


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 3
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»
от «1» сентября 2017 г. № 56

Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для детей»

Возраст обучающихся: 6 - 9 лет

Срок реализации: 3 года

Разработал:
педагог дополнительного
образования
Решетов Алексей Васильевич

г.Гатчина
2017г.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для детей» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста основам английского языка. Программа соответствует стартовому уровню.

1.2 Актуальность.

Обучение обучающихся 6-9 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Что привело к осознанию родителями важности обучения английского языка в раннем возрасте. Психические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

1.3 Педагогическая целесообразность.

Программа «Английский для детей»:

1. Способствует развитию индивидуальности обучающихся.
2. Соответствует психолого-возрастным особенностям дошкольников и учащихся начальной школы.
3. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

1.4. Цель и задачи

Цель: создание условий для коммуникативно- психологической адаптации к изучению английского языка, преодоление психологического барьера в использовании английского языка на элементарном уровне как средства коммуникации.

Задачи:

Первый год обучения.

обучающие:

- формировать элементарные навыки самостоятельного решения коммуникативных задач в устной речи на английском языке в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать учебные умения по работе с иллюстрациями учебного пособия и аудиозаписью.
- познакомить с элементарным страноведческим материалом;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создавать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- развивать элементарные языковые способности (аудирования и говорения)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное мышление, внимание, восприятие, преимущественно аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Второй год обучения.

обучающие:

- совершенствовать формирование умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- продолжить развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Третий год обучения.

обучающие:

- продолжить совершенствование навыков и умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран;

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средства для развития личности;
- продолжить формирование культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- совершенствовать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма)
- развивать познавательные способности (логическое мышление и языковую догадку, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

1.5. Отличительная особенность.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы “Английский для детей” является то, что она учитывает благоприятный период для изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста, включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности и предполагает использование ИКТ.

1.6. Возраст обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся: 6-9 лет.
В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

1.7. Сроки реализации.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

I год – 144 часа;

II год – 144 часа;

III год – 144 часа;

Итого: 432 часа.

1.8. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10-15 мин.

Продолжительность занятия:

первый год обучения-30 минут(дошкольники).

второй и третий год обучения- 45 минут.

Количество обучающихся в группах: 10 человек.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные:

- формирование интереса к изучению английского языка
- формирование детского коллектива как средства для развития личности
- формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

Метапредметные:

- развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения, письма)
- развитие познавательных способностей
- формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач.

Предметные:

- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом, иллюстрациями учебными пособиями, аудио и видео материалами
- формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи
- ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран

К концу первого года обучения

обучающиеся будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 100 для говорения, 150 аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense, Simple Future Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- союз and;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- различать интонаемы изучаемого языка;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам;
- понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и не вербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

в области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- попросить прощения, извиниться;
- поздравить с днем рождения, Рождеством и Новым годом;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить, как идут дела и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- сообщить о местонахождении человека, животного, предмета;

- описать предмет, животное;
- запросить информацию о том сколько ему лет, каков (он, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей.

приобретут:

- навыки элементарного аудирования
- произносительные навыки;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки культурного общения на английском языке;
- умение общаться элементарном английском языке;
- умение работать в учебной группе и в парах;
- уверенность в своих силах и возможностях.

К концу второго года обучения

обучающиеся будут знать:

- разницу в произношении таких звуков как [s] и [θ], [z] и [ð];
- 300 лексических единиц из них 70 единиц для говорения;
- количественные числительные до 20;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Past Simple Tense;
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot.
- союзы and, but, because;
- расположение частей Великобритании на карте;
- названия денежных знаков Великобритании;
- некоторые достопримечательности Шотландии;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- знаки английской транскрипции;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- формулы речевого этикета.

будут уметь:

в области говорения:

- создавать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном. Выражая при этом свое отношение, а именно:
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос;

- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение;
- запросить информацию о желаниях партнера по общению;
- попросить выполнить просьбу;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками;

- реагировать на содержание текста не вербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту).
- читать с правильным ударением английскую транскрипцию.

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

приобретут:

- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- элементарными графическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

К концу третьего года обучения

обучающиеся будут знать:

- 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения;
- сокращённые формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present Tense;
- специальный вопрос;
- количественные числительные до 100;
- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- основные буквосочетания английского языка;
- словообразовательный суффикс -er;
- союзы: and, but, or, because;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong. I'd love to и другие;
- праздники: Halloween, Thanksgiving day, St. Valentine's Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- построение английских комиксов.

будут уметь:

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (какое оно, что умеет);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу, команду;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном или прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника;

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

в области письма:

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

в области творческой:

осуществлять проектную деятельность.

приобретут:

- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- навыками культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

1.10.Формы подведения итогов реализации программы «Английский для детей»

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

на первом году обучения:

текущий – устный опрос, контроль понимания на слух

промежуточный - создание обучающимися устных монологов и диалогов, учебные игры

итоговый – итоговые учебные игры, открытые занятия, итоговые занятия.

на втором и третьем году обучения:

текущий – контроль понимания на слух, устный опрос, словарные диктанты, лексико-грамматические задания в тетрадях,

промежуточный – чтение и перевод текстов, лексико-грамматические задания в тетрадях, учебные игры.

итоговый – итоговые учебные игры, открытые занятия, итоговые занятия и проектные работы (третий год обучения)

Формой промежуточной аттестации является зачётное занятие, тестирование, проектная работа.

Проводится 1 раз в год в конце учебного года (май)

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы

«Английский для детей»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Форма промежуточной аттестации
«Английский для детей»	1 год	зачётное занятие
	2 год	тестирование
	3 год	тестирование, проектная работа

2.1. Учебно-тематический план общеразвивающей программы.

«Английский для детей»

Первый год обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1. Друзья из мультфильмов.		11	29	40
1.1	Вводное занятие.	0,5	1,5	2
1.2	Животные.	4,5	13,5	18
1.3	Цвета.	3	7	10
1.4	Цирк.	3	7	10
Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.		6	18	24
2.1	Школьные предметы.	3	9	12
2.2	Классная комната.	3	9	12
Раздел 3. Путешествие в сказку.		8	30	38
3.1	Продукты.	2	10	12
3.2	Предлоги места.	2	6	8
3.3	Future Simple Tense (будущее время).	2	6	8
3.4	Части тела.	2	8	10
Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.		9	33	42
4.1	Семья..	2	6	8
4.2	Домашняя мебель.	2	6	8

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
4.3	Игрушки.	2	6	8
4.4	Посуда.	2	6	8
4.5	Мы играем и повторяем.	1	9	10
Итого часов:		34	110	144

Второй год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1 Английская транскрипция.		6	28	34
1.1	Животные.	1	5	6
1.2	Продукты.	1	3	4
1.3	Семья.	1	5	6
1.4	Квартира.	1	3	4
1.5	Воскресный день.	1	5	6
1.6	Планы на будущее.	0,5	3,5	4
1.7	Любимые занятия.	0,5	3,5	4
Раздел 2. Английский алфавит.		12	38	50
2.1	Профессии.	2	6	8
2.2	Мой друг.	2	4	6
2.3	Мой день.	2	4	6
2.4	Моя коллекция.	1	3	4
2.5	Каникулы в Шотландии.	1	5	6
2.6	Сборы в дорогу.	1	5	6
2.7	Покупка одежды.	2	6	8
2.8	Виды транспорта.	1	5	6
Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).		11	49	60

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
3.1	Любимые дни недели.	1	7	8
3.2	Распорядок дня.	1	5	6
3.3	Школа.	1	5	6
3.4	Любимый учитель.	1	5	6
3.5	Ваш досуги погода.	2	8	10
3.6	Домашнее чтение.	4,5	17,5	22
3.7	Итоговое повторение.	0,5	1,5	2
Итого часов:		29	115	144

Третий год обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1. Повторение английской транскрипции.		2	8	10
1.1	Транскрипция гласных звуков.	1	5	6
1.2	Транскрипция согласных звуков.	1	3	4
Раздел 2. Знакомство.		4	16	20
2.1	Как тебя зовут?	1	5	6
2.2	Игрушки.	1	5	6
2.3	Я люблю играть.	2	6	8
Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)		4	20	24
3.1	Твоя мама доктор?	1	5	6
3.2	Расскажи о профессии мамы.	1	5	6
3.3	Кто твои родители по профессии.	1	5	6
3.4	Я хочу быть пилотом.	1	5	6
Раздел 4. Sport (Спорт).		3	11	14

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
4.1	Что я умею делать.	1	5	6
4.2	Ты умеешь играть в теннис.	1	3	4
4.3	Где можно заниматься спортом?	1	3	4
Раздел 5. People in the Family (В семье).		3	13	16
5.1	Where is the cat? (Где кошка?)	1	5	6
5.2	Притяжательный падеж существительных.	1	5	6
5.3	Семья.	1	3	4
Раздел 6. We read fairytales (Читаем сказки).		7	33	40
6.1	The Little Red Hen.	2	6	8
6.2	My Little Cousin Ann.	1	7	8
6.3	Why Hares Have Got Long Ears.	1	7	8
6.4	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends.	1	7	8
6.5	Funny stories.	1	3	4
6.6	Why Must I Learn English.	1	3	4
Раздел 7 Daily Life (Каждодневная жизнь).		2	8	10
7.1	Распорядок дня.	1	3	4
7.2	The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время).	1	5	6
Раздел 8 Проектная деятельность (Инсценировка праздника, сказки, создание комикса).		2	8	10
Итого часов:		27	117	144

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей»

Первый год обучения.

Раздел 1. Друзья из мультфильмов.

1.1 Тема: Вводное занятие.

Теория: ознакомление с англоговорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пух, Микки-Маус, Дональд Док), формулами приветствия и прощания.

Практика: отработка в ходу игры конструкций: Hello, Goodbye, Yes, No.

Учебные игры: «Путешествие», «Привет»

1.2 Тема: Животные.

Теория: ознакомление с играми английских детей (playing, hopscotch, skipping), названиями животных (11), глаголами: stand up, sit down, play hopscotch, play hockey.

Практика: отработка в ходу игры конструкций: Is it. Are you Tom? Yes, I am.

Учебные игры: «Тренер»
«Угадай животное»
«Дрессировщик»
«Угадай число»

1.3 Тема: Цвета.

Теория: ознакомление с названиями цветов (12) и речевыми образцами: I can. My cat is black. I like my cat.

Практика: отработка в ходе игры монологического высказывания из пяти предложений.

Учебные игры: «Угадай цвет»
«Угадай имя»
«Экзамен на дрессировщика»

1.4 Тема: Цирк

Теория: ознакомление с глаголами: fly, swim, jump, skip, ride bike, walk, речевыми образцами: I have a cat. I don't have a dog. Cat, jump, please. My cat can run.

Практика: отработка в ходе процесса монологической речи данных конструкций.

Учебные игры: «Дрессировщик»
«Заколдованные»
«Кто лучше»
«Письмо Дороти»
«Кто больше»

Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.

2.1 Тема: Школьные предметы.

Теория: ознакомление со сказочными героями сказки Фрэнка Баума, речевым этикетом Good for, Let's dance, существительными по теме школьные предметы, глаголами: see, count, read, write, draw, touch, skate, ski, речевыми образцами: I see a dog. The dog is white. Touch, the window. Can you write, I cannot draw, множественным числом существительных, повелительным наклонением, с союзом and.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Что пропало?»
«Дотронься»

2.2 Тема: Классная комната.

Теория: ознакомление с глаголом have в 3-ем лице ед. Числа Mary has a book, речевыми образцами I see cats. I have three pens. Give me a red pen, употреблять ответные реплики на вопросы Are you Nick? Do you have a pen? Can you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материалы данной темы.

Учебные игры: «Дотронься»
«Угадай картинку»
«Мне очень нравится»
«Письмо к Волшебнику»
«Сравни»
«Я вижу»

Раздел 3. Путешествие в сказку.

3.1 Тема: Продукты.

Теория: ознакомление с названиями продуктов, со словами breakfast, lunch, dinner, supper, глаголами want, eat, drink, традициями приема пищи в англоговорящих странах, речевыми образцами I eat cheese for dinner, I want soup very much. Аудирование вопросов и ответов What do you eat for dinner?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Угадай продукт»
«Что любит колдунья?»
«Накорми питомцев»
«Накорми льва»

3.2Тема: Предлоги.

Теория: ознакомление с предлогами места: in, on, under, behind, с праздниками (Christmas, New-year), песенкой I wish you a Merry Christmas, прилагательными clever, big, small, речевыми оборотами My clever monkey, - Where is the cat? – on the table. I wish you a Merry Christmas, Happy New Year.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Где прячется собака»

«Волшебство»

«Похвали друзей»

«Найди ошибку»

«Поговори с охранником»

3.3Тема: Future Simple Tense.

Теория: ознакомление с Future Simple Tense, речевыми образцами What will you eat for dinner? I will eat soup. Tom will play. Will you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера.

Учебные игры: «Я буду...»

«Мечта о Диснейленде»

«Открой волшебные ворота»

.4Тема: Части тела.

Теория: ознакомление с названиями частей тела, глаголами wash, речевыми образцами My mouse wants bread. I eat sandwiches for lunch, I don't eat soup for lunch. Draw the head.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «Дотронься»

«Обед у колдуньи»

«Угости колдунью»

«Что хочет Дороти»

Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.

4.1Тема: Семья.

Теория: ознакомление со сказочными героями (Белоснежка и семь гномов, слоненок Дамбо и мышонок Тимоти) со словами: a friend, a mother, a father, sister, a brother, речевыми образцами I have a mother. My mother is Nina. I don't have a sister. Do you have a mother?

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «В классной комнате»

«Моя семья»

«Я и моя семья»

4.2Тема: Домашняя мебель.

Теория: ознакомление со словами a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV-set, a bookcase, a cupboard, a lamp речевыми образцами It's a lamp. Is it a lamp? How old are you? - I am 6.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «Угадай предмет»
«Расскажи о друге»
«Дотронься»

4.3Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление со словами a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, a plane, a hen, a cock, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose, речевыми образцами: Is it a truck? Yes, it is. What is this? - It's a car, It's not a car.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «Угадай игрушку»
«Угадай животное»

4.4Тема: Посуда.

Теория: ознакомление со словами: a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teaspoon, a pan; речевыми образцами: It's a cup.

Is it a cup?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Угадай предмет»
«Пикник»
«Дотронься»

4.5Тема: Мы играем.

Теория: повторение пройденного материала по всем предыдущим темам: слов и речевых образцов.

Практика: повторение и закрепление в игровой форме диалогических и монологических высказываний на материале всего первого года обучения.

Учебные игры:
«Обед в школьной столовой»
«Урок рисования»
«Веселая цепочка»
«Школа врачей»
«Школа спортсменов»
«Кого нет?»

Второй год обучения.

Раздел 1. Транскрипция.

1.1 Тема: Животные.

Теория: ознакомление с австралийскими животными: an emu, a kangaroo, повторение ранее изученных животных, речевых образцов: It is a lion. The lion likes meat. It is yellow. I see three ship. The ship is grey. How many pigs can you see? Английскими транскрипционными знаками: [ɪ], [i:], [t], [b], [æ], [s], [d], [k].

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание животных с опорой на картинку.

1.2 Тема: Продукты питания.

Теория: ознакомление с транскрипциями [e], [n], [p], [r], [eɪ], [l], [m], [aɪ], [f], [ʃ], [w], повторение ранее изученных продуктов питания, речевых образцов: I like fish. I don't like soup best of all. Tom likes a cake. Tom doesn't like soup.

Практика: отработка с карточками знания транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.3 Тема: Семья.

Теория: ознакомление с транскрипциями [v], [ɔ:], [g], [v], [əʊ], [h], [ʃ], [z], повторение вокабуляра по теме семья, речевых образцов: I have a family. My sister is small. She likes to play with a ball. My dog likes meat. She can read, she has a monkey.

Практика: отработка с карточками знания транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.4 Тема: Квартира.

Теория: ознакомление с транскрипциями [ʌ], [ɑ:], [dʒ], [ʊ], [u:], [j], [juɡ:] и новыми словами

a computer, повторение вокабуляра по теме мебель и речевых образцов: I have a table at home. I don't have a phone at home. The cat is on the bed. The cat is under the chair.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.5 Тема: Воскресный день.

Теория: ознакомление с транскрипцией звуков [aʊ], [ə], [θ], [ŋ], [ɔɪ], [ɪə], [ð] и новыми словами: the zoo, the circus, the shop, the cinema, a hospital, school и речевыми образцами: Mother goes to the shop. In picture 1 I can see birds. On Sunday I don't go to school.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.6Тема: Планы на будущее.

Теория: ознакомление с транскрипциями [з:], [еə] и речевыми образцами: On Sunday I will go to the zoo. I will eat ice-cream. I want to go to the library. Will you go to the zoo? - Yes, I will.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

1.7Тема: Любимые занятия.

Теория: ознакомление с транскрипциями [аʊ], [з] и речевыми образцами: The boys like to skate. The girls like to read a book. The boys like to swim. I like to sky. I don't like to write.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

Раздел 2. Английский алфавит.

2.1Тема: Профессии.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита А, М, N, Е, В, Т и с новыми словами: dentist, a farmer, a vet, a doctor, a driver и речевыми образцами: I have a mother. She is a driver. Is your mother a doctor? I want to be a vet. Robin wants to be a dentist.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.2Тема: Мой друг.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита К, Р, S, L и речевыми образцами: I have a friend. He is Tom. Tom has a dog Spot. Spot is brown. He can run and jump.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.3Тема: Мой день.

Теория: ознакомление с новыми буквами H, D, R, I и речевыми образцами: I brush my teeth in the morning. I wash my face. I do my homework. I read in the evening.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.4Тема: Моя коллекция.

Теория: ознакомление с буквой С и буквосочетаниями th, ch, sh, новыми словами: postcards, flags, stamps, coins и речевыми образцами: What's your hobby? – I collect flags. My mother collects books.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.5Тема: Каникулы в Шотландии.

Теория: ознакомление с новыми буквами O, G, новыми словами Scotland, England и речевыми оборотами: The Drowns want to go to Scotland, I want to go to Scotland.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.6Тема: Сборы в дорогу.

Теория: ознакомление с новыми буквами F, I, U, X и новыми словами: shirt, jacket, sweater, socks, shoes, skirt, camera, trousers, T-shirt и речевыми образцами: Robin will pack shoes. The shoes are grey. Are you will pack a camera?

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.7Тема: Покупка одежды.

Теория: ознакомление с новыми буквами V, Y, Z и новыми словами: gloves, boots, slippers, coat, jeans, had, scarf и речевыми оборотами: Can I help you? I'd like a shirt. Here you are. I like it very much.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

2.8Тема: Виды транспорта.

Теория: ознакомление с новыми буквами W, Q и новыми словами: car, tram, bus, double-decker, trolleybus, plane, taxi, train и речевыми образцами: Polly goes to school by bus. I go to school on foot.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке.

Раздел 3. Past Simple Tense

3.1Тема: Любимые дни недели.

Теория: ознакомление с Past Simple Tense, образование прошедшего времени правильных глаголов с новыми словами: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday и речевыми образцами: I like Sundays. I hate Sundays. On Sundays I do P.T.

Практика: отработка через ряд упражнений учебном пособии и рабочей тетради образования Past Simple правильных глаголов, беседа по картинке, чтение и перевод текста по теме.

3.2Тема: Распорядок дня.

Теория: ознакомление с образованием вопросительной формы Past Simple новыми словами: homework, computer games, toast, pudding, rice и речевыми образцами: I had my lunch at 12 o'clock. I had meat for dinner. Then I watched TV.

Практика: чтение и перевод текста в учебнике о распорядке дня, написание в рабочей тетради сочинения о распорядке дня и устный рассказ на данную тему.

3.3Тема: Школа.

Теория: ознакомление с отрицательной формой Past Simple, новыми словами: Maths, Handicraft, P.T., Drawing, Reading, English, Russian, Music и речевыми образцами: At school I had music. What I like about school? – I like music lessons.

Практика: чтение и перевод текста о школе, создание в устной форме и написание в рабочей тетради рассказа о своей школе.

3.4Тема: Любимый учитель.

Теория: ознакомление с новыми словами: old, young, strict, fair, kind, interesting, favorite и речевыми образцами: Olga Petrovna is my Russian teacher. She is old. She is strict but I like her; и английской песней A Jump Rope Game.

Практика: чтение и перевод текста My favorite teacher, написание в тетради рассказа о любимом учителе и устный рассказ по теме.

3.5Тема: Ваш досуг и погода.

Теория: ознакомление с формами глагола to be в Past Simple и новыми словами по темам: досуг (monument, castle, museum, mountains, theatre, festival), погода и времена года и новыми речевыми образцами: What is the weather like today? It's hot today, not rainy. It is warm today but it was cold yesterday; I was at home. We were in the park и текстом Mr. Charles.

Практика: отработка в ходе беседы новых слов и конструкций с опорой на картинку, написание в тетради упражнений по теме, чтение и перевод текста Mr. Charles, выполнение в тетради письменных упражнений по теме.

3.6Тема: Домашнее чтение.

Теория: выразительное чтение, перевод, ознакомление с новыми словами в новых текстах.

Практика: отработка выразительного чтения и понимания новых текстов, ответы на вопросы по ним.

3.7Тема: Итоговое повторение.

Теория: Повторение лексики по всем темам

Практика: проверка в ходе учебных игр знание пройденной лексики

Третий год обучения.

Раздел 1. Повторение английской транскрипции.

1.1Тема: Транскрипция английских гласных звуков.

Теория: повторение транскрипции английских гласных.

Практика: отработка с карточками знаков транскрипции, чтение упражнений в учебнике.

1.2Тема: Английские согласные звуки.

Теория: повторение транскрипции английских согласных.

Практика: отработка с карточками знаков транскрипции, чтение упражнений в учебнике.

Раздел 2. Знакомство.

2.1Тема: Как тебя зовут?

Теория: ознакомление с вопросами и ответами как зовут маму и папу, новыми речевыми образцами: What is her name? What is his name? Her name is Kate; буквой Уу в открытом и закрытом слоге.

Практика: отработка в ходе беседы новых речевых образцов, чтение упражнений с буквой Уу в учебнике.

2.2Тема: Откуда ты родом?

Теория: ознакомление с глаголом to be в Present Simple единственного числа. новыми словами: Great Britain, America, Africa, Russia, речевыми образцами: Where are you from? Where is he from? I am from Russia; буквосочетания ng и гласная О о.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога. Новых слов и конструкций, чтения текстов в учебнике с Оо и ng, письменные упражнения в тетради по теме.

2.3Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление с новыми словами по теме Игрушки, речевыми образцами Let's play. I like to play with Lego, глаголом to be в Present simple отрицательной формы буквосочетания ee, ea.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и монолога о игрушках новых слов и конструкций, чтение текстов с -ee- и -ea- и форм глагола to be по сборнику грамматики.

2.4Тема: Я люблю играть.

Теория: ознакомление с глаголом to be в вопросительной форме, новыми словами: swing, play computer games, новыми речевыми образцами: I like to swim, I don't like to swim; буквосочетаниями ay; oy; ey.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога нового материала чтения текстов с -ay; -oy; -ey; по сборнику грамматики глагола to be.

Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)

3.1 Тема: Твоя мама доктор?

Теория: ознакомление с новыми словами: officer, engineer, dentist; с речевыми образцами: That's my mother. Is she a teacher?

буквосочетаниями: ow, ph.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций, чтение текстов, новых буквосочетаний, по сборнику грамматики формы глагола to be.

3.2 Тема: Расскажи о профессии мамы.

Теория: ознакомление с новыми словами: engineer, pupil, pilot, housewife, teacher, речевыми образцами: Of course, let's play the буквосочетаниями: иги ег.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых слов и конструкций, чтения текстов с буквосочетаниями иги ег.

3.3 Тема: Кто твои родители по профессии.

Теория: ознакомление с новыми словами: office, hospital, plant, речевыми образцами: What is he, Who is he? He works in an office; глаголом to have в утвердительной форме, буквосочетаниями -iv, ev, ou.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций и чтения текстов с буквосочетаниями -iv, ev, ou.

3.4 Тема: Я хочу быть пилотом.

Теория: ознакомление с образованием существительных с помощью суффикса -er, новыми речевыми образцами: Is he a worker or a driver? I want to be a pilot.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтения в учебнике текстов по теме, выполнение письменных работ в тетради.

Раздел 4: Спорт.

4.1 Тема: Что я умею делать.

Теория: ознакомление с модальным глаголом can, речевыми образцами: I can run, I can't swim. Can you jump? текстом "The Funny Monkey".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений с глаголом can.

4.2 Тема: Ты умеешь играть в теннис.

Теория: ознакомление с новыми словами: football, volleyball, tennis и речевыми образцами: That's right, That's wrong; текстами "My sonny

Bunny” и “At Bristol Sports club”.

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текстов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

4.3Тема: Где можно заниматься спортом?

Теория: ознакомление с новыми словами: a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton, речевыми образцами: Where can you play football? I can play football at the stadium. I go to the swimming pool; с текстом “Bobby-Doggy”.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений по сборнику.

Раздел 5. People in the Family

5.1Тема: Where is the cat?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: Take that bear, out of the bag. Put this dog on the chair. Where is the cat? The cat is on the table; и текстом “Rex the picture”, стихотворение “My cat”, работа по сборнику грамматики.

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики.

5.2Тема: Притяжательный падеж существительных.

Теория: ознакомление с притяжательным падежом существительных, текстом “Scotty”, стихотворением “Where is the ball?”

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа в сборник грамматики.

5.3Тема: The Family. (Семья)

Теория: ознакомление с новыми словами по теме “Семья”, речевыми образцами: Where do you live? – I live in Russia; стихотворение “Who is he?”

Практика: отработка в ходе выполнения упражнений в учебном пособии новых слов и конструкций, рассказ наизусть стихотворения “Who is he?”

Раздел 6. We read fairytales

6.1 Тема: The Little Red Hen.

Теория: ознакомление со сказкой “The Little Red Hen” и новыми словами: lake, near, lazy, help, make bread, речевыми образцами: What a pity. What's the matter with you? и песней “My chickens”.

Практика: выразительное чтение и выполнение упражнений в учебнике по содержанию сказки “The Little Red Hen”, рассказ наизусть песни “My chickens”, работа по сборнику грамматики.

6.2 Тема: My little Cousin Ann.

Теория: ознакомление с текстом “My little Cousin Ann”, песней “I don't want”.

Практика: чтение и выполнение в учебнике упражнений по содержанию текста “My little Cousin Ann”, разучивание песни “I don't want”, работа по сборнику грамматики.

6.3 Тема: Why Hares Have Got Long Ears?

Теория: ознакомление со сказкой “Why Hares Have Got Long Ears”, новыми словами: everything, boast, shake, стихотворением “The Cat & the Mouse”.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Hares Have Got Long Ears”, работа по сборнику грамматики.

6.4 Тема: Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?

Теория: ознакомление со сказкой “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends” и стихотворением “Good Advice”.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends”, рассказ наизусть стихотворения “Good Advice”, работа по сборнику грамматики.

6.5 Тема: Funny Stories.

Теория: ознакомление с текстами “Mark is Afraid of the Dark, A Bicycle.”

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов “Mark is Afraid of the Dark”, A Bicycle. работа по сборнику грамматики.

6.6 Тема: Why Must I learn English?

Теория: ознакомление с текстом “Why Must I learn English?” и песней “You Take Your Little Hands”.

Практика: чтение текста “Why Must I learn English?”, разучивание песни “Take Your Little Hands”, работа по сборнику упражнений. Итоговая игра по лексике и грамматики за весь учебный год.

Раздел 7 Daily Life. (Каждодневная жизнь.)

7.1Тема: Распорядок дня.

Теория: ознакомление с распорядком дня детей в Великобритании, новыми словами: o'clock, usually, every, exercise, shower, certainly, time, wash, morning, breakfast, lunchи речевыми образцами: excuse me, what's the time? it's five o'clock.

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

7.2Тема: The Present Progressive Tense.

Теория: ознакомление с новым временем the present progressive tense, новыми словами: afternoon, evening, supper, walk, wash и речевыми образцами: let's go for a walk, I'm reading, I am not reading, is he reading?

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинки новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

Раздел 8: Проектная деятельность.

Теория:

- Проектные технологии.

Метод проектов.

- Организационно-подготовительный этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап

*Практика:*выбор темы проекта, работа над сценарием, распределение ролей,репетиции постановки, представление проекта, подведение итогов

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей»

Первый год обучения.

№ п\п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Друзья из мультфильмов.					
1.1	Вводное занятие.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
1.2	Животные.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии : информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, учебный плакат, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
1.3	Цвета	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
1.4	.Цирк.	Учебное	Методы:	Учебное	Наблюдение

		занятие.	объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	устный опрос, анализ.
--	--	----------	---	--	-----------------------

Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.

2.1	Школьные предметы.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
2.2	Классная комната.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.

Раздел 3 Путешествие в сказку.

3.1	Продукты.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
-----	-----------	------------------	---	--	----------------------------------

3.2	Прелог места.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
3.3	Future Simple Tense.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
3.4	Части тела.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.					
4.1	Семья.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.

			ориентированные,		
4.2	Домашняя мебель.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
4.3	Игрушки.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
4.4	Посуда.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, анализ.
4.5	Мы играем и повторяем.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение устный опрос, зачётное занятие

Второй год обучения.

№ п\п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Транскрипция.					
1.1	Животные.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Продукты.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.3	Семья.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.4	Кварти-	Учебное	Методы:	Учебное	Наблюдение

	ра.	занятие.	объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	ние, устный опрос, анализ.
1.5	Воскресный день.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: , : информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.6	Планы на будущее.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.7	Любимые занятия.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 2. Английский алфавит.

2.1	Профес- сии.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематичес- кие карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюде- ние, устный опрос, анализ.
2.2	Мой друг.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематичес- кие карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюде- ние, устный опрос, анализ.
2.3	Мой день.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематичес- кие карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюде- ние, устный опрос, анализ.
2.4	Моя коллек- ция.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно- иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно- коммуникационные здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематичес- кие карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюде- ние, устный опрос, анализ.

2.5	Каникулы в Шотландии.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.6	Сборы в дорогу.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.7	Покупка одежды.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.8	Виды транспорта.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).

3.1	Любимые дни недели.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	Распорядок дня.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.3	Школа.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.4	Любимый учитель.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

3.5	Ваш досуг и погода.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.6	Домашнее чтение.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.7	Итоговое Повторение.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ, викторина, тестирование

Третий год обучения.

№ п\п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Повторение английской транскрипции.					
1.1	Транскрипция гласных звуков.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Транскрипция согласных звуков.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 2 Знакомство.					
2.1	Как тебя зовут?	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

2.2	Игрушки.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.3	Я люблю играть.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 3. What do you want to be. (Кем ты хочешь стать)					
3.1	Твоя мама доктор?	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

3.2	Расскажи о профессии мамы.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.3	Кто твои родители по профессии.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.4	Я хочу быть пилотом.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 4. Sport. (Спорт).

4.1	Что я умею делать.	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	Ты умеешь играть в теннис.	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.3	Где можно заниматься спортом?	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 5. People in the family. (В семье)

5.1	Where is the cat? (Где кошка?)	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный</p> <p>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитолы, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Притяжательный падеж существительных	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный</p> <p>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитолы, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.3	Семья.	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный</p> <p>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитолы, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 6. We read fairytales. (Читаем сказки)

6.1	The Little Red Hen.	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный</p> <p>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитолы, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	My Little Cousin Ann.	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный</p> <p>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитолы, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.3	Why Hares Have Got Long Ears?	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный</p> <p>Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитолы, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

6.4	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.5	Funny stories.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.6	Why Must I Learn English.	Учебное занятие.	Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел7 Daily Life. (Каждодневная жизнь).

7.1	Распорядок дня.	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	<p>The Present Progressive Tense (Настоящее Длительное время).</p>	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, тематические карточки, карта, Магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ, тестирование
	<p>Раздел 8 Проектная деятельность. Инсценировка праздника, сказки, создание комикса</p>	Учебное занятие.	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные здоровьесберегающие, лично-ориентированные, игровые.</p>	Учебное пособие, Магнитола, CD-диск.	Анализ Защита проекта.

5. Дидактический материал.

1. Раздаточный материал с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей.
3. Игрушечные овощи и фрукты.
4. Игрушечная посуда.
5. Игрушечная мебель.
6. Куклы.
7. Конверты с темами 1 года обучения.
8. Игра “ABC Animals”.
9. Карточки с транскрипционными знаками.
10. Карточки английских буквосочетаний.
11. Карточки с буквами английского алфавита..
12. Карты Великобритании и США.
13. Плакаты с грамматическими таблицами.
14. Учебные плакаты.

Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер
2. Магнитола;

Оборудование и материалы.

- 1.. Классная доска;
2. Мел;
3. Бумага для рисования;
4. Карандаши;
5. Фломастеры;
6. Ручки;
7. Тетради

6. Список литературы для педагога.

1. Английский язык 2 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Воронова Е. Г. - М, : Айрис-пресс,2014.(Ступени)
2. Английский язык 3 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А./ Воронова Е. Г. - М, : Айрис-пресс,2014. .(Ступени)
- 3.Вакс А.Р. Игры на уроках английского языка/СПб.:Игра, 1997.
- 4.Верещагина И.Н., Бондаренко К.А: Книга для учителя к учебнику 2 класса/М.: Просвещение, 2014.
- 5Громушкин Е.В. И иду на урок. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок/М.:Первое сентября, 2003.
- 6Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные игры/Д.: Сталкер, 2001.
- 7Куклина И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке.-СПб.: Каро, 2008.
- 8Лосева С.В. Английский в рифмах/М.: Буклет, 1993.
- 9Никитенко З.Н., Негневицкая Е.Н: Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.:Просвещение, 2012.
- 10.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И: Книга для учителя к учебному пособию Начинаем изучать английский язык/М.: Просвещение, 2003.
- 11.Никитенко З.Н. Долотова О.И. Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы.Аудиокурс-М,: Просвещение,2012.
- 12.Педагогическая энциклопедия/М.: Советская энциклопедия, 1966.
- 12.Российская педагогическая энциклопедия/М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- 13.Сборник авторских программ дополнительного образования/М.: Народное образование, 2002.
- 14.Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/М.: Академия, 1998.
- 15.Vaks A.P. Play & Learn English (animal games)/СПб: Акцидент, 1997.
- 16.Galina Dolya. Happy English/Dubna: Eng-Рус, 1992.
- 17.Claire T ESL Teacher's Activities Kit:. Boston, 1995.

Список литературы для обучающихся.

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. English Student's Book 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М: Просвещение, 2015.
4. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
5. Илюшкина А.В. Словарик трудностей английского языка.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2-4 классы.-СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
7. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. StarterEnglishBook.: Учебное пособие. -М.: Просвещение, 2015.
8. Никитенко З.Н., Негневицкая Pupil's Book 2.: Учебное пособие. 7-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2015.
9. Рабочая тетрадь к учебному пособию. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Starter English Book: Учебное пособие. -М: Просвещение, 2015.
10. Рабочая тетрадь к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневицкая Pupil's Book 2: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М: Просвещение, 2015.
11. Русско-английский разговорник/ Составитель Бельшева Е.А.- СПб: ООО «Виктория плюс», 2011.

Аудиокниги :

1. Аудиокурс к книге Куклиной И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке.-СПб.: ООО ИПЦ Каро, 2008.
2. Аудиокурс к учебнику Никитенко З.Н., Негневицкой Е.И. Pupil's Book 2: -М.: ОАО Просвещение, 2008.
3. Аудиокурс к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2.: Учебное пособие. 5-е изд.- М: ОАО Просвещение, 2008.
4. С-Д диски Песни для детей на английском языке. Games.-М.: Айрис-Пресс, 2008.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Английский для детей»

1.1. Текущий контроль (1 год обучения)

№ п\п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Друзья из мультфильмов.						
2	Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране.						
3	Раздел 3. Путешествие в сказку.						
4	Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов.						

Критерии:

Высокий уровень – успешное освоение обучающимся 70% и более содержания программы. Свободное владение теоретическими знаниями. Высокая развитость владения всеми практическими навыками, предусмотренными программой.

Средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50 до 70% содержания программы. Владение основными теоретическими знаниями. Владение основными практическими навыками, предусмотренными программой.

Низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы. Имеются значительные пробелы в теоретических знаниях. Слабое владение практическими навыками, предусмотренными программой.

1.2. Текущий контроль (2 год обучения)

№ п\п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1 Английская транскрипция.						
2	Раздел 2. Английский алфавит.						
3	Раздел 3. Past Simple Tense (Прошедшее время).						

1.3. Текущий контроль (3 год обучения)

№ п\п	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Повторение английской транскрипции.						
2	Раздел 2 Знакомство.						
3	Раздел 3. What do you want to be? (Кем ты хочешь. быть?)						
4	Раздел 4. Sport (Спорт).						
5	Раздел 5. People in the Family (В семье).						
6	Раздел 6. We read fairytales (Читаем сказки).						
7	Раздел 7 Daily Life (Каждодневная жизнь).						
8	Раздел 8 Проектная деятельность (Исценировка праздника, сказки, создание комикса).						

2.1. Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ п\п	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации
		зачётное занятие
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2.2. Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ п\п	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации
		тестирование
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2.3. Промежуточная аттестация (3 год обучения)

№ п\п	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации	
		тестирование	проектная работа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Оценочные материалы

Приложение к диагностическому комплексу.

Контрольные материалы.

Тесты к промежуточной аттестации 1-го года обучения.

Личностные результаты.

Контроль оценки учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

№	Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак	Баллы
1.	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал, в том числе и связанный с культурой стран изучаемого языка.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебно-речевых задач. Более охотно выполняет привычные речевые действия, чем осваивает новые	1
2.	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, но не к выполнению заданий с ним связанных.	Оживляется, задает вопросы о новом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет	2
3.	Любопытство	Интерес возникает к новому материалу и к решению учебно-речевой задачи с ним.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес к нему быстро иссякает	3
4.	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к отдельным упражнениям, заданиям, текстам.	Включается в процесс выполнения задания/упражнения, проявляет самостоятельность, но после решения	4

			учебно-речевой задачи интерес исчерпывается	
5.	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к любой деятельности на занятии.	Охотно включается в процесс выполнения всех заданий, работает длительно и устойчиво, есть стремление проявлять творчество	5

Уровень сформированности интереса: Высокий- 5 балла;
Средний- 4 балла;
Низкий- 2-3 балл.

Метапредметные результаты.

Контроль развития познавательных способностей.

Контроль звукового восприятия.

Режим теста:

1) Выделение звука в начале слова

Условия проверки, которые необходимо соблюдать педагогу

1. Проверка происходит в устной форме, обучающиеся все произносимые вами слова и фразы воспринимают на слух без опоры на картинки и без опоры на письменный текст.

2. Все слова и фразы произносятся только один раз (повторять нельзя), о чем нужно сказать и обучающимся.

3. Все слова, которые произносит педагог, должны быть известны обучающимся.

4. Проверка происходит в индивидуальном режиме: педагог – обучающийся.

Задание педагога: «Ребята, наши английские друзья (сказочные друзья и т.п.) интересуются, как мы научились слушать английские слова и предложения. Я буду беседовать с каждым из вас отдельно, а вы в это время будете рисовать рисунки для наших английских друзей (сказочных друзей) и мы отправим им письмо». Я буду произносить слова по одному, а ты слушай внимательно и произноси только первый звук – звук с которого начинается слово. Например, я говорю: «Bed», –а ты выделяешь первый звук и произносишь: «B».

Далее педагог отчетливо и в достаточно быстром темпе произносит слова.

Run [r] orange [ɒ] kitten [k]

What [w] chalk[tʃ] dance[d]

Home [h] red[r] and[æ]

Please [p] try[t] six[s]

Критерии оценки: 1 правильно выделенный звук – 1 балл.

Уровень владения умениями: Высокий 10-12 баллов;

Средний- 7-9 баллов; Низкий- 4-6 баллов.

2) «Прохлопывание» ритмического рисунка фразы.

Задание педагога: «Я буду произносить предложения, а ты слушай внимательно и хлопни в ладоши столько раз, сколько ты услышишь слов с ударением.

Сначала даётся образец выполнения задания. Например, педагог говорит:

«I like my dog», – и хлопает в ладоши два раза.

Итак, задание: «прохлопай» ударные слова в следующих предложениях:

«I have a cat ».– (два хлопка.)

«My cat is white». – (два хлопка.)

«We play the ball together». – (три хлопка.)

«I like my cat very much». – (три хлопка.)

Критерии оценки: 1 правильно ритмически выстроенное предложение– 1 балл.

Уровень владения умениями: Высокий 4 балла;

Средний- 2-3 балла;

Низкий- 1 балл.

3)Соединение звуков в одно слово.

Задание педагога: «Я буду быстро произносит звуки, из которых состоит слово, а ты произнеси это слово целиком.

Например, я скажу: «[t – e –n], а ты скажешь “ten”».

[b – e–d] – bed [w – i–n – d–эу] – window [b – r–au – n] –brown;

[θ – r–i:] – three [d – e – s – k] – desk; [p – э–t – ei – t–эу] – potato.

Критерии оценки: 1 правильно произнесённое слово– 1 балл.

Уровень владения умениями: Высокий- 6 баллов;

Средний- 4-5 баллов

Низкий- 2-3 балла.

4) Распознавание рифмы.

Задание педагога: «Прослушай 4 слова и назови два, которые рифмуются друг с другом (которые похожи друг на друга). Например, я скажу: «Hare fox duck bear», – а ты должен сказать: «hare – bear».

(рифмующиеся слова выделены жирным шрифтом)

1. Song **hen** sun **pen**.

2. **Nose** apple doll **rose**.

3. **Bike** family forest **like**.

4. **Dress** snow **chess** cap.

Критерии оценки: 1 правильно выделенная рифма – 1 балл.

Уровень владения умениями: Высокий 4 балла;

Средний- 3 балла

Низкий- 2 балла.

Общий уровень владения умениями:

Высокий -24-26 балла (5 баллов в таблице);

Средний- 16-20 балла (4 балла в таблице);

Низкий- 9-12балла (3 балла в таблице).

Контроль словесно-логического мышления.

Задание педагога: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Если ты сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь, что любишь, то Винни-Пух покажет тебе интересную картинку (фотографию)».

Образец ожидаемого высказывания:

Обучающийся: I am a boy. My name is ... I can read and write. I cannot ... I have a mother. I have a brother. My brother is Oleg. I like ice cream. Etc.

Критерии оценки: учитывается общее количество фраз,

построенных по различным моделям:

речь корректная, содержит 5 фраз – 3 балла;

речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки),

содержит 3-4 фразы – 2 балл;

речь условно-правильная, 1-2 фразы – 1 балл;

ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная,

количество фраз больше трёх – 4 балла.

Уровень владения умениями: Высокий- 3-4 балла (5 баллов в таблице);

Средний- 2 балла (4 балла в таблице);

Низкий- 1 балл (3 балла в таблице).

Контроль оперативной памяти.

Задание педагога: «Поиграем в игру “Хорошая память”». Я сейчас что-то скажу, а ты постарайся запомнить и сказать то же самое. Будь внимателен.

1. Tooth, 2. foot, 3. mouse, 4. tiger, 5. notebook, 6. pencil, 7. walk.

Режим теста: индивидуальный.

Критерии оценки:

Правильно воспроизведённое слово – 1 балл,

Уровень владения умением: Высокий- 7 баллов (5 баллов в таблице);

Средний- 5-6 баллов (4 балла в таблице);

Низкий- 2-4 балла (3 балла в таблице).

Контроль внимания.

Задание педагога: Давайте поиграем в игру «Я самый внимательный». Сейчас вы внимательно посмотрите на картинку из Рабочей тетради и постараетесь запомнить, что на ней изображено. Контрольное время 30 секунд. Затем вы закроете рабочие тетради и послушаете, как я описываю эту картинку, и выполните задание на листочках, которые я вам сейчас раздам. Если мое предложение соответству-

ет картинке, поставьте напротив того номера, который я называю, знак «плюс» (+), если не соответствуют, поставьте знак «минус» (-).

Педагог зачитывает предложения с короткими паузами.

Оборудование: лист бумаги с таблицей, ручка.

Номер 1: I can see a boy and a girl.

Номер 2: The boy has black hair.

Номер 3: The girl has brown hair.

Номер 4: The boy has a rabbit.

Номер 5: The girl has a cat.

Номер 6: The dog is white

Номер 7: The cat is grey.

Ключи к заданию:

1.(+); ... 2. (-); ... 3.(+); ... 4.(-); ... 5.(+); ... 6.(-); ... 7.(+).

Режим теста: фронтальный письменный опрос.

Оборудование: используется картинка из Рабочей тетради на стр. 71. Рабочая тетрадь к учебному пособию. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Starter English Book: Учебное пособие. -М: Просвещение, 2015.

Критерии оценки: Правильный ответ—1 балл,

Уровень владения умением: Высокий- 7 баллов (5 баллов в таблице);

Средний- 5-6 баллов (4 балла в таблице);

Низкий- 2-4 балла (3 балла в таблице).

Примечание: критерии оценки смотри в диагностическом комплексе. Раздел: «Метапредметные результаты».

А также приложение к таблице № 2. Раздел: «Метапредметные результаты».

Предметные результаты.

Контроль успешности овладения умениями.

Контроль умений аудирования.

Занятие, предназначенное для контроля аудирования. Проходит в ситуации отгадывания **загадок**.

Средства наглядности: по одному конверту и три картинки для каждого обучающегося (лягушка, цыплёнок, мышка); конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежать на столах.

Задание педагога: «Кукла Алиса хочет загадать вам загадку. Слушайте её внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Алиса их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадки».

Кукла Алиса: It is small. It is grey. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread.

Обучающиеся должны из трёх предложенных картинок выбрать картинку

с мышкой. Необходимо отгадать **3 загадки**.

Контрольный бланк аудирования.

Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов
1. Иванов Петя	3
2.	

Критерии оценки: картинка выбрана правильно - 1 балл

картинка выбрана неправильно - 0 баллов

Уровень владения умениями: Высокий- 3 балла (5 баллов в таблице)

Средний- 2 балла (4 балла в таблице)

Низкий- 1 балл (3 балла в таблице)

Контроль умений монологической речи.

Занятие, предназначенное для контроля монологической речи, мы предлагаем начать так: «К нам в гости пришёл Винни-Пух (или любой другой персонаж). Он хочет написать письмо своим друзьям и рассказать о животных». Пока Винни-Пух беседует с обучающимися по очереди, остальные рисуют для него рисунки.

Вариант 1. «Рассказ о животном».

Задание педагога: «Выбери одну картинку из предложенных и опиши её так, чтобы Винни-Пух догадался, что на ней изображено».

Средства наглядности: картинки с изображением различных животных.

Примерный образец ожидаемого высказывания:

Обучающийся: I am small. I like milk. I can run and jump. I cannot fly.

My mother is a cat.

Винни-Пух (отгадывает, что изображено на картинке): Is it a dog?

Обучающийся: No.

Винни-Пух: Is it a frog?

Обучающийся: No.

Винни-Пух: Oh, it is a kitten.

Обучающийся: Yes.

Вариант 2. «Рассказ о себе».

Задание педагога: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Если ты сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь, что любишь, то Винни-Пух покажет тебе интересную картинку (фотографию)».

Образец ожидаемого высказывания:

Обучающийся: I am a boy. My name is ... I can read and write. I cannot ... I have a mother. I have a brother. My brother is Oleg. I like ice cream. Etc.

Контрольный бланк умений диалогической речи.

Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов
1. Иванов Петя	2
2.	
3.	
И т.д.	

Критерии оценки: учитывается общее количество фраз,

построенных по различным моделям:

речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла;

речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки),

содержит 2–3 фразы – 2 балл;

речь условно-правильная, 1 фраза – 1 балл;

ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная,

количество фраз больше трёх – 4 балла.

Рассказ о себе.

Задание педагога: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Если ты сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь, что любишь, то Винни-Пух покажет тебе интересную картинку (фотографию)».

Образец ожидаемого высказывания:

Обучающийся: I am a boy. My name is ... I can read and write. I cannot ... I have a mother. I have a brother. My brother is Oleg. I like ice cream. Etc.

Уровень владения умениями: Высокий- 3-4 балла (5 баллов в таблице)

Средний- 2 балла (4 балла в таблице)

Низкий- 1 балл (3 балла в таблице)

Контроль умений диалогической речи.

Проверяется умение обучающихся задавать вопросы. Каждый обучающийся должен использовать в беседе с кукольным персонажем не менее двух вопросов (согласно программным требованиям).

Вариант 1.

Задание педагога: «К нам снова пришёл Винни-Пух. Посмотрим, как он ответит на твои вопросы. Узнай, умеет ли он что-нибудь делать и кто у него есть».

Примерные вопросы, которые может задать обучающийся:

Can you read? Do you have a sister? Do you have a dog? Can you jump? Etc.

Вариант 2.

Задание педагога: «Угадай, в кого превратился Винни-Пух».

Винни-Пух отворачивается и надевает маску какого-нибудь животного.

Обучающийся должен отгадать, в кого он превратился.

Примерные вопросы обучающихся: Are you a cat? Can you fly? Do you have a tail? Etc.

В конце всех контрольных уроков Винни-Пух благодарит детей, хвалит их, говорит, какие они умные, как Средний умеют рассказывать и разговаривать на английском языке, как ему было интересно и т.

Контрольный бланк 1

Контроль умений диалогической речи

Фамилия, имя обучающегося	Номера вопросов						Общее количество баллов
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
1. Иванов Петя	2	1	2	0	2	1	10

Критерии оценки:

вопрос корректный –

2 балла,

вопрос условно-правильный

(есть лексические и грамматические ошибки) – 1 балл,

нет вопроса –

0 баллов.

Уровень владения навыком: Высокий- 10 баллов и больше (5 баллов в таблице);

Средний- 6-8 баллов (4 балла в таблице);

Низкий- 4-5 баллов (3 балла в таблице).

Тесты к промежуточной аттестации 2-го года обучения.

Личностные результаты.

Контроль оценки учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

Смотри таблицу: «Тесты к промежуточной аттестации 1-го года обучения.»

Метапредметные результаты.

Контроль развития познавательных способностей.

Контроль звукового восприятия.

Режим теста:

1) Выделение звука в начале слова

Условия проверки, которые необходимо соблюдать педагогу

1. Проверка происходит в устной форме, обучающиеся все произносимые вами слова и фразы воспринимают на слух без опоры на картинки и без опоры на письменный текст.

2. Все слова и фразы произносятся только один раз (повторять нельзя), о чем нужно сказать и обучающимся.

3. Все слова, которые произносит педагог, должны быть известны обучающимся.

4. Проверка происходит в индивидуальном режиме: педагог – обучающийся.

Задание педагога: «Ребята, наши английские друзья (сказочные друзья и т.п.) интересуются, как мы научились слушать английские слова и предложения. Я буду беседовать с каждым из вас отдельно, а вы в это время будете рисовать рисунки для наших английских друзей (сказочных друзей) и мы отправим им письмо». Я буду произносить слова по одному, а ты слушай внимательно и произноси только первый звук – звук с которого начинается слово. Например, я говорю: «Bed», –а ты выделяешь первый звук и произносишь: «В».

Далее педагог отчетливо и в достаточно быстром темпе произносит слова.

Jump [dʒ]... apple[æ] ... kitchen[k]

Want [w] ... chair[tʃ] ... dress[d]

Help[h] ... room[r] ... orange[ɒ]

Play[p] ... trousers[t] ... salad[s]

Критерии оценки: 1 правильно выделенный звук – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий 10-12 баллов (5 баллов в таблице);

Средний- 7-9 баллов (4 балла в таблице);

Низкий- 4-6 баллов (3 балла в таблице).

2) «Прохлопывание» ритмического рисунка фразы.

Задание педагога: «Я буду произносить предложения, а ты слушай внимательно и хлопни в ладоши столько раз, сколько ты услышишь слов с ударением.

Сначала даётся образец выполнения задания. Например, педагог говорит:

«I like my dog», – и хлопает в ладоши два раза.

Итак, задание: «прохлопай» ударные слова в следующих предложениях:

«I have a bear». – (два хлопка.)

«My rabbit is black». – (два хлопка.)

«They play hockey together». – (три хлопка.)

«He likes my monkey very much». – (три хлопка.)

Критерии оценки: 1 правильно ритмически выстроенное предложение – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий 4 балла;

Средний- 2-3 балла;

Низкий- 1 балл.

3) Соединение звуков в одно слово.

Задание педагога: «Я буду быстро произносить звуки,

из которых состоит слово, а ты произнеси это слово целиком.

Например, я скажу: «[t – e – n], а ты скажешь “ten”».

[r – e – d] – red [s – n – э – m – э – n] – snowman [g – r – au – n – d] – ground;

[f – ai – v] – five [t – ei – b – l] – table; [t – э – m – a: – t – э] – tomato.

Критерии оценки: 1 правильно произнесённое слово – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 6 баллов;

Средний- 4-5 баллов

Низкий- 2-3 балла.

4) Распознавание рифмы.

Задание педагога: «Прослушай 4 слова и назови два, которые рифмуются друг с другом (которые похожи друг на друга). Например, я скажу: «Hare fox duck bear», – а ты должен сказать: «hare – bear».

(рифмующиеся слова выделены жирным шрифтом)

1. **Wrong** fox house **song**.

2. Family **call** snow **doll**.

3. Snake **land** sister **hand**.

4. **Ride** skip **bright** skate.

Критерии оценки: 1 правильно выделенная рифма – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий 4 балла;

Средний- 3 балла

Низкий- 2 балла.

Общий уровень

владения навыками: Высокий -24-26 балла (5 баллов в таблице);

Средний- 16-20 балла (4 балла в таблице);

Низкий- 9-12балла (3 балла в таблице).

Контроль словесно-логического мышления.

Задание педагога: «Расскажи о своей маме, бабушке.

Дидактический материал: фотография мамы или бабушки обучающегося.

Примерное высказывание обучающегося:

1. My mother is Olga Nikolaevna.

2. She is a doctor.

3. She treats children.

4. She works in hospital.
5. She can count (draw...) very well.

Критерии оценки: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

речь корректная, содержит 8 фраз и более – 3 балла;
речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит 5-7 фраз – 2 балл;
речь условно-правильная, содержит 2-3 фразы – 1 балл;
ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз больше трёх – 4 балла.

Уровень владения навыками: Высокий- 3-4 балла (5 баллов в таблице);
Средний- 2 балла (4 балла в таблице);
Низкий- 1 балл (3 балла в таблице).

Контроль оперативной памяти.

Задание педагога: «Поиграем в игру “Хорошая память”». Я сейчас что-то скажу, а ты постарайся запомнить и сказать то же самое и так же выразительно, как я. Будь внимателен.»

Режим теста: индивидуальный.

После каждого предложения даётся пауза для воспроизведения сказанного.

1. I have two small cats at home.
2. Boys can play football in the gym.
3. We don't make a snowman in summer.

Критерии оценки: 1 правильно воспроизведённое предложение – 1 балл;

Правильно воспроизведённая интонация 3-х предложений – 1 балл.

Уровень владения навыком: Высокий- 3-4 балла (5 баллов в таблице);
Средний- 2 балла (4 балла в таблице);
Низкий- 1 балла (3 балла в таблице).

Контроль внимания.

Задание педагога: Давайте поиграем в игру «Я самый внимательный». Сейчас Вы внимательно посмотрите на картинку из Рабочей тетради и постараетесь запомнить, что на ней изображено. Контрольное время 10-15 секунд. Затем вы закроете рабочие тетради и послушаете, как я описываю эту картинку, и выполните задание

на листочках, которые я вам сейчас раздам. Если мое предложение соответствует картинке, поставьте напротив того номера, который я называю, знак «плюс» (+), если не соответствуют, поставьте знак «минус» (-).

Педагог зачитывает предложения с короткими паузами.

Номер 1: I can see a bear, a pig and a dog.

Номер 2: The pig has 3 carrots.

Номер 3: The bear has two sausages.

Номер 4: I can see red flowers.

Номер 5: I can see a pig, a bear and a girl.

Номер 6: The girl has a fork.

Номер 7: The pig has a spoon.

Ключи к заданию:

1.(-); ... 2.(-); ... 3.(-); ... 4.(-); ... 5.(+); ... 6.(+); ... 7.(+).

Режим теста: фронтальный письменный опрос.

Оборудование: используется картинка из Рабочей тетради к упр. 4 на стр. 90 из занятия №56 (9-е издание, Просвещение, 2015) к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Pupil's Book 2: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М: Просвещение, 2015.

Таблица для обучающихся

1. I can see a bear, a pig and a dog. 2. The pig has 3 carrots. 3. The bear has two sausages. 4. I can see red flowers. 5. I can see a pig, a bear and a girl. 6. The girl has a fork. 7. The pig has a spoon.	
--	--

Критерии оценки: количество сделанных ошибок.

Уровень владения навыком: Высокий- 0-1 ошибка (5 баллов в таблице);

Средний- 2-3 ошибки (4 балла в таблице);

Низкий- 4-5 ошибок (3 балла в таблице).

Предметные результаты.
Контроль знания английского алфавита.
 (Орфография: буквы и буквосочетания)

Задание № 1.

Найди английские пары букв (выделены жирным шрифтом)

Aa	Bb	<u>Cc</u>	Фф	Дд	Тт
Бб	Ee	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Gg	<u>Dd</u>	Нн	Ii	Ыы
Юю	Пп	Ll	Jj	Чч	Нн
Гг	<u>Ff</u>	Цц	Ss	Яя	Оо

(правильный вариант)

Aa	Bb	<u>Cc</u>	Фф	Дд	Тт
Бб	Ee	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Gg	<u>Dd</u>	Нн	Ii	Ыы
Юю	Пп	Ll	Jj	Чч	Нн
Гг	<u>Ff</u>	Цц	Ss	Яя	Оо

Критерии оценки: 1 английская пара букв – 1 балл

Уровень владения навыками: Высокий- 11-13 баллов;

Средний- 8-10 баллов

Низкий- 5-7 баллов

Задание № 2.

Найди заглавные буквы английского алфавита (подчёркнуты).

Н j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q

(правильный вариант)

Н j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q

Критерии оценки: 1 заглавная английская буква – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 9-11 баллов

Средний- 6-8 баллов;

Низкий- 3-5 баллов.

Задание № 3.

Найди строчные буквы английского алфавита(подчёркнуты).

Н k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r D g

(правильный вариант)

H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r D g

Критерии оценки: 1 строчная английская буква – 1 балл

Уровень владения навыками: Высокий- 12-14 баллов;
Средний- 9-11 баллов;
Низкий- 6-8 баллов.

Задание № 4.

Найди гласные буквы английского алфавита(подчёркнуты).

Ee Rr Tt Uu Ii Oo Pp Ff Gg Ss Aa Hh Kk Ll Zz Xx Vv Bb Nn

(правильный вариант)

Ee Rr Tt Uu Ii Oo Pp Ff Gg Ss Aa Hh Kk Ll Zz Xx Vv Bb Nn

Критерии оценки: 1 гласная буква – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 5 баллов;
Средний- 4 балла
Низкий- 3 балла.

Фамилия, имя обучающегося	Алфавит				Общее количество баллов	Общее количество баллов для диагностической таблицы
	Номера заданий					
	№1	№2	№ 3	№ 4		
1. Иванов Петя						

Критерии оценки: задание выполнено на высокий уровень– 3 балла.
задание выполнено на средний уровень– 2 балла.
задание выполнено на низкий уровень– 1 балл.

Уровень владения алфавитом: Высокий- 10-12 баллов (5 баллов в таблице);
Средний- 7-9 баллов (4 балла в таблице);
Низкий- 4-6 балла (3 балла в таблице).

Контроль лексических знаний.

(Лексика:словарные единицы)

Задание № 1.

Образуй множественное число (выделены жирным шрифтом).

a cat -...; a dog -...; rabbit -....

(правильный вариант)

a cat - **cats**; a dog - **dogs**; a rabbit -**rabbits**.

Критерии оценки: 1 слово во множественном числе – 1 балл.

Уровень владения знаниями: Высокий- 3 балла;

Средний- 2 балла

Низкий- 1 балл.

Задание № 2.

Найди правильный перевод(подчёркнут).

1) A book is on the table. 2) A notebook is in the bag. 3) A book is under the desk.

a. Книга под партой.

b. Тетрадь в сумке.

c. Книга на столе.

a. Книга под партой.

b. Тетрадь в сумке.

c. Книга на столе.

a. Книга под партой.

b. Тетрадь в сумке.

c. Книга на столе.

(правильный вариант)

1) A book is on the table. 2) A notebook is in the bag. 3) A book is under the desk.

d. Книга под партой.

e. Тетрадь в сумке.

f. Книга на столе.

a. Книга под партой.

b. Тетрадь в сумке.

c. Книга на столе.

a. Книга под партой.

b. Тетрадь в сумке.

c. Книга на столе.

Критерии оценки: 1 правильный перевод – 1 балл

Уровень владения знаниями: Высокий- 3 балла;

Средний- 2 балла;

Низкий- 1 балл.

Задание № 3.

Какая буква пропущена (выделена жирным шрифтом) в слове:

1. B...g 2. F...x 3. R...d 4. ...ee 5. P...g

(правильный вариант)

1. **Big** 2. Fox 3. Red 4. **Bee** 5. Pig

Критерии оценки: 1 правильная буква – 1 балл

Уровень владения знаниями: Высокий- 4-5 баллов;
Средний- 3 балла;
Низкий- 2 балла.

Задание № 4

Найди лишнее слово (выделены жирным шрифтом).

bee, dog, pig, yes;

face, hand, green, nose;

farmer, table, doctor, vet

(правильный вариант)

bee, dog, pig, **yes**;

face, hand, **green**, nose;

farmer, **table**, doctor, vet

Критерии оценки: 1 правильное слово – 1 балл.

Уровень владения знаниями: Высокий-3 балла;
Средний- 2 балла
Низкий- 1 балл.

Задание № 5.

Напиши перевод (выделен жирным шрифтом).

White –..... Blue –Black –..... Pink -.....

(правильный вариант)

White – **белый** Blue – **синий** Black – **чёрный** Pink - **розовый**

Критерии оценки: 1 правильный перевод слова– 1 балл.

Уровень владения знаниями: Высокий-4 балла;
Средний- 3 балла;
Низкий- 2 балла.

Задание № 6.

Напиши перевод (выделен жирным шрифтом).

sleep –.....;

go –.....;

jump –.....;

drink –

(правильный вариант)

sleep – **спать**; go – **идти**; jump – **прыгать**; drink – **пить**.

Критерии оценки: 1 правильный перевод слова– 1 балл

Уровень владения знаниями: Высокий- 4 балла;

Средний- 3 балла;

Низкий- 2 балла.

Задание № 7.

Что можно купить в магазине? Подчеркни. (подчёркнуто).

a cake, milk, a man, a bike, a sister, a table, a pen, a rose, a driver, a plate, a fish.

(правильный вариант)

a cake, milk, a man, a bike, a sister, a table, a pen, a rose, a driver, a plate, a fish.

Критерии оценки: 1 правильное слово – 1 балл

Уровень владения знаниями: Высокий-7-8 баллов;

Средний- 5-6 баллов;

Низкий- 3-4 балла.

Сводная таблица по грамматике.

Фамилия, имя обучающегося	Грамматика Речевые образцы							Общее Количе- ство баллов	Общее количество баллов для диагностичес- кой таблицы
	Номера заданий								
	№1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7		
1. Иванов Петя									

Критерии оценки: задание выполнено на высокий уровень– 3 балла.
 задание выполнено на средний уровень– 2 балла.
 задание выполнено на низкий уровень– 1 бал

Уровень владения грамматикой: Высокий- 17-21 баллов (5 баллов в таблице);
 Средний- 12-16баллов (4 балла в таблице);
 Низкий- 7-11 балла. (3 балла в таблице).

Контроль успешности овладения умениями и навыками.
Контроль навыков аудирования.

Вариант № 1

Ситуация: отгадайте загадки.

Дидактический материал: лист бумаги и ручка.

Педагог: «Как вы думаете, кто это говорит? Отгадайте эти загадки, но сначала приготовьте листки бумаги, подпишите их и напишите на них столбиком: слон, птичка, собака, кошка, лиса. Все эти звери будут говорить о себе по очереди. Если первой будет говорить собака, поставьте рядом со словом «собака» цифру 1, если второй будет говорить лиса, напишите рядом с этим словом цифру 2 и т.д.»

Загадка:

1. I like milk. (кошка)
2. I don't like cats. (мышка)
3. I am red. (лиса)
4. I can fly. (птица)
5. I have a long nose. (слон)

Критерии оценки: правильный ответ - 1 балл;
неправильный ответ - 0 баллов.

Уровень владения навыком: высокий уровень - 4-5 баллов;
средний уровень - 3 балла;
низкий уровень - 2 балла.

Вариант № 2

Аудиокурс Никитенко З.Н. Долгова О.И. «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы», «Просвещение», 2012.

Текст «Hide-and-seek»

Peter and Tom are boys. Jane and Ann are girls. Children are in the room. They want to play. They want to play hide-and-seek. Tom says: "Let's play". Tom closes his eyes and says: "One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten." He opens his eyes and says: "Peter. Where is Peter? Peter is under the table. Jane, Ann. Where are the girls? Ann is behind the sofa. Where is the Jane? Jane: "I am on the bookcase. Help! I see a little mouse on the floor."

Задание: «Прослушать предложения по тексту и отметить галочкой, если они верны.

1. Children want to play.
2. Children want to play football.
3. Peter is under the bed.
4. Ann is in the wardrobe.
5. Jane is on the table.
6. Girls don't like mice.

(правильные предложения № 1 и № 6)

Критерии оценки: правильное предложение - 1 балл;
неправильное предложение - 0 баллов.

Уровень владения навыком: высокий уровень - 5-6 баллов (5 баллов в таблице)
средний уровень - 3-4 балла (4 балла в таблице)
низкий уровень - 1-2 балла (3 балла в таблице)

Контроль навыков монологической речи.

Вариант № 1

Ситуация: у тебя заболела бабушка.

Педагог: «Ты хочешь её навестить и помочь ей. Расскажи, что ты будешь делать».

Примерное высказывание обучающегося:

1. I will go to the shop.
2. I will buy bread, butter and milk.
3. I will go to my grandmother's house.
4. I will clean the floor.

5. I will cook soup.

Вариант № 2

Ситуация: расскажи о своей маме, бабушке.

Дидактический материал: фотография мамы или бабушки обучающегося.

Примерное высказывание обучающегося:

6. My mother is Olga Nikolaevna.
7. She is a doctor.
8. She treats children.
9. She works in hospital.
10. She can count (draw...) very well.

Критерии оценки: правильная фраза -2 балла;
условно-правильная фраза-1 балл;
(не менее 4-5 фраз)

Уровень владения навыком: высокий уровень-8-12 баллов (5 баллов в таблице);
средний уровень- 6-7 баллов (4 балла в таблице);
низкий уровень- 3-5 балла (3 балла в таблице).

Контроль навыков диалогической речи.

Вариант № 1

Ситуация: поступление в драмкружок.

Педагог: «Ты поступаешь в драмкружок. Дай устные ответы на вопросы анкеты».

Вопросы педагога:

- What is your name?
- Where do you live?
- What is your mother (father...)?
- Where does she\he work?
- Can you sing songs?
- (drive a car...)?

Ожидаемые ответы обучающегося:

- My name is ...
- I live in a big house.
- My mother is a teacher.
- She works at school.
- Yes, I can (sing songs).
- No, I cannot drive a car.

Вариант № 2

Ситуация: угадай какая профессия у друга Карлсона. Спроси, что он делает, где работает и кто он по профессии.

Дидактический материал: картинки с представителями различных профессий.

Примерные вопросы обучающегося:

- Does he work in the theatre (hospital)?
- Can he drive a car (tram), teach children?
- Is he a driver (doctor, teacher)?
- What is he?

Критерии оценки: правильный ответ- 2 балла;

условно-правильный-1 балл;
неправильный ответ- 0 баллов;
отсутствие ответа- 0 баллов.

Уровень владения навыком: высокий уровень-7-8 баллов (5 баллов в таблице);
средний уровень-5-6 баллов (4 балла в таблице);
низкий уровень- 2-4 балла (3 балла в таблице).

Контроль навыков чтения.

Вариант № 1

Педагог: «Карлсон написал нам письмо. Он думает, что всё знает про зверей. Так ли это? Прочитай этот текст вслух. Дважды прочти те предложения, в которых Карлсон ошибся».

1. I like rabbits.
 2. A rabbit is big.
 3. It can run and jump.
 4. It can swim and fly.
 5. Rabbits are black and white.
 6. They like fish and sweets.
- (предложения № 2, № 4, № 6 ошибочны)

Вариант № 2

Педагог: «Всё ли правильно в рассказе Карлсона о лисе? Прочитай этот текст вслух. Дважды прочти те предложения, в которых он ошибается»

1. A fox is not big.
 2. It is green.
 3. It can fly.
 4. It can run and jump.
 5. It does not like apples.
 6. It likes chickens.
- (предложения № 2, № 3, ошибочны)

Критерии оценки:

правильное чтение и оценка содержания предложения-2 балла;
чтение предложения с ошибками -1 балл;
неправильное чтение- -0 баллов;
неправильная оценка содержания предложения- -0 баллов.

Уровень владения навыком: высокий уровень-8-12 баллов (5 баллов в таблице);
средний уровень- 6-7 баллов (4 балла в таблице);
низкий уровень- 3-5 балла (3 балла в таблице).

Контроль навыков письма.

Задание для обучающихся: «Написать рассказ о себе и своей семье. Объём 7-8 предложений. Время 30-35 минут.

My Family.

I am Alex. I am a pupil. My family is big. I have a mother, a father, a grandfather, a

grandmother, a sister and a brother. My mother is Ann. She is thirty-two. My father is Sasha. He is forty. My sister is Alla. She is small. She is four. My brother is Misha. He is ten. He is a pupil. I love my family.

Критерии оценки:

Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Объем высказывания	Баллы
Ученик полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания	Логичное и последовательное изложение материала	Ученик показал знание тематической лексики и успешно использовал ее	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимы ошибки, которые не нарушают понимание текста	7–8 предложений и более	5
Ученик справился с заданием, хотя имеются неточности в передаче содержания	Мысли изложены в основном логично	Ученик использовал достаточный объем тематической лексики	В работе есть ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	5-6 предложений	3
Задание выполнено не полностью	Мысли не всегда изложены логично	Учащийся использовал ограниченный запас тематической лексики, не всегда соблюдая нормы английского языка	В работе много грамматических ошибок в рамках освоенного материала, которые затрудняют понимание текста	3–4 предложения	2

Уровень владения навыком: высокий уровень-5 баллов (5 баллов в таблице);
 средний уровень- 3 балла (4 балла в таблице);
 низкий уровень- 2 балла (3 балла в таблице).

Тесты к промежуточной аттестации 3-го года обучения.

Личностные результаты.

Контроль оценки учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

Смотри таблицу: «Тесты к промежуточной аттестации 1-го года обучения»

Метапредметные результаты.

Контроль развития познавательных способностей.

Контроль звукового восприятия.

Режим теста:

1) Выделение звука в начале слова

Условия проверки, которые необходимо соблюдать педагогу

1. Проверка происходит в устной форме, обучающиеся все произносимые вами слова и фразы воспринимают на слух без опоры на картинки и без опоры на письменный текст.

2. Все слова и фразы произносятся только один раз (повторять нельзя), о чем нужно сказать и обучающимся.

3. Все слова, которые произносит педагог, должны быть известны обучающимся.

4. Проверка происходит в индивидуальном режиме: педагог – обучающийся.

Задание педагога: «Ребята, наши английские друзья (сказочные друзья и т.п.) интересуются, как мы научились слушать английские слова и предложения. Я буду беседовать с каждым из вас отдельно, а вы в это время будете рисовать рисунки для наших английских друзей (сказочных друзей) и мы отправим им письмо». Я буду произносить слова по одному, а ты слушай внимательно и произноси только первый звук – звук с которого начинается слово. Например, я говорю: «Bed», –а ты выделяешь первый звук и произносишь: «В».

Далее педагог отчетливо и в достаточно быстром темпе произносит слова.

Brave [b] angry[æ] funny[f]

Woman [w] summer[s] hockey[h]

Rabbit[r] mother [m] evening [i:]

Doctor[d] guitar[g] letter [l]

Критерии оценки: 1 правильно выделенный звук – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий 10-12 баллов;

Средний- 7-9 баллов

Низкий- 4-6 баллов.

2) «Прохлопывание» ритмического рисунка фразы.

Задание педагога: «Я буду произносить предложения, а ты слушай внимательно и хлопни в ладоши столько раз, сколько ты услышишь слов с ударением.

Сначала даётся образец выполнения задания. Например, педагог говорит:
«I like my dog», – и хлопает в ладоши два раза.

Итак, задание: «прохлопай» ударные слова в следующих предложениях:

«The boy has got a family»– (два хлопка.)

«These frogs are green and yellow». – (три хлопка.)

«They ride a bike in the park in the morning». – (четыре хлопка.)

«He likes to eat pizza and drink tea for lunch». – (шесть хлопков.)

Критерии оценки: 1 правильно ритмически выстроенное предложение– 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий 4 балла;

Средний- 2-3 балла;

Низкий- 1 балл.

3)Соединение звуков в одно слово.

Задание педагога: «Я буду быстро произносит звуки, из которых состоит слово, а ты произнеси это слово целиком.

Например, я скажу: «[t – e – n], а ты скажешь “ten”».

[h–ɒ– s– p– i– t– ə– l] –hospital; [m– ɑː –b –l –z] – marbles; [s–p – əː –t –s –m – ə – n] –sportsman;[t – uː – θ – eɪ –k] – toothache; [p –l – eɪ –g –r – əʊ –n –d] – playground; [r – iː–m – e –m –b – ə] – remember; [b ɑː –s –k –i –t –b – əː –l] – basketball; [i– k– ɒ–n – ə–m –i –s –t] – economist; [d– r– æ –m – ə –t –aɪ –z] – dramatize;

[ɒ –k –t – əʊ –b – ə] – October.

Критерии оценки: 1 правильно произнесённое слово– 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 9-10 баллов;

Средний- 6-8 баллов

Низкий- 3-5 баллов.

4) Распознавание рифмы.

Задание педагога: «Прослушай 4 слова и назови два, которые рифмуются друг с другом (которые похожи друг на друга). Например, я скажу: «Hare fox duck bear», – а ты должен сказать: «hare – bear».

1. **Parrot** kangaroo **carrot** elephant.

2. Afternoon **Sunday** morning **Monday**.

3. **Television** bedroom student **decision**.

4. Russian **tomorrow** homework **borrow**.

(рифмующиеся слова выделены жирным шрифтом)

Критерии оценки: 1 правильно выделенная рифма – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий 4 балла;

Средний- 3 балла

Низкий- 2 балла.

Общий уровень владения навыками: Высокий -24-26 балла (5 баллов в таблице);

Средний- 16-20 балла (4 балла в таблице);

Низкий- 9-12балла (3 балла в

таблице).

Контроль словесно-логического мышления.

Задание педагога: «Вы хотите стать членом спортивного клуба. Расскажите о себе».

Материально-техническое обеспечение: диктофон.

Примерное высказывание обучающегося:

My name is Vova. I like sport. I am from a sports family. My father is a good sportsman. He can tennis very much. He teaches me to play tennis. My father and I like run and play badminton in the park. My mother is a good swimmer. In summer I swim, play football, volleyball. I can play football very well. In winter I ski, skate, play hockey. But I can't play basketball. I want to play basketball very well.

Критерии оценки: учитывается общее количество фраз,

построенных по различным моделям:

речь корректная, содержит 10 фраз и более—3 балла;

речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки),

содержит 7-9 фраз – 2 балла;

речь условно-правильная, содержит 3-4 фразы – 1 балл;

ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная,

количество фраз больше 14 – 4 балла.

Уровень владения навыками: Высокий- 3-4 балла (5 баллов в таблице);

Средний- 2 балла (4 балла в таблице);

Низкий- 1 балл (3 балла в таблице).

Контроль оперативной памяти.

Задание педагога: «Поиграем в игру “Хорошая память”». Я сейчас что-то скажу, а ты постарайся запомнить и сказать то же самое и так же выразительно, как я. Будь внимателен.»

Режим теста: индивидуальный.

1. My mother likes porridge for breakfast.
2. All the children like to skate and ski in winter.
3. I see a green frog in the green grass.

После каждого предложения даётся пауза для воспроизведения сказанного.

Критерии оценки: 1 правильно воспроизведённое предложение— 1 балл;

Правильно воспроизведённая интонация 3-х предложений- 1 балл.

Уровень владения знаниями: Высокий- 3-4 балла (5 баллов в таблице);
Средний- 2 балла (4 балла в таблице);
Низкий- 1 балла (3 балла в таблице).

Контроль внимания.

Задание педагога: Давайте поиграем в игру «Я самый внимательный». Сейчас Вы внимательно посмотрите на картинку из Рабочей тетради и постараетесь запомнить, что на ней изображено. Контрольное время 10-15 секунд. Затем вы закроете рабочие тетради и послушаете, как я описываю эту картинку, и выполните задание на листочках, которые я вам сейчас раздам. Если мое предложение соответствует картинке, поставьте напротив того номера, который я называю, знак «плюс» (+), если не соответствуют, поставьте знак «минус» (-).

Педагог зачитывает предложения с короткими паузами.

Номер 1: I can see a bear, a pig and a dog.

Номер 2: The pig has 3 carrots.

Номер 3: The bear has two sausages.

Номер 4: I can see red flowers.

Номер 5: I can see a pig, a bear and a girl.

Номер 6: The girl has a fork.

Номер 7: The pig has a spoon.

Ключи к заданию:

1.(-); ... 2. (-); ... 3.(-); ... 4.(-); ... 5.(+); ... 6.(+); ... 7.(+).

Режим теста: фронтальный письменный опрос.

Оборудование: используется картинка из Рабочей тетради к упр. 4 на стр. 90 из занятия №56 (9-е издание, Просвещение, 2015) к учебному пособию Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Pupil's Book 2: Учебное пособие. 7-е изд., перераб.-М: Просвещение, 2015.

Таблица для обучающихся

1. I can see a bear, a pig and a dog. 2. The pig has 3 carrots. 3. The bear has two sausages. 4. I can see red flowers. 5. I can see a pig, a bear and a girl. 6. The girl has a fork. 7. The pig has a spoon.	
--	--

Критерии оценки: количество сделанных ошибок.

Уровень владения навыком: Высокий- 0-1 ошибка (5 баллов в таблице);
Средний- 2-3 ошибки (4 балла в таблице);
Низкий- 4-5 ошибок (3 балла в таблице).

Предметные результаты.
Контроль успешности освоения знаний.

Контроль грамматических знаний.

(Present Simple)

Задание № 1. Выбери правильный вариант

1. Where are my....?

- a) child
- b) tooth
- c) children

(ответ children)

2. Are hares clever? — _

- a) Yes, it is.
- b) No, they are.
- c) No, they are not.

(ответ No, they are not.)

3. I love my granny and I love _____ cat.

- a) my granny
- b) my grannys'
- c) my granny's

(ответ my granny' s)

4. The children _____ baseball in the park.

- a) don't play
- b) plays
- c) doesn't play

(ответ don't play)

5. Sue's parents _____ in a little house.

- a) don't live
- b) doesn't
- c) lives

(ответ don't live)

Критерии оценки: 1 правильное слово – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 5 баллов;

Средний- 4балла

Низкий- 3 балла.

Задание № 2. Ответ на вопросы.

1. Are you a good pupil? — (ответ Yes, I am.)
2. Do you like ice cream? — (ответ Yes, I do.)
3. Are you a boaster? — (ответ No, I am not.)
4. Do you want to have fish for dinner? -(ответ Yes, I do.)
5. Are you at home now? - (ответ No. I am not.)
6. Do you have dinner at school? - (ответ Yes, I do.)

Критерии оценки: 1 ответ – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий-5-6 баллов;

Средний-4 балла;

Низкий- 2-3 балла.

Задание № 3. Вырази своё несогласие, сделав предложения утвердительными.

Model: My teacher doesn't shake hands with me. —
My teacher shakes hands with me.

1. Children don't like summer. —

(ответ **Children like summer.**)

2. My father doesn't work hard. —

(ответ **My father works hard.**)

3. Rabbits don't live in the forest. —

(ответ **Rabbits live in the forest.**)

Критерии оценки: 1 правильное предложение – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 3 балла;

Средний- 2 балла

Низкий- 1 балл.

Задание № 4. Напиши слова во множественном числе.

Model: a woman — **women**

1. this tooth — _____
2. that child — _____
3. a fox — -----
4. a wife — _____
5. a sportsman — _____

(правильные ответы 1. these teeth, 2. those children, 3. foxes, 4. wives, 5. sportsmen)

Критерии оценки: 1 правильное слово – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 3 балла;
Средний- 2 балла
Низкий- 1 балл.

Сводная таблица.

Фамилия, имя обучающегося	Грамматика Речевые образцы				Общее Количе- ство баллов	Общее количество баллов для диагностичес- кой таблицы
	Номера заданий					
	№1	№2	№ 3	№ 4		
1. Иванов Петя						

Критерии оценки: задание выполнено на высокий уровень– 3 балла.

задание выполнено на средний уровень– 2 балла.

задание выполнено на низкий уровень– 1 бал

Уровень владения грамматикой: Высокий- 16 баллов (5 баллов в таблице);

Средний- 12 баллов (4 балла в таблице);

Низкий- 6-8 балла (3 балла в таблице).

Контроль знаний по лексике.

(словарные единицы)

Задание № 1. Составь из букв слова, обозначающие названия животных, и запиши их.

Model: x of — fox

1. fferagi —

2. bbitra — _

3. ekans — _

4. reha —

5. shif —

6. kemony —

(правильные ответы 1.giraffe 2. rabbit 3. Snakes 4. hear 5. fish 6. monkey)

Критерии оценки: 1 правильное слово – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 5-6 балла;

Средний- 4 балла;

Низкий- 2-3 балла.

Задание № 2. Вставь слова в предложения:

teeth, dinner, hares, open, snakes, mouth

1. _____ have got long ears.

2. We _____ our eyes when we watch TV.

3. _____ eat frogs. They have got no legs, no ears, no hands.

4. “Open your _____!” the doctors say to children.

5. We have got nice white _____ in our mouths.

(правильные ответы 1. Hears 2. open 3. Snakes 4. mouth 5. teeth)

Критерии оценки: 1 правильное слово – 1 балл.

Уровень владения навыками: Высокий- 5 баллов;

Средний- 4 балла

Низкий- 2-3 балла.

Сводная таблица по лексике.

Фамилия, имя обучающегося	Лексика Словарные единицы		Общее количество баллов	Общее количество баллов для диагностической таблицы
	Номера заданий			
	№1	№2		
1. Иванов Петя				

Критерии оценки: задание выполнено на высокий уровень– 3 балла.
 задание выполнено на средний уровень– 2 балла.
 задание выполнено на низкий уровень– 1 бал

Уровень владения лексикой: Высокий- 10-11 баллов (5 баллов в таблице);
 Средний- 8 баллов (4 балла в таблице);
 Низкий- 4-6 балла (3 балла в таблице).

Контроль успешности овладения умениями и навыками.

Контроль навыков аудирования.

Ситуация: звуковое письмо из Великобритании.

Дидактический материал: аудиозапись к учебнику Верещагиной И.Н.,
 Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. English Student's Book 2.: Учебное пособие.
 5-е изд. Задание №26.

Материально-техническое обеспечение: магнитофон, авторучка.

Материалы: бумага.

Педагог: «К нам пришло звуковое письмо от мальчика из Великобритании.

Прослушайте его два раза и ответьте на мои вопросы. Можно делать пометки на бумаге».

Содержание письма: «Hello, my Russian friend! How are you?

My name is Fred. I am from Great Britain. I go to school. My father is a dentist. He has got a hospital. He works there. My mother is a housewife. She works about the house. She has got a daughter Kate. Kate is a dancer. She likes to dance very much. We've got a dog and a kitten. I like to play with my dog. Have you got any dogs or kittens? What do you like to do at home?

Педагог: «Answer my questions, please.

1. What is the boy's name?
2. Where is Fred from?
3. What is his father?
4. Where does he work?
5. How many children has his mother got?
6. What does his sister like to do?

Критерии оценки: правильный ответ- 2 балла;
условно-правильный ответ - 1 балл;
неправильный ответ - 0 баллов.

Уровень владения навыком: высокий уровень -10-12баллов (5 баллов в таблице);

средний уровень- 7-9 баллов (4 балла в таблице);
низкий уровень - 4-6 баллов (3 балла в таблице0.

Контроль навыков монологической речи.

Ситуация: как стать членом спортивного клуба.

Материально-техническое обеспечение: микрофон.

Педагог: «Вы хотите стать членом спортивного клуба. Расскажите о себе».

Примерное высказывание ребёнка: My name is Vova. I like sport. I am from a sports family. My father is a good sportsman. He can tennis very much. He teaches me to play tennis. My father and I like run and play badminton in the park. My mother is a good swimmer. In summer I swim, play football, volleyball. I can play football very well. In winter I ski, skate, play hockey. But I can't play basketball. I want to play basketball very well.

Критерии оценки: правильная фраза 2 балла;
условно-правильная фраза-1 балл;
(не менее 8-10 фраз)

Уровень владения навыком: высокий уровень-16 баллов и более;
средний уровень- 10-15баллов;
низкий уровень- 6-9 баллов.

Контроль навыков диалогической речи.

Ситуация: разговор с инопланетянином

Материально-техническое обеспечение: шлем с антеннами

Педагог: «К нам прилетел гость с далёкой планеты. Он очень хочет задать вам несколько вопросов».

Инопланетянин (педагог):

1. Are you a boy or a girl?
2. What's your name?
3. How old are you?
4. Are you from America or from Canada?
5. Where are you from?
6. Have you got a family?

7. Have you got a mother?
8. What is she?
9. Does she like reading books?
10. Where does she work?
11. How many toys have you got?
12. What toys have you got?
13. Have you got a friend?
14. Does he like playing board games?

Критерии оценки: правильный ответ- 2 балла;
 условно-правильный ответ- 1 балл;
 неправильный ответ- 0 баллов

Уровень владения навыком: высокий уровень-20-28 баллов (5 баллов в таблице);

средний уровень-15-19 баллов (4 балла в таблице);

низкий уровень- 10-14 баллов (3 балла в таблице).

Контроль навыков чтения.

Вариант № 1 1. Дидактический материал: «лесенка».

Педагог: «Постарайтесь прочитать лесенку как можно быстрее и без ошибок».

Лесенка:

I
 I can
 I can ski well
 I can ski very well
 I can ski with my friend
 I can ski with my friend in the park

she
 she likes
 she likes to skate
 she likes to skate with her father
 she likes to skate with her father in the park

предложениями.

Вариант № 2 1. Дидактический материал: «лесенка»

Педагог: «Постарайтесь прочитать лесенку как можно быстрее и без ошибок».

Лесенка:

take
 take that
 take that bear
 take that big bear
 take that big white bear
 take that nice big white bear
 take that nice big white funny bear
 take that nice big white funny bear out of the bag

Критерии оценки: время, затраченное на чтение «лесенки»
Уровень владения навыком: высокий уровень-10-16 сек;
средний уровень- 17-22сек;
низкий уровень- 23сек. и более.
(За каждую фонетическую ошибку 1 секунда штрафа).

Вариант № 3

Reading (Правильно прочитай текст)

Snowdoll

On a cold winter day a little boy and his sister play near their house. It is fun to play in the snow. They are happy. They play snowballs and hide-and- seek. Then the little girl says, “I want to have a new friend. Let’s make a snowdoll.” So they begin to make it. They are very busy. Now the snowdoll is ready. She looks like a real girl. She is lovely. The snow doll has got a nice face, long white hair, big blue eyes and a little mouth. The girl likes the snowdoll and kisses her. Suddenly the snow doll comes to life. She looks at the children and they play happily in the snow. Magic!

Критерии оценки: корректно прочитать текст без фонетических ошибок.

(б) Расставь предложения в правильном порядке.

The snowdoll is ready.

A little boy and his sister play near their house.

The children and the snow doll play happily in the snow.

The little girl wants to make a snow doll.

The girl kisses the snow doll.

The snowdoll comes to life.

(Правильный порядок предложений)

1. A little boy and his sister play near their house.
2. The little girl wants to make a snow doll.
3. The snowdoll is ready.
4. The girl kisses the snow doll.
5. The snowdoll comes to life.
6. The children and the snow doll play happily in the snow.

Критерии оценки:

правильное чтение отрывка текста -10 баллов;
за каждую фонетическую ошибку -1 балл штрафа
правильная оценка содержания текста - 1балл;
неправильная оценка содержания текста-0 баллов.

Уровень владения навыком: высокий уровень-14-16 баллов (5 баллов в таблице);

средний уровень- 10-13баллов (4 баллов в таблице);

низкий уровень- 8-12 баллов (3 балла в таблице).

Контроль навыков письма.

Задание для обучающихся: «Написать рассказ о себе. Объём 8-10 предложений. Время 20-25 минут.

About Myself.

My name is Paul. I am eight. I am a pupil. I am not tall. My family is from Russia. My best friend is Max. My hobby is drawing. My favourite singer is Belan. I like playing football. My favourite fruit is an orange. My favourite food is fish.

Критерии оценки:

Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Объем высказывания	Баллы
Ученик полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания	Логичное и последовательное изложение материала	Ученик показал знание тематической лексики и успешно использовал ее	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимы ошибки, которые не нарушают понимание текста	8–10 предложений и более	5
Ученик справился с заданием, хотя имеются неточности в передаче содержания	Мысли изложены в основном логично	Ученик использовал достаточный объем тематической лексики	В работе есть ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	6–7предложений	3
Задание выполнено не полностью	Мысли не всегда изложены логично	Учащийся использовал ограниченный запас тематической лексики, не всегда соблюдая нормы английского языка	В работе много грамматических ошибок в рамках освоенного материала, которые затрудняют понимание текста	3–5 предложений	2

Уровень владения навыком: высокий уровень-5 баллов (5 баллов в таблице);

средний уровень- 3 балла (4балла в таблице);

низкий уровень- 2 балла (3 балла в таблице).