

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

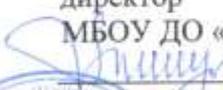
«Принято»  
на педсовете

Протокол № 3

от "31" 08 2016г.

«Утверждаю»

директор  
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

 Микулина Ю.Т.

Приказ № 80  
от "01" 09 2016г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**“Английский для детей”**

Возраст обучающихся 6-9 лет

Срок реализации 3 года

Разработал : педагог дополнительного образования  
**Решетов Алексей Васильевич**

Гатчина  
2016 г.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1 Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа « Английский для детей» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста основам английского языка.

## 1.2 Актуальность.

Обучение обучающихся 6-9 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Что привело к осознанию родителями важности обучения английского языка в раннем возрасте. Психические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

## 1.3 Педагогическая целесообразность.

Программа « Английский для детей» :

1. Способствует развитию индивидуальности обучающихся.
2. Соответствует психолого-возрастным особенностям дошкольников и учащихся начальной школы.
3. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

## 1.4. Цель и задачи

Цель: создание условий для коммуникативно- психологической адаптации к изучению английского языка, преодоление психологического барьера в использовании английского языка на элементарном уровне как средства коммуникации.

Задачи:

### **Первый год обучения.**

#### обучающие:

- формировать элементарные навыки самостоятельного решения коммуникативных задач в устной речи на английском языке в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать учебные умения по работе с иллюстрациями учебного пособия и аудиозаписью.
- познакомить с элементарным страноведческим материалом;

#### воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создавать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

#### развивающие:

- развивать элементарные языковые способности (аудирования и говорения)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное мышление, внимание, восприятие,

преимущественно аудитивную память, воображение);

- развивать эмоционально-волевую сферу.

### **Второй год обучения.**

#### обучающие:

- совершенствовать формирование умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран;

#### воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средства для развития

личности;

- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

#### развивающие:

- продолжить развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

### **Третий год обучения.**

#### обучающие:

- продолжить совершенствование навыков умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран;

#### воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средства для развития

личности;

- продолжить формирование культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

#### развивающие:

- совершенствовать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма)

- развивать познавательные способности (логическое мышление и языковую догадку, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

### **1.5. Отличительная особенность.**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы “Английский для детей” является то, что она учитывает благоприятный период для изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста, включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности и предполагает использование ИКТ.

### **1.6. Возраст обучающихся.**

Программа предназначена для обучающихся: 6-9 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

### **1.7. Сроки реализации.**

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

I год – 144 часа;

II год – 144 часа;

III год – 144 часа;

Итого: 432 часа.

### **1.8. Формы и режим занятий**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий : аудиторные

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10-15 мин.

Продолжительность занятия:

первый год обучения-30 минут(дошкольники).

второй и третий год обучения- 45 минут.

Количество обучающихся в группах: 10 человек.

### **1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.**

#### **Личностные:**

-формирование интереса к изучению английского языка

- формирование детского коллектива как средства для развития личности

- формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

#### **Метапредметные:**

- развитие элементарных языковых способностей

( аудирования, говорения, чтения, письма)

- развитие познавательных способностей

- формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач.

### **Предметные :**

- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом , иллюстрациями учебными пособиями, аудио и видео материалами
- формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи
- ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран

**К концу первого года обучения обучающиеся будут в устной форме знать:**

- правильность произношения типичных английских звуков;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 100 для говорения, 150 аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense, Simple Future Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- союз and;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

*будут в устной форме уметь:*

#### в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- различать интонаемы изучаемого языка;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам;
- понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

#### в области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- попросить прощения, извиниться;
- поздравить с днем рождения, Рождеством и Новым годом;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить как идут дела и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- сообщить о местонахождении человека, животного, предмета;
- описать предмет, животное;
- запросить информацию о том сколько ему лет, каков (он, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;

- выразить восклицание, удовольствие;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей.

*приобретут:*

- навыки элементарного аудирования
- произносительные навыки;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки культурного общения на английском языке;
- умение общаться элементарно на английском языке;
- умение работать в учебной группе и в парах;
- уверенность в своих силах и возможностях.

**К концу второго года обучения обучающиеся будут знать.:**

- разницу в произношении таких звуков как [s] и [θ], [z] и [ð];
- 300 лексических единиц из них 70 единиц для говорения;
- количественные числительные до 20;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Past Simple Tense;
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot.
- союзы and, but, because;
- расположение частей Великобритании на карте;
- названия денежных знаков Великобритании;
- некоторые достопримечательности Шотландии;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- знаки английской транскрипции;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- формулы речевого этикета.

*будут уметь:*

в области говорения:

- создавать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном. Выражая при этом свое отношение, а именно:
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками;
- реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту.
- читать с правильным ударением английскую транскрипцию.

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

*приобретут:*

- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- элементарными графическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

**К концу третьего года обучения обучающиеся будут знать:**

- 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present Tense;
- специальный вопрос ;
- количественные числительные до 100;

- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- основные буквосочетания английского языка;
- словообразовательный суффикс -er;
- союзы and, but, or, because;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- праздники: Halloween, Thanksgiving day, St. Valentine's Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- построение английских комиксов.

*будут уметь:*

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (какое оно, что умеет);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу, команду;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном или прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника;

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное

- обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
  - полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
  - отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

в области письма:

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

в области творческой:

осуществлять проектную деятельность.

*приобретут:*

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

### **1.10. Формы подведения итогов реализации программы «Английский для детей»**

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

на первом году обучения:

*текущий* – устный опрос, контроль понимания на слух

*промежуточный* - создание обучающимися устных монологов и диалогов, учебные игры

*итоговый* – итоговые учебные игры, открытые занятия, итоговые занятия.

на втором и третьем году обучения:

*текущий* – контроль понимания на слух, устный опрос, словарные диктанты, лексико-грамматические задания в тетрадях,

*промежуточный* – чтение и перевод текстов, лексико-грамматические задания в тетрадях, учебные игры.

*итоговый* – итоговые учебные игры, открытые занятия, итоговые занятия и проектные работы (третий год обучения)

Формой промежуточной аттестации является зачётное занятие, тестирование, проектная работа. Проводится 1 раз в год в конце учебного года( май )

### **2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы. «Английский для детей»**

| <b>Дополнительная общеразвивающая программа</b> | <b>Год обучения</b> | <b>Форма промежуточной аттестации</b> |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| «Английский для детей»                          | 1 год               | зачётное занятие                      |
|   | 2 год               | тестирование                          |

|  |       |                                |
|--|-------|--------------------------------|
|  | 3 год | тестирование, проектная работа |
|--|-------|--------------------------------|

## 2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы. «Английский для детей»

### Первый год обучения.

| <i>№ п/п</i>  | <i>Темы и разделы занятий</i>        | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Друзья из мультфильмов.</b>                    |                                      | <b>11</b>     | <b>29</b>       | <b>40</b>    |
| 1.1   | Вводное занятие.                     | 0,5           | 1,5             | 2            |
| 1.2   | Животные.                            | 4,5           | 13,5            | 18           |
| 1.3   | Цвета.                               | 3             | 7               | 10           |
| 1.4   | Цирк.                                | 3             | 7               | 10           |
| <b>Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.</b> |                                      | <b>6</b>      | <b>18</b>       | <b>24</b>    |
| 2.1   | Школьные предметы.                   | 3             | 9               | 12           |
| 2.2   | Классная комната.                    | 3             | 9               | 12           |
| <b>Раздел 3. Путешествие в сказку.</b>                      |                                      | <b>8</b>      | <b>30</b>       | <b>38</b>    |
| 3.1   | Продукты.                            | 2             | 10              | 12           |
| 3.2   | Предлоги места.                      | 2             | 6               | 8            |
| 3.3   | Future Simple Tense (будущее время). | 2             | 6               | 8            |
| 3.4   | Части тела.                          | 2             | 8               | 10           |
| <b>Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.</b>      |                                      | <b>9</b>      | <b>33</b>       | <b>42</b>    |
| 4.1   | Семья..                              | 2             | 6               | 8            |
| 4.2   | Домашняя мебель.                     | 2             | 6               | 8            |
| 4.3   | Игрушки.                             | 2             | 6               | 8            |
| 4.4   | Посуда.                              | 2             | 6               | 8            |
| 4.5   | Мы играем и повторяем.               | 1             | 9               | 10           |
| <b>Итого часов:</b>   |                                      | <b>34</b>     | <b>110</b>      | <b>144</b>   |

