

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ «Гатчинский Лицей №3»

от « » 2018 г. №

 Линчевский Е.Э.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от « 21 » 2018 г. № 35-о/д

 Микулина Ю.Т.



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3
от « 29 » 2018г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Эковояж»

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал:
педагог дополнительного образования
Чиринская Людмила Ионасовна

г. Гатчина
2018г.

«Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В. Сухомлинский

Пояснительная записка

Современное общество характеризуется непрерывным развитием науки и техники, созданием новых технологий, кардинальным образом изменяющих жизнь людей, а также огромным потоком информации. За этим потоком скрывается, пропадает из поля зрения обучающихся реальный мир, который и является объектом изучения детьми на протяжении 11 лет в общеобразовательной школе.

Образовательное путешествие – это метод, позволяющий организовать исследовательскую деятельность, в ходе которой учащийся самостоятельно открывает и познаёт окружающий его мир, самосовершенствуется. Великий французский философ эпохи Просвещения Ж. Ж. Руссо считал путешествие неотъемлемой частью образования. Такие предметные области, как география, биология можно изучать не только с помощью учебника, тетрадей и интернета, но и в музее, на особо охраняемых природных территориях, на производственных предприятиях. Именно поэтому образовательный туризм является перспективным видом детского и молодежного туризма во многих странах мира.

Технология образовательного путешествия может рассматриваться как уникальная стратегия освоения территории. Образовательное путешествие – это всегда путешествие в новое социально-культурное пространство, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального опыта человечества. Это, прежде всего, путь к новому, неизведанному, что предполагает активную работу по осмыслению различных понятий и явлений окружающего мира, а не просто передвижению в пространстве. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности обучающегося, ее самоопределение.

1.1 Направленность программы

Программа «Эковояж» - программа относится к естественнонаучной направленности. Программа соответствует базовому уровню.

1.2 Актуальность программы

Путешествие – один из древнейших видов деятельности, и с самых древних времен его основной функцией было получение новых знаний о мире и саморазвитие путешественника. Один из создателей российской теории образовательных путешествий, историк и педагог И.М. Гревс писал: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть ни у какого иного источника»

Актуальность общеразвивающей программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях перехода на ФГОС особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта. Ввиду

особенностей методики реализации, программа имеет большое социально-педагогическое значение.

Образовательное путешествие как педагогический метод наиболее полно и эффективно реализует организацию свободного времени учащихся и существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии внеклассной, внеурочной и учебной деятельности.

1.3 Педагогическая целесообразность программы «Эковояж»

Содержание материала и методика преподавания программы соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся второй и третьей ступеней общеобразовательной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей.

1.4 Цель и задачи программы «Эковояж»

Главная цель курса – формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, воспитание любви к малой родине на основе познания ее ценностей, формирование личной ответственности и гордости за свой край, район, город.

Задачи курса:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей, географией, экологией своего края через участие в образовательных путешествиях
- расширить круг знаний о природе своего края;
- ознакомить с особо охраняемыми территориями Ленинградской области;
- показать экологическое влияние на окружающую среду предприятий города и района

Воспитательные:

- приобщать к природоохранной деятельности через участие в экологических мероприятиях и акциях, посещение экологических и природоохранных организаций.
- формировать необходимость бережного отношения к природе;
- овладеть правилами поведения в природе и на производствах;
- развивать чувство товарищества и создать комфортный микроклимат в группах;
- формирование активной гражданской позиции, включающей развитие ответственности за настоящее и будущее своего края

Развивающие:

- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- создавать условия для творческого роста личности и выработки у каждого обучающегося верной жизненной позиции;
- развивать познавательную активность, интеллектуальный, творческий и общегражданский потенциал личности обучающихся;
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

1.5 Отличительные особенности программы «Эковояж»

Основное отличие образовательного путешествия от экскурсии состоит в том, что обучающийся не получает знания в готовом виде от экскурсовода, а находит информацию самостоятельно, рассматривая, анализируя увиденные объекты. Образовательное путешествие дает возможность обучающимся погрузиться в окружающее пространство, прикоснуться к миру культуры, почувствовать себя первооткрывателями и исследователями.

Обучение происходит в форме сотрудничества между обучающимися, а также между обучающимися и педагогом, развиваются навыки коммуникативной культуры, создаются условия для социальной активности обучающихся. Таким образом, в образовательном путешествии обучающийся выступает не как объект обучения, а как его активный субъект.

Образовательное путешествие полностью соответствует требованиям нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося через деятельностный характер обучения

1.6 Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 10-12 лет.

Зачисляются все желающие без специального отбора.

Срок реализации программы 1 год: 108 часов)

1.7 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные

Формы организации занятий – фронтальная

Формы организации деятельности: лекция, учебная игра, конференция, экскурсия, путешествие, туристический поход .

Лекции являются основой изучения эколого-исторического материала.

Практикумы – для поиска информации о маршрутах поездок.

Игры – для проведения мероприятий, подведения итогов образовательных путешествий.

Основные методы и приемы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод.

2. Частично поисковый метод.

Помимо основных приемов работы, характерных для указанных методов обучения, используются такие приемы, как создание презентаций, написание отзывов о путешествиях, создание фотоотчетов.

Социализации обучающихся способствуют встречи с интересными людьми, посещение производственных предприятий, музеев, участие в играх на базе различных экологических организаций.

Во время поездок обучающиеся знакомятся с природой Ленинградской области, выявляют существующие взаимосвязи между элементами природных комплексов особо охраняемых природных территорий.

Деятельность обучающихся при подготовке к образовательному путешествию и при подведении итогов:

- участие в планировании путешествия, разработке маршрута, создании программы путешествия,
- сбор фактов по истории, экономике и деятельности предприятий,
- восприятие, фиксация, обобщение информации, обработка собранных материалов,
- рассказ о своих впечатлениях,
- ведение дневников путешественника,
- создание поэтических и прозаических произведений (путевых, портретных, проблемных очерков, эссе, статей),
- создание зарисовок, фотоальбома путешествия.

Режим занятий: 1 занятие в неделю - 3 часа или 2 занятия - 1 час и 2 часа

1.8 Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие экологически грамотное поведение.
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

- Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- Сформированность умений для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формами диагностики усвоения программного материала являются: беседа, тестирование, результаты участия в проводимых мероприятиях, анкетирование. При определении уровня усвоения программы учитываются: проявление самостоятельности, творчества при подготовке и реализации образовательных путешествий, заинтересованность в получении и поиске информации, наличие наиболее предпочтительных приемов деятельности, проявление инициативы и внесение собственных предложений в процессе выбора образовательных маршрутов.

1.9 Формы подведения итогов

Основные результаты реализации программы «Эковояж» оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Для эффективного управления изучением программы не реже одного раза в год могут осуществляться:

1. Анкетирование обучающихся.
2. Самооценка и рефлексия (отзывы обучающихся, родителей, общественности)
3. Различные формы оценивания (опросные листы, тестовые задания)

Форма промежуточной аттестации – анкетирование.

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Эковояж»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Эковояж	1 год	108	Анкетирование

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы программы	Теория	Практика	Всего
1	Введение	2		2
2	Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям	2	21	23
3	Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области	2	35	37
4	Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в организации	2	21	23
5	Образовательные путешествия в музеи	2	21	23
	Всего	10	98	108

Оправданным можно считать следующее процентное распределение времени на изучение разделов программы:

№ п/п	Разделы программы	Всего
1	Введение	2%
2	Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям	22%
3	Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области	32%
4	Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в экологические организации	22%
5	Образовательные путешествия в музеи	22%
	Всего	100%

Процентное соотношение времени, отводимого на прохождение разделов программы, может незначительно варьироваться, но приоритет останется за образовательными путешествиями в экологические организации и на экологические мероприятия. На образовательные путешествия на музеи, предприятия и ООПТ Ленинградской области и Санкт-Петербурга отводится одинаковое количество часов.

Расчет времени, отводимого на изучение каждого раздела осуществляется, исходя из 72 учебных часов в год.

3. Содержание программы

Раздел 1 «Введение»

Теория – знакомство с режимом работы, программой работы на год, правилами поведения при работе в классе и во время экскурсий, практических работ и наблюдений, обмен летними впечатлениями.

Практика – составление собственных пожеланий к программе.

Раздел 2 «Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям»

Теория – Знакомство с символами, картами и природными комплексами ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области на аудиторных занятиях

Практика – наблюдения за изучаемыми явлениями и предметами природы, практикумы в природе по отработке изучаемых понятий, работа с ботаническими и орнитологическими определителями, заполнение маршрутных листов, путешествие по особо охраняемым территориям Гатчинского района и Ленинградской области, встречи с учеными и специалистами, подготовка сообщений, микроисследований и презентаций по изучаемым вопросам.

Раздел 3 «Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области»

Теория – знакомство с историей предприятий на аудиторных занятиях, правилами безопасного поведения во время посещения производственных цехов.

Практика – наблюдение производственного цикла, заполнение маршрутных листов, нанесение на карту путешествий мест расположения предприятий, встречи со специалистами предприятий, написание отзывов об увиденном. Создание фотоотчетов.

Раздел 4 «Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в экологические организации»

Теория – знакомство с экологическими организациями Гатчинского района и Ленинградской области, с направлениями и результатами их деятельности.

Практика – Участие в волонтерской деятельности. Участие в экологических играх и мероприятиях. Подготовка экологических мероприятий для обучающихся ДДТ и гатчинского Лицея №3

Раздел 5 «Образовательные путешествия в музеи»

Теория – Знакомство с экологическими музеями и экологическими экспозициями музеев города Гатчины и Санкт-Петербурга.

Практика – Просмотр музейных экспозиций. Заполнение маршрутных листов или написание отзывов об экспозиции. Создание фотоотчетов.

4. Методическое обеспечение программы «Эковояж»

№ п/п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии занятий	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Введение	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный	Маршрутные листы	Беседа
2	Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям	Учебное занятие Образовательные поездки	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый метод Проблемная технология. Информационная технология	Карты, научно-популярная литература, видео- аудио-материалы фотоаппарат, компьютер, сканер, принтер	Беседа с участниками поездки Фотоотчет
3	Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области	Учебные занятия Игры. Образовательные поездки	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Технология коллективного взаимодействия	Карты области Инструкции и памятки Компьютер, мультимедийный проектор	Беседа с участниками поездки Отзывы о поездке
4	Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в экологические организации	Учебные занятия Участие в играх конкурсах Образовательные поездки	Объяснительно-иллюстративный Технология коллективного взаимодействия	Маршрутные листы игры	Конкурсные мероприятия, конференции, олимпиады
5	Образовательные путешествия в музеи	Учебные занятия Игры Образовательные поездки	Практические методы. Информационная технология	Фотоаппарат, компьютер, сканер, принтер	Отчеты о поездке, фотоотчеты. Беседа с участниками поездки

5. Материально-техническое оснащение занятий

1. Компьютер со сканером и принтером.
2. Мультимедийный проектор.
3. DVD – проигрыватель.
4. Фотоаппарат и видеокамера.
5. Расходный материал для оргтехники.

Литература для педагога:

1. Аксельрод В. И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И. М. Гревса и Н. П. Анциферова) [Электронный ресурс] - <http://www.institute-spb.standardsite.ru>
2. Анциферов Н.П. Душа Петербурга. Л., 1990. Анциферов Н.П. Из дум о былом. М., 1992.
3. Буцик О. «Технология образовательного путешествия как средство формирования метапредметных результатов в комплексном учебном курсе ОРКиСЭ» – <http://www.yamal-obr.ru/articles/tech-obrazovatel'nogo-puteshestviya/>
4. Ванюшкина Л. М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство: Монография. – СПб. ЗАО «Лита», 2003. - 224 с.
5. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры: Монография. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 176 с.
6. Голованов Г.Н., Коробкова Е.Н., Нечаева Я.Д., Рапопорт А.Д., Темкина Д.А. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Век девятнадцатый. СПб., 2009.
7. Ермолаева Л.К. СИСТЕМА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб, СМАО Прес, 2009
8. Журнал «Педагогика online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskii-metod.html>.
9. Ковалева Т., Рыбалкина Н. «Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов». – <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>
10. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПбАППО, 2003
11. Коробкова Е.Н., Нечаева Я.Д., Рапопорт А.Д., Темкина Д.А. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Век восемнадцатый. СПб., 2007.
12. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2011», под. ред. Л.М. Ванюшкиной. – СПб, «Фрегат», 2010
13. Морозова А. Школьные экскурсии, их значение и организация [Электронный ресурс] <http://www.schoolnano.ru>

14. Нуриджанова Е. Л. Образовательное путешествие как один из методов формирования общекультурных и профессиональных компетенций в практике обучения будущего педагога. http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1
15. Образовательное путешествие как проект. http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_dejatelnosti/obshhie_voprosy_proektnoj_dejatelnosti_v_obrazovanii/obrazovatelnoe_puteshestvie_kak_proekt_iz_opyta_raboty/17-1-0-268
16. Солдатенко Ю.В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей. – Электронное периодическое издание «Наукоград», 2015.
17. Стрункина В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 598-601.

Литература для обучающихся

1. Агафенин А.А. 12 путешествий по Ленинградской области. Путеводитель. СПб, БХВ-Петербург, 2016 г.
2. Ванюшкина Л.М. Музеи, которые нас ждут. Путешествия по Санкт-Петербургу. СПб, СМИО Пресс, 2015
3. Виноградков Ю., Митрухова Т. Воскресные путешествия пешком. - Л.: Лениздат, 1988.
4. Вокруг Петербурга: (Елагин дворец, Строганова дача, беседка на Пулковой горе, Пелла, Ропша, церкви в окрестностях Царского Села)
5. Добкович В. По дорогам и тропам Ленинградской области. - Л.: 1954.
6. Кириллова В.А., Распопов И.М. Озера Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1971.
7. Кючарианц Д.А., Раскин А.Г. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов. - СПб.: 2003.
8. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. СПб, Первый класс, 2011г.
9. Нева: путеводитель. - Л.: М.: Речиздат, 1940.
10. Фролов А.И. Старинные крепости Ленинградской области - СПб., 2007
11. Хотенов. 500 мест вокруг Санкт-Петербурга, которые нужно увидеть. СПб, Мартин, 2016

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эковояж»

Текущий контроль

№	Разделы (темы) программы	Дата	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение							
2	Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям							
3	Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области							
4	Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в организации							
5	Образовательные путешествия в музеи							

Критерии:

Высокий уровень: участие в 80% -100% образовательных путешествий, написание отзывов, фоторепортажей или создание сообщений, презентаций по материалам поездок.

Средний уровень: Участие в 60% образовательных путешествий, написание отзывов, фоторепортажей или создание сообщений, презентаций по материалам поездок.

Низкий уровень: участие менее, чем в 50% образовательных путешествий, написание отзывов, фоторепортажей или сообщений, презентаций по материалам поездок.

Промежуточная аттестация по программе «Эковояж»

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации
		Анкетирование
1		
2		
3		
4		
5		
6...		

Выводы

Оценочные материалы.

«Эковояж»

1. Во скольких поездках Вы побывали в этом учебном году?

- В одной - трех
- В четырёх - шести
- Более шести
- Во всех

2. Когда, по-Вашему, лучше всего совершать поездки?

- Летом
- Осенью
- Зимой
- Весной
- Свой ответ

3. Как больше нравится передвигаться во время путешествия?

- Пешком
- Автобусом
- Электричкой
- Автомобилем

Свой ответ _____

4. Какие путешествия Вам больше нравятся?

- По особо охраняемым природным территориям
- На предприятия Ленинградской области?
- На экологические мероприятия и в экологические организации
- В музеи и на выставки
- Свой ответ

5. Какая поездка особенно запомнилась? Чем?

6. Чем для Вас полезны наши путешествия?

7. Где Вы хотели бы побывать еще в Ленинградской области?

8. Укажите Ваш пол.

- Мужской
- Женский

9. Укажите Ваш возраст

_____ лет