

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«ПРИНЯТО»  
на педсовете

протокол № 3

от «31» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ ДО

«Гатчинский ДДТ «Журавушка»

Микулина Ю.Т.

Приказ № 80

от «31» августа 2016г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Дошколята»

Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработал: педагог  
дополнительного образования  
**Контаинова Маргарита Николаевна**

г. Гатчина  
2016 г.

## Структура программы.

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.....	3 стр.
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3 стр.
1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	3 стр.
1.4. Отличительные особенности доп. общеразвивающей программы .....	4 стр.
1.5. Возраст детей.....	4стр.
1.6. Сроки реализации.....	4 стр.
1.7. Формы и режим занятий.....	4 стр.
1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.....	5 стр.
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	5 стр..
2. Учебно-тематический план .....	6 -16 стр.
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	17-63 стр.
4. Методическое обеспечение программы .....	64-66 стр.
4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса .....	67-71 стр.
4.2. Дидактический материал.....	72 стр.
4.3. Техническое оснащение занятий .....	73стр..
5. Список литературы .....	74 стр..

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколята» направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Программа «Дошколята» относится к социально-педагогической направленности.

### 1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Программа «Дошколята» предусматривает развивающее обучение для познания окружающего мира. В процессе учебной, игровой и трудовой деятельности происходит развитие внимания, воображения, логического мышления, что является высшей целью образования дошкольника и подготовки его к школе.

*Педагогическая целесообразность.*

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В ходе учебного процесса используются: обучение в игровой форме, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные и музыкальные игры, песни, танцы. Программа составлена согласно новым требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дополнительного образования.

### 1.3. Цель и задачи программы «Дошколята».

Цель: формирование умственной и психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

Задачи:

*Обучающие:*

- формировать элементарные математические представления;
- дать знания о системе звуков и букв русского языка;
- углублять представления о живой и неживой природе;
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;
- формировать навыки ручного труда и изодетельности;
- познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

*Развивающие:*

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, творческие проявления, любознательность, самостоятельность в выполнении заданий;
- развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций;
- развивать творческие способности в изобразительной деятельности;
- развивать звуковую культуру речи и фонематический слух;
- развивать мелкую моторику руки детей;
- развивать и поддерживать устойчивый интерес к пению и танцам.

*Воспитательные:*

- воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать устойчивый интерес к музыкальным произведениям разного жанра, расширять музыкальные впечатления;.

- воспитывать честность и справедливость.

#### **1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы «Дошколята».**

Специальные игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений. Развивающие игры, представленные в программе, изучаются от простых заданий к сложным, что дает возможность детям получать знания уверенно и с интересом.

#### **1.5. Возраст обучающихся.**

Программа «Дошколята» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не посещающих детский сад. В творческое объединение «Дошколята» принимаются дети по свободному набору.

#### **1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дошколята».**

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объеме 540 часов.

«Маленькие грамотеи» - 72 часов

«Формирование элементарных математических представлений» - 72 часов

«Развитие речи» - 72 часа

«Ловкие пальчики» - 36 часов

«Юные художники» - 72 часа

«Занимательная физкультура» - 72 часа

«С песенкой по лесенке» - 144 часа

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков, и это позволяет педагогу пользоваться программой, используя любой из блоков в отдельности или комплектовать программу по усмотрению.

#### **1.7. Формы и режим занятий.**

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: групповая

##### Режим занятий.

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

«Маленькие грамотеи» - 2 занятия

«Формирование элементарных математических представлений» - 2 занятия

«Развитие речи» - 2 занятия

«Ловкие пальчики» - 1 занятие

«Юные художники» - 2 занятия

«Занимательная физкультура» - 2 занятия

«С песенкой по лесенке» - 4 занятия

Всего: 15 занятий в неделю.

#### **1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.**

##### Личностные результаты:

- воспитание целеустремлённой личности, умеющей доводить начатое дело до конца;
- формирование умения оценивать достоинства и недостатки своей работы;
- формирование личностных качеств учащегося: самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, честности, справедливости.

##### Метапредметные результаты:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления, творческих способностей

учащихся;

- овладение практическими умениями в процессе исследовательской деятельности.
- развитие мелкой моторики рук;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и выполнять задания по инструкции педагога;
- развитие устойчивого интереса к пению и танцам;
- развитие координации движений, ловкости, быстроты и выносливости.

Предметные результаты:

- формирование знаний и умений в решении логических, математических, познавательных задач;
- формирование первоначальных знаний о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования;
- формирование первоначальных знаний о видах изобразительного искусства;
- формирование знаний о многообразии музыкальных жанров в доступной форме.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются:

1. Текущий контроль ;
2. Промежуточная аттестация (декабрь, январь);

Уровень усвоения учебного материала учащимися отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;
- проведения итоговых занятий;
- проведения игровых упражнений, викторин, конкурсов, игровых занятий, праздников.
- анализа выполнения индивидуальных заданий;
- анализа продуктов деятельности ( поделок, рисунков, рассказов и т. д.)

**1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Дошколята».**

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия в форме:

- проведения итоговых занятий;
- наблюдений на занятиях;
- индивидуальных бесед;
- результатов различных конкурсов;
- анализа выполнения заданий в развивающих играх;
- детских праздников;
- диагностики.

На праздниках дети участвуют в различных играх, постановках, демонстрируя при этом полученные знания, умения, навыки во всех видах музыкально-познавательной, творческой деятельности. Изготовление подарков взрослым заставляет детей применять весь полученный багаж знаний и умений, которые они усвоили на занятиях по изодетельности.

Кроме того, итоги реализации программы отражаются в Новогодней выставке, выставке, посвященной светлому празднику Пасхи, выставке работ из природного материала «Царство природы», отчётной выставке в конце учебного года, в участии детей в конкурсах детского рисунка и декоративно–прикладного творчества на районном, всероссийском и международном уровнях.

Форма промежуточной аттестации - тестирование, итоговые занятия, участие в выставках и конкурсах .

## 2. УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Дошколята »	1 год	540	Тестирование, итоговые занятия, участие в выставках и конкурсах

### *Учебно-тематический план занятий «Маленькие грамотеи».*

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b><i>Раздел 1. В мире звуков и букв.</i></b>				
1	В мире звуков.	0,5	0,5	1
2	Волшебная страна «Азбука».	0,5	0,5	1
3	Звук и буква А.	0,5	0,5	1
4	Закрепление гласной А.	0,5	0,5	1
5	Звук и буква У.	0,5	0,5	1
6	Закрепление гласной У.	0,5	0,5	1
7	Звук и буква И.	0,5	0,5	1
8	Закрепление гласной И.	0,5	0,5	1
9	Звук и буква О.	0,5	0,5	1
10	Закрепление гласной О.	0,5	0,5	1
11	Звук и буква Ы.	0,5	0,5	1
12	Дифференциация звуков ы-и.	0,5	0,5	1
13	Итоговое. Гласные звуки.	0,3	0,7	1
<b><i>Раздел 2. Согласные звуки и буквы.</i></b>				
14	Звук и буква М.	0,5	0,5	1
15	Дифференциация звуков м-м'.	0,5	0,5	1
16	Звук и буква Н. Предложение.	0,5	0,5	1
17	Дифференциация звуков н-н'.	0,5	0,5	1
18	Звук и буква С.	0,5	0,5	1
19	Дифференциация звуков с-с'.	0,5	0,5	1
20	Звук и буква Т.	0,5	0,5	1
21	Дифференциация звуков т-т'.	0,5	0,5	1
22	Звук и буква К.	0,5	0,5	1
23	Дифференциация звуков к-к'.	0,5	0,5	1
24	Звук и буква Л.	0,5	0,5	1
25	Дифференциация звуков л-л'.	0,5	0,5	1
26	Звук и буква Р.	0,5	0,5	1
27	Дифференциация звуков р-р'.	0,5	0,5	1
28	Звук и буква В.	0,5	0,5	1
29	Дифференциация звуков в-в'.	0,5	0,5	1
30	Звук и буква Ш.	0,5	0,5	1
31	Ши –пиши с И.	0,5	0,5	1
32	Звук и буква П.	0,5	0,5	1
33	Дифференциация звуков п-п'.	0,5	0,5	1

34	Двузвучная гласная Е.	0,5	0,5	1
35	Закрепление гласной Е.	0,5	0,5	1
36	Звук и буква З.	0,5	0,5	1
37	Дифференциация звуков з-с.	0,5	0,5	1
38	Звук и буква Б.	0,5	0,5	1
39	Дифференциация звуков б-п.	0,5	0,5	1
40	Звук и буква Д.	0,5	0,5	1
41	Дифференциация звуков д-т.	0,5	0,5	1
42	Звук и буква Г.	0,5	0,5	1
43	Дифференциация звуков г-к.	0,5	0,5	1
44	Двузвучная гласная Я.	0,5	0,5	1

45	Закрепление гласной Я.	0,5	0,5	1
46	Звук и буква Ч.	0,5	0,5	1
47	Дифференциация звуков ч-т.	0,5	0,5	1
48	Звук и буква Ж.	0,5	0,5	1
49	Жи – пиши с И.	0,5	0,5	1
50	Двузвучная гласная Ё.	0,5	0,5	1
51	Закрепление гласной Ё.	0,5	0,5	1
52	Звук и буква Х.	0,5	0,5	1
53	Дифференциация звуков х-х'.	0,5	0,5	1
54	Звук и буква Й.	0,5	0,5	1
55	Дифференциация звуков и-й.	0,5	0,5	1
56	Двузвучная гласная Ю.	0,5	0,5	1
57	Закрепление гласной Ю.	0,5	0,5	1
58	Звук и буква Ц.	0,5	0,5	1
59	Дифференциация звуков ц-с.	0,5	0,5	1
60	Звук и буква Щ.	0,5	0,5	1
61	Ча-ща пиши с буквой А.	0,5	0,5	1
62	Звук и буква Ф.	0,5	0,5	1
63	Дифференциация звуков в-ф.	0,5	0,5	1
64	Звук и буква Э.	0,5	0,5	1
65	Закрепление гласной Э.	0,5	0,5	1
66	Буква ь.	0,5	0,5	1
67	Закрепление буквы ь.	0,5	0,5	1
68	Буква ь.	0,5	0,5	1
69	Закрепление буквы ь.	0,5	0,5	1
70	Алфавит.	0,5	0,5	1
71	Грамматические игры.	0,5	0,5	1
72	Путешествие в страну Грамматики.	0,3	0,7	1
	Итого часов:	35,6	36,4	72

**Учебно-тематический план занятий  
«Формирование элементарных математических представлений».**

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Введение в математику.</b>				
1	Свойства предметов (цвет, форма, величина).	0,5	0,5	1
2	Группировка предметов.	0,5	0,5	1
3	Ориентировка на плоскости листа.	0,5	0,5	1
4	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, трапеция, ромб.	0,5	0,5	1
5	Знакомство с тетрадью в клетку.	0,5	0,5	1
6	Графический диктант.	0,5	0,5	1
7	Игра «Найди для фигуры место».	0,5	0,5	1
8	Итоговое.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 2. Количество и счёт.</b>				
9	Один – много.	0,5	0,5	1
10	Число и цифра 1.	0,5	0,5	1
11	Сравнение чисел. Число и цифра 2.	0,5	0,5	1
12	Состав числа 2 из двух меньших. Пара.	0,5	0,5	1
13	Число и цифра 3. Сложение и вычитание.	0,5	0,5	1
14	Состав числа 3 из двух меньших.	0,5	0,5	1
15	Число и цифра 4.	0,5	0,5	1
16	Состав числа 4 из двух меньших.	0,5	0,5	1
17	Число и цифра 5.	0,5	0,5	1
18	Состав числа 5 из двух меньших.	0,5	0,5	1
19	Число и цифра 6.	0,5	0,5	1
20	Состав числа 6 из двух меньших.	0,5	0,5	1
21	Число и цифра 7.	0,5	0,5	1
22	Состав числа 7 из двух меньших.	0,5	0,5	1
23	Число и цифра 8.	0,5	0,5	1
24	Состав числа 8 из двух меньших.	0,5	0,5	1
25	Число и цифра 9.	0,5	0,5	1
26	Состав числа 9 из двух меньших.	0,5	0,5	1
27	Число и цифра 10.	0,5	0,5	1
28	Состав числа 10 из двух меньших.	0,5	0,5	1
29	Чётные и нечётные числа.	0,5	0,5	1
30	Счёт двойками.	0,5	0,5	1
31	Числовой отрезок.	0,5	0,5	1
32	Счёт тройками .	0,5	0,5	1
33	Счёт десятками.	0,5	0,5	1
34	Итоговое.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 3. Решение задач.</b>				
35	Задача. Структура задачи.	0,5	0,5	1
36	Решение задач на нахождение целого (суммы).	0,5	0,5	1
37	Решение задач на нахождение части (остатка).	0,5	0,5	1
38	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
39	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1



№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
40	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	0,5	0,5	1
41	Составление задач по картинкам .	0,5	0,5	1
42	Решение задач на смекалку.	0,5	0,5	1
43	Решение задач, имеющих несколько вариантов решений.	0,5	0,5	1
44	Итоговое.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 4. Форма и величина.</b>				
45	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая , волнистая , ломаная, пунктирная линии.	0,5	0,5	1
46	Многоугольник. Угол.	0,5	0,5	1
47	Условная мерка. Деление предметов на части.	0,5	0,5	1
48	Объём. Измерение массы..	0,5	0,5	1
49	Задачи – шутки.	0,5	0,5	1
50	Итоговое. Решение задач геометрического содержания.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 5. Ориентировка во времени.</b>				
51	Сутки. Задачи.	0,5	0,5	1
52	Режим дня.	0,5	0,5	1
53	Неделя. Задачи.	0,5	0,5	1
54	Месяц, времена года.	0,5	0,5	1
55	Дидактическая игра «Времена года».	0,5	0,5	1
56	Календарь. Год.	0,5	0,5	1
57	Часы.	0,5	0,5	1
58	Время.	0,5	0,5	1
59	Ориентировка во времени.	0,5	0,5	1
60	Итоговое.	0,3	0,7	1
<b>Раздел 6. Развивающие игры.</b>				
61	Грач – птица весенняя. Игра «Умный коврик».	0,5	0,5	1
62	Весенний букет. Игра «Математический планшет».	0,5	0,5	1
63	В стране загадок. Игра «Палочки Кюизенера».	0,5	0,5	1
64	Путешествие по ручейку. Игра «Блоки Дьенеша».	0,5	0,5	1
65	На весенней лужайке. Игра «Колумбово яйцо».	0,5	0,5	1
66	Мы в автобусе сидим. Игра «Блоки Дьенеша».	0,5	0,5	1
67	Строим сказочную страну. Игра «Ганграм».	0,5	0,5	1
68	Фабрика игрушек. Игра «Монгольская».	0,5	0,5	1
69	Узнай сказку. Игра «Вьетнамская».	0,5	0,5	1
70	Скоро в школу. Игра «Палочки Кюизенера».	0,5	0,5	1
71	Итоговое. Ловкие пальчики.	0,5	0,5	1
72	Игра – путешествие в страну Математики.	0,3	0,7	1
	Итого часов:	34,8	37,2	72

**Учебно-тематический план занятий «Развитие речи».**

№п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
	<b><i>Раздел 1. В гостях у природы.</i></b>			
1.	Лето красное пришло.	0,5	0,5	1
2.	Волшебный парк.	0,5	0,5	1
3.	Летний день год кормит.	0,5	0,5	1
4.	Осень золотая.	0,5	0,5	1
5.	Почему улетают птицы.	0,5	0,5	1
6.	Свойства твёрдых металлов (экспериментирование).	0,5	0,5	1
7.	В гостях у деревьев.	0,5	0,5	1
8.	Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	0,5	0,5	1
9.	Магнит и его свойства.	0,5	0,5	1
10.	Итоговое. Сравнение предметов.	0,5	0,5	1
	<b><i>Раздел 2. Сказочники.</i></b>			
11.	Составление сказок.	0,5	0,5	1
12.	Сказка за сказкой.	0,5	0,5	1
13.	Свечи (экспериментирование).	0,5	0,5	1
14.	Огонь- друг, огонь- враг.	0,5	0,5	1
15.	Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?	0,5	0,5	1
16.	Что такое хорошо, и что такое плохо?	0,5	0,5	1
17.	Составление рассказов по картинке.	0,5	0,5	1
18.	Я- человек.	0,5	0,5	1
19.	Я- человек.	0,5	0,5	1
20.	Я- человек.	0,5	0,5	1
21.	Сказка наоборот.	0,5	0,5	1
22.	Сказка наоборот.	0,5	0,5	1
23.	Итоговое. Пересказ сказки «Лиса и козёл».	0,5	0,5	1
	<b><i>Раздел 3. Природа и человек.</i></b>			
24.	Зимушка хрустальная.	0,5	0,5	1
25.	Наш дом.	0,5	0,5	1
26.	Зимнее дерево.	0,5	0,5	1
27.	Игра «Хорошо- плохо».	0,5	0,5	1
28.	Природа и человек.	0,5	0,5	1
29.	Вулканы.	0,5	0,5	1
30.	Космос- вселенная.	0,5	0,5	1
31.	Земля как планета.	0,5	0,5	1
32.	Времена года.	0,5	0,5	1
33.	Значение воды на земле. Свойства воды.	0,5	0,5	1
34.	Значение воздуха на земле (экспериментирование)	0,5	0,5	1
35.	То снег, то лёд, то совсем наоборот.	0,5	0,5	1
36.	Итоговое. Интересное рядом (опытно-экспериментиров.)	0,5	0,5	1
	<b><i>Раздел 4. Путешествие в прошлое.</i></b>			
37.	Труд человека.	0,5	0,5	1
38.	Из истории жилища.	0,5	0,5	1
39.	Из истории часов.	0,5	0,5	1
40.	Из истории домашней плиты.	0,5	0,5	1
41.	Из истории ручки.	0,5	0,5	1

42.	Путешествие в прошлое живой природы.	0,5	0,5	1
43.	Итоговое. Семейный альбом.	0,5	0,5	1
	<b>Раздел 5. Маленькие сочинители.</b>			
44.	Праздник сказки.	0,5	0,5	1
45.	Рассказывание по картинкам.	0,5	0,5	1
46.	Придумывание сказки «День рождения зайца».	0,5	0,5	1
47.	Составление сказки.	0,5	0,5	1
48.	Приключения знакомых вещей.	0,5	0,5	1
49.	Придумывание сказок.	0,5	0,5	1
50.	Маленькие сочинители.	0,5	0,5	1
51.	Идёт бычок, качается.	0,5	0,5	1
52.	Красавица- Весна.	0,5	0,5	1
53.	Путешествие в страну цветов.	0,5	0,5	1
54.	Весна на улице.	0,5	0,5	1
55.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	0,5	0,5	1
56.	Хлеб- всему голова.	0,5	0,5	1
57.	На лесной полянке.	0,5	0,5	1
58.	Живые картинки.	0,5	0,5	1
59.	Разреши противоречия.	0,5	0,5	1
60.	Итоговое. Весенние посиделки.	0,5	0,5	1
	<b>Раздел 6. В гостях у сказки.</b>			
61.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	0,5	0,5	1
62.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	0,5	0,5	1
63.	Наша улица.	0,5	0,5	1
64.	Животные наших лесов.	0,5	0,5	1
65.	Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука».	0,5	0,5	1
66.	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».	0,5	0,5	1
67.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	0,5	0,5	1
68.	Чтение К.Чуковского «Бармалей».	0,5	0,5	1
69.	Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик- семицветик».	0,5	0,5	1
70.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».	0,5	0,5	1
71.	Игра «Из какой сказки?».	0,5	0,5	1
72.	Итоговое. Викторина по сказкам.	0,5	0,5	1
	Всего часов:	36	36	72

**Учебно-тематический план занятий «Ловкие пальчики».**

№п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1. Весёлые зверушки.</b>				
1.	Ласковое солнышко.	0,5	0,5	1
2.	В гостях у аиста.	0,5	0,5	1
3.	Забавный слоник.	0,5	0,5	1
4.	Весёлый котик.	0,5	0,5	1
5.	Паучок из крупы.	0,5	0,5	1
6.	Зеленая гусеница.	0,5	0,5	1
7.	Осенние листья.	0,5	0,5	1
8.	В осеннем лесу.	0,5	0,5	1
9.	Подземный житель.	0,5	0,5	1
10.	В зоопарке.	0,5	0,5	1
11.	Весёлые звери.	0,5	0,5	1
12.	Итоговое. День рождения.	0,5	0,5	1
<b>Раздел 2. Забавные кроссворды.</b>				
13.	Котик и козлик.	0,5	0,5	1
14.	Полосатый тигрёнок.	0,5	0,5	1
15.	Волшебное зеркальце.	0,5	0,5	1
16.	Азбука для Буратино.	0,5	0,5	1
17.	Крошка Енот.	0,5	0,5	1
18.	Играем с буквой Б.	0,5	0,5	1
19.	Варежка для деда Мороза.	0,5	0,5	1
20.	Играем с буквой Д.	0,5	0,5	1
21.	Дождливое облачко.	0,5	0,5	1
22.	Играем с буквой Ж.	0,5	0,5	1
23.	Снежинка.	0,5	0,5	1
24.	Итоговое. Играем с буквой З.	0,5	0,5	1
<b>Раздел 3. Волшебные буквы.</b>				
25.	Рыбки резвятся.	0,5	0,5	1
26.	Аист на болоте.	0,5	0,5	1
27.	Играем с буквой К.	0,5	0,5	1
28.	Играем с буквой Л.	0,5	0,5	1
29.	Озорной жучок.	0,5	0,5	1
30.	Играем с буквой М.	0,5	0,5	1
31.	Играем с буквой Р.	0,5	0,5	1
32.	Волшебные животные.	0,5	0,5	1
33.	Играем с буквой С.	0,5	0,5	1
34.	Дом моей мечты.	0,5	0,5	1
35.	Лягушка- квакушка.	0,5	0,5	1
36.	Итоговое. Котик и собачка	0,5	0,5	1
Всего часов:		18	18	36

**Учебно-тематический план занятий «Юные художники».**

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Осенняя пора.</b>				
1	Рисование «Картинка про лето».	0,3	0,7	1
2	Аппликация «Фрукты в вазе».	0,3	0,7	1
3	Рисование «Натюрморт».	0,3	0,7	1
4	Лепка-барельеф «Осеннее дерево».	0,3	0,7	1
5	Рисование «Осенняя берёза».	0,3	0,7	1
6	Ручной труд «Осеннее дерево».	0,3	0,7	1
7	Аппликация «Астры в вазе».	0,3	0,7	1
8	Рисование «Осенний букет».	0,3	0,7	1
9	Лепка «Осенний урожай».	0,3	0,7	1
10	Аппликация «Грибы в лукошке».	0,3	0,7	1
11	Рисование- пейзаж «Осень в лесу» (фон).	0,3	0,7	1
12	Рисование пейзаж «Осень в лесу».	0,3	0,7	1
<b>Раздел 2. Домашние животные.</b>				
13	Лепка «Котёнок».	0,3	0,7	1
14	Конструирование «Котик».	0,3	0,7	1
15	Рисование «Кот Васька» (рука).	0,3	0,7	1
16	Лепка «Тобик».	0,3	0,7	1
17	Конструирование «Щенок».	0,3	0,7	1
18	Рисование «Добрый пёсик».	0,3	0,7	1
19	Лепка «Корова».	0,3	0,7	1
20	Аппликация «Телёнок».	0,3	0,7	1
21	Рисование «Корова на лугу».	0,3	0,7	1
22	Конструирование «Поросёнок».	0,3	0,7	1
23	Рисование «Забавные поросята».	0,3	0,7	1
24	Лепка «Лошадка».	0,3	0,7	1
25	Рисование «Лошадки»(ладошки).	0,3	0,7	1
26	Рисование «Моё любимое животное».	0,3	0,7	1
<b>Раздел 3. Белоснежная зима.</b>				
27	Аппликация «Забавные снеговички».	0,3	0,7	1
28	Рисование «Снеговички расшалились».	0,3	0,7	1
29	Конструирование «Ёлочка».	0,3	0,7	1
30	Рисование «Белая берёзка».	0,3	0,7	1
31	Рисование- пейзаж «Зимний лес».	0,3	0,7	1
32	Лепка «Дед Мороз».	0,3	0,7	1
33	Аппликация «Новогодняя открытка».	0,3	0,7	1
34	Лепка «Символ будущего года».	0,3	0,7	1
35	Аппликация «Рождественский сувенир».	0,3	0,7	1
36	Лепка «Пингвины на льдинах».	0,3	0,7	1
37	Аппликация «Пингвинёнок».	0,3	0,7	1
38	Рисование «Семья пингвинов».	0,3	0,7	1

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Раздел 4. Птицы.</b>				
39	Лепка «Снегири».	0,3	0,7	1
40	Рисование «Снегири».	0,3	0,7	1
41	Лепка «Совушка-сова».	0,3	0,7	1
42	Рисование «Филин».	0,3	0,7	1
43	Аппликация «Синички».	0,3	0,7	1
44	Оригами «Синичка».	0,3	0,7	1
45	Рисование «Свиристели прилетели».	0,3	0,7	1
<b>Раздел 5. Скоро праздник.</b>				
46	Аппликация «Открытка для папы».	0,3	0,7	1
47	Лепка «Танк».	0,3	0,7	1
48	Рисование «Портрет мамы».	0,3	0,7	1
49	Аппликация «Корзинка с цветами».	0,3	0,7	1
50	Аппликация «Корзинка с цветами».	0,3	0,7	1
51	Конструирование «Цветы для бабушки».	0,3	0,7	1
<b>Раздел 6. Красавица Весна.</b>				
52	Рисование «Любимая сказка».	0,3	0,7	1
53	Лепка «Подснежники».	0,3	0,7	1
54	Аппликация «Цветы» (шелуха от заточки карандашей).	0,3	0,7	1
55	Рисование «Космос».	0,3	0,7	1
56	Аппликация «Одуванчики».	0,3	0,7	1
57	Рисование «Одуванчики».	0,3	0,7	1
58	Аппликация «Аистёнок».	0,3	0,7	1
59	Рисование «На крыше дома».	0,3	0,7	1
60	Рисование «Березка белоствольная».	0,3	0,7	1
61	Рисование- пейзаж «Весна пришла».	0,3	0,7	1
<b>Раздел 7. Дикие животные.</b>				
62	Лепка «Жираф».	0,3	0,7	1
63	Рисование «Жираф».	0,3	0,7	1
64	Лепка «Слон».	0,3	0,7	1
65	Рисование «Слоны».	0,3	0,7	1
66	Лепка «Панда».	0,3	0,7	1
67	Рисование «Панда».	0,3	0,7	1
68	Лепка «Медвежата».	0,3	0,7	1
69	Рисование «Три медведя».	0,3	0,7	1
70	Рисование «Подводный мир».	0,3	0,7	1
71	Аппликация «Весенний луг».	0,3	0,7	1
72	Рисование «Здравствуй, лето!»	0,3	0,7	1
Итого часов:		21,6	50,4	72

**Учебно-тематический план занятий «Занимательная физкультура»**

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Раздел 1.</b>				
1	«Хлоп-хлоп, топ-топ».	0,4	1,6	2
2	Полоса препятствий.	0,4	1,6	2
3	Весёлый обруч.	0,4	1,6	2
4	Канатоходцы.	0,4	1,6	2
5	Школа мяча.	0,4	1,6	2
6	Меткий стрелок.	0,4	1,6	2
7	Строитель.	0,4	1,6	2
8	Парк аттракционов.	0,4	1,6	2
9	Эстафета «Спортландия».	0,2	0,8	1
<b>Раздел 2. Бросай – лови.</b>				
10	Лазание	0,4	1,6	2
11	Игры с мячом.	0,4	1,6	2
12	Игры со скакалкой.	0,4	1,6	2
13	Мы - весёлые ребята.	0,4	1,6	2
14	Бросай - лови.	0,4	1,6	2
15	Мой весёлый звонкий мяч.	0,4	1,6	2
16	Полоса препятствий.	0,4	1,6	2
17	Прыжки в высоту.	0,4	1,6	2
18	Эстафета «Спортландия».	0,2	0,8	1
<b>Раздел 3. Полоса препятствий.</b>				
19	Введение мяча.	0,4	1,6	2
20	Метание мешочков.	0,4	1,6	2
21	Полоса препятствий.	0,4	1,6	2
22	Подружились мы с мячом.	0,4	1,6	2
23	Достань мяч!	0,4	1,6	2
24	Эстафета «Мальчики - сильные, девочки красивые».	0,4	1,6	2
<b>Раздел 4. Весёлые старты.</b>				
25	Упражнения со скакалкой.	0,4	1,6	2
26	Весёлые мартышки.	0,4	1,6	2
27	Джигитовка.	0,4	1,6	2
28	Самый меткий.	0,4	1,6	2
29	Введение мяча.	0,4	1,6	2
30	Упражнения с мячом.	0,4	1,6	2
31	Эстафета «Весёлые старты».	0,2	0,8	1
<b>Раздел 5. Спортландия.</b>				
32	Ловкие и быстрые.	0,4	1,6	2
33	игра «Строитель».	0,4	1,6	2
34	Игра «Вышибалы».	0,4	1,6	2
35	Правила волейбола.	0,4	1,6	2
36	Подвижные игры.	0,4	1,6	2
37	Эстафета «Спортландия».	0,2	0,8	1
38	Развлечение «Бегай, ползай, прыгай».	0,2	0,8	2
Итого часов:		14,2	57,8	72

**Учебно-тематический план занятий «С песенкой по лесенке».**

№п/п	Разделы и темы занятий	Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1. Постучалась в двери Осень.</b>				
1.	Вводное занятие	0,5	1,5	2
2.	Сарафан надела Осень	0,5	1,5	2
3.	Танец с зонтиками	0,5	1,5	2
4.	Листопад	0,5	1,5	2
5.	Танец дождика и дождинок	1	3	4
6.	Инсценировка «Мухоморы –пареньки»	1	3	4
7.	Танец журавликов	1	3	4
8.	Разговор с дождиком	1	3	4
9.	Танец с листьями	1	3	4
10.	Повторение пройденного материала	1	7	8
11.	Итоговое. В гостях у Осени	-	2	2
<b>Раздел 2. В гости к Снежной королеве.</b>				
12.	Полька	0,5	1,5	2
13.	Танец со свечами	1	3	4
14.	Инсценировка «Снежная королева»	1	3	4
15.	Новогодний хоровод	1	3	4
16.	Песни и танцы героев сказки	1	3	8
17.	Повторение пройденного материала	1	7	4
18.	Итоговое. Новогодние чудеса	-	2	2
<b>Раздел 3. Чудесный праздник.</b>				
19.	Весёлое Рождество	0,5	1,5	2
20.	Ангелы летят	0,5	1,5	2
21.	Повторение пройденного материала	0,5	1,5	2
22.	Танец «Поварята»	1	3	4
23.	Танец с вазами	1	3	4
24.	Инсценировка «Колобок на новый лад»	1	3	4
25.	Мамочка любимая	1	3	4
26.	Наша бабушка	1	3	4
27.	Повторение пройденного материала	1	5	6
28.	Итоговое. Мамин праздник	-	2	2
<b>Раздел 4. Скоро в школу.</b>				
29.	Песня «Весёлый звонок»	0,5	1,5	2
30.	Восточный танец	1	3	4
31.	Песня «Только в школу»	1	3	4
32.	Танец с веерами	1	3	4
33.	Песня «Прощальная»	1	3	4
34.	Повторение пройденного материала	1	3	4
35.	Инсценировка « С букварём уселись куклы»	1	3	4
36.	Песня «Расстаются друзья»	1	3	4
37.	Танец «Ботинки»	1	3	
38.	Повторение пройденного материала	1	7	8
39.	Итоговое. Выпуск в школу	-	2	2
Итого часов:		30,5	113,5	144



## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

### « Маленькие грамотеи».

#### *Раздел 1. Гласные звуки и буквы.*

**1.Тема:** В мире звуков.

**Теория:** Знакомство со звуками. Гласные и согласные звуки.

**Практика:** произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок при помощи фишек.

**2.Тема:** Волшебная страна «Азбука».

**Теория:** Знакомство с понятиями «звук» и «буква».

**Практика:** артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок и закрашивание гласных.

**3.Тема:** Звук и буква А.

**Теория:** познакомить с понятиями «звук» и «буква». Знакомство со звуком и буквой А, словесные игры «Доскажи словечко», «Узнай звук». Знакомство с тетрадью.

Словарь: арбуз.

**Практика:** определение первого звука в названии игрушек, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.

**4.Тема:** Закрепление гласной А.

**Теория:** игры « Узнай звук», «Доскажи словечко».

**Практика:** произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок.

**5.Тема:** Звук и буква У.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой У, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: утка, утюг.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.

**6.Тема:** Закрепление гласной У.

**Теория:** словесные игры, характеристика гласных звуков.

**Практика:** произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок и закрашивание гласных.

**7.Тема:** Звук и буква И.

**Теория:** знакомство с гласным звуком и буквой И, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: индюк, игрушки.

**Практика:** артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, печатание буквы И.

**8.Тема:** Закрепление гласной И.

**Теория:** словесные игры, характеристика гласных звуков. Игра « Узнай звук».

**Практика:** артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание изученных букв.

**9.Тема:** Звук и буква О.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой О, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ослик, обруч.

**Практика:** артикуляционная гимнастика, печатание буквы О.

**10.Тема:** Закрепление гласной О.

**Теория:** словесные игры, характеристика гласных звуков. Игра « Узнай звук».

**Практика:** артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание изученных букв

**11.Тема:** Звук и буква Ы.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой ы, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

**Практика:** артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы Ы.

**12.Тема:** Дифференциация звуков ы-и.

**Теория:** различие звуков ы-и. Игры «Узнай звук», «Доскажи словечко».

**Практика:** артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание изученных букв.

**13.Тема:** Итоговое. Гласные звуки, и буквы.

**Теория:** закрепление гласных звуков.

**Практика:** игровая ситуация «Угадай букву», «Назови слово», «Узнай звук», «Придумай слово на названный звук».

## *Раздел 2. Согласные звуки и буквы.*

**14.Тема:** Звук и буква М.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой М, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы М.

**15.Тема:** Дифференциация звуков м-м'.

**Теория:** различие звуков м-м', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение слогов с буквой М.

**16.Тема:** Звук и буква Н.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Н, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Знакомство с понятием «предложение». Словарь: нора.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.

**17.Тема:** Дифференциация звуков н-н'. Предложение.

**Теория:** различие звуков н-н', характеристика звуков. Знакомство с понятием «предложение».

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, Чтение коротких слов и слоговой таблицы. Словесные игры. Чтение предложения.

**18.Тема:** Звук и буква С.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой С, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: самолёт.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.

**19.Тема:** Дифференциация звуков с-с'.

**Теория:** различие звуков с-с', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слогов и коротких слов. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

**20.Тема:** Звук и буква Т.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Т, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: телефон.

**Практика:** артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов. Чтение слов и слоговой таблицы.

**21.Тема:** Дифференциация звуков т-т'.

**Теория:** различие звуков т-т', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание коротких слов. Чтение предложений.

**22.Тема:** Звук и буква К.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой К, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.

**23.Тема:** Дифференциация звуков к-к'.

**Теория:** различие звуков к-к', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

**24.Тема:** Звук и буква Л.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Л, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ласточка, ластик.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.

**25.Тема:** Дифференциация звуков л-л'.

**Теория:** различие звуков л-л', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

**26.Тема:** Звук и буква Р.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Р, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ракушка, ракета.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

**27.Тема:** Дифференциация звуков р-л.

**Теория:** различие звуков р-л, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

**28.Тема:** Звук и буква В.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой В, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ворона, воробей.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**29.Тема:** Дифференциация звуков в-в'.

**Теория:** различие звуков в-в', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**30.Тема:** Звук и буква Ш.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Ш, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: шары, школа.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

**31.Тема:** ШИ – пиши с буквой И.

**Теория:** различие звуков с-ш, характеристика звуков. Словесные игры. Сказка «Как поссорились Ш и Ы».

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

**32.Тема:** Звук и буква П.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой П, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: пышка, парк.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

**33. Тема:** Дифференциация звуков п-п'.

**Теория:** различие звуков п-п', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

**34.Тема:** Двузвучная гласная Е.

**Теория:** знакомство с двузвучной гласной Е, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: енот, репа.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

**35.Тема:** Закрепление гласной Е.

**Теория:** различие звуков й-э, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

**36.Тема:** Звук и буква З.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой З, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: закат.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

**37.Тема:** Дифференциация звуков з-с.

**Теория:** различие звуков з-с, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

**38.Тема:** Звук и буква Б.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Б, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: буквы, банан.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

**39.Тема:** Дифференциация звуков б-п.

**Теория:** различие звуков б-п, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

**40.Тема:** Звук и буква Д.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Д, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: дом.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**41.Тема:** Дифференциация звуков д-т.

**Теория:** различие звуков д-т, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов и предложений. Чтение предложений.

**42.Тема:** Звук и буква Г.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Г, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: глаза.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**43.Тема:** Дифференциация звуков г-к.

**Теория:** различие звуков г-к, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов и предложений.

**44.Тема:** Двузвучная гласная Я.

**Теория:** знакомство с двузвучной гласной Я, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: языки.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**45.Тема:** Закрепление гласной Я.

**Теория:** различие звуков й-а, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов и предложений.

**46.Тема:** Звук и буква Ч.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Ч, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: черепаха.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**47.Тема:** Дифференциация звуков ч-т.

**Теория:** различие звуков ч-т, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**48.Тема:** Звук и буква Ж.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Ж, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: животные.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**49.Тема:** Жи – пиши с буквой И.

**Теория:** различие звуков ж-ш, жи-ши пиши с буквой И.. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**50.Тема:** Двузвучная гласная Ё.

**Теория:** знакомство с двузвучной гласной Ё, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: ёлка.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**51.Тема:** Закрепление гласной Ё.

**Теория:** различие звуков й-о, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**52.Тема:** Звук и буква Х.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Х, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: хлеб.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**53.Тема:** Дифференциация звуков х-х'.

**Теория:** различие звуков х-х', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**54.Тема:** Звук и буква Й.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Й, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: йогурт.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**55.Тема:** Дифференциация звуков и-й.

**Теория:** различие звуков и-й', характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**56.Тема:** Двузвучная гласная Ю.

**Теория:** знакомство с двузвучной гласной Ю, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: юнга.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**57.Тема:** Закрепление гласной Ю.

**Теория:** различие звуков й-у, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**58.Тема:** Звук и буква Ц.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Ц, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: цапля.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**59.Тема:** Дифференциация звуков ц-с.

**Теория:** различие звуков ц-с, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**60.Тема:** Звук и буква Щ.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Щ, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: роща.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**61.Тема:** Ча-ща пиши с буквой А.

**Теория:** различие звуков щ-с-с', ча-ща пиши с буквой А. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**62.Тема:** Звук и буква Ф.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Ф, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: фокус.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**63.Тема:** Дифференциация звуков в-ф.

**Теория:** различие звуков в-ф, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**64.Тема:** Звук и буква Э.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Э, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: электричка.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

**65.Тема:** Закрепление гласной Э.

**Теория:** различие звуков э-и-ы, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**66.Тема:** Буква ь.

**Теория:** познакомить с буквой Ь, сравнительный звуковой анализ слов МЕЛ и МЕЛЬ. Словарь: дождь.

**Практика:** чтение пары слов, отгадывание загадок. Выкладывание модели слов – отгадок.

**67.Тема:** Закрепление буквы ь.

**Теория:** различие звуков ь -ы, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**68.Тема:** Буква ъ.

**Теория:** познакомить с буквой Ъ, сравнительный звуковой анализ слов СЕЛ и СЪЕЛ.

**Практика:** чтение пары слов, отгадывание загадок. Выкладывание модели слов – отгадок.

**69.Тема:** Закрепление буквы ъ.

**Теория:** различие букв ъ-ь, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**70.Тема:** Алфавит.

**Теория:** знакомство с алфавитом, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

**71.Тема:** Грамматические игры.

**Теория:** различие звуков, характеристика звуков. Словесные игры.

**Практика:** артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение заданий к играм, выкладывание фишками отгадок.

**72.Тема:** Путешествие в страну Грамматики.

**Теория:** познакомить с понятием «алфавит», его происхождением и историей. Познакомить с названием букв. Словесные игры.

**Практика:** упражнение «Найди букву в алфавите», отгадывание загадок, решение ребусов.



## Формирование элементарных математических представлений.

### *Раздел 1. Ориентировка в пространстве.*

**1.Тема:** Свойства предметов (цвет, форма, величина).

**Теория:** Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Группировка предметов по одному, по двум, по трём признакам.

**Практика:** рисовывание предмета по точкам. Игра «Найди свой домик».

**2.Тема:** Группировка предметов.

**Теория:** Сравнение предметов по 3 признакам. Группировка предметов по одному, по двум, по трем признакам.

**Практика:** Упражнения на развитие памяти «Запомни и повтори узор», «Найди свой домик».

**3.Тема:** Ориентировка на плоскости .

**Теория:** учить находить правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол.

**Практика:** срисовывание предмета по точкам. Игра «Найди свой домик».

**4.Тема:** Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, ромб.

**Теория:** : закрепить название геометрических фигур и их основных признаков, познакомить с понятиями «вершина», «сторона», «угол».

**Практика:** штриховка геометрических фигур; игра на поиск закономерностей.

**5.Тема:** Знакомство с тетрадью в клетку.

**Теория:** дать представление о тетради.

**Практика:** работа в тетради; игра на поиск закономерностей.

**6.Тема:** Графический диктант.

**Теория:** закрепить понятия: вверх, вниз, вправо, влево, воспроизведение их в тетради.

**Практика:** выполнение графического диктанта.

**7.Тема:** Игра « Найди для фигуры место».

**Теория:** закрепить понятия: верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол.

**Практика:** игра на поиск закономерностей.

**8.Тема:** Итоговое.

**Теория:** дать представление о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

**Практика:** сравнение двух полосок по длине и ширине; игра на поиск закономерностей.

### *Раздел 2. Количество и счёт.*

**9.Тема:** Один – много.

**Теория:** дать представление о понятиях: один, много. Математические игры.

**Практика:** сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Упражнения на поиск закономерности. Развивающая игра «Сложи узор».

**10.Тема:** Число и цифра 1.

**Теория:** счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке. Дать представление о числе и цифре 1 на основе сравнения двух множеств. Круг.

**Практика:** сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Упражнения на поиск закономерности. Развивающая игра «Сложи узор».

**11.Тема:** Сравнение чисел. Число и цифра 2.

**Теория:** сравнение чисел. Знаки сравнения. Дать представление о числе и цифре 2 на основе сравнения двух множеств.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**12.Тема:** Состав числа 2 из двух меньших. Пара.

**Теория:** Состав числа 2 из двух меньших. Пара.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет» Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**13.Тема:** Смысл арифметических действий сложения и вычитания. Число и цифра 3.

**Теория:** смысл арифметических действий сложения и вычитания. Дать представление о числе и цифре 3 на основе сравнения двух множеств. Треугольник.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**14.Тема:** Состав числа 3 из двух меньших.

**Теория:** смысл арифметических действий сложения и вычитания. Дать представление о числе и цифре 3 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 3 из двух меньших.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счетными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**15.Тема:** Число и цифра 4.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 4 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 4 из двух меньших. Квадрат.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**16.Тема:** Состав числа 4 из двух меньших.

**Теория:** перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения. Состав числа 4 из двух меньших. Квадрат.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**17.Тема:** Число и цифра 5.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 5 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Прямоугольник.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**18.Тема:** Состав числа 5 из двух меньших.

**Теория:** закрепить представление о числе и цифре 5 на основе сравнения двух множеств. Состав числа 5 .

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**19.Тема:** Число и цифра 6.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 6 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Трапеция.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**20.Тема:** Состав числа 6 из двух меньших.

**Теория:** закрепить представление о числе и цифре 6 на основе сравнения двух множеств. Состав числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**21.Тема:** Число и цифра 7.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 7 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа. Ромб.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**22.Тема:** Состав числа 7 из двух меньших.

**Теория:** закрепить представление о числе и цифре 7 на основе сравнения двух множеств. Состав числа. Ромб.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор»,

логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**23.Тема:** Число и цифра 8.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 8 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**24.Тема:** Состав числа 8 из двух меньших.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 8 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа. Состав числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**25.Тема:** Число и цифра 9.

**Теория:** дать представление о числе и цифре 9 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**26.Тема:** Состав числа 9 из двух меньших.

**Теория:** закрепить представление о числе и цифре 9 на основе сравнения двух множеств. Состав числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**27.Тема:** Число 10.

**Теория:** дать представление о числе 10 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с образованием числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**28.Тема:** Состав числа 10 из двух меньших

**Теория:** закрепить представления о числе и цифре 10. Состав числа.

**Практика:** игровые упражнения с новым числом: «Отгадай загадку», «Найди столько же», «Сосчитай и покажи», «Кто внимательный», «Число, цифра, предмет». Упражнять в прямом и обратном счёте. Упражнения на ориентировку в пространстве и во времени. Решение математических загадок. Работа в прописях. Развивающие игры: «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**29.Тема:** Чётные и нечётные числа.

**Теория:** знакомство с чётными и нечётными числами.

**Практика:** работа с моделью числового отрезка. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**30.Тема:** Счёт двойками.

**Теория:** игровые упражнения. Количественный счёт.

**Практика:** счёт двойками. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**31.Тема:** Числовой отрезок.

**Теория:** знакомство с числовым отрезком. Прямой и обратный счёт.

**Практика:** работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**32.Тема:** Счёт тройками.

**Теория:** игровые упражнения. Количественный счёт.

**Практика:** счёт тройками. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**33.Тема:** Счёт десятками.

**Теория:** игровые упражнения. Прямой и обратный счёт.

**Практика:** счёт десятками. Работа в прописях. Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор», логические упражнения со счётными палочками, игры на развитие памяти и внимания.

**34.Тема:** Итоговое.

**Теория:** порядковый счёт, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел первого десятка. Логическая задача.

**Практика:** решение примеров. Упражнения «Засели домики». «Число убежало».

### ***Раздел 3. Решение задач.***

**35.Тема:** Задача. Структура задачи.

**Теория:** понятие «задача»; познакомить со структурой задачи. Сравнение задачи с загадкой, рассказом.

**Практика:** решение задач, упражнять давать полный ответ на задачу.

**36.Тема:** Решение задач на нахождение целого (суммы).

**Теория:** познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы (целого). Повторить структуру задачи.

**Практика:** составление задачи по картинке, решение задачи.

**37.Тема:** Решение задач на нахождение части (остатка).

**Теория:** познакомить с задачами на нахождение части (остатка). Учить решать задачи на нахождение части (остатка). Повторить структуру задачи.

**Практика:** игра «Рыболовы», составление задачи по картинке, решение задачи.

**38.Тема:** Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

**Теория:** познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторить структуру задачи.

**Практика:** составление задачи по картинке, решение задачи.

**39.Тема:** Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

**Теория:** познакомить с задачами на уменьшение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Повторить структуру задачи.

**Практика:** игра «Отвечай – не зевай», составление задачи по картинке, решение задачи.

**40.Тема:** Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.

**Теория:** познакомить с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Учить решать задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого). Повторить структуру задачи.

**Практика:** решение задач.

**41.Тема:** Составление задач по картинкам.

**Теория:** закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям.

**Практика:** составление задачи по картинкам и условным обозначениям, решение задач.

**42.Тема:** Решение задач на смекалку.

**Теория:** учить решать весёлые задачки и примеры. Учить решать задачи на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.

**Практика:** решение задач.

**43.Тема:** Решение задач, имеющих несколько вариантов решения.

**Теория:** учить решать весёлые задачки и примеры. Учить решать задачи на смекалку.

**Практика:** решение задач.

**44.Тема:** Итоговое.

**Теория:** закрепить понятия «задача», «задача на смекалку». Повторить структуру задачи.

**Практика:** выполнение игровых упражнений.

#### ***Раздел 4. Форма и величина.***

**45.Тема:** Геометрические понятия: точка, отрезок, луч; прямая, волнистая, пунктирная, ломаная линии.

**Теория:** понятия «точка», «луч», «линия», «ломаная», «волнистая», «отрезок», «пунктирная». Меры длины.

**Практика:** упражнять в прямом и обратном счёте, счёт парами, работа в прописи, составление геометрических фигур из счётных палочек, решение логических задач, работа по рисованию отрезков разной длины.

**45.Тема:** Многоугольник. Угол.

**Теория:** повторение фигур четырехугольников. Углы – прямой, острый, тупой.

**Практика:** упражнять в прямом и обратном счёте, счёте парами, работа в прописи, составление геометрических фигур из счётных палочек, решение логических задач.

**47.Тема:** Условная мерка. Деление предметов на части.

**Теория:** понятия «условная мерка», понятия «часть», «целое», «половина», «четвертинка».

**Практика:** упражнять в сравнении предметов посредством условной мерки. Деление квадрата на 2 и 4 равные части разными способами.

**48.Тема:** : Объём. Измерение массы.

**Теория:** сформировать представления об объёме (вместимости). Дать понятие «Объёмные геометрические фигуры».

**Практика:** упражнять в сравнении предметов по объёму.

**49.Тема:** Задачи – шутки.  
**Теория:** учить решать задачи –шутки.  
**Практика:** решение задач.

**50.Тема:** Итоговое. Решение задач геометрического содержания.  
**Теория:** учить решать задачи геометрического характера на смекалку.  
**Практика:** сравнение геометрических фигур по нескольким признакам, слуховой диктант, поиск закономерности, сборка целой фигуры из частей, составление геометрических фигур их счетных палочек.

### *Раздел 5. Ориентировка во времени.*

**51.Тема:** Сутки. Задачи.  
**Теория:** формирование представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.  
**Практика:** упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд», решение задач.

**52.Тема:** Режим дня.  
**Теория:** познакомить с понятие «режим дня». Рассмотрение пособия «Режим дня школьника»  
**Практика:** составление своего режима дня.