## Второй год обучения

| <i>№ п/п</i>  | <i>Темы и разделы занятий</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|---|-------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| <b>Раздел 1 Английская транскрипция.</b>              |                               | <b>6</b>      | <b>28</b>       | <b>34</b>    |
| 1.1   | Животные.                     | 1             | 5               | 6            |
| 1.2   | Продукты.                     | 1             | 3               | 4            |
| 1.3   | Семья.                        | 1             | 5               | 6            |
| 1.4   | Квартира.                     | 1             | 3               | 4            |
| 1.5   | Воскресный день.              | 1             | 5               | 6            |
| 1.6   | Планы на будущее.             | 0,5           | 3,5             | 4            |
| 1.7   | Любимые занятия.              | 0,5           | 3,5             | 4            |
| <b>Раздел 2. Английский алфавит.</b>                  |                               | <b>12</b>     | <b>38</b>       | <b>50</b>    |
| 2.1   | Профессии.                    | 2             | 6               | 8            |
| 2.2   | Мой друг.                     | 2             | 4               | 6            |
| 2.3   | Мой день.                     | 2             | 4               | 6            |
| 2.4   | Моя коллекция.                | 1             | 3               | 4            |
| 2.5   | Каникулы в Шотландии.         | 1             | 5               | 6            |
| 2.6   | Сборы в дорогу.               | 1             | 5               | 6            |
| 2.7   | Покупка одежды.               | 2             | 6               | 8            |
| 2.8   | Виды транспорта.              | 1             | 5               | 6            |
| <b>Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).</b> |                               | <b>11</b>     | <b>49</b>       | <b>60</b>    |
| 3.1   | Любимые дни недели.           | 1             | 7               | 8            |
| 3.2   | Распорядок дня.               | 1             | 5               | 6            |
| 3.3   | Школа.                        | 1             | 5               | 6            |
| 3.4   | Любимый учитель.              | 1             | 5               | 6            |
| 3.5   | Ваш досуги погода.            | 2             | 8               | 10           |
| 3.6   | Домашнее чтение.              | 4,5           | 17,5            | 22           |
| 3.7   | Итоговое повторение.          | 0,5           | 1,5             | 2            |
| <b>Итого часов:</b>                                   |                               | <b>29</b>     | <b>115</b>      | <b>144</b>   |

**Третий год обучения.**

| <i>№ п/п</i>   | <i>Темы и разделы занятий</i>         | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|--|---------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Повторение английской транскрипции.</b>           |                                       | <b>2</b>      | <b>8</b>        | <b>10</b>    |
| 1.1  | Транскрипция гласных звуков.          | 1             | 5               | 6            |
| 1.2  | Транскрипция согласных звуков.        | 1             | 3               | 4            |
| <b>Раздел 2. Знакомство.</b>                                   |                                       | <b>4</b>      | <b>16</b>       | <b>20</b>    |
| 2.1  | Как тебя зовут?                       | 1             | 5               | 6            |
| 2.2  | Игрушки.                              | 1             | 5               | 6            |
| 2.3  | Я люблю играть.                       | 2             | 6               | 8            |
| <b>Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)</b> |                                       | <b>4</b>      | <b>20</b>       | <b>24</b>    |
| 3.1  | Твоя мама доктор?                     | 1             | 5               | 6            |
| 3.2  | Расскажи о профессии мамы.            | 1             | 5               | 6            |
| 3.3  | Кто твои родители по профессии.       | 1             | 5               | 6            |
| 3.4  | Я хочу быть пилотом.                  | 1             | 5               | 6            |
| <b>Раздел 4. Sport (Спорт).</b>                                |                                       | <b>3</b>      | <b>11</b>       | <b>14</b>    |
| 4.1  | Что я умею делать.                    | 1             | 5               | 6            |
| 4.2  | Ты умеешь играть в теннис.            | 1             | 3               | 4            |
| 4.3  | Где можно заниматься спортом?         | 1             | 3               | 4            |
| <b>Раздел 5. People in the Family (В семье).</b>               |                                       | <b>3</b>      | <b>13</b>       | <b>16</b>    |
| 5.1  | Where is the cat? (Где кошка?)        | 1             | 5               | 6            |
| 5.2  | Притяжательный падеж существительных. | 1             | 5               | 6            |
| 5.3  | Семья.                                | 1             | 3               | 4            |
| <b>Раздел 6. We read fairytales (Читаем сказки).</b>           |                                       | <b>7</b>      | <b>33</b>       | <b>40</b>    |
| 6.1  | The Little Red Hen.                   | 2             | 6               | 8            |
| 6.2  | My Little Cousin Ann.                 | 1             | 7               | 8            |
| 6.3  | Why Hares Have Got Long Ears.         | 1             | 7               | 8            |

| <i>№ п/п</i>  | <i>Темы и разделы занятий</i>                               | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> |
|---|---|---------------|-----------------|--------------|
| 6.4   | Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends.           | 1             | 7               | 8            |
| 6.5   | Funny stories.  | 1             | 3               | 4            |
| 6.6   | Why Must I Learn English.                                   | 1             | 3               | 4            |
| <b>Раздел 7 Daily Life (Каждодневная жизнь).</b>  |   | <b>2</b>      | <b>8</b>        | <b>10</b>    |
| 7.1   | Распорядок дня.   | 1             | 3               | 4            |
| 7.2   | The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время). | 1             | 5               | 6            |
| <b>Раздел 8 Проектная деятельность (Исценировка праздника, сказки, создание комикса).</b> |   | <b>2</b>      | <b>8</b>        | <b>10</b>    |
| <b>Итого часов:</b>   |   | <b>27</b>     | <b>117</b>      | <b>144</b>   |

### **3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей»**

#### **Первый год обучения.**

##### **Раздел 1. Друзья из мультфильмов.**

1.1 Тема: Вводное занятие.

*Теория:* ознакомление с англо-говорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пух, Микки-Маус, Дональд Дак), формулами приветствия и прощания.

*Практика:* отработка в ходе игры конструкций: Hello, Goodbye, Yes, No.

1.2 Тема: Животные.

*Теория:* ознакомление с играми английских детей (playing, hopscotch, skipping), названиями животных (11), глаголами: standup, sitdown, playhopscotch, playhockey.

*Практика:* отработка в ходе игры конструкций: Is it. Are you Tom? Yes, I am.

1.3 Тема: Цвета.

*Теория:* ознакомление с названиями цветов (12) и речевыми образцами: I can .  
Mycatisblack. Ilikeycat.

*Практика:* отработка в ходе игры монологического высказывания из пяти предложений.

1.4 Тема: Цирк

*Теория:* ознакомление с глаголами: fly, swim, jump, skip, rideabike, walk, речевыми образцами: Ihaveacat. I don't have a dog. Cat, jump, please. My cat can run.

*Практика:* отработка в ходе процесса монологической речи данных конструкций.

##### **Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.**

2.1 Тема: Школьные предметы.

*Теория:* ознакомление со сказочными героями сказки Фрэнка Баума, речевым этикетом Goodfor, Let'sdance, существительными по теме школьные предметы, глаголами: see, count, read, write, draw, touch, skate, ski, речевыми образцами: Iseeadog. Thedogiswhite. Touch, thewindow. Canyouwrite, Icannotdraw, множественным числом существительных, повелительным наклонением, с союзом and.

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

2.2 Тема: Классная комната.

*Теория:* ознакомление с глаголом have в 3-ем лице ед. числа Maryhasabook, речевыми образцами Iseecats. I have three pens. Give me a red pen, употреблять ответные реплики на вопросы Are you Nick? Doyouhaveapen? Canyourun?

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материалы данной темы.

##### **Раздел 3. Путешествие в сказку.**

3.1 Тема: Продукты.

*Теория:* ознакомление с названиями продуктов, со словами breakfast, lunch, dinner, supper, глаголами want, eat, drink, традициями приема пищи в англоговорящих странах, речевыми образцами Ieatcheesefordinner, Iwantsoupverymuch. Аудирование вопросов и ответов Whatdoyoueatfordinner?

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

3.2Тема:Предлоги.

*Теория:* ознакомление с предлогами места: in, on, under, behind, с праздниками (Christmas, NewYear), песенкой IwishyouaMerryChristmas, прилагательными clever, big, small, речевыми оборотами Myclevermonkey, - Whereisthecat? - onthetable. IwishyouaMerryChristmas, HappyNewYear.

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

3.3Тема: Future Simple Tense.

*Теория:* ознакомление с Future Simple Tense, речевыми образцами What will you eat for dinner? I will eat soup. Tom will play. Will you run?

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера.

3.4Тема:Части тела.

*Теория:* ознакомление с названиями частей тела, глаголами wash, речевыми образцами Mymousewantsbread. I eat sandwiches for lunch, I don't eat soup for lunch draw the head.

*Практика:* отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

#### **Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.**

4.1Тема: Семья.

*Теория:* ознакомление со сказочными героями (Белоснежка и семь гномов, слоненок Дамбо и мышонок Тимоти) со словами: a friend, a mother, a father, a sister, a brother, речевыми образцами I have a mother. My mother is Nina. I don't have a sister. Do you have a mother?

*Практика:* отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.2Тема: Домашняя мебель.

*Теория:* ознакомление со словами a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV-set, a bookcase, a cupboard, a lamp речевыми образцами It's a lamp. Is it a lamp? How old are you? - I am 6.

*Практика:* отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.3Тема:Игрушки.

*Теория:* ознакомление со словами a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, a plane, a hen, a cock, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose, речевыми образцами Is it a truck? Yes, it is, What is this? - It's a car, It's not a car.

*Практика:* отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

4.4Тема: Посуда.

*Теория:* ознакомление со словами: a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teaspoon, a pan; речевыми образцами: It's a cup. Is it a cup?

*Практика:* отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

4.5Тема:Мы играем.

*Теория:* повторение пройденного материала по всем предыдущим темам: слов и

речевых образцов.

*Практика:* повторение и закрепление в игровой форме диалогических и монологических высказываний на материале всего первого года обучения.

Игры:

- обед в школьной столовой;
- урок рисования;
- веселая цепочка;
- школа врачей;
- школа спортсменов;
- кого нет?
- пороссячий хвост;
- английские песни.

## **Второй год обучения.**

### **Раздел 1. Транскрипция.**

1.1 Тема: Животные.

*Теория:* ознакомление с австралийскими животными: anemu, akangaroo, повторение ранее изученных животных, речевых образцов: Itisalion. The lion likes meat. It is yellow. I see three ship. The ship are grey. How many pigs can you see? Английскими транскрипционными знаками: [ɪ], [i:], [t], [b], [æ], [s], [d], [k].

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание животных с опорой на картинку.

1.2 Тема: Продукты питания.

*Теория:* ознакомление с транскрипциями [e], [n], [p], [r], [ei], [l], [m], [ai], [f], [ʃ], [w], повторение ранее изученных продуктов питания, речевых образцов: Ilikefish. I don't like soup best of all. Tom likes a cake. Tomdoesn'tlikesoup.

*Практика:* отработка с карточками знания транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.3 Тема: Семья.

*Теория:* ознакомление с транскрипциями [v], [ɔ:], [g], [v], [əv], [h], [ʃ], [z], повторение вокабуляра по теме семья, речевых образцов: Ihaveafamily. My sister is small. She likes to play with a ball. My dog likes meat. She can read, she has a monkey.

*Практика:* отработка с карточками знания транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.4 Тема: Квартира.

*Теория:* ознакомление с транскрипциями [ʌ], [ɑ:], [dʒ], [v], [u:], [j], [ju:] и новыми словами

acomputer, повторение вокабуляра по теме мебель и речевых образцов: Ihaveatableathome. I don't have a phone at home. The cat is on the bed. Thecatisunderthechair.

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.5 Тема: Воскресный день.

*Теория:* ознакомление с транскрипцией звуков [aʊ], [ə], [ə], [ɪ], [ɔɪ], [ɪə], [ð] и новыми словами: thezoo, thecircus, theshop, thecinema, ahospital, school и речевыми образцами: Mothergoestotheshop. In picture 1 I can see birds. On Sunday I don't go to scholl.

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.6Тема: Планы на будущее.

*Теория:* ознакомление с транскрипциями [z:], [eə] и речевыми образцами: OnSundayIwillgotozoo. I will eat ice-cream. I want to go to the library. Willyougotozoo? - Yes, Iwill.

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.7Тема: Любимые занятия.

*Теория:* ознакомление с транскрипциями [aʊ], [ɜ] и речевыми образцами: Theboyslikestoskate. The girls likes to read a book. The boys likes to swim. Iiketosky. Idon'tliketowrite.

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

## **Раздел 2. Английский алфавит.**

2.1Тема: Профессии.

*Теория:* ознакомление с буквами английского алфавита A, M, N, E, B, T и с новыми словами: adentist, afarmer, avet, adoctor, adriver и речевыми образцами: Ihaveamother. She is a driver. Is your mother a doctor? I want to be a vet. Robinwantsbedentist.

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.2Тема:Мой друг.

*Теория:* ознакомление с буквами английского алфавита K, P, S, L и речевыми образцами: Ihaveafriend. He is Tom. Tom has a dog Spot. Spot is brown. Несanrunandjump.

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.3Тема:Мой день.

*Теория:* ознакомление с новыми буквами H, D, R, I и речевыми образцами: Ibrushmyteethinthemorning. I wash my face. I do my homework. I read in the evening.

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.4Тема: Моя коллекция.

*Теория:* ознакомление с буквой C и буквосочетаниями th, ch, sh, новыми словами: postcards, flags, stamps, coins и речевыми образцами: What'syourhobby? - Icollectflags. Mumothercollectsbooks.

*Практика:* отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.5Тема: Каникулы в Шотландии.

*Теория:* ознакомление с новыми буквами O, G, новыми словами Scotland, England и речевыми оборотами: TheDrownswanttogotoScotland, IwanttogotoScotland.

*Практика:* отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.6Тема:Сборы в дорогу.

*Теория:* ознакомление с новыми буквами F, I, U, X и новыми словами: shirt, jacket,

sweater, socks, shoes, skirt, camera, trousers, T-shirt и речевыми образцами: Robin will pack shoes. The shoes are grey. Are you will pack a camera?

*Практика:* отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.7 Тема: Покупка одежды.

*Теория:* ознакомление с новыми буквами V, Y, Z и новыми словами: gloves, boots, slippers, coat, jeans, hat, scarf и речевыми оборотами: Can I help you? I'd like a shirt. Here you are. I like it very much.

*Практика:* отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.8 Тема: Виды транспорта.

*Теория:* ознакомление с новыми буквами W, Q и новыми словами: car, tram, bus, double-decker, trolleybus, plane, taxi, train и речевыми образцами: Polly goes to school by bus. I go to school on foot.

*Практика:* отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

### Раздел 3. Past Simple Tense

3.1 Тема: Любимые дни недели.

*Теория:* ознакомление с Past Simple Tense, образование прошедшего времени правильных глаголов с новыми словами: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday и речевыми образцами: I like Sundays. I hate Sundays. On Sundays I do P.T.

*Практика:* отработка через ряд упражнений учебном пособии и рабочей тетради образования Past Simple правильных глаголов, беседа по картинке, чтение и перевод текста по теме.

3.2 Тема: Распорядок дня.

*Теория:* ознакомление с образованием вопросительной формы Past Simple новыми словами: homework, computer games, toast, pudding, rice и речевыми образцами: I had my lunch at 12 o'clock. I had meat for dinner. Then I watched TV.

*Практика:* чтение и перевод текста в учебнике о распорядке дня, написание в рабочей тетради сочинения о распорядке дня и устный рассказ на данную тему.

3.3 Тема: Школа.

*Теория:* ознакомление с отрицательной формой Past Simple, новыми словами: Maths, Handicraft, P.T., Drawing, Reading, English, Russian, Musik и речевыми образцами: At school I had musik. What I like about school? - I like musik lessons.

*Практика:* чтение и перевод текста о школе, создание в устной форме и написание в рабочей тетради рассказа о своей школе.

3.4 Тема: Любимый учитель.

*Теория:* ознакомление с новыми словами: old, young, strict, fair, kind, interesting, favorite и речевыми образцами: Olga Petrovna is my Russian teacher. She is old. She is strict but I like her; и английской песней A Jump Rope Game.

*Практика:* чтение и перевод текста My favorite teacher, написание в тетради рассказа о любимом учителе и устный рассказ по теме.

3.5 Тема: Ваш досуг и погода.

*Теория:* ознакомление с формами глагола to be в Past Simple и новыми словами по

темам: досуг(monument, castle, museum, mountains, theatre, festival), погода и времена года и новыми речевыми образцами: Whatistheweatherliketoday? It's hot today, not rainy. It is warm today but it was cold yesterday;Iwasathome. Wewereinthepark и текстом MrCharles.

*:Практика:* отработка в ходе беседы новых слов и конструкций с опорой на картинку, написание в тетради упражнений по теме, чтение и перевод текста MrCharles, выполнение в тетради письменных упражнений по теме.

3.6Тема:Домашнее чтение.

*Теория:* выразительное чтение, перевод, ознакомление с новыми словами в новых текстах.

*Практика:* отработка выразительного чтения и понимания новых текстов, ответы на вопросы по ним.

3.7Тема: Итоговое повторение.

*Теория:* Повторение лексики по всем темам

*Практика:* проверка в ходе учебных игр знание пройденной лексики

## **Третий год обучения.**

### **Раздел 1. Повторение английской транскрипции.**

1.1Тема:Транскрипция английских гласных звуков.

*Теория:* повторение транскрипции английских гласных.

*Практика:* отработка с карточками знаков транскрипции, чтение упражнений в учебнике.

1.2Тема:Английские согласные звуки.

*Теория:* повторение транскрипции английских согласных.

*Практика:* отработка с карточками знаков транскрипции, чтение упражнений в учебнике.

### **Раздел 2.Знакомство.**

2.1Тема: Как тебя зовут?

*Теория:* ознакомление с вопросами и ответами как зовут маму и папу, новыми речевыми образцами: Whatishername? What is his name? Her name is Kate; буквой Уу в открытом и закрытом слоге.

*Практика:* отработка в ходе беседы новых речевых образцов, чтение упражнений с буквой Уу в учебнике.

2.2Тема:Откуда ты родом?

*Теория:* ознакомление с глаголом tobe в PresentSimple единственного числа. Новыми словами: Great Britain, America, Africa, Russia, речевыми образцами: Where are you from? Where is he from? I am from Russia; буквосочетания ng и гласная О о.

*Практика:* отработка в ходе беседы по картинке и диалога. Новых слов и конструкций, чтения текстов в учебнике с Оо и ng, письменные упражнения в тетради по теме.

2.3 Тема: Игрушки.

*Теория:* ознакомление с новыми словами по теме Игрушки, речевыми образцами I like to play with Lego, глаголом to be в Present simple отрицательной формы буквосочетания ee, ea.

*Практика:* отработка в ходе беседы по картинке и монолога о игрушках новых слов и конструкций, чтение текстов с -ee- и -ea- и форм глагола to be по сборнику грамматики.

2.4 Тема: Я люблю играть.

*Теория:* ознакомление с глаголом to be в вопросительной форме, новыми словами: swing, play computer games, новыми речевыми образцами: I like to swim, I don't like to swim; буквосочетаниями ay; oy; ey.

*Практика:* отработка в ходе беседы и диалога нового материала чтения текстов с -ay; -oy; -ey; по сборнику грамматики глагола to be.

### **Раздел 3. What do you want to be?**

#### **(Кем ты хочешь быть?)**

3.1 Тема: Твоя мама доктор?

*Теория:* ознакомление с новыми словами: officer, engineer, dentist; с речевыми образцами: That's my mother. Is she a teacher? буквосочетаниями: ow, ph.

*Практика:* отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций, чтение текстов, новых буквосочетаний, по сборнику грамматики формы глагола to be.

3.2 Тема: Расскажи о профессии мамы.

*Теория:* ознакомление с новыми словами: engineer, pupil, pilot, housewife, teacher, речевыми образцами: Of course, let's play then и буквосочетаниями: iri er.

*Практика:* отработка в ходе беседы и диалога новых слов и конструкций, чтения текстов с буквосочетаниями iri er.

3.3 Тема: Кто твои родители по профессии.

*Теория:* ознакомление с новыми словами: office, hospital, plant, речевыми образцами: What is he, Who is he? He works in an office; глаголом to have в утвердительной форме, буквосочетаниями -iv, ev, ou.

*Практика:* отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций и чтения текстов с буквосочетаниями -iv, ev, ou.

3.4 Тема: Я хочу быть пилотом.

*Теория:* ознакомление с образованием существительных с помощью суффикса -er, новыми речевыми образцами: Is he a worker or a driver? I want to be a pilot.

*Практика:* отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтения в учебнике текстов по теме, выполнение письменных работ в тетради.

### **Раздел 4: Спорт.**

4.1 Тема: Что я умею делать.

*Теория:* ознакомление с модальным глаголом can, речевыми образцами: I can run, I can't swim. Can you jump? текстом "The Funny Monkey".

*Практика:* отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений с глаголом can.

4.2 Тема: Ты умеешь играть в теннис.

*Теория:* ознакомление с новыми словами: football, volleyball, tennis и речевыми образцами: That's right, That's wrong; текстами "My sonny Bunny" и "At Bristol Sports club".

*Практика:* отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

4.3 Тема: Где можно заниматься спортом?

*Теория:* ознакомление с новыми словами: a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton, речевыми образцами: Where can you play football? I can play football at the stadium. I go to the swimming pool; с текстом “Bobby-Doggy”.

*Практика:* отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений по сборнику.

## **Раздел 5. People in the Family**

5.1 Тема: Where is the cat?

*Теория:* ознакомление с речевыми образцами: Take that bear, out of the bag. Put this dog on the chair. Where is the cat? The cat is on the table; и текстом “Rex the picture”, стихотворение “My cat”, работа по сборнику грамматики.

*Практика:* отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики.

5.2 Тема: Притяжательный падеж существительных.

*Теория:* ознакомление с притяжательным падежом существительных, текстом “Scotty”, стихотворением “Where is The Ball?”

*Практика:* отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики.

5.3 Тема: The Family. (Семья)

*Теория:* ознакомление с новыми словами по теме “Семья”, речевыми образцами: Where do you live? - I live in Russia; стихотворение “Who is she?”

*Практика:* отработка в ходе выполнения упражнений в учебном пособии новых слов и конструкций, рассказ наизусть стихотворения “Who is she?”

## **Раздел 6. We read fairytales**

6.1 Тема: The Little Red Hen.

*Теория:* ознакомление со сказкой “The Little Red Hen” и новыми словами: lake, near, lazy, help, make bread, речевыми образцами: What a pity. What's the matter with you? и песней

“My chickens”.

*Практика:* выразительное чтение и выполнение упражнений в учебнике по содержанию сказки “The Little Red Hen”, рассказ наизусть песни “My chickens”, работа по сборнику грамматики.

6.2 Тема: My little Cousin Ann.

*Теория:* ознакомление с текстом “My little Cousin Ann”, песней “I don't want”.

*Практика:* чтение и выполнение в учебнике упражнений по содержанию текста “My little Cousin Ann”, разучивание песни “I don't want”, работа по сборнику грамматики.

6.3 Тема: Why Hares Have Got Long Ears?

*Теория:* ознакомление со сказкой “Why Hares Have Got Long Ears”, новыми словами: everything, boast, shake, стихотворением “The Cat & the Mouse”.

*Практика:* чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Hares Have Got Long Ears”, работа по сборнику грамматики.

6.4 Тема: Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?

*Теория:* ознакомление со сказкой “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends” и стихотворением “Good Advice”.

*Практика:* чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends”, рассказ наизусть стихотворения “Good Advice”, работа по сборнику грамматики.

6.5 Тема: Funny Stories.

*Теория:* ознакомление с текстами “Mark is Afraid of the Dark, A Bicycle.”

*Практика:* чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов “Mark is Afraid of the Dark”, A Bicycle. работа по сборнику грамматики.

6.6 Тема: Why Must I learn English?

*Теория:* ознакомление с текстом “Why Must I learn English?” и песней “You Take Your Little Hands”.

*Практика:* чтение текста “Why Must I learn English?”, разучивание песни “You Take Your Little Hands”, работа по сборнику упражнений. итоговая игра по лексики и грамматики за весь учебный год.

### **Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь.)**

7.1 Тема: Распорядок дня.

*Теория:* ознакомление с распорядком дня детей в Великобритании, новыми словами: o'clock, usually, every, exercise, shower, certainly, time, wash, morning, breakfast, lunch и речевыми образцами: excuse me, what's the time? it's five o'clock.

*Практика:* отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

7.2 Тема: the Present Progressive Tense.

*Теория:* ознакомление с новым временем the present progressive tense, новыми словами: afternoon, evening, supper, walk, wash и речевыми образцами: let's go for a walk, I'm reading, I am not reading, is he reading?

*Практика:* отработка в ходе беседы с опорой на картинки новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

### **Раздел 8: Проектная деятельность.**

*Теория:*

- Проектные технологии.
- Метод проектов.
- Организационно-подготовительный этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап

*Практика:* выбор темы проекта, работа над сценарием, распределение ролей, репетиции постановки, представление проекта, подведение итогов.

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей»

##### Первый год обучения.

| № п/п                                    | Разделы и темы   | Форма занятий    | Методы и технологии   | Дидактический материал и ТСО  | Форма подведения итогов           |
|--|------------------|------------------|---|---|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Друзья из мультфильмов.</b> |                  |                  |   |   |                                   |
| 1.1                                      | Вводное занятие. | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.                                    | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.          | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.2                                      | Животные.        | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии :<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.3                                      | Цвета            | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.  | Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.                 | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.4                                      | .Цирк.           | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.  | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.          | Наблюдение, устный опрос, анализ. |

| <b>Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.</b> |                      |                  |  |   |                                      |
|---|----------------------|------------------|--|---|--------------------------------------|
| 2.1   | Школьные предметы    | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |
| 2.2   | Классная комната.    | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |
| <b>Раздел 3 Путешествие в сказку.</b>                       |                      |                  |  |   |                                      |
| 3.1   | Продукты             | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |
| 3.2   | Прелюдии             | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |
| 3.3   | Future Simple Tense. | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:   | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,             | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |

|  |                  |                  |   |  |                                   |
|--|------------------|------------------|---|--|-----------------------------------|
|  |                  |                  | информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.   | CD-диск.   |                                   |
| 3.4  | Части телаю.     | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| <b>Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.</b> |                  |                  |   |  |                                   |
| 4.1  | Семья.           | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.2  | Домашняя мебель. | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.3  | Игрушки.         | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.4  | Посуда.          | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-   | Учебное пособие,   | Наблюдение, устный                |

|     |                              |                     |  |   |  |
|-----|------------------------------|---------------------|--|---|--|
|     |                              |                     | иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-<br>коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-<br>ориентированные,<br>игровые.                              | тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск.                        | опрос, анализ.   |
| 4.5 | Мы<br>играем и<br>повторяем. | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-<br>коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-<br>ориентированные,<br>игровые. | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос,<br>зачётное<br>занятие |

## Второй год обучения.

| №<br>п/п                       | Разделы<br>и темы | Форма<br>занятий    | Методы и технологии  | Дидактический<br>материал и<br>ТСО  | Форма<br>подведения<br>итогов           |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Транскрипция.</b> |                   |                     |  |   |   |
| 1.1                            | Животные.         | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-<br>коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-<br>ориентированные,<br>игровые. | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |
| 1.2                            | Продукты.         | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-<br>коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-<br>ориентированные,<br>игровые. | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |
| 1.3                            | Семья.            | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный  | Учебное<br>пособие,<br>тематические   | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |

|     |                   |                     |  |   |   |
|-----|-------------------|---------------------|--|---|---|
|     |                   |                     | репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые.  | карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск.  |   |
| 1.4 | Квартира.         | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые.     | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |
| 1.5 | Воскресный день.  | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии: , :<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые. | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |
| 1.6 | Планы на будущее. | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые.     | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |
| 1.7 | Любимые занятия.  | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые.     | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |

| Раздел 2. Английский алфавит. |                       |                  |  |   |                                      |
|-------------------------------|-----------------------|------------------|--|---|--------------------------------------|
| 2.1                           | Профессии.            | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |
| 2.2                           | Мой друг.             | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |
| 2.3                           | Мой день.             | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |
| 2.4                           | Моя коллекция.        | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |
| 2.5                           | Каникулы в Шотландии. | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,                                       | Учебное пособие,<br>тематические карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос, анализ. |

|     |                           |                     |  |   |   |
|-----|---------------------------|---------------------|--|---|---|
|     |                           |                     | лично-<br>ориентированные,<br>игровые.   |   |   |
| 2.6 | Сборы в<br>дорогу.        | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-<br>коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-<br>ориентированные,<br>игровые. | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |
| 2.7 | Покупка<br>одежды.        | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-<br>коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-<br>ориентированные,<br>игровые. | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |
| 2.8 | Виды<br>транспорти-<br>а. | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-<br>коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-<br>ориентированные,<br>игровые. | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |

**Раздел 3. Past Simple Tense ( Прошедшее время ).**

|     |                           |                     |  |   |   |
|-----|---------------------------|---------------------|--|---|---|
| 3.1 | Любимые<br>дни<br>недели. | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-<br>коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-<br>ориентированные,<br>игровые. | Учебное<br>пособие,<br>тематические<br>карточки, карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |
| 3.2 | Распоряд-<br>ок дня.      | Учебное<br>занятие. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный  | Учебное<br>пособие,<br>тематические   | Наблюдение,<br>устный<br>опрос, анализ. |

|     |                     |                  |   |  |                                   |
|-----|---------------------|------------------|---|--|-----------------------------------|
|     |                     |                  | репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.  | карточки, карта, магнитола, CD-диск.                               |                                   |
| 3.3 | Школа.              | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.4 | Любимый учитель.    | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.5 | Ваш досуг и погода. | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.6 | Домашнее чтение.    | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 3.7 | Итоговое            | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-   | Учебное пособие,   | Наблюдение, устный                |

|  |             |  |   |   |  |
|--|-------------|--|---|---|--|
|  | повторение. |  | иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | опрос, анализ, викторина, тестирование |
|--|-------------|--|---|---|--|

### Третий год обучения.

| № п\п  | Разделы и темы                 | Форма занятий    | Методы и технологии   | Дидактический материал и ТСО                                       | Форма подведения итогов           |
|--|--------------------------------|------------------|---|--|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Повторение английской транскрипции.</b> |                                |                  |   |  |                                   |
| 1.1  | Транскрипция гласных звуков.   | Учебное занятие. | Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 1.2  | Транскрипция согласных звуков. | Учебное занятие. | Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| <b>Раздел 2 Знакомство.</b>                          |                                |                  |   |  |                                   |
| 2.1  | Как тебя зовут?                | Учебное занятие. | Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |

|  |                                 |                  |  |  |   |
|--|---------------------------------|------------------|--|--|---|
| 2.2  | Игрушки.                        | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |
| 2.3  | Я люблю играть.                 | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |
| <b>Раздел 3. What do you want to be. (Кем ты хочешь стать)</b> |                                 |                  |  |  |   |
| 3.1  | Твоя мама доктор?               | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |
| 3.2  | Расскажи о профессии и мамы.    | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |
| 3.3  | Кто твои родители по профессии. | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-                             | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |

|  |                                  |                  |  |  |                                   |
|--|----------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------|
|  |                                  |                  | ориентированные, игровые.  |  |                                   |
| 3.4  | Я хочу быть пилотом.             | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| <b>Раздел 4. Sport. (Спорт).</b>                 |                                  |                  |  |  |                                   |
| 4.1  | Что я умею делать.               | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.2  | Ты умеешь играть в теннис.       | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 4.3  | Где можно заниматься спортом?    | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>личностно-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| <b>Раздел 5. People in the family. (В семье)</b> |                                  |                  |  |  |                                   |
| 5.1  | Where is the cat?<br>(Где кошка) | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:   | Учебное пособие, тематические карточки, карта,                     | Наблюдение, устный опрос, анализ. |

|  |                                       |                  |  |  |                                   |
|--|---------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------|
|  |                                       |                  | информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.  | магнитола, CD-диск.  |                                   |
| 5.2  | Притяжательный падеж существительных. | Учебное занятие. | Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный<br>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 5.3  | Семья.                                | Учебное занятие. | Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный<br>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| <b>Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки)</b> |                                       |                  |  |  |                                   |
| 6.1  | The Little Red Hen.                   | Учебное занятие. | Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный<br>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |
| 6.2  | My Little Cousin Ann.                 | Учебное занятие. | Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный<br>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые. | Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск. | Наблюдение, устный опрос, анализ. |

|  |  |                  |  |  |   |
|--|--|------------------|--|--|---|
| 6.3  | Why Hares Have Got Long Ears.                      | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |
| 6.4  | Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends . | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |
| 6.5  | Funny stories.                                     | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |
| 6.6  | Why Must I Learn English .                         | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |
| <b>Раздел7DailyLife. (Каждодневная жизнь).</b> |  |                  |  |  |   |
| 7.1  | Распорядок дня.                                    | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,                                       | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ. |

|     |  |                  |  |  |  |
|-----|--|------------------|--|--|--|
|     |  |                  | лично-<br>ориентированные,<br>игровые.   |  |  |
| 7.2 | The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время).                                | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>тематические карточки,<br>карта,<br>магнитола,<br>CD-диск. | Наблюдение,<br>устный опрос,<br>анализ,<br>тестирование. |
| 8   | <b>Раздел 8 Проектная деятельность.</b><br>Инсценировка праздника сказки, создание комикса | Учебное занятие. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный<br>репродуктивный<br>Технологии:<br>информационно-коммуникационные<br>здоровьесберегающие,<br>лично-ориентированные,<br>игровые. | Учебное пособие,<br>магнитола,<br>CD-диск.                                     | Анализ<br>Защита проекта.                                |

### 5. Дидактический материал.

1. Раздаточный материал с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей.
3. Игрушечные овощи и фрукты.
4. Игрушечная посуда.
5. Игрушечная мебель.
6. Куклы.
7. Конверты с темами 1 года обучения.
8. Игра "ABC Animals".
9. Карточки с транскрипционными знаками.
10. Карточки английских буквосочетаний.
11. Карточки с буквами английского алфавита.
12. Карты Великобритании и США.
13. Плакаты с грамматическими таблицами.
14. Учебные плакаты.

#### Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер
2. Магнитола;

#### Оборудование и материалы.

1. Классная доска;
2. Мел;
3. Бумага для рисования;
4. Карандаши;
5. Фломастеры;
6. Ручки;
7. Тетради

## 6. Список литературы для педагога.

1. Английский язык 2 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Воронова Е. Г.- М, : Айрис-пресс,2014.(Ступени)
2. Английский язык 3 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Воронова Е. Г.- М, : Айрис-пресс,2014. (Ступени)
- 3.Вакс А.Р. Игры на уроках английского языка/СПб.:Игра, 1997.
- 4.Верещагина И.Н., Бондаренко К.А: Книга для учителя к учебнику 2 класса/М.: Просвещение, 2014.
- 5Громушкин Е.В. И иду на урок. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок/М.:Первое сентября, 2003.
- 6Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные игры/Д.: Сталкер, 2001.
- 7Куклина И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке.-СПб.: Каро, 2008.
- 8Лосева С.В. Английский в рифмах/М.: Буклет, 1993.
- 9Никитенко З.Н., Негневицкая Е.Н: Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.:Просвещение, 2012.
- 10.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И: Книга для учителя к учебному пособию Начинаем изучать английский язык/М.: Просвещение, 2003.
- 11.Никитенко З.Н. Долотова О.И. Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы.Аудиокурс-М,,: Просвещение,2012.
- 12.Педагогическая энциклопедия/М.: Советская энциклопедия, 1966.
- 12.Российская педагогическая энциклопедия/М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- 13.Сборник авторских программ дополнительного образования/М.: Народное образование, 2002.
- 14..Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/М.: Академия, 1998.
- 15.Vaks A.P. Play & Learn English (animal games)/СПб: Акцидент, 1997.
- 16.Galina Dolya. Happy English/Dubna: Eng-Рус, 1992.
- 17.Claire T ESL Teacher's Activities Kit:. Boston, 1995.

### Список литературы для обучающихся.

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. EnglishStudent'sBook 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
  2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. EnglishStudent'sBook 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
  3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. EnglishStudent'sBook 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
  4. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
  5. Илюшкина А.В. Словарик трудностей английского языка.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
  6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2-4 классы.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
  7. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. StarterEnglishBook.: Учебное пособие.-М.: Просвещение, 2015.
  8. Никитенко З.Н., Негневицкая Рupil'sBook 2.: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2015.
  9. Рабочая тетрадь к учебному пособию. Никитенко З.Н. ., Негневицкая Е.И. StarterEnglishBook: Учебное пособие.-М: Просвещение, 2015.
  10. Рабочая тетрадь к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневицкая Рupil'sBook 2: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М: Просвещение, 2015.
  - 11.Русско-английский разговорник/ Составитель Белышева Е.А.- СПб: ООО «Виктория плюс», 2011.
- Аудиокниги :
1. Аудиокурс к книге Куклиной И.П.Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке.-СПб.: ООО ИПЦ Каро,2008.
  - 2 .Аудиокурс к учебнику Никитенко З.Н., Негневицкой Е.И . Pupil'sBook 2:.-М.:ОАО Просвещение, 2008.
  3. .Аудиокурс к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.EnglishStudent'sBook 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М: ОАО Просвещение, 2008.
  4. С-Д диски Песни для детей на английском языке..Games.-М.: Айрис-Пресс, 2008.

## Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

### «Английский для детей»

#### 1.1. Текущий контроль( 1 год обучения)

| №<br>пп | Разделы<br>программы                                 | Высокий<br>уровень |   | Средний<br>уровень |   | Низкий<br>уровень |   |
|---------|--|--------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|
|         |  | чел                | % | чел                | % | чел               | % |
| 1       | Раздел 1. Друзья из мультфильмов.                    |                    |   |                    |   |                   |   |
| 2       | Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране. |                    |   |                    |   |                   |   |
| 3       | Раздел 3. Путешествие в сказку.                      |                    |   |                    |   |                   |   |
| 4       | Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.      |                    |   |                    |   |                   |   |

#### Критерии :

**Высокий уровень** – успешное освоение обучающимся 70% и более содержания программы. Свободное владение теоретическими знаниями. Высокая развитость владения всеми практическими навыками, предусмотренными программой.

**Средний уровень** - успешное освоение обучающимся от 50 до 70% содержания программы. Владение основными теоретическими знаниями. Владение основными практическими навыками, предусмотренными программой.

**Низкий уровень** – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы. Имеются значительные пробелы в теоретических знаниях. Слабое владение практическими навыками, предусмотренными программой.

#### 1.2. Текущий контроль( 2 год обучения)

| №<br>пп | Разделы<br>программы                           | Высокий<br>уровень |   | Средний<br>уровень |   | Низкий<br>уровень |   |
|---------|--|--------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|
|         |  | чел                | % | чел                | % | чел               | % |
| 1       | Раздел 1 Английская транскрипция.              |                    |   |                    |   |                   |   |
| 2       | Раздел 2. Английский алфавит.                  |                    |   |                    |   |                   |   |
| 3       | Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время). |                    |   |                    |   |                   |   |

### 1.3. Текущий контроль( 3 год обучения)

| №<br>пп | Разделы<br>программы  | Высокий<br>уровень |   | Средний<br>уровень |   | Низкий<br>уровень |   |
|---------|---|--------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|
|         |   | чел                | % | чел                | % | чел               | % |
| 1       | Раздел 1. Повторение английской транскрипции.   |                    |   |                    |   |                   |   |
| 2       | Раздел 2 Знакомство.  |                    |   |                    |   |                   |   |
| 3       | Раздел 3. What do you want to be?<br>(Кем ты хочешь. быть?)                           |                    |   |                    |   |                   |   |
| 4       | Раздел 4. Sport (Спорт).  |                    |   |                    |   |                   |   |
| 5       | Раздел 5. People in the Family<br>(В семье).  |                    |   |                    |   |                   |   |
| 6       | Раздел 6. We read fairytales<br>(Читаем сказки).                                      |                    |   |                    |   |                   |   |
| 7       | Раздел 7 Daily Life (Каждодневная<br>жизнь).  |                    |   |                    |   |                   |   |
| 8       | Раздел 8 Проектная деятельность (Исценировка праздника, сказки,<br>создание комикса). |                    |   |                    |   |                   |   |

## 2.1. Промежуточная аттестация ( 1 год обучения)

| № пп | Фамилия, имя обучающегося | Формы промежуточной аттестации |
|------|---------------------------|--------------------------------|
|      |                           | зачётное занятие               |
| 1    |                           |                                |
| 2    |                           |                                |
| 3    |                           |                                |
| 4    |                           |                                |
| 5    |                           |                                |
| 6    |                           |                                |
| 7    |                           |                                |
| 8    |                           |                                |
| 9    |                           |                                |
| 10   |                           |                                |
|      |                           |                                |

## 2.2. Промежуточная аттестация ( 2 год обучения)

| № пп | Фамилия, имя обучающегося | Формы промежуточной аттестации |
|------|---------------------------|--------------------------------|
|      |                           | тестирование                   |
| 1    |                           |                                |
| 2    |                           |                                |
| 3    |                           |                                |
| 4    |                           |                                |
| 5    |                           |                                |
| 6    |                           |                                |
| 7    |                           |                                |
| 8    |                           |                                |
| 9    |                           |                                |
| 10   |                           |                                |

### 2.3.Промежуточная аттестация ( 3 год обучения)

| № пп | Фамилия, имя обучающегося | Формы промежуточной аттестации |                  |
|------|---------------------------|--------------------------------|------------------|
|      |                           | тестирование                   | проектная работа |
| 1    |                           |                                |                  |
| 2    |                           |                                |                  |
| 3    |                           |                                |                  |
| 4    |                           |                                |                  |
| 5    |                           |                                |                  |
| 6    |                           |                                |                  |
| 7    |                           |                                |                  |
| 8    |                           |                                |                  |
| 9    |                           |                                |                  |
| 10   |                           |                                |                  |

**Тест к промежуточной аттестации 2-го года обучения.  
Тест «Алфавит и Грамматика»**

**Задание № 1.**

Найди английские пары букв.

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| Aa | Bb | Cc | Фф | Дд | Тт |
| Бб | Ее | Жж | Зз | Йй | Кк |
| Лл | Gg | Dd | Нн | Ии | Ыы |
| Юю | Пп | Ll | Jj | Чч | Нн |
| Гг | Ff | Цц | Ss | Яя | Оо |

**Задание № 2.**

Найди заглавные буквы английского алфавита.

**H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W**

**Задание № 3.**

Найди строчные буквы английского алфавита.

**H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r u D g**

**Задание № 4.**

Найди гласные буквы английского алфавита.

**Ee Rr Tt Uu Ii Oo Pp Ff Gg Ss Aa Hh Kk Ll Zz Xx Vv Bb Nn**

**Задание № 5.**

Образуй множественное число.

a cat - .....; a dog - .....; a rabbit - .....

**Задание № 6.**

Найди правильный перевод.

A book is on the table.

1. Книга под партой.

2. Тетрадь в сумке.
3. Книга на столе.

### **Задание № 7.**

Какая буква пропущена в слове:

1. B...g
2. F...x
3. R...d
4. ...ee
5. P...g

### **Задание № 8**

Найди лишнее слово.

bee, dog, pig, yes;  
face, hand, green, nose;  
farmer, table, doctor, vet

### **Задание № 9.**

Напиши перевод.

White –

Blue –

Black –

Pink -

### **Задание № 10.**

Напиши перевод.

sleep –

go –

jump –

drink –

### **Задание № 11.**

Отметь несуществующий вариант.

A rose is red.

A horse is white.

A girl is green.

### **Задание № 12.**

Что можно купить в магазине? Подчеркни.

a cake, a milk, a man, a bike, a sister, a table, a pen, a rose, a driver, a plate, a fish

## **Тесты к промежуточной аттестации 3-го года обучения.**

Смотри список литературы для педагога- Английский язык 2 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Воронова Е. Г.- М, : Айрис-пресс,2014.(Ступени)

## Календарный учебный график на 2015 – 2016 учебный год

### Календарно-тематический график на 2015-2016 уч. год.

Творческого объединения « Английский для детей»

Педагог: Решетов Алексей Васильевич.

Режим занятий: пон: 17.50-19.30; пт: 17.50-19.30.

Год обучения: **второй** группа №1

| № п\п                                   | Разделы и темы  | Дата  | Кол-во<br>учебных<br>часов |
|---|---|-------|----------------------------|
| <b>Раздел 1 Английская транскрипция</b> |   |       | <b>34</b>                  |
| 1.                                      | Животные<br>Транскрипция [l], [i:], [t], [b]          | 4.09  | 2                          |
| 2.                                      | Животные<br>Транскрипция [æ], [s],                    | 7.09  | 2                          |
| 3.                                      | Животные<br>Транскрипция [d], [k]                     | 11.09 | 2                          |
| 4.                                      | Продукты<br>Транскрипция [e], [n], [p], [r]           | 14.09 | 2                          |
| 5.                                      | Продукты<br>Транскрипция [ei], [l], [m],              | 18.09 | 2                          |
| 6.                                      | Семья<br>Транскрипция [ai], [f]                       | 21.09 | 2                          |
| 7.                                      | Семья<br>Транскрипция [ʃ], [w]                        | 25.09 | 2                          |
| 8.                                      | Семья<br>Транскрипция [v], [ɔ:], [g], [v],            | 28.09 | 2                          |
| 9.                                      | Квартира<br>Транскрипция [əʊ], [h],                   | 2.10  | 2                          |
| 10.                                     | Квартира<br>Транскрипция [ʃ], [z]                     | 5.10  | 2                          |
| 11.                                     | Воскресный день<br>Транскрипция [ʌ], [ɑ:], [dʒ]       | 9.10  | 2                          |
| 12.                                     | Воскресный день<br>Транскрипция [ʊ], [u:], [j], [ju:] | 12.10 | 2                          |
| 13.                                     | Воскресный день<br>Транскрипция [aʊ], [ə], [θ], [ŋ],  | 16.10 | 2                          |
| 14.                                     | Планы на будущее<br>Транскрипция [ɔɪ], [iə], [ð]      | 19.10 | 2                          |
| 15.                                     | Планы на будущее                                      | 23.10 | 2                          |

|   |  |       |           |
|---|--|-------|-----------|
|   | Транскрипция [з:], [еэ]                    |       |           |
| 16.   | Любимые занятия<br>Транскрипция [аʊ], [з]  | 26.10 | 2         |
| 17.   | Любимые занятия<br>Транскрипция Повторение | 30.10 | 2         |
| <b>Раздел 2 Английский алфавит.</b>               |  |       | <b>50</b> |
| 18.   | Профессии<br>Буквы А а, М m.               | 2.11  | 2         |
| 19.   | Профессии<br>Буквы N n, E e.               | 6.11  | 2         |
| 20.   | Профессии<br>Буквы T t, B b.               | 9.11  | 2         |
| 21.   | Профессии<br>Буквы K k, P p.               | 13.11 | 2         |
| 22.   | Мой друг<br>Буква L l.                     | 16.11 | 2         |
| 23.   | Мой друг<br>Буква S s                      | 20.11 | 2         |
| 24.   | Мой друг<br>Буквы H h, D d.                | 23.11 | 2         |
| 25.   | Мой день<br>Буква I i.                     | 27.11 | 2         |
| 26.   | Мой день<br>Буква R r.                     | 30.11 | 2         |
| 27.   | Мой день<br>Буква C c.                     | 4.12  | 2         |
| 28.   | Моя коллекция<br>Буквосочетание th         | 7.12  | 2         |
| 29.   | Моя коллекция<br>Буквосочетания ch, sh.    | 11.12 | 2         |
| 30.   | Каникулы в Шотландии<br>Буква O o.         | 14.12 | 2         |
| 31.   | Каникулы в Шотландии<br>Буква G g.         | 18.12 | 2         |
| 32.   | Каникулы в Шотландии<br>Буква F f.         | 21.12 | 2         |
| 33.   | Сборы в дорогу<br>Буква J j.               | 25.12 | 2         |
| 34.   | Сборы в дорогу<br>Буква U u.               | 28.12 | 2         |
| Зимние каникулы с 1 по 8 января.                  |  |       |           |
| <b>Раздел 2. Английский алфавит (продолжение)</b> |  |       | <b>16</b> |

|   |  |       |           |
|---|--|-------|-----------|
| 35.   | Сборы в дорогу. Буква Хх                               | 11.01 | 2         |
| 36.   | Покупка одежды. Сказка «Красная Шапочка»               | 15.01 | 2         |
| 37.   | Покупка одежды. Вопросительные слова                   | 18.01 | 2         |
| 38.   | Покупка одежды. Текст «Кошка и собака»                 | 22.01 | 2         |
| 39.   | Покупка одежды. Сборы в дорогу                         | 25.01 | 2         |
| 40.   | Виды транспорта. Текст «Умная кошка»                   | 29.01 | 2         |
| 41.   | Виды транспорта. Как добраться до школы                | 1.02  | 2         |
| 42.   | Виды транспорта. Диалог «В магазине»                   | 5.02  | 2         |
| <b>Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).</b> |  |       | <b>60</b> |
| 43.   | Любимые дни недели.<br>Образование прошедшего времени  | 8.02  | 2         |
| 44.   | Любимые дни недели.<br>Вопросительные предложения      | 12.02 | 2         |
| 45.   | Любимые дни недели.<br>Песня «Why do you cry»          | 15.02 | 2         |
| 46.   | Любимые дни недели.<br>Глагол: was, were               | 19.02 | 2         |
| 47.   | Распорядок дня. Диалог «В кафе»                        | 22.02 | 2         |
| 48.   | Распорядок дня. Досуг в Англии                         | 26.02 | 2         |
| 49.   | Распорядок дня. Письмо бабушке                         | 29.02 | 2         |
| 50.   | Школа. Текст «Мамин день»                              | 4.03  | 2         |
| 51.   | Школа. Диалог «В магазине»                             | 7.03  | 2         |
| 52.   | Школа. Текст «Новичок в классе»                        | 11.03 | 2         |
| 53.   | Любимый учитель. Текст «Новичок в классе»              | 14.03 | 2         |
| 54.   | Любимый учитель. Песня «Три обезьяны»                  | 18.03 | 2         |
| 55.   | Любимый учитель. Текст «Пасха»                         | 21.03 | 2         |
| 56.   | Ваш досуги погода.<br>Текст «Мой любимый учитель»      | 25.03 | 2         |
| 57.   | Ваш досуги погода. Дни недели                          | 28.03 | 2         |
| 58.   | Ваш досуги погода. Какая будет погода                  | 1.04  | 2         |
| 59.   | Ваш досуги погода. Какая была погода вчера             | 4.04  | 2         |
| 60.   | Ваш досуги погода.<br>Стихотворение «Времена года»     | 8.04  | 2         |
| 61.   | Домашнее чтение. Песня «Первое мая»                    | 11.04 | 2         |
| 62.   | Домашнее чтение. Текст «Ослик и собака»                | 15.04 | 2         |
| 63.   | Домашнее чтение.<br>Текст «Ослик и собака» продолжение | 18.04 | 2         |
| 64.   | Домашнее чтение.<br>Текст «Ослик и собака» продолжение | 22.04 | 2         |
| 65.   | Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз»                 | 25.04 | 2         |
| 66.   | Домашнее чтение.<br>Текст «Мистер Чарльз» продолжение  | 29.04 | 2         |

|               |   |       |                 |
|---------------|---|-------|-----------------|
| 67.           | Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз» продолжение  | 6.05  | 2               |
| 68.           | Домашнее чтение. Текст «День Робина»                | 13.05 | 2               |
| 69.           | Домашнее чтение.<br>Текст «День Робина» продолжение | 16.05 | 2               |
| 70.           | Домашнее чтение.<br>Текст «День Робина» продолжение | 20.05 | 2               |
| 71.           | Домашнее чтение. Повторение                         | 23.05 | 2               |
| 72.           | Итоговое повторение. Повторение                     | 27.05 | 2               |
| <b>Итого:</b> |   |       | <b>144 часа</b> |

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа

### Календарно-тематический график на 2015-2016 уч. год.

Творческого объединения « Английский для детей»

Режим: занятий: вт.16.20-18.00; пт: 15.50-17 30.

Педагог: Решетов Алексей Васильевич.

Год обучения: **второй** группа № 2

| № п/п                                   | Разделы и темы                               | Дата  | Кол-во учебных часов |
|---|--|-------|----------------------|
| <b>Раздел 1 Английская транскрипция</b> |  |       | <b>34</b>            |
| 1.                                      | Животные<br>Транскрипция [ɪ], [i:], [t], [b] | 1.09  | 2                    |
| 2.                                      | Животные<br>Транскрипция [æ], [s],           | 4.09  | 2                    |
| 3.                                      | Животные<br>Транскрипция [d], [k]            | 8.09  | 2                    |
| 4.                                      | Продукты<br>Транскрипция [e], [n], [p], [r]  | 11.09 | 2                    |
| 5.                                      | Продукты<br>Транскрипция [eɪ], [l], [m],     | 15.09 | 2                    |
| 6.                                      | Семья<br>Транскрипция [aɪ], [f]              | 18.09 | 2                    |
| 7.                                      | Семья<br>Транскрипция [ʃ], [w]               | 22.09 | 2                    |
| 8.                                      | Семья<br>Транскрипция [v], [ɔ:], [g], [v],   | 25.09 | 2                    |
| 9.                                      | Квартира<br>Транскрипция [əʊ], [h],          | 29.09 | 2                    |
| 10.                                     | Квартира<br>Транскрипция [ʒ], [z]            | 2.10  | 2                    |

|                                     |   |       |           |
|-------------------------------------|---|-------|-----------|
| 11.                                 | Воскресный день<br>Транскрипция [ʌ], [ɑ:], [dʒ]       | 6.10  | 2         |
| 12.                                 | Воскресный день<br>Транскрипция [ʊ], [u:], [j], [ju:] | 9.10  | 2         |
| 13.                                 | Воскресный день<br>Транскрипция [aʊ], [ə], [θ], [ŋ],  | 13.10 | 2         |
| 14.                                 | Планы на будущее<br>Транскрипция [ɔɪ], [ɪə], [ð]      | 16.10 | 2         |
| 15.                                 | Планы на будущее<br>Транскрипция [z:], [eə]           | 20.10 | 2         |
| 16.                                 | Любимые занятия<br>Транскрипция [aʊ], [ʒ]             | 23.10 | 2         |
| 17.                                 | Любимые занятия<br>Транскрипция Повторение            | 27.10 | 2         |
| <b>Раздел 2 Английский алфавит.</b> |   |       | <b>50</b> |
| 18.                                 | Профессии<br>Буквы A a, M m.                          | 30.10 | 2         |
| 19.                                 | Профессии<br>Буквы N n, E e.                          | 3.11  | 2         |
| 20.                                 | Профессии<br>Буквы T t, B b.                          | 6.11  | 2         |
| 21.                                 | Профессии<br>Буквы K k, P p.                          | 10.11 | 2         |
| 22.                                 | Мой друг<br>Буква L l.                                | 13.11 | 2         |
| 23.                                 | Мой друг<br>Буква S s                                 | 17.11 | 2         |
| 24.                                 | Мой друг<br>Буквы H h, D d.                           | 20.11 | 2         |
| 25.                                 | Мой день<br>Буква I i.                                | 24.11 | 2         |
| 26.                                 | Мой день<br>Буква R r.                                | 27.11 | 2         |
| 27.                                 | Мой день<br>Буква C c.                                | 1.12  | 2         |
| 28.                                 | Моя коллекция<br>Буквосочетание th                    | 4.12  | 2         |
| 29.                                 | Моя коллекция<br>Буквосочетания ch, sh.               | 8.12  | 2         |
| 30.                                 | Каникулы в Шотландии<br>Буква O o.                    | 11.12 | 2         |
| 31.                                 | Каникулы в Шотландии<br>Буква G g.                    | 15.12 | 2         |
| 32.                                 | Каникулы в Шотландии                                  | 18.12 | 2         |

|   |   |       |           |
|---|---|-------|-----------|
|   | Буква F f.  |       |           |
| 33.   | Сборы в дорогу<br>Буква J j.                          | 22.12 | 2         |
| 34.   | Сборы в дорогу<br>Буква Uu.                           | 25.12 | 2         |
| <b>Раздел 2. Английский алфавит (продолжение)</b>     |   |       | <b>16</b> |
| 35.   | Сборы в дорогу. Буква Xx                              | 29.12 | 2         |
| Зимние каникулы с 1 по 8 января.                      |   |       |           |
| 36.   | Покупка одежды. Сказка «Красная Шапочка»              | 12.01 | 2         |
| 37.   | Покупка одежды. Вопросительные слова                  | 15.01 | 2         |
| 38.   | Покупка одежды. Текст «Кошка и собака»                | 19.01 | 2         |
| 39.   | Покупка одежды. Сборы в дорогу                        | 22.01 | 2         |
| 40.   | Виды транспорта. Текст «Умная кошка»                  | 26.01 | 2         |
| 41.   | Виды транспорта. Как добраться до школы               | 29.01 | 2         |
| 42.   | Виды транспорта. Диалог «В магазине»                  | 2.02  | 2         |
| <b>Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).</b> |   |       | <b>60</b> |
| 43.   | Любимые дни недели.<br>Образование прошедшего времени | 5.02  | 2         |
| 44.   | Любимые дни недели.<br>Вопросительные предложения     | 9.02  | 2         |
| 45.   | Любимые дни недели.<br>Песня «Why do you cry»         | 12.02 | 2         |
| 46.   | Любимые дни недели.<br>Глагол: was, were              | 16.02 | 2         |
| 47.   | Распорядок дня. Диалог «В кафе»                       | 19.02 | 2         |
| 48.   | Распорядок дня. Досуг в Англии                        | 26.02 | 2         |
| 49.   | Распорядок дня. Письмо бабушке                        | 1.03  | 2         |
| 50.   | Школа. Текст «Мамин день»                             | 4.03  | 2         |
| 51.   | Школа. Диалог «В магазине»                            | 11.03 | 2         |
| 52.   | Школа. Текст «Новичок в классе»                       | 15.03 | 2         |
| 53.   | Любимый учитель. Текст «Новичок в классе»             | 18.03 | 2         |
| 54.   | Любимый учитель. Песня «Три обезьяны»                 | 22.03 | 2         |
| 55.   | Любимый учитель. Текст «Пасха»                        | 25.03 | 2         |
| 56.   | Ваш досуги погода.<br>Текст «Мой любимый учитель»     | 29.03 | 2         |
| 57.   | Ваш досуги погода. Дни недели                         | 1.04  | 2         |
| 58.   | Ваш досуги погода. Какая будет погода                 | 5.04  | 2         |

|               |  |       |                 |
|---------------|--|-------|-----------------|
| 59.           | Ваш досуги погода. Какая была погода вчера             | 8.04  | 2               |
| 60.           | Ваш досуги погода.<br>Стихотворение «Времена года»     | 12.04 | 2               |
| 61.           | Домашнее чтение. Песня «Первое мая»                    | 15.04 | 2               |
| 62.           | Домашнее чтение. Текст «Ослик и собака»                | 19.04 | 2               |
| 63.           | Домашнее чтение.<br>Текст «Ослик и собака» продолжение | 22.04 | 2               |
| 64.           | Домашнее чтение.<br>Текст «Ослик и собака» продолжение | 26.04 | 2               |
| 65.           | Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз»                 | 29.04 | 2               |
| 66.           | Домашнее чтение.<br>Текст «Мистер Чарльз» продолжение  | 6.05  | 2               |
| 67.           | Домашнее чтение. Текст «Мистер Чарльз»<br>продолжение  | 10.05 | 2               |
| 68.           | Домашнее чтение. Текст «День Робина»                   | 13.05 | 2               |
| 69.           | Домашнее чтение.<br>Текст «День Робина» продолжение    | 17.05 | 2               |
| 70.           | Домашнее чтение.<br>Текст «День Робина» продолжение    | 20.05 | 2               |
| 71.           | Домашнее чтение. Повторение                            | 24.05 | 2               |
| 72.           | Итоговое повторение. Повторение                        | 27.05 | 2               |
| <b>Итого:</b> |  |       | <b>144 часа</b> |

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа