикса).		2	8	10
Итого часов:		27	117	144

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей»

Первый год обучения.

Раздел 1. Друзья из мультфильмов.

1.1 Тема: Вводное занятие.

Теория: ознакомление с англо-говорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пух, Микки-Маус, Дональд Дак), формулами приветствия и прощания.

Практика: отработка в ходе игры конструкций: Hello, Goodbye, Yes, No.

1.2 Тема: Животные.

Теория: ознакомление с играми английских детей (playing, hopscotch, skipping), названиями животных (11), глаголами: standup, sitdown, playhopscotch, playhockey.

Практика: отработка в ходе игры конструкций: Is it. Are you Tom? Yes, I am.

1.3 Тема: Цвета.

Теория: ознакомление с названиями цветов (12) и речевыми образцами: I can .
Mycatisblack. Ilikeycat.

Практика: отработка в ходе игры монологического высказывания из пяти предложений.

1.4 Тема: Цирк

Теория: ознакомление с глаголами: fly, swim, jump, skip, rideabike, walk, речевыми образцами: Ihaveacat. I don't have a dog. Cat, jump, please. My cat can run.

Практика: отработка в ходе процесса монологической речи данных конструкций.

Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.

2.1 Тема: Школьные предметы.

Теория: ознакомление со сказочными героями сказки Фрэнка Баума, речевым этикетом Goodfor, Let'sdance, существительными по теме школьные предметы, глаголами: see, count, read, write, draw, touch, skate, ski, речевыми образцами: Iseeadog. Thedogiswhite. Touch, thewindow. Canyouwrite, Icannotdraw, множественным числом существительных, повелительным наклонением, с союзом and.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

2.2 Тема: Классная комната.

Теория: ознакомление с глаголом have в 3-ем лице ед. числа Maryhasabook, речевыми образцами Iseeats. I have three pens. Give me a red pen, употреблять ответные реплики на вопросы Are you Nick? Doyouhaveapen? Canyourun?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материалы данной темы.

Раздел 3. Путешествие в сказку.

3.1 Тема: Продукты.

Теория: ознакомление с названиями продуктов, со словами breakfast, lunch, dinner, supper, глаголами want, eat, drink, традициями приема пищи в англоговорящих странах, речевыми образцами Ieatcheesefordinner, Iwantsoupverymuch. Аудирование вопросов и ответов Whatdoyoueatfordinner?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

3.2Тема:Предлоги.

Теория: ознакомление с предлогами места: in, on, under, behind, с праздниками (Christmas, NewYear), песенкой IwishyouaMerryChristmas, прилагательными clever, big, small, речевыми оборотами Myclevermonkey, - Whereisthecat? - onthetable. IwishyouaMerryChristmas, HappyNewYear.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

3.3Тема: Future Simple Tense.

Теория: ознакомление с Future Simple Tense, речевыми образцами What will you eat for dinner? I will eat soup. Tom will play. Will you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера.

3.4Тема:Части тела.

Теория: ознакомление с названиями частей тела, глаголами wash, речевыми образцами Mymousewantsbread. I eat sandwiches for lunch, I don't eat soup for lunch draw the head.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.

4.1Тема: Семья.

Теория: ознакомление со сказочными героями (Белоснежка и семь гномов, слоненок Дамбо и мышонок Тимоти) со словами: a friend, a mother, a father, a sister, a brother, речевыми образцами I have a mother. My mother is Nina. I don't have a sister. Do you have a mother?

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.2Тема: Домашняя мебель.

Теория: ознакомление со словами a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV-set, a bookcase, a cupboard, a lamp речевыми образцами It's a lamp. Is it a lamp? How old are you? - I am 6.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.3Тема:Игрушки.

Теория: ознакомление со словами a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, a plane, a hen, a cock, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose, речевыми образцами Is it a truck? Yes, it is, What is this? - It's a car, It's not a car.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.4Тема: Посуда.

Теория: ознакомление со словами: a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teaspoon, a pan; речевыми образцами: It's a cup. Is it a cup?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

4.5Тема:Мы играем.

Теория: повторение пройденного материала по всем предыдущим темам: слов и

речевых образцов.

Практика: повторение и закрепление в игровой форме диалогических и монологических высказываний на материале всего первого года обучения.

Игры:

- обед в школьной столовой;
- урок рисования;
- веселая цепочка;
- школа врачей;
- школа спортсменов;
- кого нет?
- пороссячий хвост;
- английские песни.

Второй год обучения.

Раздел 1. Транскрипция.

1.1 Тема: Животные.

Теория: ознакомление с австралийскими животными: anemu, akangaroo, повторение ранее изученных животных, речевых образцов: Itisalion. The lion likes meat. It is yellow. I see three ship. The ship are grey. How many pigs can you see? Английскими транскрипционными знаками: [ɪ], [i:], [t], [b], [æ], [s], [d], [k].

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание животных с опорой на картинку.

1.2 Тема: Продукты питания.

Теория: ознакомление с транскрипциями [e], [n], [p], [r], [ei], [l], [m], [ai], [f], [ʃ], [w], повторение ранее изученных продуктов питания, речевых образцов: Ilikefish. I don't like soup best of all. Tom likes a cake. Tomdoesn'tlikesoup.

Практика: отработка с карточками знания транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.3 Тема: Семья.

Теория: ознакомление с транскрипциями [v], [ɔ:], [g], [v], [əv], [h], [ʃ], [z], повторение вокабуляра по теме семья, речевых образцов: Ihaveafamily. My sister is small. She likes to play with a ball. My dog likes meat. She can read, she has a monkey.

Практика: отработка с карточками знания транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.4 Тема: Квартира.

Теория: ознакомление с транскрипциями [ʌ], [ɑ:], [dʒ], [v], [u:], [j], [ju:] и новыми словами

acomputer, повторение вокабуляра по теме мебель и речевых образцов: Ihaveatableathome. I don't have a phone at home. The cat is on the bed. Thecatisunderthechair.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.5 Тема: Воскресный день.

Теория: ознакомление с транскрипцией звуков [aʊ], [ə], [ə], [ɪ], [ɔɪ], [ɪə], [ð] и новыми словами: thezoo, thecircus, theshop, thecinema, ahospital, school и речевыми образцами: Mothergoestotheshop. In picture 1 I can see birds. On Sunday I don't go to scholl.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.6Тема: Планы на будущее.

Теория: ознакомление с транскрипциями [з:], [eə] и речевыми образцами: OnSundayIwillgotozoo. I will eat ice-cream. I want to go to the library. Willyougotozoo? - Yes, Iwill.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.7Тема: Любимые занятия.

Теория: ознакомление с транскрипциями [aʊ], [ɜ] и речевыми образцами: Theboyslikestoskate. The girls likes to read a book. The boys likes to swim. Iiketosky. Idon'tliketowrite.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

Раздел 2. Английский алфавит.

2.1Тема: Профессии.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита А, М, N, E, B, T и с новыми словами: adentist, afarmer, avet, adoctor, adriver и речевыми образцами: Ihaveamother. She is a driver. Is your mother a doctor? I want to be a vet. Robinwantsbedentist.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.2Тема:Мой друг.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита K, P, S, L и речевыми образцами: Ihaveafriend. He is Tom. Tom has a dog Spot. Spot is brown. Несanrunandjump.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.3Тема:Мой день.

Теория: ознакомление с новыми буквами H, D, R, I и речевыми образцами: Ibrushmyteethinthemorning. I wash my face. I do my homework. I read in the evening.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.4Тема: Моя коллекция.

Теория: ознакомление с буквой C и буквосочетаниями th, ch, sh, новыми словами: postcards, flags, stamps, coins и речевыми образцами: What'syourhobby? - Icollectflags. Mumothercollectsbooks.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.5Тема: Каникулы в Шотландии.

Теория: ознакомление с новыми буквами O, G, новыми словами Scotland, England и речевыми оборотами: TheDrownswanttogotoScotland, IwanttogotoScotland.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.6Тема:Сборы в дорогу.

Теория: ознакомление с новыми буквами F, I, U, X и новыми словами: shirt, jacket,

sweater, socks, shoes, skirt, camera, trousers, T-shirt и речевыми образцами: Robin will pack shoes. The shoes are grey. Are you will pack a camera?

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.7 Тема: Покупка одежды.

Теория: ознакомление с новыми буквами V, Y, Z и новыми словами: gloves, boots, slippers, coat, jeans, hat, scarf и речевыми оборотами: Can I help you? I'd like a shirt. Here you are. I like it very much.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.8 Тема: Виды транспорта.

Теория: ознакомление с новыми буквами W, Q и новыми словами: car, tram, bus, double-decker, trolleybus, plane, taxi, train и речевыми образцами: Polly goes to school by bus. I go to school on foot.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

Раздел 3. Past Simple Tense

3.1 Тема: Любимые дни недели.

Теория: ознакомление с Past Simple Tense, образование прошедшего времени правильных глаголов с новыми словами: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday и речевыми образцами: I like Sundays. I hate Sundays. On Sundays I do P.T.

Практика: отработка через ряд упражнений учебном пособии и рабочей тетради образования Past Simple правильных глаголов, беседа по картинке, чтение и перевод текста по теме.

3.2 Тема: Распорядок дня.

Теория: ознакомление с образованием вопросительной формы Past Simple новыми словами: homework, computer games, toast, pudding, rice и речевыми образцами: I had my lunch at 12 o'clock. I had meat for dinner. Then I watched TV.

Практика: чтение и перевод текста в учебнике о распорядке дня, написание в рабочей тетради сочинения о распорядке дня и устный рассказ на данную тему.

3.3 Тема: Школа.

Теория: ознакомление с отрицательной формой Past Simple, новыми словами: Maths, Handicraft, P.T., Drawing, Reading, English, Russian, Music и речевыми образцами: At school I had music. What I like about school? - I like music lessons.

Практика: чтение и перевод текста о школе, создание в устной форме и написание в рабочей тетради рассказа о своей школе.

3.4 Тема: Любимый учитель.