**53.Тема:** Неделя. Задачи.  
**Теория:** формирование представления о неделе. Дни недели.  
**Практика:** упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

**54.Тема:** Месяц, времена года.  
**Теория:** формирование представления о месяцах, временах года.  
**Практика:** упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

**55.Тема:** Дидактическая игра «Времена года».  
**Теория:** формирование представления о месяцах, временах года.  
**Практика:** игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

**56.Тема:** Календарь, год.  
**Теория:** формирование представления о календаре, годе.  
**Практика:** упражнять в счете до 10; игровые упражнения «Когда это бывает», «Собери в корзину», «Поезд».

**57.Тема:** Часы.  
**Теория:** познакомить с часами и их назначением.  
**Практика:** упражнять в определении времени по макету.

**58.Тема:** Время.  
**Теория:** познакомить с понятием «время».  
**Практика:** упражнять в определении времени по макету.

**59.Тема:** Ориентировка во времени.  
**Теория:** формировать умение ориентироваться во времени.  
**Практика:** упражнять в определении времени по макету.

**60.Тема:** Итоговое.

**Теория:** закрепить понятия «час», «минута», «секунда».

**Практика:** определение времени.

### *Раздел 6. Развивающие игры.*

**61.Тема:** Грач - птица весенняя. Игра «Умный коврик».

**Теория:** перелётные птицы.

**Практика:** пальчиковая гимнастика «Щелчки», «Волчки». Выкладывание птиц с использованием развивающих игр «Умный коврик», «Колумбово яйцо». Выкладывание птиц ниточкой. Физминутка «Птицы летят».

**62.Тема:** Весенний букет. Игра «Математический планшет».

**Теория:** названия весенних месяцев, их особенности.

**Практика:** рисование крупной весенних цветов. Пальчиковая гимнастика «Цветы». Физминутка «Цветики – цветочки». Составление весеннего букета в играх «Палочки Кюизенера», «Математический планшет».

**63.Тема:** В стране загадок. Игра «Палочки Кюизенера».

**Теория:** отличительные особенности загадок.

**Практика** выкладывание отгадок на играх «Математический планшет», «Умный коврик», «Палочки Кюизенера». Самомассаж пальцев. Графический диктант «Отгадай». Физминутка «Разноцветная игра».

**64.Тема:** Путешествие по ручейку. Игра «Блоки Дьенеша».

**Теория:** придумывание конца к рассказу.

**Практика:** самомассаж пальцев. Физкультминутка «Море волнуется». Развивающие игры «Вьетнамская игра», «Математический планшет», игра «Нарисуй отгадку фасолью». Игра «Блоки Дьенеша».

**65.Тема:** На весенней лужайке. Игра «Колумбово яйцо».

**Теория:** уточнить названия насекомых и их особенности.

**Практика:** нарисуй по точкам «Бабочка». Выкладывание насекомых в играх «Математический планшет», «Умный коврик», «Колумбово яйцо». Пальчиковая гимнастика: волчки, щелчки. Физминутка «Насекомые на лужайке». Графический диктант «Стрекоза».

**66.Тема:** « Мы в автобусе сидим». Игра «Блоки Дьенеша».

**Теория:** уточнить знания о видах транспорта.

**Практика:** игра «Отправляемся в путь». Графический диктант «Автобус», развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Игра «Набери код», лабиринт «Найди дорогу домой». Физминутка «Автобус».

**67.Тема:** Строим сказочную страну. Игра «Танграм».

**Теория:** узнай сказку по отрывку.

**Практика:** Игра «Палочки Кюизенера» (выкладывание сказочной страны), игры «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет» (сказочные дворцы), графический диктант «Дворец». Физминутка «Ни двора, ни кола». Пальчиковый самомассаж.

**68.Тема:** Фабрика игрушек. Игра «Монгольская».

**Теория:** рассказывание о любимой игрушке.

**Практика:** пальчиковая гимнастика «Дружба», «Посчитай героев сказки» - «вычислительная машинка». Физминутка «Верные друзья». Развивающие игры «Монгольская», «Вьетнамская», игра «Найди цифру».



**69.Тема:** Узнай сказку. Игра «Вьетнамская».

**Теория:** изобрази сказочного героя без слов.

**Практика:** пальчиковая гимнастика» Дружба», «Посчитай героев сказки» . Физминутка «Верные друзья». Развивающие игры «Монгольская», «Вьетнамская», игра «Найди цифру».

**70.Тема:** Скоро в школу. Игра «Палочки Кюизенера»

**Теория:** беседа о школе.

**Практика:** Игра «Набери код», задачки – шутки. Графический диктант (по усмотрению педагога), решение кроссворда, развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

**71.Тема:** Итоговое. Ловкие пальчики.

**Теория:** название всех пальчиков.

**Практика:** развивающие игры (по усмотрению педагога). Самомассаж пальцев: карандаш, мяч, кольца. Физкультминутка «Строим дом».

**72.Тема:** Игра – путешествие в страну Математики.

**Теория:** закрепление знаний по теме.

**Практика:** графический диктант, развивающие игры по выбору детей.

## «Развитие речи».

### *Раздел 1. В гостях у природы.*

**1.Тема.** Лето красное прошло.

**Теория:** закрепить знания детей о лете, отметить характерные особенности летнего дня, вечера, утра, ночи, познакомить с решением фантастических гипотез.

**Практика:** составление рассказов, игра «Что будет, если...».

**2.Тема.** Волшебный парк.

**Теория:** учить детей различать породы деревьев, находить признаки осени в окружающей природе.

**Практика:** рассматривание плакатов с изображениями деревьев, игра «Чей листочек».

**3.Тема.** Летний день год кормит.

**Теория:** вспомнить названия овощей и фруктов, учить отгадывать загадки.

**Практика:** составление описательных рассказов, игра «Какой овощ или фрукт».

**4.Тема.** Осень золотая.

**Теория:** учить детей решать противоречия, находить признаки осени.

**Практика:** игры «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Хорошо -плохо».

**5.Тема.** Почему улетают птицы.

**Теория:** закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования; закрепить понятия о зимующих и перелетных птицах.

**Практика:** составление рассказов о птицах по картинкам.

**6.Тема.** Свойства твёрдых тел (экспериментирование)

**Теория:** учить видеть признаки сходства и различия твёрдых тел.

**Практика:** проведение опытов с твёрдыми телами.

**7.Тема.** В гостях у деревьев.

**Теория:** учить видеть сезонные изменения в природе на примере деревьев.

**Практика:** составление рассказов.

**8.Тема.** Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».

**Теория:** закрепить умение пересказывать сказку, выразительно передавать речь персонажей.

**Практика:** пересказ сказки.

**9.Тема:** Магнит и его свойства.

**Теория:** закрепление знаний о свойствах твёрдых тел.

**Практика:** опыты с магнитом.

**10.Тема:** Сравнение предметов. Итоговое занятие.

**Теория:** закрепить сравнивать и описывать предметы.

**Практика:** игра «Угадай предмет».

### *Раздел 2. Сказочники.*

**11.Тема:** Составление сказок.

**Теория:** учить составлять описательные рассказы, говорить связно и выразительно.

**Практика:** составление описательных рассказов.

**12.Тема:** Сказка за сказкой.

**Теория:** закрепить умения подбирать синонимы к заданному слову, подбирать существительные к прилагательному.

**Практика :** игра «Хорошо-плохо»

**13.Тема:** Свечи.

**Теория:** Беседа и показ слайдов о применении свечей.

**Практика:** опыты со свечами.

**14.Тема:** Огонь-друг, огонь-враг.

**Теория:** познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать понятие, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

**Практика:** составление рассказов.

**15.Тема:** Что стоишь, качаясь тонкая рябина?

**Теория :** продолжать знакомить детей с природными изменениями.

**Практика:** игра «Вопрос-ответ», чтение стихов.

**16.Тема:** Что такое хорошо и что такое плохо?

**Теория:** учить детей решать нравственные ситуации.

**Практика:** беседа на нравственную тему.

**17.Тема:** Составление рассказов по картине.

**Теория:** учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, учить подбирать определения составлять сочетания с заданными словами.

**Практика:** составление рассказов по картине.

**18.Тема:** Я - человек.

**Теория:** учить детей сравнивать человека и куклу, находить общее и различие.

**Практика:** игра «Собери куклу».

**19.Тема:** Я - человек.

**Теория:** познакомить детей с ростом и развитием человека.

**Практика:** игра «Линия жизни».

**20.Тема:** Я - человек.

**Теория:** познакомить детей со сменой поколений человека, дать понятие о взаимосвязях.

**Практика:** игра «Закончи стихотворение»

**21.Тема:** Сказка наоборот.

**Теория:** учить детей придумывать сказки.

**Практика:** творческое составление сказок.

**22.Тема:** Сказка наоборот.

**Теория:** продолжать учить детей придумывать сказки.

**Практика:** творческое составление сказок и рассказов.

**23.Тема:** Пересказ сказки «Лиса и козёл». Итоговое занятие.

**Теория:** познакомить детей с особенностями композиции сказки, учить подбирать определения к существительным.

**Практика :** пересказ сказки

### ***Раздел 3. Природа и человек.***

**24.Тема:** Зимушка хрустальная.

**Теория:** закрепить знания детей о зимних месяцах ,признаках зимы.

**Практика:** беседа о зиме.

**25.Тема:** Наш дом.

**Теория:** учить детей рассматривать картины, аргументированно отвечать на вопросы.

**Практика:** рассматривание картины «Солнечный день».

**26.Тема:** Зимнее дерево.

**Теория:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

**Практика:** рассматривание картин о зиме.

**27.Тема:** Игра «Хорошо - плохо».

**Теория:** учить детей находить противоречия и решать их.

**Практика:** решение противоречий, игра «Хорошо - плохо».

**28.Тема:** Природа и человек.

**Теория:** показать детям, что природа существует независимо от человека.

**Практика:** беседа о природе.

**29.Тема:** Вулканы.

**Теория:** вступительная беседа о вулканах.

**Практика:** опыт «Извержение вулкана».

**30.Тема:** Космос-вселенная.

**Теория:** познакомить детей с понятиями «космос», «вселенная», дать представление о Солнце, как о самой яркой звезде.

**Практика:** работа над загадкой, ответы на вопросы.

**31.Тема:** Земля как планета.

**Теория:** познакомить детей с планетой Земля.

**Практика:** опытная работа, чтение стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом...».

**32.Тема:** Времена года.

**Теория:** закрепить знания детей о временах года.

**Практика:** беседа о временах года, игра «Что будет, если...».

**33.Тема:** Значение и свойства воды на земле.

**Теория:** обратить внимание детей о значении воды в нашей жизни, показать, где существует вода.

**Практика:** рассматривание картин с изображением реки, озера, моря; решение противоречий.

**34.Тема:** Значение воздуха на земле (экспериментирование)

**Теория:** познакомить детей с понятием «воздух», и его свойствами, дать детям знания о том, что воздух-это необходимое условие жизни на земле.

**Практика:** опытная работа.

**35.Тема:** То снег, то лёд, то совсем наоборот.

**Теория:** научить детей отличать живые объекты природы от неживых, дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы.

**Практика:** \_опыты с водой и льдом.

**36.Тема:** Интересное рядом.

**Теория:** сказка «Курочка Ряба»- новый вариант.

**Практика:** \_опыты с яйцом.

#### *Раздел 4. Путешествие в прошлое.*

**37.Тема:** Труд человека.

**Теория:** познакомить с разнообразием профессий.

**Практика:** работа с предметными картинками на тему «Как рубашка в поле выросла», чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»

**38.Тема:** Из истории жилища.

**Теория :** познакомить детей с историей жилища.

**Практика:** рассматривание картинок с изображением жилища, игра «Какой дом?».

**39.Тема:** Из истории часов.

**Теория:** познакомить детей с историей часов, подвести к пониманию их назначения и функции, закрепить умения выделять особенности предметов.

**Практика:** \_рассказ, беседа.

**40.Тема:** Из истории домашней плиты.

**Теория:** познакомить детей с историей возникновения домашней плиты.

**Практика:** \_рассказ, рисование плиты, рассматривание картинок с изображением печки и плиты.

**41.Тема:** Из истории ручки.

**Теория:** дать понятие о назначении ручки, её необходимости в жизни человека.

**Практика:** \_игра «Чем нарисовано».

**42.Тема:** Путешествие в прошлое живой природы.

**Теория:** закрепить знания детей о живой природе, познакомить с линией жизни растений, животных, рыб и птиц.

**Практика:** \_рассматривание картинок, игра «Кто кем был?».

**43.Тема:** Семейный альбом. Итоговое занятие.

**Теория:** продолжать знакомить с особенностями каждого возраста человека.

**Практика:** \_рассматривание карточек с изображением человека в разные периоды его жизни, выполнение заданий по карточкам.

#### *Раздел 5. Маленькие сочинители.*

**44.Тема:** Праздник сказки.

**Теория:** углублять интерес к сказкам

**Практика:** \_проведение викторины с использованием иллюстраций к сказкам.

**45.Тема:** Рассказывание по картинам.

**Теория:** учить детей составлять рассказ по одной из картин, учить оценивать содержание рассказа.

**Практика:** составление коллективного рассказа по картинам с изображением сказочных героев.

**46. Тема:** Придумывание сказки «День рождения зайца».

**Теория:** учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, использовать описания, диалог и средства выразительности речи.

**Практика:** придумывание сказки.

**47. Тема:** Составление сказки.

**Теория:** учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя монологическую речь.

**Практика:** придумывание сказки от нарисованного на доске кружка.

**48. Тема:** Приключения знакомых вещей.

**Теория:** учить детей придумывать рассказ от первого лица.

**Практика:** составление рассказов.

**49. Тема:** Придумывание сказок.

**Теория:** учить детей придумывать сказки и записывать их с помощью символов.

**Практика:** запись сказки «Курочка Ряба» с помощью символов.

**50. Тема:** Маленькие сочинители.

**Теория:** закрепить умение отвечать на вопросы по сказке, подбирать синонимы к словам.

**Практика:** ответы на вопросы по сказке «Красная Шапочка», игра «Подбери синонимы».

**51. Тема:** Идёт бычок, качается.

**Теория:** учить находить рифму к заданному слову, учить переделывать знакомое стихотворение.

**Практика:** сочинение стихов на основе знакомого стихотворения.

**52. Тема:** Красавица-Весна.

**Теория:** продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, учить составлять рассказ по картине.

**Практика:** составление рассказа по картине И.Дукка из серии «Времена года».

**53. Тема:** Путешествие в страну цветов.

**Теория:** познакомить детей с тем, как надо ухаживать за цветами.

**Практика:** рассматривание предметных картинок из серии «Цветы», работа над загадками.

**54. Тема:** Весна на улице!

**Теория:** формировать понятия о временной системе, изучить весенние изменения в живой и неживой природе.

**Практика:** рассматривание предметных картинок(дикие животные, рыбы, птицы), игра «Волк и зайцы».

**55. Тема:** Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».

**Теория:** учить пересказывать литературное произведение, закрепить знания о временах года, учить образовывать наречия и употреблять их в речи.

**Практика:** пересказ рассказа, игра «Найди сравнение».

**56. Тема:** Хлеб всему голова.

**Теория:** познакомить детей с трудом хлебороба, учить ценить хлеб, как основное богатство.

**Практика:** рассматривание иллюстраций по теме, сочинение сказки.

**57.Тема:** На лесной полянке.

**Теория:** дать понятие, что в природе все взаимосвязано, учить детей читать стихи, обыгрывать небольшие сюжеты.

**Практика:** рассматривание репродукций с пейзажных картин, чтение стихов: Б.Заходер «О чём поют лягушки», М.Бротская «Разговор с пчелой», О.Григорьев «Кузнечик».

**58.Тема:** Живые картинки.

**Теория:** закрепить знания детей о диких и домашних животных и их детенышах

**Практика:** рассматривание картины с изображением леса и скотного двора, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных; составление описательных рассказов.

**59.Тема:** Разрешить противоречия.

**Теория:** закрепить знания детей о временах года.

**Практика:** игра «Волшебные цвета», игра «Что будет, если...».

**60.Тема:** Весенние посиделки. Итоговое занятие.

**Теория:** познакомить детей с понятием «фольклор», с его значимостью.

**Практика:** слушание поговорок, пословиц, закличек, загадок, песенок и прибауток.

### *Раздел 6. В гостях у сказки.*

**61.Тема:** А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Теория:** беседа о творчестве А.С.Пушкина.

**Практика:** чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

**62.Тема:** Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».

**Теория:** продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова.

**Практика:** чтение рассказа, беседа по содержанию.

**63.Тема:** Наша улица.

**Теория:** познакомить с правилами дорожного движения.

**Практика:** игра «Наша улица».

**64.Тема:** Животные наших лесов.

**Теория:** закрепить знания детей о диких животных, обитающих в лесах Ленинградской области.

**Практика:** рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные», беседа по картинам. Игра «Лото».

**65.Тема.** Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак».

**Теория.** Знакомство с творчеством И.Крылова.

**Практика.** Чтение басни.

**66.Тема:** Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».

**Теория:** чтение сказки, беседа по содержанию.

**Практика:** коллективное воспроизведение содержания сказки с опорой на аппликации.

**67.Тема:** Рассматривание картин из серии «Домашние животные».

**Теория:** Беседа о домашних животных.

**Практика:** рассматривание картин, игра «Лото».

**68.Тема.** Чтение -рассматривание книги К.И.Чуковского «Бармалей»

**Теория:** вспомнить известные сказочные зачины ( «Давным-давно», «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...»),осознать их смысл для понимания того, что Африка в сказке «Бармалей»-это сказочная страна.

**Практика:** рассматривание книги коллективный анализ сказки.

**69.Тема.** Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик».

**Теория:** чтение сказки, беседа по содержанию.

**Практика:** разучивание песенки «Лети, лети лепесток...» и соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Инсценировка заключительного эпизода сказки.

**70.Тема.** Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».

**Теория:** работа с картинкой «Волк», позволяющая детям осознать, что слова «волчище», «волчонок», «волчишко» передают ярко выраженную эмоциональную окраску.

**Практика:** чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко», пересказ содержания прослушанного по вопросам учителя.

**71.Тема.** Игра «Из какой сказки?».

**Теория:** закрепить знания детей о сказочных героях и их волшебных вещах.

**Практика:** игра с использованием иллюстраций к сказкам.

**72.Тема.** Викторина по сказкам. Итоговое занятие.

**Теория:** рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Практика:** проведение викторины.



## «Ловкие пальчики».

### *Раздел 1. Весёлые зверюшки.*

**1.Тема.** Ласковое солнышко.

**Теория:** выучить считалку. Придумывание ласковых названий «солнышку».

**Практика:** рисование солнышка крупой. Физкультминутка «Солнечные лучики».

**2.Тема.** В гостях у аиста.

**Теория.** Заучивание стихотворения М .Шпака. «Аистенок».

**Практика .** Разгадывание кроссворда. Ф/м «Птички».

**3.Тема.** Забавный слоник.

**Теория** Заучивание стихотворения А.Барто «Слоненок».

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Ф/м «В зоопарке».

**4.Тема.** Весёлый котик.

**Теория.** Беседа о домашних животных. Повадки кошек.

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**5.Тема.** Паучок из крупы.

**Теория.** Загадка «Паучок». Беседа. Кто такие насекомые?

**Практика.** Выкладывание из крупы паучка на паутине.

**6.Тема.** Зелёная гусеница.

**Теория.** Заучивание стихотворения Г. Граубина «Много ног».

**Практика.** Построение гусеницы. Выполнение штриховки.

**7.Тема.** Осенние листья.

**Теория.** Рассматривание листьев (клён, береза ,дуб ,рябина).

**Практика.** Построение веточек с листьями в вазе. Штриховка.

**8.Тема.** В осеннем лесу.

**Теория.** Заучивание наизусть стихотворения «Берёза».

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Ф/м «Мы грибочки».

**9.Тема.** Подземный житель.

**Теория.** Беседа. Рассматривание плаката. «Вот так крот!».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**10.Тема.** В зоопарке.

**Теория.** Игра «В зоопарке».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**11.Тема.** Весёлые звери.

**Теория .** Игра «Угадай кто?»

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Ф/м «Жирафики».

**12.Тема.** День рождения. Итоговое занятие.

**Теория .** Беседа. Почему я люблю День рождения?

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Составление фантазийной картины. Штриховка. Ф/м «Дерево».

## **Раздел 2. Забавные кроссворды.**

**13.Тема.** Котик и козлик.

**Теория.** Заучивание стихотворения В.Жуковского «Котик и козлик».

**Практика.** Рисование крупой на столе котика и козлика. Ф/м «Козлятки».

**14.Тема.** Полосатый тигр.

**Теория.** Игра «Добавь словечко».

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Ф/м «Тигрята».

**15.Тема.** Волшебное зеркальце.

**Теория.** Работа над загадкой. Игра «Скажи наоборот».

**Практика.** Выкладывание на столе зеркала из бобов и гороха.

**16.Тема.** Азбука для Буратино.

**Теория.** Беседа «В гостях у сказки».

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Ф/м «Буратино».

**17.Тема.** Крошка Енот.

**Теория.** Слушание сказки «Крошка Енот».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**18.Тема.** Играем с буквой Б.

**Теория.** Заучивание наизусть стихотворения «Белочка-умелочка».

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Ф/м «Белка-озорница».

**19.Тема.** Варежка для Деда Мороза.

**Теория.** Работа над загадкой.

**Практика.** Выкладывание на столе варежки с помощью гречи, гороха и бобов.

**20.Тема.** Играем с буквой Д.

**Теория.** Игра «Скажи наоборот».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**21.Тема.** Дождливое облачко.

**Теория.** Заучивание наизусть стихотворения В.Маяковского «Тучки».

**Практика.** Рисование на столе крупой облачка.

**22.Тема.** Играем с буквой Ж.

**Теория.** Заучивание наизусть стихотворения «Жук».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**23.Тема.** Снежинка.

**Теория.** Работа над загадкой «Снежинка».

**Практика.** Выкладывание снежинки из риса. Ф/м «Игра в снежки».

**24.Тема.** Играем с буквой З. Итоговое занятие.

**Теория.** Игра «Назови ласково», «На что похожи буквы».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

### **Раздел 3. Волшебные буквы.**

**25.Тема.** Рыбки резвятся.

**Теория.** Составление рассказов по картине.

**Практика.** Выкладывание рыбок. Штриховка.

**26.Тема.** Аист на болоте.

**Теория.** Работа над загадкой. Игра «Назови птиц».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**27.Тема.** Играем с буквой К.

**Теория.** Игра «Как Мишутка научился говорить».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**28.Тема.** Играем с буквой Л.

**Теория.** Игра «Найди вкусное слово».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**29.Тема.** Озорной жучок.

**Теория.** Повторение стихотворения Н.Френкель «Жук».

**Практика.** Рисование жука на столе крупой.

**30.Тема.** Играем с буквой М.

**Теория.** Игра «Догадайтесь сами», «Отгадай слово».

**Практика.** Разгадывание кроссворда. Ф/м «Белочки».

**31.Тема.** Играем с буквой Р.

**Теория.** Игра «Конец слова за тобой».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**32.Тема.** Волшебные животные.

**Теория.** Беседа «В стране твоей фантазии».

**Практика.** Построение волшебных животных с использованием трафарета. Штриховка.

**33.Тема.** Играем с буквой С.

**Теория.** Игра «Чей рассказ лучше».

**Практика.** Разгадывание кроссворда.

**34.Тема.** Дом моей мечты.

**Теория.** Игра «Кто где живёт», «Назови звук».

**Практика.** Построение домиков. Штриховка. Ф/м «Весёлые звери».

**35.Тема.** Лягушка-квакушка.

**Теория.** Заучивание наизусть русской народной приговорки «Лягушата».

**Практика.** Рисование лягушат с использованием пуговиц. Ф/м «На болоте».

**36.Тема.** Весенний пейзаж.

**Теория.** Беседа «Весенние превращения».

**Практика.** Рисование деревьев с помощью пуговиц. Ф/м «Ветер дерево качает...»

## « Юные художники».

### *Раздел 1. Золотая осень.*

**1.Тема.**Рисование. Картинка про лето.

**Теория:** беседа о лете, что больше всего запомнилось

**Практика:** рисование картинки про лето.

**2.Тема.**Аппликация. Фрукты в вазе.

**Теория:** рассматривание вазы с фруктами, закрепление названий фруктов, показать приём вырезания вазы из сложенного вдвое листа

**Практика:** упражнять в вырезании округлых форм, вырезание вазы, приклеивание.

**3.Тема.**Рисование. Натюрморт.

**Теория:** дать понятие «натюрморт», рассматривание репродукций с натюрмортами

**Практика:** выкладывание натюрморта на столе из муляжей, рисование натюрморта

**4.Тема.** Лепка. Цветы в вазе.

**Теория:** знакомство с лепкой – барельеф.

**Практика:** лепка барельефа, выкладывание цветов из семян дыни.

**5.Тема:** Ручной труд. Осеннее дерево.

**Теория:** знакомство с бисером, проволокой.

**Практика:** нанизывание бисера на проволоку и скручивание одной веточки.

**6.Тема.** Ручной труд. Осеннее дерево.

**Теория:** напомнить правила работы с бисером и проволокой.

**Практика:** скручивание веточек между собой в единое целое – дерево.

**7.Тема.** Астры в вазе.

**Теория:** рассматривание астр в вазе.

**Практика:** нарезание полосок для астр, приклеивание по центру.

**8.Тема.** Аппликация. Осенний букет.

**Теория:** анализировать натуру, выделяя её особенности (форму вазы величину цветов).

**Практика:** вырезание вазы, составление композиции из готовых форм.

**9.Тема.** Лепка. Осенний урожай.

**Теория:** беседа об овощах, объяснить приёмы лепки корзинки и овощей.

**Практика:** закрепить приёмы лепки (скатывание, сплющивание, раскатывание).

**10.Тема.** Грибы в лукошке.

**Теория:** беседа о грибах, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

**Практика:** закреплять приёмы работы с ножницами.

**11.Тема.** Рисование. Осень в лесу.

**Теория:** познакомить с приёмами рисования фона красками.

**Практика:** рисование фона.

**12.Тема.** Рисование. Осень в лесу.

**Теория:** беседа о временах года, рассматривание иллюстраций, объяснить порядок рисования дерева восковыми мелками.

**Практика:** рисование ствола и веток мелками, а крону красками приёмом примакивания.

## **Раздел 2. Домашние животные.**

### **13.Тема.** Лепка «Котёнок».

**Теория:** рассматривание иллюстраций и фигурок котов: что общего, чем отличаются. Обговорить форму частей, пропорции, приёмы лепки.

**Практика:** лепка фигурки кота конструктивно-пластическим методом

### **14.Тема.** Конструирование «Котик».

**Теория:** вспомнить технику оригами «В бумажном королевстве».

**Практика:** изготовление котёнка с помощью оригами.

### **15.Тема.** Рисование «Кот Васька».

**Теория:** дать представление о жанре портрета. Чтение отрывков из стихотворения «Усатый-полосатый» С. Маршака, рассматривание иллюстраций в книге «Кошки».

**Практика:** совершенствовать умение дорисовывать контур руки до образа кота, рисование восковыми мелками.

### **16.Тема.** Лепка «Тобик».

**Теория:** рассматривание иллюстраций в книге «Щенки», обговорить разные позы собак, пропорции, приёмы лепки.

**Практика:** лепка фигурки собаки конструктивно-пластическим методом.

### **17. Тема.** Конструирование «Щенок».

**Теория:** упражнять в технике оригами.

**Практика:** изготовление щенка с помощью оригами.

### **18.Тема:** Рисование «Добрый пёсик».

**Теория:** рассматривание фигурок собак, чтение отрывков из стихотворения «Щенок» С. Михалкова.

**Практика:** учить делать набросок простым карандашом, рисование акварелью.

### **19.Тема.** Лепка «Корова».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с домашними животными.

**Практика:** лепка фигуры коровы конструктивно-пластическим методом.

### **20.Тема.** Аппликация «Телёнок»

**Теория:** вспомнить способ симметричного вырезания силуэта по контурной линии.

**Практика:** вырезание деталей, составление фигурки телёнка, наклеивание.

### **21.Тема:** Рисование «Корова на лугу».

**Теория:** отгадывание загадок, слушание и анализ загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

**Практика:** рисование простым карандашом и восковыми мелками мелких элементов, Затем работа в цвете.

### **22.Тема.** Конструирование «Поросёнок».

**Теория:** вспомнить фрагменты сказки «Три поросёнка», чем отличались поросята друг от друга, Рассматривание иллюстраций в книге.

**Практика:** совершенствовать умение, дополняя деталями, делать поросёнка из киндер – сурприза.

**23.Тема.** Рисование «Забавные поросята».

**Теория:** отгадывание загадок, предложить детям подумать, как можно изобразить забавного поросёнка.

**Практика:** прорисовка простым карандашом, а затем акварелью.

**24.Тема.** Лепка «Лошадка».

**Теория:** рассматривание иллюстраций в книге «Лошади», уточнить строение, форму, цвет.

**Практика:** лепка фигуры лошади конструктивно-пластическим методом.

**25.Тема.** Рисование «Лошадки».

**Теория:** познакомить детей с новым приёмом рисования – ладошкой.

**Практика:** рисование лошадок ладошкой с последующей дорисовкой деталей.

**26.Тема.** Рисование «Моё любимое животное».

**Теория:** побеседовать с детьми о их любимом животном.

**Практика:** рисование простым карандашом и мелками своё любимое животное.

### *Раздел 3. Белоснежная зима.*

**27.Тема.** Аппликация «Забавные снеговички».

**Теория:** беседа о работе с трафаретом.

**Практика:** вырезание снеговиков по трафарету, наклеивание, украшая их по своему желанию.

**28.Тема.** Рисование «Снеговички распалились».

**Теория:** беседа «Что нам нравится зимой».

**Практика:** рисование снеговиков гуашью.

**29.Тема.** Конструирование «Ёлочка».

**Теория:** беседа о свойствах бумаги.

**Практика:** складывание ёлочки из бумаги.

**30.Тема.** Рисование «Белая берёзка».

**Теория:** рассматривание иллюстраций деревьев в зимний период, чтение стихотворения «Берёза» Есенин.

**Практика:** рисование гуашью.

**31.Тема.** Рисование- пейзаж «Зимний лес».

**Теория:** закрепить признаки зимы, обсудить какой бывает снег, на что похож. Рассматривание репродукций и рисунков.

**Практика:** рисование деревьев восковыми мелками, изображение снегопада белой гуашью.

**32.Тема.** Лепка «Дед Мороз».

**Теория:** рассмотреть куклу Деда Мороза, уточнить форму, строение. Показать приёмы лепки образа человека.

**Практика:** отрабатывать разнообразные приёмы лепки, лепить, передавая простые движения.

**33.Тема.** Аппликация «Новогодняя открытка».

**Теория:** беседа «Скоро Новый год», обсудить какие цвета бумаги лучше использовать в своей работе и почему.

**Практика:** выполнение новогодней открытки по замыслу детей.

**34.Тема.** Символ будущего года.

**Теория:** отгадывание загадки характерного животного. Показ и объяснение выполнения работы.

**Практика:** изготовление игрушки из солёного теста.

**35.Тема.** Рождественский сувенир.

**Теория:** беседа «Рождество». Подарки.

**Практика:** изготовление сувенира.

**36.Тема.** Лепка «Пингвины на льдинах».

**Теория:** беседа «Птицы Антарктиды», рассматривание иллюстраций в книге «Пингвинёнок». Обговорить приёмы лепки.

**Практика:** лепка фигурки пингвина.

**37.Тема.** Аппликация «Пингвинёнок».

**Теория:** закрепить приёмы работы с ножницами и клеем.

**Практика:** составление композиции, вырезание необходимых элементов, наклеивание.

**38.Тема.** Рисование «Семья пингвинов».

**Теория:** знакомство с понятием «полярная ночь», показ смешивания краски различных цветов прямо на листе бумаги.

**Практика:** упражнять в рисовании фона, рисование нескольких пингвинов.

#### *Раздел 4. Птицы.*

**39.Тема.** Лепка «Снегири».

**Теория:** отгадывание загадки, чтение стихотворения «Снегири», уточнить приёмы лепки.

**Практика:** уточнить приёмы раскатывания пластилина между ладонями, лепка снегиря.

**40.Тема.** Рисование «Снегири».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с птицами, отметить отличие снегиря от других птиц.

**Практика:** рисование акварелью.

**41.Тема.** Лепка «Совушка – сова».

**Теория:** отгадывание загадки, чтение потешки, беседа по ней. Уточнить приёмы лепки, цвет и количество пластилина.

**Практика:** закрепить приёмы раскатывания и скатывания пластилина между ладонями, отрабатывать приёмы скрепления частей.

**42.Тема.** Рисование «Филин».

**Теория:** игра «Кто как кричит», беседа о повадках и особенностях филина. Анализ строения филина, приёмов рисования.

**Практика:** рисование филина восковыми мелками и акварелью, упражнять в приёме примакивания.

**43.Тема.** Аппликация «Синички».

**Теория:** закрепить правила работы с ножницами, уточнить форму и цвет.

**Практика:** вырезание и наклеивание птички.

**44.Тема.** Ручной труд – оригами «Синичка».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, беседа.

**Практика:** складывание снегиря с помощью оригами. Создание композиции и наклеивание форм на картон.

**45.Тема.** Рисование «Свиристели прилетели».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с изображением свиристелей, отметить отличительные особенности этих птиц.

