

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
«Гатчинский Дом детского творчества»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Гатчинский Лицей №3»
Линчевский Е.Э.
от «1» 09 2014 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУДОД
«Гатчинский ДДТ»
Микулина Ю.Т.
Приказ № 57
от «28» августа 2014



«Принято»
на педсовете
протокол № 4
от «28» августа 2014 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Экологический календарь»
(«Экокалендарь»)**

(Для группы одаренных детей)

Возраст обучающихся 11 – 15 лет
Срок реализации – 3 года

Разработала:
Педагог дополнительного образования
Чиринская Людмила Ионовна

Гатчина
2014г

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Программа «Экологический календарь» относится к естественнонаучной направленности, по виду особенностей методики ее реализации, имеет и большое социально-педагогическое значение. Программа «Экологический календарь» является продолжением программы «Экологическое краеведение» и разработана для групп одаренных детей.

1.2 Актуальность программы

В курсе школьных предметов естественнонаучной и, в частности, эколого-биологической направленности, тем по изучению экологических праздников нет. Далеко не все школы в последние годы отмечают даже такие, когда-то традиционные праздники, как День птиц и День леса. Единственный праздник, который вспоминают ежегодно – День Земли, ввиду проведения весенних субботников. В действительности, экологический календарь включает в себя множество событий регионального, всероссийского и международного уровня. Знакомство с ними станет для обучающихся настоящим открытием. Отбор праздников и Дней в программу осуществляется, главным образом, из актуальности темы для нашего региона, традиций российской школы, международного значения события. В связи с тем, что программа предполагает обязательное проведение мероприятий по изученным темам для различных аудиторий – от обучающихся различных возрастов до родителей-будут формироваться навыки, не обязательные для сдачи экзаменов, такие, как: навык монологических выступлений, навык общения с аудиторией, навык защиты своей точки зрения.

1.3 Педагогическая целесообразность программы.

Содержание материала и методика преподавания программы соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся второй ступени общеобразовательной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента учащихся, их индивидуальных возможностей.

1.4 Цель и задачи программы

Цель: продолжение экологического обучения и воспитания личности подростка, неравнодушного к судьбе природы и способного к исследовательской, природоохранной и пропагандистской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить круг знаний о природе на основе глубокого и прочного усвоения учебного материала;
- познакомить с методами исследования, обучение умению выбирать конкретные методы и методики;
- ознакомить с принципами охраны природы;
- дать знания об истории и особенностях проведения экологических праздников и экологических Дней.

Воспитательные:

- привлекать к участию в природоохранных мероприятиях и исследовательской работе по изучению флоры и фауны регионов России;
- формировать навыки бережного отношения к природе;
- овладеть правилами поведения в природе;
- развивать чувства товарищества и создать комфортный микроклимат в группах;
- воспитывать сознательное отношение к природоохранному труду.

Развивающие:

- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы и развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы;
- создавать условия для творческого роста личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции;
- формировать экологические, исследовательские, пропагандистские навыки;
- развивать познавательную активность, интеллектуальный и творческий и общегражданский потенциал личности обучающихся.
- Формировать навыки подготовки и проведения экологических массовых мероприятий.

мероприятий.

1.5 Отличительные особенности программы «Экологический календарь»

В основе программы лежит календарный принцип построения. Основными темами являются экологические Дни. Темы практически не связаны друг с другом, каждая тема – законченный блок программы. Изучая темы программы, обучающиеся осознают значимость того или иного природного явления или предмета, так как в честь них проводятся всероссийские и международные мероприятия.

1.6 Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет.

Срок реализации программы 3 года:

- 1 год – 144 часа
- 2 год – 144 часа
- 3 год – 144 часа
- Итого – 432 часа

1.7 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная и внеаудиторная

Формы организации занятий – фронтальная, в малых группах, индивидуальная.

Формы организации деятельности. Традиционные: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра. Нетрадиционные: презентация предмета, явления, события, факта, защита проекта, чаепитие, выпускной ринг.

Основные методы и приемы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. При этом сообщение информации обучающимся осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеofilmы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.) Обучающиеся слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают.

2. Частично поисковый метод, который включает создание гипотезы, решение задач путем наблюдения, эксперимента, составление плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирование и др.

3. Исследовательский метод, включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, стендовыми докладами и др.

Помимо основных приемов работы, характерных для указанных методов обучения, используются также приемы, как инсценировка и театрализация; наблюдения и исследования; рисование и аппликация, фотографирование и создание презентаций, публичные выступления.

Социализации обучающихся способствуют встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Во время поездок обучающиеся знакомятся с окружающей природой, выявляют существующие взаимосвязи между элементами природного комплекса.

Лекции являются основой изучения эколого-исторического материала;

Практикумы – для поиска информации, создания сценария, подготовки необходимого оборудования, создания и апробации демонстрационного материала.

Игры – для проведения мероприятий, подведения итогов. При проведении игр возможно участие смешанных групп, когда старшие обучающиеся готовят сценарий и являются ведущими.

Субботники и воскресники – как экологические акции. Важной формой работы по формированию ответственного отношения к природе является совместная работа с Обществом Друзей Гатчинского Парка.

Конференции, праздники – как социальная практика.

Методы, формы и приемы исследовательской работы усложняются по мере усвоения учебного материала.

В связи с тем, что группа включает в себя обучающихся различного возраста с различными темами исследования, особое место в преподавании занимает индивидуальная работа и работа в малых группах. Для проведения мероприятий группа делится на подгруппы по 2-3 человека в зависимости от числа участников, условий проведения и содержания материала. Режим занятий: 4 часа в неделю - 2 занятия по 2 часа – 1 занятие групповое, второе занятие - по подгруппам.

1.8 Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты:

- Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях.
- Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- Сформированность умений для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие экологически грамотное поведение.
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Личностные результаты:

- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.
- Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Формами диагностики усвоения программного материала являются: беседа, тестирование, результаты участия в проводимых мероприятиях. При определении уровня усвоения программы учитываются: проявление самостоятельности, творчества при подготовке и реализации сценариев, заинтересованность в получении и поиске информации, наличие наиболее предпочтительных приемов деятельности.

1.9 Формы подведения итогов

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, сформированность экологической культуры и экологической компетенции обучающихся. Для эффективного управления изучением программы не реже одного раза в год могут осуществляться:

1. Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания
2. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
3. Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах и их результативность.
4. Динамика участия обучающихся в экологических олимпиадах и конкурсах.
5. Практическая включенность обучающихся в экологическую деятельность группы
6. Результаты анкетирования обучающихся.
7. Рейтинговая система.
8. Самооценка и рефлексия (отзывы обучающихся, родителей, общественности)
9. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты, тестовые задания по разным предметам)

Форма промежуточной и итоговой аттестации - тестирование.

2. Учебно-тематический план общеобразовательной программы

«Экологический календарь»

Учебно-тематический план программы «Экокалендарь» для группы одаренных детей каждый год будет меняться в зависимости от состава обучающихся и выбранных тем исследования. Неизменными остаются основные разделы программы.

Под эти разделы и даты экологического календаря составляется календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделы занятий	Теория	Практика	Всего
1	Введение	1		1
2	Изучение эколого-биологического материала	22	22	44
3	Подготовка и проведение экологических мероприятий	16	20	36
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах	10	26	36
5	Участие в природоохранной деятельности		27	27
	Всего	49	95	144

Оправданным можно считать следующее процентное распределение времени на изучение разделов программы.

№ п/п	Разделы занятий	Всего
1	Введение	1%
2	Изучение эколого-биологического материала	30 %
3	Подготовка и проведение экологических мероприятий	25 %
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах	25 %
5	Участие в природоохранной деятельности	19 %

Процентное соотношение времени, отводимого на прохождение разделов программы, может незначительно варьироваться от года к году, но приоритет останется за получением эколого-биологических знаний, подготовкой и проведением экологических мероприятий, участием в конкурсах.

Расчет времени, отводимого на изучение каждого раздела осуществляется, исходя из 144 учебных часов.

3. Содержание программы

Раздел 1 «Введение»

Теория – знакомство с режимом работы, программой работы на год, правилами поведения при работе в классе и во время экскурсий, практических работ и наблюдений, обмен летними впечатлениями.

Практика – составление собственных пожеланий к программе.

Раздел 2 «Изучение эколого-биологического материала»

Теория – Знакомство с биологическими, географическими, водными объектами, объектами городской среды, сезонными явлениями в мире природы и жизни людей, которым посвящены даты экологического календаря. Классификация методов исследования; изучение правил безопасного использования необходимого оборудования. Изучение истории возникновения экологических, сезонных, народных праздников.

Практика – наблюдения за изучаемыми явлениями и предметами природы, практикумы в природе по отработке изучаемых понятий, работа с ботаническими и орнитологическими определителями, заполнение маршрутных экскурсионных листов, экскурсии по особо охраняемым территориям Гатчинского района и Ленинградской области, встречи с учеными и специалистами, подготовка сообщений, микроисследований и презентаций по изучаемым вопросам.

Раздел 3 «Подготовка и проведение экологических мероприятий»

Теория – знакомство с основными этапами подготовки экологического мероприятия; изучение основ составления сценария. Знакомство с приемами проведения праздника, видами деятельности участников мероприятия.

Практика – составление сценария, подбор материала по теме мероприятия, расчет времени и определение приоритетных видов деятельности во время праздника для участников различного возраста. Музыкальное оформление праздника — подбор произведений и работа с техникой. Наглядное оформление помещения. Использование картин, схем, классной доски, мультимедийного проектора. Составление слайд-фильмов для мероприятий.

Раздел 4 «Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах»

Теория – знакомство с необходимой литературой, совместная работа по определению целей, задач, методик исследования, освоение этих методик; беседы с учеными и специалистами по теме исследования.

Практика – поэтапное проведение исследовательской работы, практические наблюдения, измерения, определение состава и свойств объектов исследования, анализ полученных результатов и сравнение с имеющимися данными и прогноз на будущее; оформление исследовательской работы и создание постера, стендового доклада либо электронной презентации для наглядного представления работы; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Раздел 5 «Участие в природоохранной деятельности»

Теория – повторение правил по технике безопасности при использовании рабочего инструмента на субботниках и воскресниках ОДП; составление плана проведения праздников, игр, конкурсов, их сценариев, распределение ролей и поручений.

Практика – работа по уборке территории гатчинского Дворцового, Приоратского парков и Орловой роши; проведение праздников, игр, конкурсов и викторин с учащимися начальных классов, участие во Всемирных днях наблюдений птиц и сезонных подсчетах, выступление с материалами исследований перед учащимися, коллегами, людьми, принимающими решение.

4. Методическое обеспечение программы “Экологический календарь”

№ п/п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Введение	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный		Беседа
2	Изучение эколого-биологического материала	Учебное занятие экскурсии	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, исследовательский	Таблицы и картины, карты и планы, лабораторное оборудование, научно-популярная и учебная литература, видео- аудио- материалы.	Викторина, опрос
3	Подготовка и проведение экологических мероприятий	Учебные занятия экскурсии игры. инсценировки. проекты	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый	Инструкции и памятки, компьютер, необходимое оборудование, мультимедийный проектор, CD и DVD проигрыватели, лабораторное оборудование, картины, таблицы, схемы	Беседа с организаторами и участниками мероприятия
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях тренингах и семинарах	Учебные занятия участие в олимпиадах. конференциях конкурсах	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, исследовательский	Дневники наблюдений, лабораторное оборудование оптические приборы, инструкции памятки, фотоаппарат, компьютер, сканер, принтер.	Конкурсные мероприятия конференции олимпиады,
5	Участие в природоохранной деятельности	Защита проектов, субботники воскресники	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый, исследовательский	Принадлежности для изо деятельности, бинокли, компьютер, рабочий инструмент,	Отчеты и анализ результата

5. Материально-техническое оснащение занятий

1. Бинокли.
2. Луны настольные и для полевых наблюдений.
3. Блендер для изготовления бумаги из макулатуры
4. Набор химической посуды.
5. Набор реактивов для анализа проб воды и почвы
6. Оборудование для полевых наблюдений: сачки, коловты, пинцеты, закрывающиеся емкости.
7. Термометры волный, комнатный, уличный.
8. Гигрометр, психрометр, барометр.
9. Рулетки на 3 и на 10 метров, линейки металлические длиной 50 см и 1 метр
10. Флагер. Компас. Гномон.
11. Совки для почвы и снега.
12. Туристские коврики на группу.
13. Планшеты.
14. Комнатный парник.
15. Оборудование для ухода за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель, рыхлители, цветочные горшки с поддонами, ветошь и удобрения.
16. Оборудование для подвижных игр в природе: мячи, скакалки, верёвка.
17. Восковые мелки, краски акварельные, гуашь, простые карандаши на группу.
18. Бумагу для рисования.
19. Скотч широкий односторонний, узкий тонкий односторонний, скотч для бумаги и широкий двусторонний.
20. Глобус, теллурий.
21. Компьютер со сканером и принтером.
22. Мультимедийный проектор.
23. DVD – проигрыватель.
24. Фотоаппарат и видеорекамеру.
25. Расходный материал для оргтехники.

Дидактический материал для занятий

1. Набор семян для проращивания и изучения.
2. Гербарии растений нашей местности.
3. Картины с изображениями животных Ленинградской области – насекомых, рыб, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.
4. Таблицы и картины «Времена года»
5. Карты мира, Европы, России, Ленинградской области и города Гатчины с Гатчинским районом.
6. Классный календарь природы.
7. Классный Дневник наблюдений.
8. Маршрутные листы для экскурсий.
9. Анкеты «Грациные колонии», «Кувшинки и кубышки», «Фенологические».

6. Литература для учащихся:

- Бианки В. Лесная газета. Москва, «Мир искателя», 2004.
- Бианки В.В. Лесные домишки. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Иванова И.В. Что растёт вокруг тебя. Москва, «Учпедгиз», 1962.
- Онегов А. Приметы весны. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Онегов А. Школа юнатов. Москва, «Детская литература», 1980.
- Перелётные птицы. Серия раскрасок. Москва, «Адонис», 2005.
- Пришвин М. Золотой луг. Петрозаводск, «Карелия», 1981.
- Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов. Москва, «Современник», 1992.
- Сладков Н. Лесные тайнички. Москва, «Астрель - Аст», 2001.
- Сладков Н. Капли солнца. Лениздат, 1978.
- Сладков Н. С севера на юг. Москва, «Малыш», 1987
- Селбергер И., Стефенс М. Деревья и листья. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.
- Томпсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.
- Харт.М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1997.

Литература для педагога:

- Алексеев С.В. Груздева Н.В. Гушина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Корпорация «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2005
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (по страницам Красной книги СССР): Кн.1. - М.:
- Басс М.Г., Еремеева Е.Ю., Ляндсберг А.Р., Нинбург Е.А., Полоскин А.В., Хайтов В.М., Черепанов И.В. Комплексная весенняя полевая практика, Санкт - Петербург, издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
- Буквова Е.Г. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. Москва, «Владос», 2002.
- Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2002
- Веселова Г.Н. Сохранение биоразнообразия России. Национальная стратегия. // Ж. Биология в школе, № 8, 2004
- Володина Н.Г., Кувалдина А.И. Методика организации экскурсии со школьниками в лес. - Волгоград, 1992
- Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. Санкт - Петербург, издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2001.
- Владимирская Л.А. От осени до лета. Волгоград, «Учитель», 2003.
- Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н. Изучение родного края. Лениздат, 1964.
- Измайлов И.В. Биологические экскурсии, Москва, «Просвещение», 1983.
- Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. Рио-де-Жанейро, 1992
- Красная книга РСФСР (растения) /АН СССР. Ботан. инст-т им В.Л.Комарова; Всесоюзное ботаническое. общество; Гл. управление охотничьего хозяйства и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: В.Д.Голованов и др.; Сост. А.Л.Тахтаджян - М.: Росагропромиздат, 1988. 590с.:ил.
- Мартынов С. Удивительное рядом. Лениздат 1983.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: кн. Для учащихся.-2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.
- Онегов А. Календарь природы. Москва, «ТЕРРА – Книжный клуб», 2003.
- Пешаков А. А. Зелёные страницы. Москва, «Просвещение», 2001.
- Пешаков А. А. От земли до неба. Москва, «Просвещение», 2000.
- Пешаков А. А., Румянцев А.Л. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Москва, «Просвещение», 2000.
- Полодкин А.В., Хайтов В.М. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных. Санкт – Петербург, 2000.
- Рувковский Н.Н. Убежища четвероногих. Москва, «Агропромиздат», 1991.
- Рувковский Н.Н. По следам лесных зверей. Москва, «Агропромиздат», 1988.
- Тимофеев Б.А. Насиде с природой. Лениздат 1971.
- Шлютова Т.В. Игровая экология. Москва, «Профиздат», 1998.