Теория: ознакомление с новыми словами: old, young, strict, fair, kind, interesting, favorite и речевыми образцами: Olga Petrovna is my Russian teacher. She is old. She is strict but I like her; и английской песней A Jump Rope Game.

Практика: чтение и перевод текста My favorite teacher, написание в тетради рассказа о любимом учителе и устный рассказ по теме.

3.5 Тема: Ваш досуг и погода.

Теория: ознакомление с формами глагола to be в Past Simple и новыми словами по

темам: досуг(monument, castle, museum, mountains, theatre, festival), погода и времена года и новыми речевыми образцами: Whatistheweatherliketoday? It's hot today, not rainy. It is warm today but it was cold yesterday;Iwasathome. Wewereinthe park и текстом MrCharles.

Практика: отработка в ходе беседы новых слов и конструкций с опорой на картинку, написание в тетради упражнений по теме, чтение и перевод текста MrCharles, выполнение в тетради письменных упражнений по теме.

3.6Тема:Домашнее чтение.

Теория: выразительное чтение, перевод, ознакомление с новыми словами в новых текстах.

Практика: отработка выразительного чтения и понимания новых текстов, ответы на вопросы по ним.

3.7Тема: Итоговое повторение.

Теория: Повторение лексики по всем темам

Практика: проверка в ходе учебных игр знание пройденной лексики

Третий год обучения.

Раздел 1. Повторение английской транскрипции.

1.1Тема:Транскрипция английских гласных звуков.

Теория: повторение транскрипции английских гласных.

Практика: отработка с карточками знаков транскрипции, чтение упражнений в учебнике.

1.2Тема:Английские согласные звуки.

Теория: повторение транскрипции английских согласных.

Практика: отработка с карточками знаков транскрипции, чтение упражнений в учебнике.

Раздел 2.Знакомство.

2.1Тема: Как тебя зовут?

Теория: ознакомление с вопросами и ответами как зовут маму и папу, новыми речевыми образцами: Whatishername? What is his name? Her name is Kate; буквой Yy в открытом и закрытом слоге.

Практика: отработка в ходе беседы новых речевых образцов, чтение упражнений с буквой Yy в учебнике.

2.2Тема:Откуда ты родом?

Теория: ознакомление с глаголом to be в PresentSimple единственного числа. Новыми словами: Great Britain, America, Africa, Russia, речевыми образцами: Where are you from? Where is he from? I am from Russia; буквосочетания ng и гласная O o.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога. Новых слов и конструкций, чтения текстов в учебнике с Oo и ng, письменные упражнения в тетради по теме.

2.3Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление с новыми словами по теме Игрушки, речевыми образцами I like to play with Lego, глаголом to be в Present simple отрицательной формы буквосочетания ee, ea.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и монолога о игрушках новых слов и конструкций, чтение текстов с -ee- и -ea- и форм глагола to be по сборнику грамматики.

2.4Тема: Я люблю играть.

Теория: ознакомление с глаголом to be в вопросительной форме, новыми словами: swing, play computer games, новыми речевыми образцами: I like to swim, I don't like to swim; буквосочетаниями ay; oy; ey.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога нового материала чтения текстов с -ay; -oy; -ey; по сборнику грамматики глагола to be.

Раздел 3. What do you want to be?

(Кем ты хочешь быть?)

3.1Тема: Твоя мама доктор?

Теория: ознакомление с новыми словами: officer, engineer, dentist; с речевыми образцами: That's my mother. Is she a teacher? буквосочетаниями: ow, ph.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций, чтение текстов, новых буквосочетаний, по сборнику грамматики формы глагола to be.

3.2Тема: Расскажи о профессии мамы.

Теория: ознакомление с новыми словами: engineer, pupil, pilot, housewife, teacher, речевыми образцами: Of course, let's play then и буквосочетаниями: iri er.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых слов и конструкций, чтения текстов с буквосочетаниями iri er.

3.3Тема: Кто твои родители по профессии.

Теория: ознакомление с новыми словами: office, hospital, plant, речевыми образцами: What is he, Who is he? He works in an office; глаголом to have в утвердительной форме, буквосочетаниями -iv, ev, ou.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций и чтения текстов с буквосочетаниями -iv, ev, ou.

3.4Тема: Я хочу быть пилотом.

Теория: ознакомление с образованием существительных с помощью суффикса -er, новыми речевыми образцами: Is he a worker or a driver? I want to be a pilot.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтения в учебнике текстов по теме, выполнение письменных работ в тетради.

Раздел 4: Спорт.

4.1Тема: Что я умею делать.

Теория: ознакомление с модальным глаголом can, речевыми образцами: I can run, I can't swim. Can you jump? текстом "The Funny Monkey".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений с глаголом can.

4.2Тема: Ты умеешь играть в теннис.

Теория: ознакомление с новыми словами: football, volleyball, tennis и речевыми образцами: That's right, That's wrong; текстами "My sonny Bunny" и "At Bristol Sports club".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

4.3Тема:Где можно заниматься спортом?

Теория: ознакомление с новыми словами: a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton, речевыми образцами: Where can you play football? I can play football at the stadium. I go to the swimming pool; с текстом “Bobby-Doggy”.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений по сборнику.

Раздел 5. People in the Family

5.1Тема: Where is the cat?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: Take that bear, out of the bag. Put this dog on the chair. Where is the cat? The cat is on the table; и текстом “Rex the picture”, стихотворение “My cat”, работа по сборнику грамматики.

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики.

5.2Тема:Притяжательный падеж существительных.

Теория: ознакомление с притяжательным падежом существительных, текстом “Scotty”, стихотворением “WhereisTheBall?”

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа всборнику грамматики.

5.3Тема:TheFamily.(Семья)

Теория: ознакомление с новыми словами по теме “Семья”, речевыми образцами: Wheredoyoulive? - IiveinRussia; стихотворение “Whoishe?”

Практика: отработка в ходе выполнения упражнений в учебном пособии новых слов и конструкций, рассказ наизусть стихотворения “Whoishe?”

Раздел 6. We read fairytales

6.1Тема: The Little Red Hen.

*Теория:*ознакомление со сказкой “The Little Red Hen” и новыми словами: lake, near, lazy, help, make bread, речевыми образцами: What a pity. What'sthematterwithyou? и песней

“Mychickens”.

Практика: выразительное чтение и выполнение упражнений в учебнике по содержанию сказки “TheLittleRedHen”, рассказ наизусть песни “Mychickens”, работа по сборнику грамматики.

6.2Тема: My little Cousin Ann.

Теория: ознакомление с текстом “MylittleCousinAnn”, песней “Idon'twant”.

Практика: чтение и выполнение в учебнике упражнений по содержанию текста “MylittleCousinAnn”, разучивание песни “Idon'twant”, работа по сборнику грамматики.

6.3Тема: Why Hares Have Got Long Ears?

Теория: ознакомление со сказкой “Why Hares Have Got Long Ears”, новыми словами: everything, boast, shake, стихотворением “The Cat & the Mouse”.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Hares Have Got Long Ears”, работа по сборнику грамматики.

6.4 Тема: Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?

Теория: ознакомление со сказкой “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends” и стихотворением “Good Advice”.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends”, рассказ наизусть стихотворения “Good Advice”, работа по сборнику грамматики.

6.5 Тема: Funny Stories.

Теория: ознакомление с текстами “Mark is Afraid of the Dark, A Bicycle.”

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов “Mark is Afraid of the Dark”, A Bicycle. работа по сборнику грамматики.

6.6 Тема: Why Must I learn English?

Теория: ознакомление с текстом “Why Must I learn English?” и песней “You Take Your Little Hands”.

Практика: чтение текста “Why Must I learn English?”, разучивание песни “You Take Your Little Hands”, работа по сборнику упражнений. итоговая игра по лексики и грамматики за весь учебный год.

Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь.)

7.1 Тема: Распорядок дня.

Теория: ознакомление с распорядком дня детей в Великобритании, новыми словами: o'clock, usually, every, exercise, shower, certainly, time, wash, morning, breakfast, lunch и речевыми образцами: excuse me, what's the time? it's five o'clock.

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

7.2 Тема: the Present Progressive Tense.

Теория: ознакомление с новым временем the present progressive tense, новыми словами: afternoon, evening, supper, walk, wash и речевыми образцами: let's go for a walk, I'm reading, I am not reading, is he reading?

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинки новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

Раздел 8: Проектная деятельность.

Теория:

- Проектные технологии.
- Метод проектов.
- Организационно-подготовительный этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап

Практика: выбор темы проекта, работа над сценарием, распределение ролей, репетиции постановки, представление проекта, подведение итогов.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей»

Первый год обучения.

№ п/п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Друзья из мультфильмов.					
1.1	Вводное занятие.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Животные.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии : информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.3	Цвета	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.4	.Цирк.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.					
2.1	Школьные предметы	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Классная комната.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 3 Путешествие в сказку.					
3.1	Продукты	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Прелюдии	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.3	Future Simple Tense.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии:	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола,	Наблюдение, устный опрос, анализ.

			информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	CD-диск.	
3.4	Части телаю.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.					
4.1	Семья.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	Домашняя мебель.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Игрушки.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.4	Посуда.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-	Учебное пособие,	Наблюдение, устный

			иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, игровые.	тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	опрос, анализ.
4.5	Мы играем и повторяем.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, зачётное занятие

Второй год обучения.

№ п/п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Транскрипция.					
1.1	Животные.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Продукты.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.3	Семья.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный	Учебное пособие, тематические	Наблюдение, устный опрос, анализ.

			репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	карточки, карта, магнитола, CD-диск.	
1.4	Квартира.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.5	Воскресный день.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: , : информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.6	Планы на будущее.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.7	Любимые занятия.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 2. Английский алфавит.					
2.1	Профессии.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Мой друг.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.3	Мой день.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.4	Моя коллекция.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.5	Каникулы в Шотландии.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие,	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

			лично- ориентированные, игровые.		
2.6	Сборы в дорогу.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.7	Покупка одежды.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.8	Виды транспорт а.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).					
3.1	Любимые дни недели.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Распоряд ок дня.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный	Учебное пособие, тематические	Наблюдение, устный опрос, анализ.

			репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	карточки, карта, магнитола, CD-диск.	
3.3	Школа.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.4	Любимый учитель.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.5	Ваш досуг и погода.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.6	Домашнее чтение.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.7	Итоговое	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-	Учебное пособие,	Наблюдение, устный

	повторение.		иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	опрос, анализ, викторина, тестирование
--	-------------	--	---	---	--

Третий год обучения.

№ п\п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Повторение английской транскрипции.					
1.1	Транскрипция гласных звуков.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Транскрипция согласных звуков.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 2 Знакомство.					
2.1	Как тебя зовут?	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

2.2	Игрушки.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.3	Я люблю играть.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 3. What do you want to be. (Кем ты хочешь стать)					
3.1	Твоя мама доктор?	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Расскажи о профессии и мамы.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.3	Кто твои родители по профессии.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

			ориентированные, игровые.		
3.4	Я хочу быть пилотом.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 4. Sport. (Спорт).					
4.1	Что я умею делать.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	Ты умеешь играть в теннис.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Где можно заниматься спортом?	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 5. People in the family. (В семье)					
5.1	Where is the cat? (Где кошка)	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии:	Учебное пособие, тематические карточки, карта,	Наблюдение, устный опрос, анализ.

			информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	магнитола, CD-диск.	
5.2	Притяжательный падеж существительных.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.3	Семья.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки)					
6.1	The Little Red Hen.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	My Little Cousin Ann.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

6.3	Why Hares Have Got Long Ears.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.4	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends .	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.5	Funny stories.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.6	Why Must I Learn English .	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел7DailyLife. (Каждодневная жизнь).					
7.1	Распорядок дня.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие,	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

			лично- ориентированные, игровые.		
7.2	The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время).	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование.
8	Раздел 8 Проектная деятельность. Инсценировка праздника сказки, создание комикса	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, магнитола, CD-диск.	Анализ Защита проекта.

5. Дидактический материал.

1. Раздаточный материал с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей.
3. Игрушечные овощи и фрукты.
4. Игрушечная посуда.
5. Игрушечная мебель.
6. Куклы.
7. Конверты с темами 1 года обучения.
8. Игра “ABC Animals”.
9. Карточки с транскрипционными знаками.
10. Карточки английских буквосочетаний.
11. Карточки с буквами английского алфавита..
12. Карты Великобритании и США.
13. Плакаты с грамматическими таблицами.
14. Учебные плакаты.

Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер
2. Магнитола;

Оборудование и материалы.

- 1.. Классная доска;
2. Мел;
3. Бумага для рисования;
4. Карандаши;
5. Фломастеры;
6. Ручки;
7. Тетради

6. Список литературы для педагога.

1. Английский язык 2 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Воронова Е. Г.- М, : Айрис-пресс,2014.(Ступени)
2. Английский язык 3 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Воронова Е. Г.- М, : Айрис-пресс,2014. (Ступени)
- 3.Вакс А.Р. Игры на уроках английского языка/СПб.:Игра, 1997.
- 4.Верещагина И.Н., Бондаренко К.А: Книга для учителя к учебнику 2 класса/М.: Просвещение, 2014.
- 5Громушкин Е.В. И иду на урок. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок/М.:Первое сентября, 2003.
- 6Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные игры/Д.: Сталкер, 2001.
- 7Жукина И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке.-СПб.: Каро, 2008.
- 8Лосева С.В. Английский в рифмах/М.: Буклет, 1993.
- 9Никитенко З.Н., Негневицкая Е.Н: Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.:Просвещение, 2012.
- 10.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И: Книга для учителя к учебному пособию Начинаем изучать английский язык/М.: Просвещение, 2003.
- 11.Никитенко З.Н. Долотова О.И. Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы.Аудиокурс-М,,: Просвещение,2012.
- 12.Педагогическая энциклопедия/М.: Советская энциклопедия, 1966.
- 12.Российская педагогическая энциклопедия/М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- 13.Сборник авторских программ дополнительного образования/М.: Народное образование, 2002.
- 14..Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/М.: Академия, 1998.
- 15.Vaks A.P. Play & Learn English (animal games)/СПб: Акцидент, 1997.
- 16.Galina Dolya. Happy English/Dubna: Eng-Рус, 1992.
- 17.Claire T ESL Teacher's Activities Kit:. Boston, 1995.

Список литературы для обучающихся.

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. EnglishStudent'sBook 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
 2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. EnglishStudent'sBook 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
 3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. EnglishStudent'sBook 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
 4. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
 5. Илюшкина А.В. Словарик трудностей английского языка.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
 6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2-4 классы.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
 7. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. StarterEnglishBook.: Учебное пособие.-М.: Просвещение, 2015.
 8. Никитенко З.Н., Негневицкая Рupil'sBook 2.: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2015.
 9. Рабочая тетрадь к учебному пособию. Никитенко З.Н. ., Негневицкая Е.И. StarterEnglishBook: Учебное пособие.-М: Просвещение, 2015.
 10. Рабочая тетрадь к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневицкая Рupil'sBook 2: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М: Просвещение, 2015.
 - 11.Русско-английский разговорник/ Составитель Белышева Е.А.- СПб: ООО «Виктория плюс», 2011.
- Аудиокниги :
1. Аудиокурс к книге Куклиной И.П.Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке.-СПб.: ООО ИПЦ Каро,2008.
 - 2 .Аудиокурс к учебнику Никитенко З.Н., Негневицкой Е.И . Pupil'sBook 2:.-М.:ОАО Просвещение, 2008.
 3. .Аудиокурс к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.EnglishStudent'sBook 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М: ОАО Просвещение, 2008.
 4. С-Д диски Песни для детей на английском языке..Games.-М.: Айрис-Пресс, 2008.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Английский для детей»

1.1. Текущий контроль(1 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Друзья из мультфильмов.						
2	Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.						
3	Раздел 3. Путешествие в сказку.						
4	Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.						

Критерии :

Высокий уровень – успешное освоение обучающимся 70% и более содержания программы. Свободное владение теоретическими знаниями. Высокая развитость владения всеми практическими навыками, предусмотренными программой.

Средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50 до 70% содержания программы. Владение основными теоретическими знаниями. Владение основными практическими навыками, предусмотренными программой.

Низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы. Имеются значительные пробелы в теоретических знаниях. Слабое владение практическими навыками, предусмотренными программой.

1.2. Текущий контроль(2 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1 Английская транскрипция.						
2	Раздел 2. Английский алфавит.						
3	Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).						

1.3. Текущий контроль(3 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Повторение английской транскрипции.						
2	Раздел 2 Знакомство.						
3	Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь. быть?)						
4	Раздел 4. Sport (Спорт).						
5	Раздел 5. People in the Family (В семье).						
6	Раздел 6. We read fairytales (Читаем сказки).						
7	Раздел 7 Daily Life (Каждодневная жизнь).						
8	Раздел 8 Проектная деятельность (Исценировка праздника, сказки, создание комикса).						

2.1. Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации
		зачётное занятие
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2.2. Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации
		тестирование
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2.3.Промежуточная аттестация (3 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации	
		тестирование	проектная работа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**Тест к промежуточной аттестации 2-го года обучения.
Тест «Алфавит и Грамматика»**

Задание № 1.

Найди английские пары букв.

Aa	Bb	Cc	Фф	Дд	Тт
Бб	Ee	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Gg	Dd	Нн	Ии	Ыы
Юю	Пп	Ll	Jj	Чч	Нн
Гг	Ff	Цц	Ss	Яя	Оо

Задание № 2.

Найди заглавные буквы английского алфавита.

H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W

Задание № 3.

Найди строчные буквы английского алфавита.

H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r u D g

Задание № 4.

Найди гласные буквы английского алфавита.

Ee Rr Tt Uu Ii Oo Pp Ff Gg Ss Aa Hh Kk Ll Zz Xx Vv Bb Nn

Задание № 5.

Образуй множественное число.

a cat -; a dog -; a rabbit -

Задание № 6.

Найди правильный перевод.

A book is on the table.

1. Книга под партой.

2. Тетрадь в сумке.
3. Книга на столе.

Задание № 7.

Какая буква пропущена в слове:

1. B...g
2. F...x
3. R...d
4. ...ee
5. P...g

Задание № 8

Найди лишнее слово.

bee, dog, pig, yes;
face, hand, green, nose;
farmer, table, doctor, vet

Задание № 9.

Напиши перевод.

White –

Blue –

Black –

Pink -

Задание № 10.

Напиши перевод.

sleep –

go –

jump –

drink –

Задание № 11.

Отметь несуществующий вариант.

A rose is red.

A horse is white.

A girl is green.

Задание № 12.

Что можно купить в магазине? Подчеркни.

a cake, a milk, a man, a bike, a sister, a table, a pen, a rose, a driver, a plate, a fish

Тесты к промежуточной аттестации 3-го года обучения.

Смотри список литературы для педагога- Английский язык 2 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Воронова Е. Г.- М, : Айрис-пресс,2014.(Ступени)

Календарный учебный график на 2015 – 2016 учебный год

Календарно-тематический график на 2015-2016 уч. год.

Творческого объединения « Английский для детей»

Педагог: Решетов Алексей Васильевич.

Режим занятий: пон: 17.50-19.30; пт: 17.50-19.30.

Год обучения: **второй** группа №1

№ п\п	Разделы и темы	Дата	Кол-во учебных часов
Раздел 1 Английская транскрипция			34
1.	Животные Транскрипция [l], [i:], [t], [b]	4.09	2
2.	Животные Транскрипция [æ], [s],	7.09	2
3.	Животные Транскрипция [d], [k]	11.09	2
4.	Продукты Транскрипция [e], [n], [p], [r]	14.09	2
5.	Продукты Транскрипция [ei], [l], [m],	18.09	2
6.	Семья Транскрипция [ai], [f]	21.09	2
7.	Семья Транскрипция [ʃ], [w]	25.09	2
8.	Семья Транскрипция [v], [ɔ:], [g], [v],	28.09	2
9.	Квартира Транскрипция [əʊ], [h],	2.10	2
10.	Квартира Транскрипция [ʃ], [z]	5.10	2
11.	Воскресный день Транскрипция [ʌ], [ɑ:], [dʒ]	9.10	2
12.	Воскресный день Транскрипция [ʊ], [u:], [j], [ju:]	12.10	2
13.	Воскресный день Транскрипция [aʊ], [ə], [θ], [ŋ],	16.10	2
14.	Планы на будущее Транскрипция [ɔɪ], [iə], [ð]	19.10	2
15.	Планы на будущее	23.10	2

	Транскрипция [з:], [еэ]		
16.	Любимые занятия Транскрипция [аʊ], [з]	26.10	2
17.	Любимые занятия Транскрипция Повторение	30.10	2
Раздел 2 Английский алфавит.			50
18.	Профессии Буквы A a, M m.	2.11	2
19.	Профессии Буквы N n, E e.	6.11	2
20.	Профессии Буквы T t, B b.	9.11	2
21.	Профессии Буквы K k, P p.	13.11	2
22.	Мой друг Буква L l.	16.11	2
23.	Мой друг Буква S s	20.11	2
24.	Мой друг Буквы H h, D d.	23.11	2
25.	Мой день Буква I i.	27.11	2
26.	Мой день Буква R r.	30.11	2
27.	Мой день Буква C c.	4.12	2
28.	Моя коллекция Буквосочетание th	7.12	2
29.	Моя коллекция Буквосочетания ch, sh.	11.12	2
30.	Каникулы в Шотландии Буква O o.	14.12	2
31.	Каникулы в Шотландии Буква G g.	18.12	2
32.	Каникулы в Шотландии Буква F f.	21.12	2
33.	Сборы в дорогу Буква J j.	25.12	2
34.	Сборы в дорогу Буква U u.	28.12	2
Зимние каникулы с 1 по 8 января.			
Раздел 2. Английский алфавит (продолжение)			16

35.	Сборы в дорогу. Буква Хх	11.01	2
36.	Покупка одежды. Сказка «Красная Шапочка»	15.01	2
37.	Покупка одежды. Вопросительные слова	18.01	2
38.	Покупка одежды. Текст «Кошка и собака»	22.01	2
39.	Покупка одежды. Сборы в дорогу	25.01	2
40.	Виды транспорта. Текст «Умная кошка»	29.01	2
41.	Виды транспорта. Как добраться до школы	1.02	2
42.	Виды транспорта. Диалог «В магазине»	5.02	2
Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).			60
43.	Любимые дни недели. Образование прошедшего времени	8.02	2
44.	Любимые дни недели. Вопросительные предложения	12.02	2
45.	Любимые дни недели. Песня «Why do you cry»	15.02	2
46.	Любимые дни недели. Глагол: was, were	19.02	2
47.	Распорядок дня. Диалог «В кафе»	22.02	2
48.	Распорядок дня. Досуг в Англии	26.02	2
49.	Распорядок дня. Письмо бабушке	29.02	2
50.	Школа. Текст «Мамин день»	4.03	2
51.	Школа. Диалог «В магазине»	7.03	2
52.	Школа. Текст «Новичок в классе»	11.03	2
53.	Любимый учитель. Текст «Новичок в классе»	14.03	2
54.	Любимый учитель. Песня «Три обезьяны»	18.03	2
55.	Любимый учитель. Текст «Пасха»	21.03	2
56.	Ваш досуги погода. Текст «Мой любимый учитель»	25.03	2
57.	Ваш досуги погода. Дни недели	28.03	2
58.	Ваш досуги погода. Какая будет погода	1.04	2
59.	Ваш досуги погода. Какая была погода вчера	4.04	2
60.	Ваш досуги погода. Стихотворение «Времена года»	8.04	2
61.	Домашнее чтение. Песня «Первое мая»	11.04	2
62.	Домашнее чтение. Текст «Ослик и собака»	15.04	2
63.	Домашнее чтение. Текст «Ослик и собака» продолжение	18.04	2
64.	Домашнее чтение. Текст «Ослик и собака» продолжение	22.04	2
65.	Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз»	25.04	2
66.	Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз» продолжение	29.04	2

67.	Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз» продолжение	6.05	2
68.	Домашнее чтение. Текст «День Робина»	13.05	2
69.	Домашнее чтение. Текст «День Робина» продолжение	16.05	2
70.	Домашнее чтение. Текст «День Робина» продолжение	20.05	2
71.	Домашнее чтение. Повторение	23.05	2
72.	Итоговое повторение. Повторение	27.05	2
Итого:			144 часа

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа

Календарно-тематический график на 2015-2016 уч. год.

Творческого объединения « Английский для детей»

Режим: занятий: вт.16.20-18.00; пт: 15.50-17 30.

Педагог: Решетов Алексей Васильевич.

Год обучения: **второй** группа № 2

№ п/п	Разделы и темы	Дата	Кол-во учебных часов
Раздел 1 Английская транскрипция			34
1.	Животные Транскрипция [ɪ], [i:], [t], [b]	1.09	2
2.	Животные Транскрипция [æ], [s],	4.09	2
3.	Животные Транскрипция [d], [k]	8.09	2
4.	Продукты Транскрипция [e], [n], [p], [r]	11.09	2
5.	Продукты Транскрипция [eɪ], [l], [m],	15.09	2
6.	Семья Транскрипция [aɪ], [f]	18.09	2
7.	Семья Транскрипция [ʃ], [w]	22.09	2
8.	Семья Транскрипция [v], [ɔ:], [g], [v],	25.09	2
9.	Квартира Транскрипция [əʊ], [h],	29.09	2
10.	Квартира Транскрипция [ʒ], [z]	2.10	2

11.	Воскресный день Транскрипция [ʌ], [ɑ:], [dʒ]	6.10	2
12.	Воскресный день Транскрипция [ʊ], [u:], [j], [ju:]	9.10	2
13.	Воскресный день Транскрипция [aʊ], [ə], [θ], [ŋ],	13.10	2
14.	Планы на будущее Транскрипция [ɔɪ], [ɪə], [ð]	16.10	2
15.	Планы на будущее Транскрипция [z:], [eə]	20.10	2
16.	Любимые занятия Транскрипция [aʊ], [ʒ]	23.10	2
17.	Любимые занятия Транскрипция Повторение	27.10	2
Раздел 2 Английский алфавит.			50
18.	Профессии Буквы A a, M m.	30.10	2
19.	Профессии Буквы N n, E e.	3.11	2
20.	Профессии Буквы T t, V v.	6.11	2
21.	Профессии Буквы K k, P p.	10.11	2
22.	Мой друг Буква L l.	13.11	2
23.	Мой друг Буква S s	17.11	2
24.	Мой друг Буквы H h, D d.	20.11	2
25.	Мой день Буква I i.	24.11	2
26.	Мой день Буква R r.	27.11	2
27.	Мой день Буква C c.	1.12	2
28.	Моя коллекция Буквосочетание th	4.12	2
29.	Моя коллекция Буквосочетания ch, sh.	8.12	2
30.	Каникулы в Шотландии Буква O o.	11.12	2
31.	Каникулы в Шотландии Буква G g.	15.12	2
32.	Каникулы в Шотландии	18.12	2

	Буква F f.		
33.	Сборы в дорогу Буква J j.	22.12	2
34.	Сборы в дорогу Буква Uu.	25.12	2
Раздел 2. Английский алфавит (продолжение)			16
35.	Сборы в дорогу. Буква Xx	29.12	2
Зимние каникулы с 1 по 8 января.			
36.	Покупка одежды. Сказка «Красная Шапочка»	12.01	2
37.	Покупка одежды. Вопросительные слова	15.01	2
38.	Покупка одежды. Текст «Кошка и собака»	19.01	2
39.	Покупка одежды. Сборы в дорогу	22.01	2
40.	Виды транспорта. Текст «Умная кошка»	26.01	2
41.	Виды транспорта. Как добраться до школы	29.01	2
42.	Виды транспорта. Диалог «В магазине»	2.02	2
Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).			60
43.	Любимые дни недели. Образование прошедшего времени	5.02	2
44.	Любимые дни недели. Вопросительные предложения	9.02	2
45.	Любимые дни недели. Песня «Why do you cry»	12.02	2
46.	Любимые дни недели. Глагол: was, were	16.02	2
47.	Распорядок дня. Диалог «В кафе»	19.02	2
48.	Распорядок дня. Досуг в Англии	26.02	2
49.	Распорядок дня. Письмо бабушке	1.03	2
50.	Школа. Текст «Мамин день»	4.03	2
51.	Школа. Диалог «В магазине»	11.03	2
52.	Школа. Текст «Новичок в классе»	15.03	2
53.	Любимый учитель. Текст «Новичок в классе»	18.03	2
54.	Любимый учитель. Песня «Три обезьяны»	22.03	2
55.	Любимый учитель. Текст «Пасха»	25.03	2
56.	Ваш досуги погода. Текст «Мой любимый учитель»	29.03	2
57.	Ваш досуги погода. Дни недели	1.04	2
58.	Ваш досуги погода. Какая будет погода	5.04	2

59.	Ваш досуги погода. Какая была погода вчера	8.04	2
60.	Ваш досуги погода. Стихотворение «Времена года»	12.04	2
61.	Домашнее чтение. Песня «Первое мая»	15.04	2
62.	Домашнее чтение. Текст «Ослик и собака»	19.04	2
63.	Домашнее чтение. Текст «Ослик и собака» продолжение	22.04	2
64.	Домашнее чтение. Текст «Ослик и собака» продолжение	26.04	2
65.	Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз»	29.04	2
66.	Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз» продолжение	6.05	2
67.	Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз» продолжение	10.05	2
68.	Домашнее чтение. Текст «День Робина»	13.05	2
69.	Домашнее чтение. Текст «День Робина» продолжение	17.05	2
70.	Домашнее чтение. Текст «День Робина» продолжение	20.05	2
71.	Домашнее чтение. Повторение	24.05	2
72.	Итоговое повторение. Повторение	27.05	2
Итого:			144 часа

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа