

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ «Гатчинский Лицей №3»

от « 1 » 09 2017 г. №


Линчевский Е.Э.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от « 1 » сентября 2017 г. № 56


Микулина Ю.Т.



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3
от « 30 » августа 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ЭКОВОЯЖ»

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал:
педагог дополнительного образования
Чиринскайте Людмила Ионасовна

г.Гатчина
2017г.

«Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В. Сухомлинский

Пояснительная записка

Современное общество характеризуется непрерывным развитием науки и техники, созданием новых технологий, кардинальным образом изменяющих жизнь людей, а также огромным потоком информации. За этим потоком скрывается, пропадает из поля зрения обучающихся реальный мир, который и является объектом изучения детьми на протяжении 11 лет в общеобразовательной школе.

Образовательное путешествие – это метод, позволяющий организовать исследовательскую деятельность, в ходе которой учащийся самостоятельно открывает и познаёт окружающий его мир, самосовершенствуется. Великий французский философ эпохи Просвещения Ж. Ж. Руссо считал путешествие неотъемлемой частью образования. Такие предметные области, как география, биология можно изучать не только с помощью учебника, тетрадей и интернета, но и в музее, на особо охраняемых природных территориях, на производственных предприятиях. Именно поэтому образовательный туризм является перспективным видом детского и молодежного туризма во многих странах мира.

Технология образовательного путешествия может рассматриваться как уникальная стратегия освоения территории. Образовательное путешествие – это всегда путешествие в новое социально-культурное пространство, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального опыта человечества. Это, прежде всего, путь к новому, неизведанному, что предполагает активную работу по осмыслению различных понятий и явлений окружающего мира, а не просто передвижению в пространстве. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности обучающегося, ее самоопределение.

1.1 Направленность программы

Программа «Эковояж» - программа относится к естественнонаучной направленности. Программа соответствует продвинутому уровню.

1.2 Актуальность программы

Путешествие – один из древнейших видов деятельности, и с самых древних времен его основной функцией было получение новых знаний о мире и саморазвитие путешественника. Один из создателей российской теории образовательных путешествий, историк и педагог И.М. Гревс писал: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть ни у какого иного источника»

Актуальность общеразвивающей программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях перехода на ФГОС особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта. Ввиду

особенностей методики реализации, программа имеет большое социально-педагогическое значение.

Образовательное путешествие как педагогический метод наиболее полно и эффективно реализует организацию свободного времени учащихся и существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии внеклассной, внеурочной и учебной деятельности.

1.3 Педагогическая целесообразность программы «Эковояж»

Содержание материала и методика преподавания программы соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся второй и третьей ступеней общеобразовательной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей.

1.4 Цель и задачи программы «Эковояж»

Главная цель курса – формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, воспитание любви к малой родине на основе познания ее ценностей, формирование личной ответственности и гордости за свой край, район, город.

Задачи курса:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей, географией, экологией своего края через участие в образовательных путешествиях
- расширить круг знаний о природе своего края;
- ознакомить с особо охраняемыми территориями Ленинградской области;
- показать экологическое влияние на окружающую среду предприятий города и района

Воспитательные:

- приобщать к природоохранной деятельности через участие в экологических мероприятиях и акциях, посещение экологических и природоохранных организаций.
- формировать необходимость бережного отношения к природе;
- овладеть правилами поведения в природе и на производствах;
- развивать чувство товарищества и создать комфортный микроклимат в группах;
- формирование активной гражданской позиции, включающей развитие ответственности за настоящее и будущее своего края

Развивающие:

- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- создавать условия для творческого роста личности и выработки у каждого обучающегося верной жизненной позиции;
- развивать познавательную активность, интеллектуальный, творческий и общегражданский потенциал личности обучающихся;
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

1.5 Отличительные особенности программы «Эковояж»

Основное отличие образовательного путешествия от экскурсии состоит в том, что обучающийся не получает знания в готовом виде от экскурсовода, а находит информацию самостоятельно, рассматривая, анализируя увиденные объекты. Образовательное путешествие дает возможность обучающимся погрузиться в окружающее пространство, прикоснуться к миру культуры, почувствовать себя первооткрывателями и исследователями.

Обучение происходит в форме сотрудничества между обучающимися, а также между обучающимися и педагогом, развиваются навыки коммуникативной культуры, создаются условия для социальной активности обучающихся. Таким образом, в образовательном путешествии обучающийся выступает не как объект обучения, а как его активный субъект. Педагогу же отводится роль наблюдателя, помощника.

Образовательное путешествие полностью соответствует требованиям нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося через деятельностный характер обучения

1.6 Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 12-18 лет.

Зачисляются все желающие без специального отбора.

Срок реализации программы 1 год: (72 часа).

1.7 Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные

Формы организации занятий – фронтальная

Формы организации деятельности: лекция, учебная игра, конференция, экскурсия, путешествие, туристический поход .

Лекции являются основой изучения эколого-исторического материала.

Практикумы – для поиска информации о маршрутах поездок.

Игры – для проведения мероприятий, подведения итогов образовательных путешествий.

Основные методы и приемы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод.

2. Частично поисковый метод.

Помимо основных приемов работы, характерных для указанных методов обучения, используются такие приемы, как создание презентаций, написание отзывов о путешествиях, создание фотоотчетов.

Социализации обучающихся способствуют встречи с интересными людьми, посещение производственных предприятий, музеев, участие в играх на базе различных экологических организаций.

Во время поездок обучающиеся знакомятся с природой Ленинградской области, выявляют существующие взаимосвязи между элементами природных комплексов особо охраняемых природных территорий.

Деятельность обучающихся при подготовке к образовательному путешествию и при подведении итогов:

- участие в планировании путешествия, разработке маршрута, создании программы путешествия,
- сбор фактов по истории, экономике и деятельности предприятий,
- восприятие, фиксация, обобщение информации, обработка собранных материалов,
- рассказ о своих впечатлениях,
- ведение дневников путешественника,
- создание поэтических и прозаических произведений (путевых, портретных, проблемных очерков, эссе, статей...),
- создание зарисовок, фотоальбома путешествия.

Режим занятий: 1 занятие в неделю - 2 часа (с перерывом между занятиями 10 минут

1.8 Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие экологически грамотное поведение.
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

- Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- Сформированность умений для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической

безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Формами диагностики усвоения программного материала являются: беседа, тестирование, результаты участия в проводимых мероприятиях. При определении уровня усвоения программы учитываются: проявление самостоятельности, творчества при подготовке и реализации образовательных путешествий, заинтересованность в получении и поиске информации, наличие наиболее предпочтительных приемов деятельности, проявление инициативы и внесение собственных предложений в процессе выбора образовательных маршрутов.

1.9 Формы подведения итогов

Основные результаты реализации программы «Эковояж» оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Для эффективного управления изучением программы не реже одного раза в год могут осуществляться:

1. Анкетирование обучающихся.
2. Самооценка и рефлексия (отзывы обучающихся, родителей, общественности)
3. Различные формы оценивания (опросные листы, тестовые задания)

Форма промежуточной аттестации – анкетирование.

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы «Эковояж»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Эковояж	1 год	72	Анкетирование

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы программы	Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	1	2
2	Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям	4	12	16
3	Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области	4	12	16
4	Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в организации	6	16	22
5	Образовательные путешествия в музеи	4	12	16
	Всего	19	53	72

Оправданным можно считать следующее процентное распределение времени на изучение разделов программы:

№ п/п	Разделы программы	Всего
1	Введение	1,5%
2	Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям	22,5%
3	Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области	22,5 %
4	Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в экологические организации	31 %
5	Образовательные путешествия в музеи	22,5 %
	Всего	100%

Процентное соотношение времени, отводимого на прохождение разделов программы, может незначительно варьироваться, но приоритет останется за образовательными путешествиями в экологические организации и на экологические мероприятия. На образовательные путешествия на музеи, предприятия и ООПТ Ленинградской области и Санкт-Петербурга отводится одинаковое количество часов.

Расчет времени, отводимого на изучение каждого раздела осуществляется, исходя из 72учебных часов в год.

3. Содержание программы

Раздел 1 «Введение»

Теория – знакомство с режимом работы, программой работы на год, правилами поведения при работе в классе и во время экскурсий, практических работ и наблюдений, обмен летними впечатлениями.

Практика – составление собственных пожеланий к программе.

Раздел 2 «Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям»

Теория – Знакомство с символами, картами и природными комплексами ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области на аудиторных занятиях

Практика – наблюдения за изучаемыми явлениями и предметами природы, практикумы в природе по отработке изучаемых понятий, работа с ботаническими и орнитологическими определителями, заполнение маршрутных листов, путешествие по особо охраняемым территориям Гатчинского района и Ленинградской области, встречи с учеными и специалистами, подготовка сообщений, микроисследований и презентаций по изучаемым вопросам.

Раздел 3 «Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области»

Теория – знакомство с историей предприятий на аудиторных занятиях, правилами безопасного поведения во время посещения производственных цехов.

Практика – наблюдение производственного цикла, заполнение маршрутных листов, нанесение на карту путешествий мест расположения предприятий, встречи со специалистами предприятий, написание отзывов об увиденном. Создание фотоотчетов.

Раздел 4 «Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в экологические организации»

Теория – знакомство с экологическими организациями Гатчинского района и Ленинградской области, с направлениями и результатами их деятельности.

Практика – Участие в волонтерской деятельности. Участие в экологических играх и мероприятиях. Подготовка экологических мероприятий для обучающихся ДДТ и гатчинского Лицея №3

Раздел 5 «Образовательные путешествия в музеи»

Теория – Знакомство с экологическими музеями и экологическими экспозициями музеев города Гатчины и Санкт-Петербурга.

Практика – Просмотр музейных экспозиций. Заполнение маршрутных листов или написание отзывов об экспозиции. Создание фотоотчетов.

4. Методическое обеспечение программы «Эковояж»

№ п/п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии занятий	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Введение	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный	Маршрутные листы	Беседа
2	Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям	Учебное занятие Образовательные поездки	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый метод Проблемная технология. Информационная технология	Карты, научно-популярная литература, видео- аудио-материалы фотоаппарат, компьютер, сканер, принтер	Беседа с участниками поездки Фотоотчет
3	Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области	Учебные занятия Игры. Образовательные поездки	Объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Технология коллективного взаимодействия	Карты области Инструкции и памятки Компьютер, мультимедийный проектор	Беседа с участниками поездки Отзывы о поездке
4	Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в экологические организации	Учебные занятия Участие в играх конкурсах Образовательные поездки	Объяснительно-иллюстративный Технология коллективного взаимодействия	Маршрутные листы игры	Конкурсные мероприятия, конференции, олимпиады
5	Образовательные путешествия в музеи	Учебные занятия Игры Образовательные поездки	Практические методы. Информационная технология	Фотоаппарат, компьютер, сканер, принтер	Отчеты о поездке, фотоотчеты. Беседа с участниками поездки

5. Материально-техническое оснащение занятий

1. Компьютер со сканером и принтером.
2. Мультимедийный проектор.
3. DVD – проигрыватель.
4. Фотоаппарат и видеокамера.
5. Расходный материал для оргтехники.

Литература для педагога:

1. Аксельрод В. И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И. М. Гревса и Н. П. Анциферова) [Электронный ресурс] - <http://www.institute-spb.standardsite.ru>
2. Анциферов Н.П. Душа Петербурга. Л., 1990. Анциферов Н.П. Из дум о былом. М., 1992.
3. Буцик О. «Технология образовательного путешествия как средство формирования метапредметных результатов в комплексном учебном курсе ОРКиСЭ» – <http://www.yamal-obr.ru/articles/tech-obrazovatelno-go-puteshestviya/>
4. Ванюшкина Л. М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство: Монография. – СПб. ЗАО «Лита», 2003. - 224 с.
5. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры: Монография. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 176 с.
6. Голованов Г.Н., Коробкова Е.Н., Нечаева Я.Д., Рапопорт А.Д., Темкина Д.А. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Век девятнадцатый. СПб., 2009.
7. Ермолаева Л.К. СИСТЕМА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб, СМАО Прес, 2009
8. Журнал «Педагогика online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/dukhovno-nravstvennoe-vo-spitanie-obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskii-metod.html>.
9. Ковалева Т., Рыбалкина Н. «Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов». – <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>
10. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПб АППО, 2003
11. Коробкова Е.Н., Нечаева Я.Д., Рапопорт А.Д., Темкина Д.А. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Век восемнадцатый. СПб., 2007.
12. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2011», под. ред. Л.М. Ванюшкиной. – СПб, «Фрегат», 2010
13. Морозова А. Школьные экскурсии, их значение и организация [Электронный ресурс] <http://www.schoolnano.ru>

14. Нуриджанова Е. Л. Образовательное путешествие как один из методов формирования общекультурных и профессиональных компетенций в практике обучения будущего педагога. http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1
15. Образовательное путешествие как проект. http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_dejatelnosti/obshhie_voprosy_proektnoj_dejatelnosti_v_obrazovanii/obrazovatelnoe_puteshestvie_kak_proekt_iz_opyta_raboty/17-1-0-268
16. Солдатенко Ю.В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей. – Электронное периодическое издание «Наукоград», 2015.
17. Стрункина В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 598-601.

Литература для обучающихся

1. Агафенин А.А. 12 путешествий по Ленинградской области. Путеводитель. СПб, БХВ-Петербург, 2016 г.
2. Ванюшкина Л.М. Музеи, которые нас ждут. Путешествия по Санкт-Петербургу. СПб, СМИО Пресс, 2015
3. Виноградков Ю., Митрухова Т. Воскресные путешествия пешком. - Л.: Лениздат, 1988.
4. Вокруг Петербурга: (Елагин дворец, Строганова дача, беседка на Пулковой горе, Пелла, Ропша, церкви в окрестностях Царского Села)
5. Добкович В. По дорогам и тропам Ленинградской области. - Л.: 1954.
6. Кириллова В.А., Распопов И.М. Озера Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1971.
7. Кючарианц Д.А., Раскин А.Г. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов. - СПб.: 2003.
8. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. СПб, Первый класс, 2011г.
9. Нева: путеводитель. - Л.; М.: Речиздат, 1940.
10. Фролов А.И. Старинные крепости Ленинградской области - СПб., 2007
11. Хотенов. 500 мест вокруг Санкт-Петербурга, которые нужно увидеть. СПб, Мартин, 2016

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эковояж»

Текущий контроль

№	Разделы (темы) программы	Дата	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	Введение							
2	Образовательные путешествия по особо охраняемым природным территориям							
3	Образовательные путешествия на предприятия Ленинградской области							
4	Образовательные путешествия на экологические мероприятия и в организации							
5	Образовательные путешествия в музеи							

Критерии:

Высокий уровень: участие в 80% -100% образовательных путешествий, написание отзывов, фоторепортажей или создание сообщений, презентаций по материалам поездок.

Средний уровень: Участие в 60% образовательных путешествий, написание отзывов, фоторепортажей или создание сообщений, презентаций по материалам поездок.

Низкий уровень: участие менее, чем в 50% образовательных путешествий, написание отзывов, фоторепортажей или сообщений, презентаций по материалам поездок.

Промежуточная аттестация по программе «Эковояж»

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации
		диагностика
1		
2		
3		
4		
5		
6...		

Выводы

Образовательное путешествие предполагает три этапа:

1. Подготовка к путешествию,
2. Работа на маршруте
3. Подведение итогов путешествия (защита).

Кратко охарактеризуем каждый из этих этапов.

Подготовка к путешествию начинается с определения его темы (названия) и идеи (формулируется в коротком вступлении), выбора объектов для исследования и составления маршрута.

Следующий этап – создание алгоритма деятельности обучающихся в природной, производственной или музейной среде и формулирование его в виде вопросов и заданий, составляющих содержание маршрутного листа.

Затем педагог должен подготовить обучающихся, так как образовательное путешествие предполагает наличие у обучающихся определенных знаний, к которым они будут обращаться для ответов на вопросы. Необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся, их интеллектуальные возможности. Необходимо ввести обучающихся в контекст предстоящего исследования, дать основные термины и понятия, снабдить нужной для исследования информацией. Это можно сделать как на занятии, так и на специальной экскурсии.

Работа на маршруте

Маршрут проходит в пространстве ООПТ, предприятия или на экспозиции музея. Объекты для маршрута подбираются таким образом, чтобы расстояние между ними было невелико, что позволит совершить путешествие пешком. Образовательное путешествие предполагает работу обучающихся в малой группе (6–9 человек). В маршрутном листе четко определена последовательность действий обучающихся при работе в изучаемом пространстве. Вопросы и задания маршрутного листа должны быть составлены так, чтобы позволить обучающимся сконцентрировать внимание на определенных объектах, побудить их внимательно рассматривать, исследовать объекты, анализировать полученную информацию. Вопросы в маршрутном листе носят открытый характер, они не предполагают односложных ответов и должны стимулировать обучающихся к выдвижению версий, обсуждению. Вопросы должны быть построены таким образом, чтобы найти ответы на них можно было, лишь находясь непосредственно у объекта, изучив его, сделав логические выводы. В маршрутный лист могут быть включены следующие дидактические материалы: карты, схемы, иллюстрации, которые могут служить источниками информации. К ним относится также общение с местными жителями, обращение за консультацией к специалистам, исследования в библиотеках, в интернет-пространстве. Задания могут быть направлены на различные виды творческой деятельности. На первых порах, пока у обучающихся нет определенных навыков, группу сопровождает педагог. Он направляет внимание обучающихся, организует их деятельность, оперируя вопросами и заданиями маршрутного листа. Прямые подсказки недопустимы. Если в процессе путешествия появляются неразрешимые вопросы, педагог, не давая готовый ответ, указывает на возможные источники получения информации «за рамками» образовательного путешествия. Это могут быть

последующие исследования в библиотеке, музеях, консультации со специалистами, а также новые образовательные путешествия. Очень важно научить обучающихся работать в группе, выслушивать мнение каждого участника путешествия, помнить, что каждый имеет право на собственное «видение» проблемы, научить аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать к обсуждению абсолютно все версии и гипотезы с последующей корректировкой, вести конструктивный диалог [6, 4].

Защита итогов путешествия завершает каждое образовательное путешествие. Она строится как проблемное обсуждение, в ходе которого обучающимся предлагается изложить свой взгляд на вопросы, обозначенные в маршрутном листе. Выстроить содержание заключительного занятия педагог может самостоятельно, опираясь на вопросы, представленные в маршрутном листе. Форма проведения занятия может быть различной: выступление подгрупп, диспут, театрализация, создание выставок или коллекций. В любом случае это – не урок, а обучающая игра, имеющая свои правила и определенную систему оценивания.

Приложение 2

Основные положения технологии образовательных путешествий.

Образовательное путешествие это не экскурсия, как может показаться на первый взгляд. Путешествие отличается от обычной экскурсии тем, что предполагает наличие изначальной проблемы, чтобы получился конечный результат, реальный продукт в виде новых знаний, смыслов. Отправляясь по тому или иному маршруту образовательного путешествия, обучающийся знает цели и задачи своего путешествия (куда, зачем, что и как получить, что потом с этим делать и т.д.).

Основные положения данной технологии одновременно являются этапами работы.

Первый этап - мотивационно-ориентировочный: группе обучающихся предлагается разработать план и карту маршрута, обосновав его образовательные цели.

Второй этап - экспедиционный: сбор, анализ, обработка материала.

В качестве активной формы обучения будущих географов на втором этапе может быть предложен такой игровой метод, как геокэшинг. Геокэшинг - туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры. Участники приключения путешествуют по городу и выполняют задания при помощи специальных описаний архитектурных или исторических достопримечательностей, где они должны оказаться и выполнить какое-либо задание. Это могут быть описания внешнего вида архитектурных или исторических достопримечательностей, их географические координаты и даже спутниковые снимки. Участвующие в геокэшинге команды в качестве подтверждения своего нахождения на заданной точке должны предоставить свои фотографии на фоне заданного объекта, принести артефакт, спрятанный другой командой.

При таком интерактивном способе подачи информации обучающиеся получают возможность продемонстрировать свою эрудицию и сообразительность, что повышает привлекательность содержания путешествия, включает механизмы формирования социальной успешности.

Третий этап - рефлексивно-оценочный. Предоставление результатов в виде: отчета с презентаций, статей, видеосюжетов, создания нового туристического маршрута.

На данном этапе в качестве обобщения целесообразно использовать метод case-study, который предполагает анализ конкретных практических ситуаций, позволяет перейти от накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному подходу, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.