

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 3
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для детей»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 3 года

Разработал:
педагог дополнительного
образования
Решетов Алексей Васильевич

г.Гатчина
2017г.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа « Английский для детей» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей младшего школьного возраста основам английского языка.

Программа соответствует базовому уровню.

1.2 Актуальность.

Обучение обучающихся 7-11 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Что привело к осознанию родителями важности обучения английского языка в раннем возрасте. Психические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

1.3 Педагогическая целесообразность.

Программа « Английский для детей» :

1. Способствует развитию индивидуальности обучающихся.
2. Соответствует психолого-возрастным особенностям дошкольников и учащихся начальной школы.
3. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

1.4 Цель и задачи

Цель: создание условий для коммуникативно - психологической адаптации к изучению английского языка, преодоление психологического барьера в использовании английского языка на элементарном уровне как средства коммуникации.

Задачи:

Первый год обучения.

обучающие:

- формировать элементарные навыки самостоятельного решения коммуникативных задач в устной речи и чтении на английском языке в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.
- познакомить с элементарным страноведческим материалом;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создавать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- развивать элементарные языковые способности (аудирования и говорения)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное мышление, внимание, восприятие, аудитивную зрительную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Второй год обучения.

обучающие:

- совершенствовать формирование умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- формировать детский коллектив, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- развивать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Третий год обучения.

обучающие:

- продолжить совершенствование навыков и умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средство для развития

личности;

- продолжить формирование культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- совершенствовать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (логическое мышление и языковую догадку, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);

- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

1.5 Отличительная особенность.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы “Английский для детей” является то, что она учитывает благоприятный период для изучения иностранного языка детьми младшего школьного возраста, включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности и предполагает использование ИКТ.

1.6. Возраст обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

1.7. Сроки реализации.

Данная программа реализуется за 3 года обучения.

I год – 144 часа;

II год – 144 часа;

III год) – 144 часа.

Итого: 432 часа

1.8. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий : аудиторные

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10-15 минут.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Количество обучающихся в группах: 10 человек.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные:

- формирование интереса к изучению английского языка
- формирование детского коллектива как средства для развития личности
- формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

Метапредметные:

- развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения, письма)
- развитие познавательных способностей
- формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач

Предметные :

- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом, иллюстрациями учебных пособий аудио видеоматериалами
- формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи
- ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо-язычных стран

Обучающиеся будут знать:

В конце I года обучения:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 100 для говорения, 200 аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like и др. в Simple Present Tense, Simple Future Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союз and;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.
- расположение частей Великобритании на карте;
- праздники: Рождество, Новый год;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- знаки английской транскрипции;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- формулы речевого этикета.

В конце II года обучения:

- 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present Tense;
- специальный вопрос;
- количественные числительные до 100;
- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- основные буквосочетания английского языка;
- словообразующий суффикс -er;
- союзы: and, but, or, because;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры).
-

В конце III года обучения:

- 500 лексических единиц из них 150 единиц для говорения;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense.
- 20 неправильных глаголов;
- вопрос к подлежащему;
- порядковые числительные до 100;
- оборот there is/are;
- степени сравнения английских прилагательных;
- образование английских наречий;

- количественные местоимения a lot of, much, many;
- неопределённые местоимения some, any;
- праздники Birthday, New Year, Christmas;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры).

Обучающиеся будут уметь:

В конце I года обучения:

- В области говорения:
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение, а именно:
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

При обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);

- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками;
- реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовки текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту).

В области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

В конце II года обучения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (какое оно, что умеет);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу, команду;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном или прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

При обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное

- (обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.
- В области письма:
- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

В конце III года обучения:

В области говорения:

- осуществлять логическое, последовательное и связное монологическое высказывание объёмом не менее 7 фраз.
- осуществлять диалогическое высказывание в объёме не менее 4 реплик у каждого собеседника.
- осуществлять различные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
- уметь подключать новый речевой образец к ранее изученному, а затем подобрать нужный речевой образец для самостоятельного высказывания.

В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- При обучении чтению:
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

В области письма:

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

в области творческой:

- осуществлять проектную деятельность.

приобретут:

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;

- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы «Английский для детей»

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

на первом году обучения:

текущий – устный опрос, контроль понимания на слух

промежуточный - создание обучающимися устных монологов и диалогов, учебные игры

итоговый – итоговые учебные игры, открытые занятия, итоговые занятия.

на втором и третьем году обучения:

текущий – контроль понимания на слух, устный опрос, словарные диктанты, лексико-грамматические задания в тетрадях,

промежуточный – чтение и перевод текстов, лексико-грамматические задания в тетрадях, учебные игры.

итоговый – итоговые учебные игры, открытые занятия, итоговые занятия и проектные работы (третий год обучения)

Формой промежуточной аттестации является зачётное занятие, тестирование, проектная работа. Проводится 1 раз в год в конце учебного года(май)

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы. «Английский для детей»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Форма промежуточной аттестации
«Английский для детей»	1 год	тестирование
	2 год	тестирование, проектная работа
	3 год	тестирование, проектная работа

**2.1 Учебно-тематический план общеразвивающей программы.
«Английский для детей»**

Первый год обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1. Друзья из мультфильмов.		6	18	24
1.1	Вводное занятие.	0,5	1,5	2
1.2	Животные.	2,5	7,5	10
1.3	Цвета	1	3	4
1.4	Цирк.	2	6	8
Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.		3	11	14
2.1	Школьные предметы.	1	5	6
2.2	Классная комната.	2	6	8
Раздел 3. Путешествие в сказку.		5	19	24
3.1	Продукты.	2	8	10
3.2	Предлоги места.	1	5	6
3.3	Future Simple Tense. (будущее время)	2	6	8
Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.		5	15	20
4.1	Семья.	2	4	6
4.2	Домашняя мебель.	2	4	6
4.3	Игрушки.	1	3	4
4.4	Посуда.	1	3	4
Раздел 5 Английская транскрипция.		8	18	26
5.1	Животные.	2	6	8
5.2	Мебель и посуда.	2	4	6
5.3	Природа и город.	4	8	12
Раздел 6 Английский алфавит.		9	27	36
6.1	Английские буквы.	8	22	30
6.2	Английские игры.	1	5	6
Итого часов:		39	105	144

Второй год обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1. Повторение английской транскрипции.		2	8	10
1.1	Транскрипция гласных звуков.	1	5	6
1.2	Транскрипция согласных звуков.	1	3	4
Раздел 2. Знакомство.		3	17	20
2.1	Как тебя зовут?	1	4	6
2.2	Игрушки.	1	4	6
2.3	Я люблю играть.	1	6	8
Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)		4	20	24
3.1	Твоя мама доктор?	1	5	6
3.2	Расскажи о профессии мама.	1	5	6
3.3	Кто твои родители по профессии.	1	5	6
3.4	Я хочу быть пилотом.	1	5	6
Раздел 4. Sport. (Спорт)		3	11	14
4.1	Что я умею делать.	1	5	6
4.2	Ты умеешь играть в теннис?	1	3	4
4.3	Где можно заниматься спортом?	1	3	4
Раздел 5. People in the Family. (В семье)		3	13	16
5.1	Where is the cat? (Где кошка?)	1	5	6
5.2	Притяжательный падеж существительных.	1	5	6
5.3	Семья.	1	3	4
Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки)		7	33	40
6.1	The Little Red Hen.	2	6	8
6.2	My Little Cousin Ann.	1	7	8
6.3	Why Hares Have Got Long Ears?.	1	7	8
6.4	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?	1	7	8

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
6.5	Funny stories.	1	3	4
6.6	Why Must I Learn English?	1	3	4
Раздел7 Daily Life. (Каждодневная жизнь)		2	8	10
7.1	Распорядок дня.	1	3	4
7.2	The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время).	1	5	6
Раздел8 Проектная деятельность. (Инсценировка праздника, сказки, создание комикса)		3	7	10
Итого часов:		27	117	144

Третий год обучения.

<i>№ п./п.</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1 Повторение.		4	18	22
1.1	Повторение английских букв и транскрипции.	2	8	10
1.2	Повторение пройденной лексики.	2	10	12
Раздел 2 Food. (Еда)		8	18	26
2.1	The Past Simple. (Прошедшее время) Правильные глаголы.	2	4	6
2.2	The Past Simple. (Прошедшее время) Неправильные глаголы.	2	6	8
2.3	The Past Simple. (Прошедшее время) Глагол Be.	2	4	6
2.4	Неопределённые местоимения	2	4	6
Раздел 3 Holidays. (Праздники)		5	13	18
3.1	Оборот there is/ are.	3	7	10
3.2	Английские праздники.	2	6	8
Раздел 4 Pets.(Домашние любимцы)		9	19	28
4.1	Порядковые числительные.	2	4	6
4.2	Модальный глагол must.	2	4	6

<i>№ п./п.</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
4.3	Животные.	3	7	10
4.4	Степени сравнения английских прилагательных.	2	4	6
Раздел 5 Clothes. (Одежда)		5	13	18
5.1	Степени сравнения английских многосложных прилагательных.	2	6	8
5.2	The Future Simple(Будущее время).	3	7	10
Раздел 6 Seasons. (Времена года)		4	14	18
6.1	Зима и весна.	2	8	10
6.2	Лето и осень.	1,5	4,5	6
6.3	Итоговое повторение.	0,5	1,5	2
Раздел 7 Проектная деятельность. (инсценировка сказок, изготовление комиксов.)		3	11	14
Итого часов:		40	104	144

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы “Английский для детей”.

Первый год обучения.

Раздел 1. Друзья из мультфильмов.

1.1 Тема: Вводное занятие.

Теория: ознакомление с англо-говорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пухом, Микки-Маусом, Дональдом Даком), формулами приветствия и прощания.

Практика: отработка в ходе игры конструкций: Hello, Good bye, Yes, No.

Учебные игры: «Путешествие», «Привет»

1.2 Тема: Животные.

Теория: ознакомление с англо-говорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пухом, Микки-Маусом, Дональдом Даком), играми английских детей (playing, hopscotch, skipping), формулами приветствия прощания, названиями животных (11), глаголами: stand up, sit down, play hopscotch, play hockey.

Практика: отработка в ходе игры конструкций: I sit. Are you Tom? Yes, I am.

Учебные игры: «Тренер»
«Угадай животное»
«Дрессировщик»
«Угадай число»

1.3 Тема: Цвета.

Теория: ознакомление с названиями цветов (12) и речевыми образцами: I can . My cat is black. I like my cat.

Практика: отработка в ходе игры монологического высказывания из пяти предложений.

Учебные игры: «Угадай цвет»
«Угадай имя»
«Экзамен на дрессировщика»

1.4 Цирк.

Теория: ознакомление с глаголами: fly, swim, jump, skip, ride a bike, walk, речевыми образцами: I have a cat. I don't have a dog. Cat, jump, please. My cat can run.

Практика: отработка в ходе процесса монологической речи данных конструкций.

Учебные игры: «Дрессировщик», «Заколдованные»
«Кто лучше», «Письмо Дороти»
«Кто больше»

Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.

2.1 Тема: Школьные предметы.

Теория: ознакомление со сказочными героями сказки Фрэнка Баума, речевым этикетом Good for, Let's dance, существительными по теме школьные предметы, глаголами: see, count, read, write, draw, touch, skate, ski, речевыми образцами: I see a dog. The dog is white. Touch, the window. Can you write, I cannot draw, множественным числом существительных, повелительным наклонением, с союзом and.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического

характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Что пропало?»
«Дотронься»

2.2Тема: Классная комната.

Теория: ознакомление с глаголом have в 3-ем лице ед. числа Mary has a book, речевыми образцами I see cats. I have three pens. Give me a red pen, употребление ответных реплик на вопросы Are you Nick? Do you have a pen? Can you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материалы данной темы.

Учебные игры: «Дотронься»
«Угадай картинку»
«Мне очень нравится»
«Письмо к Волшебнику»
«Сравни»
«Я вижу»

Раздел 3. Путешествие в сказку.

3.1Тема: Продукты.

Теория: ознакомление с названиями продуктов, со словами breakfast, lunch, dinner, supper, глаголами want, eat, drink, традициями приема пищи в англо-говорящих странах, речевыми образцами I eat cheese for dinner, I want soup very much. Аудирование вопросов и ответов What do you eat for dinner?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Угадай продукт»
«Что любит колдунья?»
«Накорми питомцев»
«Накорми льва»

3.2Тема: Предлоги места.

Теория: ознакомление с предлогами места: in, on, under, behind, с праздниками (Christmas, New Year), песенкой I wish you a Merry Christmas, прилагательными clever, big, small, речевыми оборотами My clever monkey, - Where is the cat? - on the table. I wish you a Merry Christmas, Happy New Year.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Где прячется собака»
«Волшебство»
«Похвали друзей»
«Найди ошибку»
«Поговори с охранником»

3.3Тема: Future Simple Tense.

Теория: ознакомление с Future Simple Tense, речевыми образцами What will you eat for dinner? I will eat soup. Tom will play. Will you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера.

Учебные игры: «Я буду...», «Мечта о Диснейленде»
«Открой волшебные ворота»

Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.

4.1 Тема: Семья.

Теория: ознакомление со сказочными героями (Белоснежкой и семью гномами, слоненком Дамбо и мышонком Тимоти) со словами: a friend, a mother, a father, a sister, a brother, речевыми образцами I have a mother. My mother is Nina. I don't have a sister. Do you have a mother?

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «В классной комнате»
«Моя семья»
«Я и моя семья»

4.2 Тема: Домашняя мебель.

Теория: ознакомление со словами a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV-set, a bookcase, a cupboard, a lamp речевыми образцами It's a lamp. Is it a lamp? How old are you? - I am 6.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «Угадай предмет»
«Расскажи о друге»
«Дотронься»

4.3 Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление со словами a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, a plane, a hen, a cock, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose, речевыми образцами Is it a truck? Yes, it is, What is this? - It's a car, It's not a car.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «Угадай игрушку»
«Угадай животное»

4.4 Тема: Посуда.

Теория: ознакомление со словами: a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teaspoon, a pan; речевыми образцами: It's a cup. Is it cup?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Угадай предмет»
«Пикник»
«Дотронься»

Раздел 5. Английская транскрипция.

5.1 Тема: Животные.

Теория: ознакомление с австралийскими животными: an emu, a kangaroo, повторение ранее изученных животных, речевых образцов. Изучение английских транскрипционных знаков: [ɪ], [i:], [t], [b], [æ], [s], [d], [k]. [e], [n], [p], [r], [eɪ], [l], [m].

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание животных с опорой на картинку.

5.2 Тема: Мебель и посуда.

Теория: Изучение английских транскрипционных знаков: [aɪ], [f], [ʃ], [w], [v], [ɔ:], [g], [v], [əʊ], [h], [ʃ], [z]. Повторение ранее изученных продуктов питания, речевых образцов: I like fish. I don't like soup. Повторение вокабуляра по теме семья, мебель и речевых образцов: I have a

family. My sister is small. She likes to play with a ball. My dog likes meat. She can read, she has a monkey. I have a table at home. I don't have a phone at home.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание комнаты с опорой на картинку.

5.3 Тема: Природа.

Теория: Изучение английских транскрипционных знаков: [ʌ], [ɑ:], [dʒ], [ʊ], [u:], [j], [ju:], [aʊ], [ə], [ə], [ŋ], [ɔɪ], [ɪə], [ð], [z:], [eə], [ʒ]. Ознакомление со словами: sky, sea, sun, forest, cloud, river, flowers, grass, the zoo, the circus, the shop, the cinema, a hospital, school и речевыми образцами: It is a forest. Mother goes to the shop. In picture 1 I can see birds. On Sunday I don't go to school. The boys like to skate. The girls like to read a book. The boys like to swim. I like to sky. I don't like to write.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание картинки.

Раздел 6. Английский алфавит.

6.1 Тема: Английские буквы.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита A, M, N, E, B, T, K, P, S, L, H, D, R, I, C, O, G, F, I, U, X, V, Y, Z, буквосочетаниями th, ch, sh, ck, ng, oo, qu, ow и с новыми словами: shirt, jacket, sweater, socks, shoes, skirt, camera, trousers, T-shirt и речевыми образцами: I have a friend. He is Tom. Tom has a dog Spot. Spot is brown. He can run and jump. I'd like a shirt. Here you are. I like it very much.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв и буквосочетаний, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке. Аудирование по кассете кратких сообщений.

6.2 Тема: Английские игры.

Теория: ознакомление с английскими играми и повторение английской транскрипции, букв и буквосочетаний.

Практика: отработка в ходе игр высказываний монологического и диалогического характера и чтение упражнений в учебном пособии.

Второй год обучения.

Раздел 1. Повторение английской транскрипции.

1.1 Тема: Английские гласные звуки.

Теория: повторение транскрипции английских гласных звуков.

Практика: отработка с карточками английских знаков транскрипции, чтение словаря и упражнений в учебнике.

1.2 Тема: Английские согласные звуки.

Теория: повторение транскрипции английских согласных.

Практика: отработка с карточками знаков транскрипции, чтение словаря и упражнений в учебнике.

Раздел 2. Знакомства.

2.1 Тема: Как тебя зовут?

Теория: ознакомление с вопросами и ответами как зовут маму и папу, новыми речевыми образцами: What is her name? What is his name? Her name is Kate; буквой Yy в открытом и закрытом слоге.

Практика: отработка в ходе беседы новых речевых образцов, чтение упражнений с буквой Yy в учебнике, отработка написания рассказа о себе.

2.2 Тема: Откуда ты родом?

Теория: ознакомление с глаголом to be в Present Simple единственного числа; новыми словами: Great Britain, America, Africa, and Russia, речевыми образцами: Where are you from? Where is he from? I am from Russia; буквосочетанием ng и гласной: Oo.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога. Новых слов и конструкций, чтения текстов в учебнике с O o и ng, письменные упражнения в тетради по теме.

2.3 Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление с новыми словами по теме Игрушки, речевыми образцами Let's play. I like to play with Lego, глаголом to be в Present simple отрицательной формы буквосочетания ee, ea.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и монолога об игрушках новых слов и конструкций, чтение текстов с - ee - и - ea - и форм глагола to be по сборнику грамматики, отработка написания рассказа о любимой игрушке.

2.4 Тема: Я люблю играть.

Теория: ознакомление с глаголом to be в вопросительной форме, новыми словами: swing, play computer games, новыми речевыми образцами: I like to swim, I don't like to swim; буквосочетаниями ay; oy; ey.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога нового материала чтения текстов с - ay; - oy; - ey; по сборнику грамматики глагола to be, отработка в ходе соревнования 2-х команд фонетических навыков, аудирования и диалога о себе и друге.

Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)

3.1 Тема: Твоя мама доктор.

Теория: ознакомление с новыми словами: an officer, an engineer, a dentist; с речевыми образцами: That's my mother. Is she a teacher? буквосочетаниями: ow, ph.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций, чтение текстов, новых буквосочетаний, по сборнику грамматики формы глагола to be.

3.2 Тема: Расскажи о профессии мамы.

Теория: ознакомление с новыми словами: engineer, pupil, pilot, housewife, teacher, речевыми образцами: Of course, let's play then и буквосочетаниями: ir и er.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых слов и конструкций, чтения текстов с буквосочетаниями ir и er.

3.3 Тема: Кто твои родители по профессии?

Теория: ознакомление с новыми словами: office, hospital, a plant, речевыми образцами: What is he, Who is he? He works in an office; глаголом to have в утвердительной форме, буквосочетаниями -iv, ev, ou.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций и чтения текстов с буквосочетаниями -iv, ev, ou, отработка составления диалога о профессии родителей.

3.4 Тема: Я хочу быть пилотом.

Теория: ознакомление с образованием существительных с помощью суффикса -er, новыми речевыми образцами: Is he a worker or a driver? I want to be a pilot.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтения в учебнике текстов по теме, отработка составления диалога о визите к доктору.

Раздел 4: Спорт.

4.1 Тема: Что я умею делать.

Теория: ознакомление с модальным глаголом can, речевыми образцами: I can run, I can't swim. Can you jump? ознакомление с новыми словами: football, volleyball, tennis и речевыми образцами: That's right, That's wrong; текстом "The Funny Monkey".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений.

4.2 Тема: Ты умеешь играть в теннис?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: Lynn can draw well. She can't play the guitar, диалог: "At Bristol Sports club".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод диалога, ответы на вопросы педагога, выполнение грамматических упражнений по сборнику, отработка написания рассказа о любимом занятии.

4.3 Тема: Где можно заниматься спортом?

Теория: ознакомление с новыми словами: a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton, речевыми образцами: Where can you play football? I can play football at the stadium. I go to the swimming pool; с текстом: "Bobby-Doggy".

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, отработка составления диалога о любимом занятии.

Раздел 5. People in the Family.

5.1 Тема: Where is the cat?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: Take that bear, out of the bag. Put this dog on the chair. Where is the cat? The cat is on the table; и текстом: "Rex the picture", стихотворением: "My cat", работа по сборнику грамматики.

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики.

5.2 Тема: Притяжательный падеж существительных.

Теория: ознакомление с притяжательным падежом существительных, текстом "Scotty", стихотворением "Where is The Ball?"

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа в сборнике грамматики.

5.3 Тема: The Family.

Теория: ознакомление с новыми словами по теме "Семья", речевыми образцами: Where do you live? - I live in Russia; стихотворение "Who is he?"

Практика: отработка в ходе выполнения упражнений в учебном пособии новых слов и конструкций, выразительного чтения наизусть стихотворения «Who is he?»написание рассказа о семье.

Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки.)

6.1 Тема: The Little Red Hen.

Теория: ознакомление со сказкой: “The Little Red Hen” и новыми словами: lake, near, lazy, help, make bread, речевыми образцами: What a pity. What's the matter with you? и песней “My chickens”.

Практика: выразительное чтение и выполнение упражнений в учебнике по содержанию сказки “The Little Red Hen”, выразительного чтения наизусть песни “My chickens”, написание рассказа о своей квартире.

6.2 Тема: My little Cousin Ann.

Теория: ознакомление с текстом “My little Cousin Ann”, песней “I don't want”.

Практика: чтение и выполнение в учебнике упражнений по содержанию текста “My little Cousin Ann”, разучивание песни “I don't want”, работа по сборнику грамматики.

6.3 Тема: Why Hares Have Got Long Ears?

Теория: ознакомление со сказкой: “Why Hares Have Got Long Ears”, новыми словами: everything, boast, shake, стихотворением: “The Cat & the Mouse”.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Hares Have Got Long Ears”, написание рассказа о Великобритании.
работа по сборнику грамматики.

6.4 Тема: Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?

Теория: ознакомление со сказкой: “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends” и стихотворением: “Good Advice”.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends”, рассказ наизусть стихотворения “Good Advice”, работа по сборнику грамматики.

6.5 Тема: Funny Stories.

Теория: ознакомление с текстами: “Mark is Afraid of the Dark.
A Bicycle.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов “Mark is Afraid of the Dark”, A Bicycle. работа по сборнику грамматики.

6.6 Тема: Why Must I learn English?

Теория: ознакомление с текстом: “Why Must I learn English?” и песней: “You Take Your Little Hands”.

Практика: чтение текста “Why Must I learn English?”, разучивание песни “You Take Your Little Hands”, работа по сборнику упражнений. итоговая игра по лексики и грамматики за весь учебный год.

Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь.).

7.1 Тема: Распорядок дня.

Теория: ознакомление с распорядком дня детей в Великобритании, новыми словами: o'clock, usually, every, exercise, shower, certainly, time, wash, morning, breakfast, lunch и речевыми образцами: excuse me, what's the time? it's five o'clock.

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см. ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

7.2Тема: the Present Progressive Tense.

Теория: ознакомление с новым временем the present progressive tense, новыми словами: afternoon, evening, supper, walk, wash и речевыми образцами: let's go for a walk, I'm reading, I am not reading, is he reading?

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинки новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см. ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

Раздел 8 Проектная деятельность.

Теория:

- Проектные технологии.
- Метод проектов.
- Организационно-подготовительный этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап

Практика: выбор темы проекта, работа над сценарием, распределение ролей, репетиции постановки, представление проекта, подведение итогов.

Третий год обучения.

Раздел 1. Повторение.

1.1Тема: Повторение английских букв и транскрипции.

Теория: повторение английской транскрипции и правил чтения английских букв.

Практика: отработка с карточками английской транскрипции, правил чтения английских букв, чтение словаря и упражнений в учебнике.

1.2Тема: Повторение пройденной лексики.

Теория: повторение пройденной лексики.

Практика: чтение и выполнение упражнений на повторение лексики, изученной в прошлом учебном году, написание рассказа о себе, создание и разыгрывание диалога о своих любимых игрушках, играх

Раздел 2. Food. (Еда .)

2.1Тема: The Past Simple Tense. (Прошедшее время, правильные глаголы.)

Теория: ознакомление с The Past Simple (правильные глаголы), новыми словами «hungry, thirsty», текстами: «A Good Friend» и «My Busy Dad»

Практика: выполнение упражнений на употребление The Past Simple (правильные глаголы), чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «A Good Friend» и «My Busy Dad», , написание рассказа о своём городе.

2.2Тема: The Past Simple Tense. (Прошедшее время, неправильные глаголы.)

Теория: ознакомление с The Past Simple (неправильные глаголы), текстами «Мнимый больной», «Tea».

Практика: выполнение упражнений на употребление The Past Simple (неправильные глаголы), чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «Мнимый больной», «Tea», написание рассказа о Лондоне.

2.3 Тема: The Past Simple Tense. (Прошедшее время, глагол Be)

Теория: ознакомление с The Past Simple (глагол Be.), новыми словами по теме «Еда», текстом «Без названия».

Практика: выполнение упражнений на употребление The Past Simple, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Без названия», на употребление новой лексики, создание и разыгрывание диалога «В кафе».

2.4 Тема: Неопределённые местоимения.

Теория: ознакомление с неопределёнными местоимениями a lot of, many, much, текстом «Food For Life», новыми словами по теме «Еда», речевыми образцами What's the matter? You look terrible.

Практика: выполнение упражнений на употребление количественных местоимений, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Food For Life» на употребление новой лексики, создание и разыгрывание диалога «В продовольственном магазине».

Раздел 3. Holidays. (Праздники.)

3.1 Тема:оборот there is/ are.

Теория: ознакомление с оборотом there is/ are , текстом «Billy's birthday», новой лексикой по теме «Holidays».

Практика: выполнение упражнений на употребление оборота there is/ are, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста на «Billy's birthday», на употребление новой лексики, написание рассказа о своём Дне рождения.

3.2 Тема: Английские праздники.

Теория: ознакомление с английскими праздниками Christmas и New Year, новой лексикой по теме «Holidays», речевыми образцами Happy New Year, The same to you.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов « Christmas» и «New Year,» на употребление новой лексики, написание рассказа о праздновании Нового Года в России.

Раздел 4. Pets. (Домашние любимцы.)

4.1 Тема: Порядковые числительные.

Теория: ознакомление с порядковыми числительными от 1 до 19, письмом мальчика из Англии, стихотворением .What colour are they?, речевыми образцами I say Tony..., That's a good idea.

Практика: выполнение упражнений на употребление порядковых числительных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста письма, на употребление новых речевых образцов, выразительное чтение стихотворения наизусть, написание рассказа о домашнем питомце.

4.2 Тема: Модальный глагол must.

Теория: ознакомление с модальным глаголом must, текстом «The Funny Animal», порядковыми числительными от 20 до 100.

Практика: выполнение упражнений на употребление модального глагола must, порядковых числительных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The Funny Animal», создание и разыгрывание диалога о домашнем питомце.

4.3 Тема: Животные.

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме «Животные», текстами «At The Zoo» и «Gaston».

Практика: выполнение упражнений на употребление новой лексики, чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «At The Zoo» и «Gaston», создание и разыгрывание диалога о посещении зоопарка.

4.4 Тема: Степени сравнения английских прилагательных.

Теория: ознакомление со степенями сравнения английских прилагательных, новой лексикой по теме «Животные», текстом «Pets In Great Britain», занимательной информацией о животных.

Практика: выполнение упражнений на употребление степеней сравнения английских прилагательных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Pets In Great Britain», создание и разыгрывание диалога о путешествии в Великобританию.

Раздел 5. Clothes. (Одежда.)

5.1 Тема: Степени сравнения многосложных английских прилагательных.

Теория: ознакомление со степенями сравнения многосложных английских прилагательных и словарными прилагательными, новой лексикой по теме «Одежда», текстом «Why Rabbits Have Got Long Tails»

Практика: выполнение упражнений на употребление степеней сравнения многосложных английских прилагательных и словарных прилагательных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Why Rabbits Have Got Long Tails», создание и разыгрывание диалога в обувном магазине.

5.2 Тема: The Future Simple Tense. (Будущее время.)

Теория: ознакомление с The Future Simple, новой лексикой по теме «Одежда», текстом «Pif», стихотворением «The Kittens Clothes».

Практика: выполнение упражнений на употребление The Future Simple и новой лексики по теме «Одежда», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Pif», создание и разыгрывание диалога в магазине одежды.

Раздел 6. Seasons. (Времена года.)

6.1 Тема: Зима и весна.

Теория: ознакомление с английскими зимними и весенними месяцами, текстом «The English Year», неопределёнными местоимениями.

Практика: выполнение упражнений на употребление неопределённых местоимений и новой лексики по теме «Времена года», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The English Year», написание рассказа о зиме и весне.

6.2 Тема: Лето и осень.

Теория: ознакомление с английскими летними и осенними месяцами, текстом «The English Year»(продолжение), текстом «London's Parks»

Практика: выполнение упражнений на употребление новой лексики по теме «Времена года», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The English Year»(продолжение), написание рассказа о зимних и летних каникулах.

6.3 Тема: Итоговое повторение.

Теория: обобщение знаний по грамматике и лексике за весь учебный год.

Практика: проведение викторины с использованием тестов для проверки знаний по грамматике и лексике.

Раздел 7 Проектная деятельность.

7.1 Теория:

- Проектные технологии.
- Метод проектов.
- Организационно-подготовительный этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап

Практика: выбор темы проекта, работа над сценарием, распределение ролей, репетиции постановки, представление проекта, подведение итогов.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы. Первый год обучения.

№ п. \ п.	Разделы и темы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Друзья из мультфильмов.					
1.1	Вводное занятие.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Животные	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.3	Цвета.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

1.4	Цирк.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
-----	-------	-----------------	--	---	---

Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.

2.1	Школьные предметы.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
-----	--------------------	-----------------	--	---	---

2.2	Классная комната.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
-----	-------------------	-----------------	--	---	---

Раздел 3. Путешествие в сказку.

3.1	Продукты.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
-----	-----------	-----------------	--	---	---

3.2	Прелюдии места.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
-----	-----------------	-----------------	--	---	---

			здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.		
3.3	Future Simple Tense.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.

4.1	Семья.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	
4.2	Домашняя мебель.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Игрушки.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.4	Посуда.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат,	Наблюдение, устный опрос, анализ.

			<u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	карта, магнитола, CD-диск.	
--	--	--	---	----------------------------	--

Раздел 5 Английская транскрипция.

5.1	Домашние животные.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Мебель и посуда.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.3	Природа и город.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 6 Английский алфавит

6.1	Английские буквы.	Учебное занятие.	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-	Учебное пособие, карточки английских букв, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
-----	-------------------	------------------	---	--	-----------------------------------

			ориентированные, игровые.		
--	--	--	------------------------------	--	--

Второй год обучения

№ п.\п.	Разделы и темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Повторение английской транскрипции.					
1.1	Транскрипция гласных звуков.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Транскрипция согласных звуков.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки знаков транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 2. Знакомство.					
2.1	Как тебя зовут?	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь «Говорим по-английски», разговорник, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Игрушки.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-	Учебное пособие,	Наблюдение, устный опрос,

			иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь «Говорим по-английски» словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	анализ.
2.3	Я люблю играть.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)					
3.1	Твоя мама доктор?	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь по грамматике, разговорник, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Расскажи о профессии мамы.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

3.3	Кто твои родители по профессии.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.4	Я хочу быть пилотом.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, тетрадь по грамматике, разговорник, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 4 Sport. (Спорт)					
4.1	Что я умею делать.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	Ты умеешь играть в теннис?	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь «Говорим по-английски», словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Где можно	Учебное	<u>Методы:</u>	Учебное	Наблюдение,

	зани-маться спортом?	занятие.	объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	пособие, разговорник, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	устный опрос, анализ, тестирование.
--	----------------------	----------	--	---	-------------------------------------

Раздел 5. People in the Family. (В семье)

5.1	Where is the cat? (Где кошка?)	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, разговорник, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Притяжательный падеж существительных.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.3	Семья.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь «Говорим по-английски», словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки)

6.1	The Little Red Hen.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие,	Учебное пособие, разговорник, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
-----	---------------------	-----------------	--	---	-----------------------------------

			лично- ориентированные, игровые.		
6.2	My Little Cousin Ann.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно- иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамма- тике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.3	Why Hares Have Got Long Ears.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно- иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамма- тике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.4	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно- иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамма- тике, словарик в картинках, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.5	Funny stories.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно- иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамма- тике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.6	Why Must I Learn English.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно- иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, лично- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамма- тике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь)					
7.1	Распорядок дня.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь «Говорим по-английски», словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время)	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь «Говорим по-английски», словарь в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование.
Раздел 8 Проектная деятельность (Инсценировка праздника, сказки, создание комикса).		Беседа, практическая работа.		<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Наблюдение, анализ.

Третий год обучения

№ п.\п.	Разделы и темы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1 Повторение.					
1.1	Повторение английских букв и транскрипции.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Повторение пройденной лексики.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, карточки английских букв и буквосочетаний, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 2 Food. (Еда)					
2.1	The Past Simple (Прошедшее время) Правильные глаголы.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	The Past Simple (Прошедшее время) Неправильные глаголы.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.3	The Past Simple	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-	Учебное пособие, тетрадь по	Наблюдение, устный опрос,

	(Прошедшее время) Глагол Ве.		иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	анализ.
2.4	Неопределённые местоимения	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 3 Holidays. (Праздники)					
3.1	Оборот there is/ are.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Английские праздники.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование.
Раздел 4 Pets.(Домашние любимцы)					
4.1	Порядковые числитель-	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный	Учебное пособие, тетрадь по грамматике,	Наблюдение, устный опрос, анализ.

	ные.		репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	
4.2	Модальный глагол must.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Животные.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.4	Степени сравнения английских прилагательных.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 5 Clothes. (Одежда)					
5.1	Степени сравнения английских многосложных прилагательных.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

5.2	The Future Simple. (Будущее время)	Учебное занятие.	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 6 Seasons. (Времена года)					
6.1	Зима и весна.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	Лето и осень.	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.3	Итоговое повторение	Учебное занятие	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тетрадь по грамматике, словарик в картинках, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование.
Раздел 7 Проектная деятельность (инсценировка сказок, изготовление комиксов.)		Беседа, практическая работа.	<u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный репродуктивный <u>Технологии:</u> информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Книга для внеклассной работы, компьютер магнитола, CD-диск.	Наблюдение, анализ.

Дидактический материал.

1. Раздаточный материал с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей.
3. Игрушечные овощи и фрукты.
4. Игрушечная посуда.
5. Игрушечная мебель.
6. Куклы.
7. Конверты с темами 1 года обучения.
8. Игра: “ABC Animals”.
9. Карточки с транскрипционными знаками.
10. Карточки английских буквосочетаний.
11. Карточки с буквами английского алфавита.
12. Карты Великобритании и США.
13. Плакаты с грамматическими таблицами.
14. Учебные плакаты.

Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер
 2. Магнитола;
- .Аудиокурс к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2.: Учебное пособие. 5-е изд.-
М: ОАО Просвещение, 2008.

Оборудование и материалы.

- 1.. Классная доска;
- 2 .Мел;
3. Бумага для рисования;
4. Карандаши;
5. Фломастеры;
6. Ручки;
7. Тетради

Список литературы для педагога.

1. Аудиокурс к книге Куклиной И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. - СПб.: ООО ИПЦ Каро, 2008
2. Вакс А.Р. Игры на уроках английского языка/СПб.: Игра, 1997.
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.: Книга для учителя к учебнику 2 класса/М.: Просвещение, 2014.
4. Громушкин Е.В. И иду на урок. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок/М.: Первое сентября, 2003.
5. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. - СПб.: Каро, 2008.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные игры/Д.: Сталкер, 2001.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах/М.: Буклет, 1993.
8. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.Н.: Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2012.
9. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И.: Книга для учителя к учебному пособию Начинаем изучать английский язык/М.: Просвещение, 2013.
10. Педагогическая энциклопедия/М.: Советская энциклопедия, 1966.
11. Российская педагогическая энциклопедия/М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
12. Сборник авторских программ дополнительного образования/М.: Народное образование, 2002.
13. Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/М.: Академия, 1998.
14. Claire T ESL Teacher's Activities Kit.: Boston, 1995.
15. Galina Dolya. Happy English/Dubna: Eng-Рус, 1992.
16. Vaks A.P. Play & Learn English (animal games)/СПб: Акцидент, 1997.

Список литературы для обучающихся.

1. Аудиокурс к учебнику Никитенко З.Н., Негневицкой Е.И . Pupil's Book 2:...-М.:ОАО Просвещение, 2008.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. English Student's Book 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
4. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2-4 классы. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
6. Илюшкина А.В. Словарик трудностей английского языка. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
7. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Starter English Book.: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2014.
8. Никитенко З.Н., Негневицкая Pupil's Book 2.: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2015.
9. Рабочая тетрадь к учебному пособию. Никитенко З.Н. , Негневицкая Е.И. Starter English Book: Учебное пособие. - М: Просвещение, 2015.
10. Рабочая тетрадь к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневицкая Pupil's Book 2: Учебное пособие. 7-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2015.
11. Русско-английский разговорник/ Составитель Белышева Е.А.- СПб: ООО «Виктория плюс», 2011.
12. С-Д диски Песни для детей на английском языке..Games.-М.: Айрис-Пресс, 2008

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Английский для детей»
1.1 Текущий контроль(1 год обучения)**

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Друзья из мультфильмов.						
2	Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.						
3	Раздел 3. Путешествие в сказку.						
4	Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.						
5	Раздел 5 Английская транскрипция.						
6	Раздел 6. Английский алфавит.						

Критерии :

Высокий уровень – успешное освоение обучающимся 70% и более содержания программы. Свободное владение теоретическими знаниями. Высокая развитость владения всеми практическими навыками, предусмотренными программой.

Средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50 до 70% содержания программы. Владение основными теоретическими знаниями. Владение основными практическими навыками, предусмотренными программой.

Низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы. Имеются значительные пробелы в теоретических знаниях. Слабое владение практическими навыками, предусмотренными программой.

1.2 Текущий контроль (2 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Повторение английской транскрипции.						
2	Раздел 2 Знакомство.						
3	Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь. быть?)						
4	Раздел 4. Sport (Спорт).						
5	Раздел 5. People in the Family (В семье).						
6	Раздел 6. We read fairytales (Читаем сказки).						
7	Раздел 7 Daily Life (Каждодневная жизнь).						
8	Раздел 8 Проектная деятельность (Исценировка праздника, сказки, создание комикса).						

1.3 Текущий контроль (3 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1 Повторение.						
2	Раздел 2 Food. (Еда)						
3	Раздел 3 Holidays. (Праздники)						
4	Раздел 4 Pets. (Домашние любимцы)						
5	Раздел 5 Clothes. (Одежда)						
6	Раздел 6 Seasons. (Времена года)						
7	Раздел 7 Проектная деятельность. (инсценировка сказок, изготовление комиксов.)						

2.1 Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации
		тестирование
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2.2 Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		тестирование	проектная работа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

2.3 Промежуточная аттестация (3 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		тестирование	проектная работа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Оценочные материалы

Тест к промежуточной аттестации 1-го года обучения.

Тест «Алфавит и Грамматика»

Задание № 1.

Найди английские пары букв.

Аа	Вв	Сс	Фф	Дд	Тт
Бб	Ее	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Gg	Dd	Нн	Іі	Ыы
Юю	Пп	Ll	Jj	Чч	Нн
Гг	Ff	Цц	Ss	Яя	Оо

Задание № 2.

Найди заглавные буквы английского алфавита.

H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W

Задание № 3.

Найди строчные буквы английского алфавита.

H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r u D g

Задание № 4.

Найди гласные буквы английского алфавита.

Ee Rr Tt Uu Ii Oo Pp Ff Gg Ss Aa Hh Kk Ll Zz Xx Vv Bb Nn

Задание № 5.

Образуй множественное число.

a cat -; a dog -; a rabbit -

Задание № 6.

Найди правильный перевод.

A book is on the table.

1. Книга под партой.
2. Тетрадь в сумке.
3. Книга на столе.

Задание № 7.

Какая буква пропущена в слове:

1. B...g
2. F...x
3. R...d
4. ...ee
5. P...g

Задание № 8

Найди лишнее слово.

bee, dog, pig, yes;
face, hand, green, nose;
farmer, table, doctor, vet

Задание № 9.

Напиши перевод.

White –

Blue –

Black –

Pink -

Задание № 10.

Напиши перевод.

sleep –

go –

jump –

drink –

Задание № 11.

Отметь несуществующий вариант.

A rose is red.

A horse is white.

A girl is green.

Задание № 12.

Что можно купить в магазине? Подчеркни.

a cake, a milk, a man, a bike, a sister, a table, a pen, a rose, a driver, a plate, a fish

Тесты к промежуточной аттестации 2-го года обучения. Grammar

1. Where are my
 - a) child
 - b) tooth
 - c) children
2. Are hares clever? – _
 - a) Yes, it is.
 - b) No, they are.
3. No, they are not. I love my granny and I love cat.
 - a) my granny
 - b) my grannys'
 - c) my granny' s
4. The children _____ baseball in the park.
 - a) don' t play
 - b) plays
 - c) doesn' t play

4. Sue's parents _____ in a little house.

- a) don't live
- b) doesn't live
- c) _____ lives

2 Ответь на вопросы.

- 1. Are you a good pupil? –
 - 2. Do you like ice cream? –
 - 3. Are you a boaster? –
 - 4. Do you want to have fish for dinner? –
- Are you at home now?

3

–Вырази своё несогласие, сделав предложения утвердительными.

Model: My teacher doesn't shake hands with me. –

My teacher shakes hands with me.

- 1. Children don't like summer. –
- 2. My father doesn't work hard. –
- 3. Rabbits don't live in the forest. –
- 4. You don't help your granny about the house. –
- 5. Snakes don't eat birds. –

(4) Напиши слова во множественном числе.

Model: a woman – **women**

- 1. this tooth – _____
- 2. that child – _____
- 3. a fox – -----
- 4. a wife – _____
- 5. a sportsman – _____
- 6. a businesswoman – _____

Reading

Snowdoll

a) On a cold winter day a little boy and his sister play near their house. It is fun to play in the snow. They are happy. They play snowballs and hide-and- seek. Then the little girl says, “I want to have a new friend. Let’ s make a snow doll.”

So they begin to make it. They are very busy. Now the snow doll is ready. She looks like a real girl. She is lovely. The snow doll has got a nice face, long white hair, big blue eyes and a little mouth.

The girl likes the snow doll and kisses her. Suddenly the snow doll comes to life. She looks at the children and they play happily in the snow. Magic!

(6) Расставь предложения в правильном порядке.

___ The snow doll is ready.

___ A little boy and his sister play near their house.

The children and the snow doll play happily in the snow.

The little girl wants to make a snow doll.

The girl kisses the snow doll.

The snow doll comes to life.

Vocabulary

Составь из букв слова, обозначающие названия животных, и запиши их.

Model: x o f – **fox**

1. fferagi –

2. bbitra – _

3. ekans – _

4. reha – _____

5. shif – _____

6. kemony –

Вставь слова в предложения.

Г

Ч

teeth, dinner, hares, open,
snakes mouth

Ч

>

1. _____ have got long ears.
2. We _____ our eyes when we watch TV.
3. _____ eat frogs. They have got no legs, no ears, no hands.
4. “Open your _____ !” the doctors say to children.

We have got nice white _____ in our mouths

Тесты к промежуточной аттестации 3-го года обучения.

Grammar

1. Complete the sentences

Example: You looked terrible yesterday! (look / looked)

1. Yesterday morning my father _____ a cake.
(doesn't eat / didn't eat)
2. _____ you usually eat porridge in the morning? (Do / Did)
3. She _____ soup without meat last Sunday, (make / made)
4. Did you _____ this nice cake? (make / made)
5. The boys _____ on the school sports ground yesterday. (run / ran)
6. When _____ your parents come home yesterday night? (do / did)
7. I didn't _____ a box of sweets yesterday, (buy / bought)

2. Put special questions to find out the missing information.

Example: I lived in ... — Where **did you live?**

1. You went to bed at ...

What time did you _____ ?

2. I wanted to ... yesterday morning.

What did you _____ ?

3. Yesterday I went to ...

Where _____ ?

4. They had dinner at ... yesterday.

What time _____ ?

5. She had ... for breakfast yesterday.

What _____ ?

6. My mother and I went to the mountains in ...

When _____ ?

7. Nancy watched TV in the ...

When _____ ?

3. Make the sentences positive.

Example: I didn't live in London a year ago. -

I lived in London a year ago.

1. You didn't eat cakes yesterday. —

2. They didn't know my name. —

3. Yesterday the pupils didn't run at the school sports ground. —

4. She didn't play chess with her parents yesterday. —

5. Their cousins didn't swim yesterday evening. —

6. You didn't look nice last Monday. —

7. My father didn't make vegetable soup yesterday. —

4. Choose the right word.

1. My friend ate too _____ bananas yesterday.

- a) many
- b) much

2. Do Russian people drink _____ tea?

- a) much
- b) many
- c) lot

3. How _____ sweets do you eat a day?

- a) much
- b) lots
- c) many

4. I have got _____ toys.

- a) lot
- b) a lot
- c) a lot of

5. How _____ salad does he eat at dinner?

- a) much
- b) a lot of
- c) many

6. Yesterday I ate _____ of ice cream.

- a) a lot
- b) many
- c) much

7. Can you eat so _____ tomatoes?

- a) much
- b) a lot of

5. Make the sentences negative.

Example: We drink a lot of tea every day. -
We don't drink much tea every day.

1. There are a lot of toys under the bed.
2. She eats a lot of tomatoes. -
3. You can eat a lot of ice cream. -

4. He has got a lot of homework to do every day. -

5 There are a lot of parks in London. –

6 There is a lot of soup at home. –

7 She has got a lot of time. –

6. Complete the sentences with *a lot of, much, many*

Example: Do you drink **much** tea?

1. Are there _____ holidays in a year?
2. I like to read books. I've got _____ books.
3. Were there _____ different birds at the Zoo?
4. Please, hurry up! I haven't got _____ time.
5. There is _____ juice *in the* glass

Reading

Don't Give Sweets to Bonny!

New word:

sign [sain] — плакат

Ann and Ben liked to watch Bonny, the monkey in the Zoo. She was very funny and the children gave her many sweets.

One day Bonny was ill.

Ann and Ben went to the doctor... "Can you help Bonny?"

"Open your mouth," said the doctor to Bonny. "Oh, I see. You mustn't eat sweets. They are not good for your teeth."

"We didn't know that," said Ann.

"Every day children give sweets to Bonny. What can we do?" said Ben.

"Make a sign 'Don't give sweets to Bonny!'" said the doctor.

Ann and Ben made a sign and put it on Bonny's cage.

Now children can see the sign and they don't give sweets to her. But Bonny is not happy. She runs and asks for sweets. She is little ...

7. Choose the right sentence.

1. a) Ann and Ben were monkeys.
b) Ann and Ben were children.
c) Ann and Ben didn't like monkeys.

2. a) Bonny was a little monkey.
b) Bonny didn't like sweets.
c) Bonny liked to give sweets to children.

3. a) One day Bonny was hungry.
b) One day Bonny was ill.
c) One day Bonny was thirsty.

4. a) The doctor couldn't help Bonny.
b) The sweets were not good for Bonny.
c) Bonny had nice white teeth.

5. a) The doctor didn't know that the sweets were not good for monkeys.
b) Ann and Ben were happy that Bonny was ill.
c) Ann and Ben didn't know that the sweets were not good for Bonny.

6. a) The doctor made a sign 'Don't give sweets to Bonny!'
b) Ann and Ben didn't make a sign.
c) Ann and Ben made a sign 'Don't give sweets to Bonny!'

7. a) Bonny is happy to eat no sweets.
b) Bonny wants to eat sweets.
c) Bonny doesn't want to eat sweets.

Vocabulary

8. Group the words.

tea, fish, orange, soup, juice, uncle, aunt, milk, mother, father, hockey, basketball, skate, ski, vegetable, daughter, water, coffee, swim, spaghetti

Sport	Food	Drinks	Family

Match the words.

1. to eat —
2. to watch "
3. to drink
4. to grow
5. to play
6. to look
7. to clean

- | | |
|----|-----------|
| | TV |
| —▶ | meat |
| | chess |
| | terrible |
| | juice |
| | the house |
| | trees |

1. вкусный суп	tasty soup
2. зелёное яблоко	
3. сладкая каша	
4. апельсиновый сок	
5. холодное молоко	
6. горячий чай	
7. шоколадное мороженое	