**Практика:** рисование восковыми мелками и акварелью.

### *Раздел 5. Скоро праздник.*

**46.Тема.** Открытка для папы.

**Теория:** беседа о 23 февраля, обговорить тему и подготовить необходимый материал.

**Практика:** вырезание самолёта, составление композиции и наклеивание.

**47.Тема.** Лепка «Танк»

**Теория:** рассматривание иллюстраций военной техники.

**Практика:** лепка танка, закрепить приёмы раскатывания пластилина и скрепления деталей.

**48.Тема.** Портрет любимой мамочки.

**Теория:** Беседа «Моя мама – самая лучшая».

**Практика:** рисование портрета своей мамы.

**49.Тема.** Аппликация «Корзинка с цветами».

**Теория:** беседа о 8 Марта, закрепить приём вырезания вазы из сложенного вдвое листа.

**Практика:** упражнять в вырезании корзинки, украшение её по желанию детей.

**50.Тема.** Аппликация «Корзинка с цветами».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с весенними цветами, закрепить правила работы с трафаретами.

**Практика:** вырезание и составление композиции, наклеивание.

**51.Тема.** Конструирование «Цветы для бабушки».

**Теория:** закрепить приёмы оригами.

**Практика:** выполнение цветка способом оригами.

### *Раздел 6. Красавица Весна.*

**52.Тема.** Рисование «Любимая сказка».

**Теория:** рассматривание иллюстраций русских народных сказок.

**Практика:** рисование любимой сказки.

**53.Тема.** Лепка «Подснежники».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с изображением подснежников, уточнить порядок работы.

**Практика:** составление композиции, создание барельефа.

**54.Тема.** Аппликация «Цветы».

**Теория:** рассказать и показать цветы, изготовленные из бросового материала.

**Практика:** наклеивание цветов из шелухи от заточки карандашей.

**55.Тема.** Рисование «Космос».

**Теория:** уточнить цветовую гамму, приёмы рисования красками.

**Практика:** рисование звёздного неба с помощью набрызга, использование техники восковые мелки + акварель.

**56.Тема.** Аппликация «Одуванчики».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков, уточнить порядок работы.



**Практика:** вырезание кругов из сложенной пополам бумаги, составление композиции, наклеивание.

**57.Тема.** Рисование «Одуванчики».

**Теория:** закрепить понятие «пейзаж», уточнить приём рисования по мокрому.

**Практика:** упражнять в рисовании пальчиками по мокрому листу.

**58.Тема.** Аппликация «Аистёнок».

**Теория:** закрепить приёмы работы с ножницами и клеем.

**Практика:** составление композиции, вырезание необходимых элементов, наклеивание.

**59.Тема:** Рисование «На крыше дома твоего».

**Теория:** беседа о птицах, рассматривание образца работы, уточнить порядок выполнения работы.

**Практика:** рисование акварелью и гуашью.

**60.Тема:** Берёзка белоствольная.

**Теория:** рассказывание детям о белоствольной русской красавице. Рассказать, как надо

**Практика:** рисование берёзки акварелью.

**61.Тема:** Рисование-пейзаж «Весна пришла».

**Теория:** беседа о весенних изменениях в природе, обсудить цветовую гамму.

**Практика:** рисование весеннего сюжета акварелью и гуашью.

### *Раздел 7. Дикие животные.*

**62.Тема.** Лепка «Жираф»

**Теория:** беседа о животных жарких стран, рассматривание иллюстраций. Уточнение приёма лепки из целого куска.

**Практика:** лепка жирафа.

**63.Тема.** Рисование «Жираф».

**Теория:** игра «Кто лишний», рассматривание картинок и описание диких животных.

**Практика:** рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью.

**64.Тема.** Лепка «Слон».

**Теория:** рассматривание фигурок со слонами в движении, уточнить особенности строения слона.

**Практика:** лепка слона из отдельных частей.

**65.Тема.** Рисование «Слоны».

**Теория:** уточнить форму и пропорции слона, последовательность рисования.

**Практика:** рисование слона простым карандашом, раскрашивание акварелью.

**66.Тема.** Лепка «Панда».

**Теория:** рассматривание иллюстраций с пандой, отметить её особенности.

**Практика:** лепка панды из целого куска.

**67.Тема.** Рисование «Панда».

**Теория:** уточнить особенности строения панды.

**Практика:** рисование панды гуашью.

**68.Тема.** Лепка «Медвежата».

**Теория:** рассматривание фигурки медведя, проанализировать форму частей, пропорции, уточнить последовательность лепки.

**Практика:** лепка фигуры медведя.

**69.Тема.** Рисование «Три медведя».

**Теория:** вспомнить эпизоды сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке.

**Практика:** рисование сюжета из сказки простым карандашом, а затем восковыми мелками.

**70.Тема.** Рисование «Подводный мир».

**Теория:** сравнить изображение осьминога с рукой, показать изображения осьминога, рыб, медуз с помощью отпечатка ладони.

**Практика:** рисование подводного мира с использованием техники восковые мелки+ акварель (отпечатки ладоней).

**71.Тема.** Аппликация «Весенний луг».

**Теория:** беседа о разнообразии весеннего луга, обратить внимание на цветовую гамму.

**Практика:** вырезание цветов, составление композиции, наклеивание.

**72.Тема:** Здравствуй, лето!

**Теория:** цветовая гамма лета.

**Практика:** рисование летней картинки.

## Занимательная физкультура.

**1. Тема.** «Хлоп-хлоп, топ – топ».

**Теория.** Познакомить с комплексом упражнений без предметов, техника прыжков в длину с разбега, правила игр «Кошки-мышки», «Раздувайся, пузырь»

**Практика.**

Занимательная разминка: ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, скрестным шагом, ходьба «Пауки», легкий бег по кругу, боковой галоп, прыжки на правой и на левой ноге, бег спиной вперед.

Общеразвивающие упражнения без предметов «С хлопками»

Основные виды движений: прыжки в длину с разбега, ходьба по скамейке.

Веселый тренинг: «Цапля»

Подвижная игра «Кошки-мышки»

Игра малой подвижности «Раздувайся, пузырь»

**2. Тема.** «Полоса препятствий».

**Теория.** Правила прохождения «полосы препятствий», познакомить с упражнениями на выработку правильной осанки, правила игры «Совушка-сова», «Кого не стало»

**Практика.**

Занимательная разминка: см. занятие 1.

Общеразвивающие упражнения «С хлопками» без предметов

Основные виды движений: ползание под дугами, прыжки с места в длину, ходьба по скамейке, прыжки боком через веревку, лежащую на полу.

Веселый тренинг «Качалочка»

Подвижная игра «Совушка-сова»

Игра малой подвижности «Кого не стало»

**3. Тема.** «Весёлый обруч».

**Теория.** Познакомить с комплексом упражнений с обручем; правилами игры «Возьми платочек», «Подкрадись неслышно»

**Практика.**

Занимательная разминка: ходьба на носках, на пятках; ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Подскоки, боковой галоп. Ходьба «Пауки», «Обезьянки». Бег спиной вперед. Ходьба приставным шагом. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Бег с изменением направления движения по сигналу.

Общеразвивающие упражнения с обручем.

Основные виды движений: прыжки на двух ногах через обручи; надевание обруча на себя сверху вниз через голову; пролезание боком через обручи; катание обручей.

Веселый тренинг: «Лодочка»

Подвижная игра «Возьми платочек»

Малоподвижная игра «Подкрадись неслышно»

**4. Тема.** «Канатоходцы».

**Теория.** Познакомить с разными видами ходьбы: по скамейке, по веревке.

**Практика.**

Занимательная разминка: см. занятие 3.

Общеразвивающие упражнения с обручем.

Основные виды движений: игра «Канатоходцы» ( ходьба по веревке прямо, прыжки в длину с места, ходьба по скамейке через кубики, прыжки боком через канат, лежащий на полу, пролезание в обруч боком.

Подвижная игра по желанию детей.

**5. Тема.** «Школа мяча».

**Теория.** Познакомить с комплексом упражнений с мячом; с правилами игры «Хитрая лиса», «Угадай по голосу!»

**Практика.**

Занимательная разминка: повторение предыдущих занятий; прыжки на правой и левой ноге.

Ходьба «Слоники». Бег спиной вперед. Бег с заданием.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом

Основные виды движений с мячом.

Веселый тренинг «Гусеница»

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Малоподвижная игра «Угадай по голосу»

**6. Тема:** «Меткий стрелок».

**Теория.** Познакомить с основными приемами игры «волейбол»

**Практика.**

Занимательная разминка: см. занятие 5

Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

Основные виды движений: броски мяча через линию, отбивание мяча правой, левой рукой; ведение мяча боком, правой рукой.

Подвижная игра «Хитрая лиса», «Угадай по голосу»

**7. Тема:** «Строитель».

**Теория.** Познакомить с комплексом упражнений с кубиками; с правилами игры «Строитель».

**Практика.**

Занимательная разминка: ходьба на пальцах, руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперед.

Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Ходьба, приставляя пятку к носку.

Ходьба «Раки», «Слоники». Бег с захлестом сзади. Ходьба, носки вместе, пятки врозь и наоборот. Бег с заданием.

Общеразвивающие упражнения с кубиками.

Основные виды движений

Игра «Строитель» см. Приложение

Веселый тренинг «Катание на морском коньке»

Подвижная игра «Собери мячи»

Малоподвижная игра «Пустое место»

**8. Тема.** «Парк аттракционов».

**Теория.** Закрепить последовательность выполнения основных видов движений.

**Практика.**

Занимательная разминка. См. занятие 7

Общеразвивающие упражнения с кубиками

Основные виды движений: ползание под 2-3 дугами разной высоты, прыжки в высоту с места, ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, прыжки боком через веревку.

Игра «Салют»

Малоподвижная игра «Парк аттракционов»

**9. Тема.** Эстафета «Спортландия».

**Теория.** Закрепить выполнение основных видов движений, познакомить с целью и правилами эстафет.

**Практика.**

Разминка: ходьба, бег и дыхательные упражнения. Ритмичный танец «Цыганский» (аудиокассета «Танцы для детей вокруг света»). Эстафеты. Игра «Салют».

### 10. Тема: Лазание

Теория: познакомить с техникой броска мяча в цель то груди двумя руками с места с ведением мяча. Познакомить с новыми общеразвивающими упражнениями с большим мячом.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на пятках боком, на носочках. Подскоки. Легкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба перекатом с пятки на носок. Боковой галоп. Ходьба «Пауки», «Обезьянки». Бег спиной вперед. Бег, высоко поднимая колени. Ходьба с упражнениями для рук. Бег с изменением направления по сигналу.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

Основные виды движений: лазание по вертикальной лестнице, ведение и бросок мяча в цель ( стена, обруч, корзина)

Веселый тренинг «Стойкий оловянный солдатик»

Подвижная игра «Мышеловка»

Малоподвижная игра «Змея»

### 11. Тема: Игры с мячом

Теория: закрепить технику бросания мяча в цель, отбивать мяч от пола.

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 10

Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

Основные виды движений с большим мячом: катить двумя руками, бросок вверх во время ходьбы, отбивание правой (левой) рукой на месте, ведение одной рукой, ведение боком.

Игра «Собери мячи»

Малоподвижная игра «Змея»

### 12. Тема: «Игры со скакалкой»

Теория: познакомить с комплексом упражнений со скакалкой; учить прыгать через скакалку вперед, назад, с продвижением вперед.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на носочках, на пятках. Подскоки. Легкий бег. Ходьба приставным шагом. Ходьба «Раки». Боковой галоп. Ходьба «Слоники». Быстрый бег. Бег с захлестом сзади. Ходьба носки вместе, пятки врозь. Челночный бег. Ходьба в полуприседе. Бег, поднимая ноги вперед. Ходьба спиной вперед. Бег с ускорением.

Общеразвивающие упражнения со скакалкой.

Основные виды движений со скакалкой в руках: перешагивания, прыжки; лазание по лестнице с переходом на соседнюю.

Веселый тренинг « Ловкий чертёнок», Подвижная игра «Удочка»,

Малоподвижная игра «Кто ушёл?»

### 13. Тема: «Мы - весёлые ребята»

Теория: закрепить упражнения на равновесие, познакомить с техникой прыжков через предметы. Учить запрыгивать и спрыгивать с кубов (40\40)

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 12. Общеразвивающие упражнения со скакалкой.

Основные виды движений: игра «Полоса препятствий»

1. ходьба по скамейке боком, приставным шагом

2. прыжки боком через мягкие брёвна, с продвижением вперед

3. ходьба по веревке, руки в стороны

4. запрыгивание и спрыгивание с деревянных кубов – 6 шт.

5. ползание по скамейке на животе.

Подвижная игра «Быстро возьми», Малоподвижная игра «Кто ушёл?»

14.Тема: «Бросай – лови»

Теория: учить бросать средний мяч об пол ( бросить одной рукой, поймать – двумя руками); бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель.

Практика:

Занимательная разминка: : ходьба на пальцах, руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперед. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Ходьба, приставляя пятку к носку. Ходьба «Раки», «Слоник». Бег с захлестом сзади. Ходьба, носки вместе, пятки врозь и наоборот. Бег с заданием.

Общеразвивающие упражнения со средним мячом.

Основные виды движений со средним мячом: бросок об пол одной рукой, поймать двумя; броски на дальность правой.левой рукой; бросать в вертикальную цель.

Веселый тренинг «Растяжка ног»

Подвижная игра «Мяч капитану»

Малоподвижная игра «Улитка»

15.Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

Теория: закрепить броски мяча в вертикальную цель; учить бросать в горизонтальную цель.

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 14.

Общеразвивающие упражнения со средним мячом.

Основные виды движений: бросок в стену одной рукой, поймать двумя; бросок в корзину или обручи.

Подвижная игра «Мяч соседу»

Малоподвижная игра «Улитка»

16.Тема: «Полоса препятствий»

Теория: учить прыгать в высоту через гимнастическую палку; познакомить с комплексом упражнений с гимнастической палкой.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на пятках боком, на носочках. Подскоки. Легкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба перекатом с пятки на носок. Боковой галоп. Ходьба «Пауки», «Обезьянки». Бег спиной вперед. Бег, высоко поднимая колени. Ходьба с упражнениями для рук. Бег с изменением направления по сигналу.

Общеразвивающие упражнения с круглой палкой.

Основные виды движений: игра «Полоса препятствий»

1.ходьба по узкой стороне скамейки

2.прыжки на двух ногах через обручи

3.ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой

4. прыжок вверх (достать до платочка)

5. ходьба по скамейке через набивные мячи.

Веселый тренинг «Ах, ладошки, вы, ладошки»

Подвижная игра «Мороз-Красный нос»

Малоподвижная игра «Разверни круг»

17.Тема: Прыжки в высоту

Теория: учить прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках.

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 16.

Общеразвивающие упражнения с круглой палкой

Основные виды движений: игра «Строитель» см. Приложение

Подвижная игра «Мороз-Красный нос», Малоподвижная игра «Змея».

18.Тема: эстафета «Спортландия»

Теория: познакомить с движениями ритмичного танца с султанчиками «Ламбада»; показать правила эстафет

Практика:

Разминка: ходьба (1 круг); бег (2-3 мин.); ходьба; дыхательные упражнения.

Ритмичный танец с султанчиками «Ламбада»

Эстафеты: введение мяча до ориентира и обратно; «джигитовка» и ползание на животе по скамейке; передача мяча над головами; игра «По местам!»

Игра «Перебрось мяч!»

19. Тема: Введение мяча

Теория: закреплять технику бросков и ведения мяча

Практика:

Занимательная разминка:

Ходьба на носках, руки на поясе; ходьба на пятках, руки сзади «полочкой». Подскоки. Ходьба одна нога на пятке. Другая на носке. Легкий бег. Ходьба, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой. Ходьба «Раки». Боковой галоп. Ходьба «Слоники». Бег с сильным сгибанием ног назад. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с выносом прямых ног вперед. Ходьба спиной вперед. Быстрый бег.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

Основные виды движений с большим мячом

Веселый тренинг «Паровозик»

Подвижная игра «Ловишки с ленточкой»

Малоподвижная игра «Не урони мяч»

20. Тема: Метание мешочков

Теория: учить метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель.

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 19.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом

Основные виды движений метание мешочков на дальность и в горизонтальную цель.

Веселый тренинг «Колобок»

Подвижная игра «Удочка»

Малоподвижная игра «Тик-так»

21. Тема: «Полоса препятствий»

Теория: учить прыгать боком из обруча в обруч; прыжки в длину с разбега.

Практика: Занимательная разминка: ходьба на пятках боком, на носочках. Подскоки. Легкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба перекатом с пятки на носок. Боковой галоп. Ходьба «Пауки», «Обезьянки». Бег спиной вперед. Бег, высоко поднимая колени. Ходьба с упражнениями для рук. Бег с изменением направления по сигналу

Общеразвивающие упражнения с обручами

Основные виды движений игра «Полоса препятствий»

1. прыжок в длину с разбега

2. ходьба по веревке

3. прыжки боком из обруча в обруч

4. ходьба по узкой стороне скамейки

5. прыжки через скамейку «Джигитовка»

6. метание мешочков в цель

Веселый тренинг «Паровозик», Подвижная игра «Вдвоем в одном обруче»,

Малоподвижная игра «Тик-так»

22. Тема: «Подружились мы с мячом»

Теория: учить бросать мяч в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на носках. Руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Легкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки», «Слоники».ходьба скрестным шагом назад. Быстрый бег. Прыжки на правой и левой ноге. Бег спиной вперед. Бег с заданием: с разбега прыгнуть в высоту, достать рукой до бубна. Ходьба.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

Основные виды движений броски в баскетбольное кольцо и ведение мяча.

Веселый тренинг «Достань мяч!»

Подвижная игра «Успей выбежать»

Малоподвижная игра «Гусиная прогулка»

23.Тема: «Достань мяч!»

Теория: учить бросать мяч из-за головы.

Практика:

Занимательная разминка: см занятие 22

Общеразвивающие упражнения с мячом

Основные виды движений броски на дальность из-за головы; броски в стену от груди; броски в стену, поймать после отскока от пола

Веселый тренинг «Достань мяч»

Подвижная игра «Ловкий и быстрый»

Малоподвижная игра «Гусиная прогулка»

24.Тема: «Мальчики- сильные, девочки – красивые»

Теория: познакомить с движениями ритмичного танца «Русский»; закрепить порядок выполнения основных движений в эстафетах

Практика:

Занимательная разминка: ходьба (1 круг); бег (2-3 мин.); ходьба; дыхательные упражнения.

Ритмичный танец «Русский»

Основные виды движений эстафеты с мячом

Подвижная игра «Перебрось мяч!»

25.Тема: Упражнения со скакалкой

Теория: учить прыгать вперед, назад, на одной ноге через скакалку стоя на месте и с продвижением вперед.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на носках. Руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Легкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки», «Слоники».ходьба скрестным шагом назад. Быстрый бег. Прыжки на правой и левой ноге. Бег спиной вперед. Бег с заданием: с разбега прыгнуть в высоту, достать рукой до бубна. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с заданием: не останавливаясь. Взять 1 кубик из корзины и положить обратно в корзину. Ходьба с речёвкой. Перестроение в две колонны парами.

Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой

Основные виды движений со скакалкой.

Веселый тренинг «Крокодил»

Подвижная игра «Снежная королева»

Малоподвижная игра «Птицелов»

26.Тема: «Веселые мартышки»

Теория: познакомить с комплексом упражнений со стульчиками; закрепить приёмы лазания по вертикальной лестнице.

Практика:



Занимательная разминка: Ходьба на носках, руки на поясе; ходьба на пятках, руки сзади «полочкой». Подскоки. Ходьба одна нога на пятке. Другая на носке. Легкий бег. Ходьба, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой. Ходьба «Раки». Боковой галоп. Ходьба «Слоники». Бег с сильным сгибанием ног назад. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с выносом прямых ног вперед. Ходьба спиной вперед. Быстрый бег. Построение в две колонны.

Общеразвивающие упражнения с маленькими стульчиками.

Основные виды движений: прыжки со скакалками, лазание по лестнице с переходом на соседний пролет

Веселый тренинг «Ракета»

Подвижная игра «Караси и щука»

Малоподвижная игра «Пузырь»

27. Тема: «Джигитовка»

Теория: закрепить умение прыгать ( прыжки боком из обруча в обруч. Прыжки в длину с разбега, прыжки через скамейку – «Джигитовка»).

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на пятках боком, на носочках. Подскоки. Легкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба перекатом с пятки на носок. Боковой галоп. Ходьба «Пауки», «Обезьянки». Бег спиной вперед. Бег спиной вперед. Ходьба приставным шагом. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Ходьба в полуприседе, руки вытянуты вперед. Прямой галоп. Бег с изменением направления по сигналу. Перестроение в две колонны и шеренгу.

Общеразвивающие упражнения с обручем.

Основные виды движений: прыжок в длину с разбега; ходьба по веревке прямо; прыжки боком из обруча в обруч; ходьба по узкой стороне скамейки; прыжки через скамейку «Джигитовка».

Веселый тренинг «Карусель»

Подвижная игра «Вдвоём в одном обруче»

Малоподвижная игра «Тихо – громко»

28. Тема: «Самый меткий»

Теория: закрепить умение метать мешочки в цель правой и левой руками.

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 27

Общеразвивающие упражнения с обручами.

Основные виды движений: метание мешочков на дальность и в горизонтальную цель.

Веселый тренинг «Гусеница»

Подвижная игра по выбору детей

Малоподвижная игра «Тихо – громко»

29. Тема: Введение мяча

Теория: закреплять технику ведения мяча правой рукой, боком, парами.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на носках. Руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Легкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки», «Обезьянки». Ходьба скрестным шагом назад. Быстрый бег. Прыжки на двух ногах. Бег спиной вперед. Бег с заданием: с разбега прыгнуть в высоту, достать рукой до бубна. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с заданием: не останавливаясь. Взять 1 кубик из корзины и положить обратно в корзину. Ходьба с речёвкой. Перестроение в две колонны парами.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

Основные виды движений: ходьба по скамейке боком и бросок мяча об пол двумя руками; ведение мяча правой (левой) рукой; ведение мяча парами; ходьба на четвереньках, животом вверх, мяч лежит на животе; бросок мяча в стену.

Веселый тренинг «Экскаватор»

Подвижная игра «Гуси-гуси»

Малоподвижная игра «Горячая картошка»

30.Тема: Упражнения с мячом

Теория: закреплять технику бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока. Учить передавать мяч друг другу ногами (пасы)

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 29.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом

Основные виды движений: бросок снизу; от груди; об пол; из-за головы; передача ногами; боковой галоп парами и передача мяча от груди.

Веселый тренинг «Ракета»

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Малоподвижная игра «Горячая картошка»

31.Тема: «Веселые старты»

Теория: закрепить движения танца «Русский»; учить выполнять правила эстафет.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба, бег по кругу.

Ритмичный танец «Русский»

Основные виды движений: эстафеты, игра «Салют»

Подвижная игра «Ловишки»

32.Тема: «Ловкие и быстрые»

Теория: закрепить технику лазания по вертикальной лестнице.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на пальцах, руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперед. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Ходьба, приставляя пятку к носку. Ходьба «Раки», «Слоники». Бег с захлестом сзади. Ходьба, носки вместе, пятки врозь и наоборот. Бег с заданием.

Общеразвивающие упражнения с флажками или игрушками.

Основные виды движений: ползание под дугами разной высоты; прыжки через препятствия; лазание по вертикальной лестнице с переходом на соседний пролёт; запрыгивание и спрыгивание с кубов.

Веселый тренинг «Маленький мостик»

Подвижная игра «Ловкий и быстрый»

Малоподвижная игра «Пустое место»

33.Тема: игра «Строитель»

Теория: закреплять умение прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубиках

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 32.

Общеразвивающие упражнения с кубиками.

Основные виды движений: игра «Строитель» (см. Приложение)

Веселый тренинг «Карусель»

Подвижная игра «Совушка –сова»

Малоподвижная игра «Добрые слова»

34.Тема: игра «Вышибалы»

Теория: обучать подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы; обучать правилам игры в «вышибалы»

Практика:

Занимательная разминка: ходьба на пальцах, руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперед. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Ходьба, приставляя пятку к носку. Ходьба «Раки», «Слоники». Боковой галоп. Бег с захлестом сзади. Ходьба, носки вместе, пятки врозь и наоборот. Бег с заданием. Ходьба в приседе. Бег с выносом прямых ног вперед. Ходьба перекатом с пятки на носок. Быстрый бег. Ходьба с речевкой. Построение в колонны.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

Основные виды движений с большим мячом , двигаясь по кругу, поточным способом.

Веселый тренинг «Лодочка»

Подвижная игра «Вышибалы»

Малоподвижная игра «Не урони мяч»

35.Тема: Правила волейбола

Теория: учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку, учить играть в волейбол.

Практика:

Занимательная разминка: см. занятие 34.

Общеразвивающие упражнения с большим мячом.

Основные виды движений: броски парами через волейбольную сетку.

Веселый тренинг «Паровозик»

Подвижная игра «Ловишки с ленточкой»

Малоподвижная игра «Птицелов»

36.Тема: Подвижные игры

Теория: закрепить правила знакомых подвижных игр.

Практика:

Подвижные игры: «Чье звено быстрее построится?», « Кошки-мышки», «Ловишки с ленточками», «Море волнуется», «Летает – не летает».

37.Тема: Эстафета «Спортландия»

Теория: закрепить движения танца «Цыганский»; правила эстафет.

Практика:

Занимательная разминка: ходьба по залу; бег; ходьба с дыхательными упражнениями.

Ритмичный танец «Цыганский»

Основные виды движений: эстафеты; игра «перебрось мяч»

Подвижная игра по выбору детей.

38.Тема: Развлечение «Бегай, ползай, прыгай»

Теория: закрепить технику выполнения основных движений; познакомить с правилами новых подвижных игр и эстафет.

Практика: ходьба. Бег по залу. Перестроение в две колонны ( определение двух команд).

Эстафеты- игры : «Догони свою пару», «Не урони мячик», эстафета со скакалками, «Веселые улитки», «Репка». «Не урони мешочек», «Чья команда быстрее построится».

## « С песенкой по лесенке».

### Раздел 1. Постучалась в двери Осень.

#### 1. Тема: Вводное занятие.

Теория: беседа с детьми о том, кто как провёл лето, беседа о путешествиях, викторина «Узнай песенку мультфильма».

Практика: разучивание любимых песен.

#### 2. Тема: Сарафан надела Осень.

Теория: слушание пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года». Высказывания детей о характере музыки.

Практика: разучивание песни «Сарафан надела Осень», «Катилось яблочко».

#### 3. Тема: Танец с зонтиками.

Теория: беседа об осени, знакомство с движениями к танцу с зонтиками.

Практика: песня «Сарафан надела Осень», разучивание движений к танцу с зонтиками.

#### 4. Тема: Листопад.

Теория: слушание новой песни «Листопад», разучивание текста.

Практика: повторение песни «Сарафан надела Осень», танца с зонтиками, игра «Катилось яблочко».

#### 5. Тема: Танец «Дождик и дождинки».

Теория: беседа о дожде, разучивание движений к танцу.

Практика: повторение песни «Мухоморы-пареньки», танца с зонтиками, танца «Дождик и дождинки».

#### 6. Тема: Инсценировка «Мухоморы-пареньки».

Теория: познакомить со словами песни-сценки «Мухоморы-пареньки».

Практика: повторение песен и танцев, разучивание сценки «Мухоморы-пареньки», игра «Пугало».

#### 7. Тема: Танец журавликов.

Теория: беседа о перелётных птицах.

Практика: работа над песнями «Сарафан надела Осень», «Листопад», повторение танца с зонтиками, разучивание новых движений танца журавлей, игра «Пугало».

#### 8. Тема: Разговор с дождиком.

Теория: слушание песенки «Разговор с дождиком», определение характера песни. Разучивание текста песни.

Практика: пение «Разговор с дождиком», танцы «Дождик и дождинки» и журавликов, игра «Катилось яблочко».

#### 9. Тема: Танец с листьями.

Теория: беседа о листопаде, об изменениях в природе.

Практика: разучивание нового танца с листьями, повторение песен и танцев, сценка «Мухоморы- пареньки».

#### 10. Тема: Повторение пройденного материала.

Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.

Практика: репетиция осеннего праздника по сценарию.

11. Тема: Итоговое. «В гостях у Осени».

Практика: выступление детей на празднике.

### ***Раздел 2. «В гости к Снежной королеве».***

12. Тема: Полька.

Теория: освоение движений «подскоки», объяснить принцип их выполнения. Слушание песни «Новогодний хоровод».

Практика: разучивание польки.

13. Тема: Танец со свечами.

Теория: беседа о волшебниках, сказочных героях. Слушание музыки «Рождественская» С. Зарицкой (аудиокассета «День рождения-2»). Высказывания детей о характере мелодии.

Практика: разучивание танцевальных движений к танцу со свечами, повторение песни «Новогодний хоровод», работа над движениями польки. Игра «Снежки».

14. Тема: Инсценировка сказки «Снежная королева».

Теория: беседа по сказке «Снежная королева», анализ характеров героев по этой сказке. Распределение ролей.

Практика: работа над инсценировкой сказки. Повторение песен и танцев.

15. Тема: Новогодний хоровод.

Теория: беседа о приближающемся Новом годе. Рассмотрение иллюстраций «Новогодний хоровод».

Практика: повторение песни «Новогодний хоровод», разучивание новой песни по выбору педагога, повторение танца со свечами, разучивание танца снежнок и ёлочек. Игра «Как у дедушки Мороза».

16. Тема: Песни и танцы героев сказки «Снежная королева».

Теория: анализ образов героев инсценировки, повторение знакомых танцевальных движений, знакомство с новыми.

Практика: работа над постановкой танцев шутов, разбойников, лошадок. Разучивание песни Герды, новогодних песен.

17. Тема: Повторение пройденного материала.

Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.

Практика: репетиция по сценарию.

18. Тема: Итоговое «Новогодние чудеса».

Практика: выступление детей на новогоднем празднике.

### ***Раздел 3. Чудесный праздник.***

19. Тема: Весёлое Рождество.

Теория: беседа о Рождестве, о традициях его празднования на Руси и других странах.

Практика: разучивание песни «Ангелы летят».

20. Тема: Ангелы летят.

Теория: слушание произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года», характеристика музыкальных образов.

Практика: пение «Ангелы летят», танец ангелов, игра «Снежки».

21. Повторение пройденного.

Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.

Практика: исполнение любимых песен и танцев.

22. Тема: Танец «Поварята».

Теория: познакомить с танцевальным движением «шаг с притопом», разучивание текста частушек.

Практика: песня «Весёлый гном», танец «Поварята».

23. Тема: Танец с вазами.

Теория: слушание мелодии «Куранты» (музыка В.Щербачёва), характеристика мелодии, обратить внимание на лёгкий вьющийся характер мелодии.

Практика: ходьба змейкой, повторение песни «Весёлый гном», разучивание танца с вазами, игра «Я- змея».

24. Тема: Инсценировка сказки «Колобок на новый лад».

Теория: беседа по сказке «Колобок».

Практика: работа над инсценировкой, распределение ролей, повторение изученных танцев, танец колобков.

25. Тема: Мамочка любимая.

Теория: беседа о маме, слушание песни о маме (по выбору педагога).

Практика: повторение инсценировки, разучивание новой песни, танец с лентами.

26. Тема: Наша бабушка.

Теория: беседа о бабушке, о празднике 8 марта.

Практика: разучивание песни о бабушке, частушек, повторение изученных танцев.

27. Повторение пройденного.

Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.

Практика: репетиция по сценарию.

28. Тема: Итоговое «Мамин праздник».

Практика: выступление детей на празднике.

***Раздел 4. Скоро в школу.***

29. Тема: Песня «Весёлый звонок».

Теория: беседа о школе, о школьном звонке. Слушание песни «Весёлый звонок».

Практика: работа над песней «Весёлый звонок», разучивание движений к танцу с шариками. Игра «Весёлый бубен».

30. Тема: Восточный танец.

Теория: рассказать об особенностях танцев востока. Вспомнить героев известных сказок (Алладин, Шехерезада), выделение характерных движений.

Практика: повторение песни «Весёлый звонок», разучивание песни «О дружбе», разучивание восточного танца.

31. Тема: Песня «Только в школу».

Теория: подготовка к выпускному вечеру.

Практика: разучивание песни «Только в школу», повторение изученных песен и танцев.

32.Тема: Танец с веерами.

Теория: слушание мелодии к китайскому танцу, показ движений к танцу с веерами.

Практика: разучивание танца с веерами, повторение восточного танца, изученных песен.

33.Тема: Песня «Прощальная».

Теория: беседа «Чему я научился». Слушание песни «Прощальная».

Практика: повторение изученных танцев и песен.

34.Тема: Повторение пройденного материала.

Теория: Закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.

Практика: работа над танцевальными движениями и текстом изученных песен.

35.Тема: Инсценировка «С букварём уселись куклы».

Теория: знакомство с содержанием сценки. Распределение ролей, работа над образами героев.

Практика: разучивание песни «Урок», инсценировка песни, повторение танцев.

36.Тема: Песня «Расстаются друзья».

Теория: слушание песни «Расстаются друзья», работа над текстом.

Практика: повторение изученных песен и танцев. Игра «Индейцы потеряли лошадей».

37.Тема: Танец «Ботинки».

Теория: знакомство с современным танцем (рок-ролл).

Практика: разучивание движений к танцу, повторение разученных танцев.

38.Тема: Повторение пройденного материала.

Теория: закрепить слова изученных песен, повторить движения танцев.

Практика: репетиция по сценарию.

39.Итоговое «Выпуск в школу».

Практика: выступление детей на празднике.

#### 4. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
<b>«Маленькие грамотеи»</b>					
1.	В мире звуков.	Учебное занятие, игра, игра-путешествие	Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: разрезная азбука; плакаты слогов, слов, предложений таблицы для чтения и рассказывания. Дидактические и развивающие игры: «Волшебный планшет», «Путешествуй с нами», «Умный коврик» (алфавит); игрушки; методические пособия: тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму	Опрос, итоговое занятие «Играем со слогами», итоговое занятие «Занимательные слова», «Праздник Осени»; итоговое занятие «Прочитай и напиши». «Новый Год» Праздник Алфавита. Диагностика
2.	Согласные звуки и буквы.				
<b>«Формирование элементарных математических представлений»</b>					
1.	Введение в математику.	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие, игра-соревнование	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: плакаты с цифрами; часами; объемные фигуры; таблицы к задачам; «Умный коврик» (цифры); счетный материал; дидактические, развивающие игры: «Блоки Дьенеша»; «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Танграм»; «Разбитые вазы»; «математический планшет»; раздаточный материал: математические пеналы; счётные палочки;	«Праздник Осени», обобщающее занятие «Месяцы год, времена года. Состав чисел 2-10» итоговое занятие «КВН» диагностика. игра-путешествие «В стране математике»
2.	Количество и счёт.				
3.	Решение задач.				
4.	Форма и величина				
5.	Ориентировка во времени.				
6.	Развивающие игры.				



<b>«Занимательная физкультура»</b>					
1.	Мы ребята удалые.	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие, игра-соревнование	Методы: объяснительно-иллюстративный. Технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	1. гимнастические скамейки – 2-3 шт. 2. дуги разных размеров 3. канат 4. деревянные кубы - 5-6 шт. 5. медболы по количеству детей 6. большие мячи по количеству детей 7. средние или малые мячи по количеству детей 8. пластмассовые обручи по количеству детей 9. пластмассовые кубики – 50-100 шт. 10. гимнастические палки по количеству детей 11. скакалки по количеству детей 12. мешочки с песком – 20 шт.	Итоговое занятие: Эстафета «Спортландия» Итоговое занятие: Эстафета «Спортландия» Итоговое занятие: Эстафета «Мальчики-сильные, девочки – красивые» Итоговое занятие: Эстафета «Веселые старты» Итоговое занятие: Эстафета «Спортландия»
2.	Бросай – лови.				
3.	Полоса препятствий.				
4.	Весёлые старты.				
5.	Спортландия.				
<b>«Юные художники»</b>					
1.	Осенняя пора.	Учебное занятие, игра.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: Иллюстрации картин из серии «Времена года»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Растения»; «Человек»; «Дети играют»; «Транспорт»; образцы работ	Итоговое занятие, конструирование «Заяц из коробки», «Праздник Осени», «Новый год», итоговое занятие: «Роспись букета», итоговое занятие: «Скоро лето!» Диагностика
2.	Домашние животные.				
3.	Белоснежная зима.				
4.	Птицы.				
5.	Скоро праздник.				
6.	Красавица Весна.				
7.	Дикие животные.				

<b>«Ловкие пальчики»</b>					
1.	Весёлые зверюшки.	Учебное занятие, игра, игра-соревнование	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: иллюстрации картин, предметные картинки, игрушки.	Итоговое занятие «День рождения», Итоговое занятие «Играем с буквой З», диагностика.
2.	Забавные кроссворды.				
3.	Волшебные буквы.				
<b>«Развитие речи»</b>					
1.	В гостях у природы.	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие	Частично – поисковый, иллюстративный, репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: Рассматривание портретов писателей, иллюстраций к художественным произвед., тематические иллюстр.из серий: «Животные», «Растения», «Транспорт», «Одежда» и т.д.	Итоговое занятие «Сравнение и описание предметов», итоговое занятие пересказ сказки «Лиса и Козел», «Праздник Осени», итоговое занятие «Живая природа», итоговое занятие «Путешествие в прошлое», «Новый Год», итоговое занятие «Весенние посиделки», викторина по сказкам, диагностика
2.	Сказочники.				
3.	Природа и человек.				
4.	Путешествие в прошлое.				
5.	Маленькие сочинители.				
6.	В гостях у сказки.				
<b>«С песенкой по лесенке»</b>					
1.	Постучалась в двери Осень.	Учебное занятие в	Объяснительно-иллюстративные,	Фортепиано, ноты, магнитофон, диски,	Праздник осени.

2.	В гости к Снежной королеве.	игровой форме	репродуктивные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	кассеты.	Новогодний праздник.
3.	Чудесный праздник.				Праздник 8 марта.
4.	Скоро в школу.				Выпускной праздник.

#### **4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

Программа «Дошколята» включает в себя 7 видов занятий: «Маленькие грамотеи», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Ловкие пальчики», «Юные художники», «Занимательная физкультура», «С песенкой по лесенке».

**Проведение занятий «Маленькие грамотеи»** предусматривает 7 этапов:

##### 1. Речевая разминка.

Во время проведения речевой разминки решаются несколько задач. Артикуляционная гимнастика – умение выполнять точные движения языка, губ, челюсти, помогают ребенку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произношения звуков.

Слоговые цепочки и рифмованные строчки (чистоговорки) – развитие слухового внимания, речевого слуха, памяти (ребенок повторяет за взрослым слог необходимое количество раз. (Например: са-са-са – летит оса и т.д.). А так как они объединены по смыслу, то возможна постановка и решение системы задач: при коррекции звукопроизношения увеличение насыщенности речевого материала нужным звуком: расширение пассивного и активного словаря; расширение знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях, выявление связей между ними.

##### 2. Знакомство со звуком и буквой.

Ребенок учится слышать звук, находить его место в слове. Задания и игры на выделение звука из слова помогают ребенку определить, где стоит звук – в начале, середине или конце слова.

После усвоения правильной артикуляции звука и правильного произношения его в слогах и словах можно переходить к обработке звука в чистоговорках.

Знакомство с буквой проходит в игровой форме. Детям показывается буква (иллюстрация), или буква «приезжает» на волшебном поезде и ведется беседа: на что похожа буква? Как из палочек можно выложить букву? Можно ли ее выложить из шнура? Можно ли выложить букву из пуговиц, гороха и т.д.? Определяется место буквы в алфавите. Дети учатся читать слоги, слова, фразы с новой буквой.

##### 3. Физминутка.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физминутки. Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия. Для физминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

#### 4. Пальчиковые игры.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка.

#### 5. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивает у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. В ходе печатания букв, слогов и слов происходит зрительное закрепление новой буквы.

#### 6. Развивающие игры.

Через развивающие игры происходит дополнительное закрепление пройденного материала, повышается интерес к занятию.

#### 7. Итог занятия.

Итог занятия предполагает вопросы по изученной теме, что дает возможность выяснить, что больше всего понравилось и запомнилось детям, в чем возникла трудность восприятия данного материала.

***Проведение занятий «Формирование элементарных математических представлений» предполагает 5 этапов:***

#### 1. Изучение нового материала.

На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Знакомя детей с новым материалом, необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала строится следующим образом: педагог объясняет новый материал, демонстрируя наглядные пособия. Затем несколько ребят выполняют задания под контролем педагога и остальных ребят. Далее организуется самостоятельная работа детей с наглядным материалом, которая завершается проверкой выполнения задания, выводами. В обучении большую роль играет словесный игровой прием обучения. Проводя игры, устные упражнения, педагог опирается на ранее полученные детьми знания, представления.

#### 2. Физминутка.

При проявлении первых признаков утомления детей необходимо проводить физминутку. Она сопровождает каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

#### 3. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивающие у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. Большую учебную нагрузку несут такие упражнения как срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета, рисование предметов и контуров в зеркальном изображении, рисование на слух. При этом дети учатся работать сосредоточенно, упорно, в едином темпе; развивается их работоспособность.

#### 4. Развивающие игры.

Учение должно доставлять детям радость. Все занятия проводятся в игровой форме, включают в себя элементы соревнования, возможность выиграть. Дети очень любят занимательные задачи, замысловатые вопросы, загадки, считалки, веселые картинки математической направленности. Очень интересны и полезны развивающие игры «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», которые заставляют детей мыслить, логически думать, сообразать, развивают внимание и память.

#### 5. Итог занятия.

В конце занятия дети рассказывают о том, что они узнали, чему научились, что удалось, а что не удалось. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

***Проведение занятий «Развитие речи» предполагает 5 этапов.***

***1. Беседа.***

На данном этапе происходит подготовка к восприятию темы занятия, формированию у детей реальных представлений, составляющих основу художественных образов произведений.

***1. Физминутка.***

***2. Основной.***

Предполагается знакомство с художественными произведениями, рассматривание иллюстраций, картин, инсценировки, решение противоречий, работу над загадками, пословицами; с историей происхождения различных вещей, творчеством писателей, составлением рассказов и сказок, заучивание наизусть стихотворений, углубление представлений о живой и неживой природе, развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций.

***4. Физминутка.***

***5. Заключительный.*** На этом этапе подводятся итоги данного занятия.

***Проведение занятий «Ловкие пальчики» предполагает 5 этапов.***

***1. Пальчиковые игры.***

На данном этапе происходит подготовка пальчиков к занятию. Используются не только пальчиковые игры, но и массаж кистей рук, переключивание на каждый ударный слог пуговицы, горошины или фасолины из руки в руку разными пальцами.

***2. Развитие внимания и связной речи.***

Для создания рисунка, аппликации, предметной фигуры предварительной работой является знакомство с произведениями детских писателей, загадками, чистоговорками, небылицами, песенками, потешками. Помимо заданий для развития связной речи и слухового внимания проводятся различные грамматические игры, выполняя которые дети учатся относить предметы к определённой группе, сравнивать различные предметы или явления природы, анализировать и обобщать.

***3. Физминутка.***

***4. Практическое выполнение заданий.***

***5. Подведение итогов.***

На заключительном этапе ребёнок рассказывает, что он придумал или нарисовал. Ребёнку предлагается придумать интересное начало к истории, и её неожиданное продолжение.

***Проведение занятий «Юные художники» предполагает 3 этапа:***

***1. Беседа.***

В начале каждого занятия проводится беседа педагога с детьми. В ходе беседы дети узнают о предстоящей работе, рассматривают иллюстрации и репродукции, знакомятся с цветовой палитрой.

***2. Практическая часть.***

Происходит самостоятельное выполнение задания детьми.

***3. Итог занятия.***

В конце занятия дети рассматривают выполненные работы, оценивают их, выбирают лучшие. Это способствует развитию умения правильно оценивать не только работу товарища, но и свою.

***Проведение занятий «Занимательная физкультура» предлагает 3 этапа:***

***1. Вводная часть.***

- Занимательная разминка 5-8 минут.
2. Основная часть (20-25 минут) включает:
    - общеразвивающие упражнения;
    - основные виды движений;
    - весёлый тренинг и точечный массаж;
    - подвижную игру;
  3. Заключительная часть.  
Игра малой подвижности 2-5 минут.

**Проведение занятий «С песенкой по лесенке»** включает в себя следующие виды деятельности:

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма, музицирование (игра на простейших музыкальных инструментах)
3. пальчиковая гимнастика
4. слушание музыки
5. распевание, пение
6. ритмика, хороводы, танцы
7. игры
8. музыкально - сценическую деятельность

Итоговое занятие по каждой теме может проходить в форме развлечения, выступления перед родителями, утренника, детского праздника.

### **Построение музыкального занятия.**

На каждом занятии даётся новая тема, которая повторяется в течение всего раздела. Музыкальное занятие начинается с разминки - выполнения комплекса музыкально – ритмических движений. Затем следуют упражнения на развитие чувства ритма, слушание музыки, пение, ритмика и танцы. На переменках и занятиях также используются пальчиковая гимнастика и игры. При подготовке к праздникам и утренникам активно используются инсценировки.

#### 1. Музыкально-ритмические движения.

Включает два вида движений:

- 1) общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, и т.д.)
- 2) танцевальные (переменный шаг, притопы и т.д.), т.е. те движения, которые пригодятся в разучивании танцев.

#### 2. Развитие чувства ритма, музицирование.

Включает различные игры на развитие чувства ритма, пропевание, проигрывание, прохлопывание ритмических рисунков а также игру детей на различных музыкальных инструментах.

#### 3. Пальчиковая гимнастика.

Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, развивает мелкую моторику, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и письме. Разучивание при этом забавных стишков и прибауток развивает детскую память и речь.

#### 4. Слушание музыки.

Для того, чтобы дети лучше воспринимали музыку, необходимо подбирать музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Необходимо учитывать тот факт, что зрительное восприятие помогает слуховому.

#### 5. Распевание, пение.

Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, текст песен на занятиях не должен заучиваться. Исполнение песен должно доставлять детям удовольствие. Для того, чтобы не акцентировать внимание детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечёткое произношение, гудение) детям предлагаются простые песенки-распевки. Уже с первого года обучения помимо хорового пения вводится пение по подгруппам, сольное пение.

#### 6. Ритмика, хороводы, танцы.

Занятия ритмикой подразумевают выполнение музыкально – ритмических композиций, не требующих специального разучивания (по показу педагога). В хороводах дети выполняют движения по показу педагога и под его пение. Танцы требуют подготовки, владения определёнными двигательными навыками и разучиваются довольно долго.

#### 7. Игры.

Основная задача данного раздела – дать детям возможность подвигаться под музыкальное сопровождение. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы.

#### 8. Музыкально-сценическая деятельность.

Включает инсценировку песен, хороводов, разучивание сенок и небольших спектаклей к детским утренникам.

### **Принципы организации деятельности на музыкальном занятии.**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми дошкольного возраста является создание непринуждённой обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Дети не принуждаются к действию (играм, пению); им даётся возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
  - а) Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
  - б) Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
  - в) Приобщение к народной культуре (слушание и пение народных песен и попевок, разучивание игр и хороводов).
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идёт на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в старшем дошкольном возрасте дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать своё впечатление и отношение.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично с историческим календарём. В силу своих возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и им даётся возможность принять в нём посильное участие, посмотреть выступление других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в игре). Так дети выражают своё настроение, чувства, эмоции.
5. Принцип партнёрства. На занятиях детей всегда встречают улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Детям говорятся добрые, ласковые слова: что по ним соскучились и очень рады их видеть. Таким образом группа детей и педагог становятся единым целым. Они вместе слушают, вместе поют, вместе рассуждают и вместе играют.

#### **4.2. Дидактический материал.**

##### Демонстрационный материал:

- учебно-наглядные пособия: Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве», Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью»;
- картинки по сезонам;
- картинки с изображением домашних и диких животных, транспорта, птиц, посуды, одежды, растений;

- набор букв «Азбука»;
- набор цифр и дидактического материала по математике;
- блок дидактических и развивающих игр;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- детская литература;
- папки с дидактическим материалом;
- магнитная игра «Колобок».

Раздаточный материал:

- мелкий раздаточный счётный материал;
- трафареты, шаблонные линейки;
- наборы геометрических фигур;
- счётные палочки, числовые и цифровые карточки;
- наборы цифр и математических знаков;
- развивающие игры: «Листик», «Архимедова игра», «Пентамино», «Математический планшет», «Умный коврик», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Танграм», «Юный дизайнер» на каждого ребёнка;
- прописи по математике, грамоте;
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры, простые карандаши;
- цветная и белая бумага, картон, ножницы;
- кисточки для рисования и клея;
- акварель, гуашь;
- пластилин, глина, дощечки для лепки, стэки;
- биссер, проволока;
- ножницы.

**4.3 Техническое оснащение занятий:**

- парты;
- стулья;
- мольберт;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- ковровое покрытие;
- шкафы для демонстрационного и раздаточного материала;
- игровой уголок;
- куллер с питьевой водой.

Видео и аудио техника:

- магнитола;
  - набор кассет и дисков.
- ноутбук

Техническое оснащение занятий по музыке.

- иллюстрации и репродукции
- малые скульптурные формы
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудиоматериалы
- костюмы, маски



- атрибуты для танцев и упражнений
- реквизит для инсценировок
- дидактический материал
- музыкальный инструмент для педагога (фортепиано или аккордеон).
- магнитофон, проигрыватель компакт – дисков,
- нотные материалы,
- сборники сценариев

## 5. Список используемой литературы для педагога.

1. Агапова И. Развивающие игры со словами. – М.: «Дом 21 век», 2010
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль. «Академия развития», 2009
3. Белошистая О.В. Волшебные лоскутки. Волшебные шнурочки. Волшебные горошины. Волшебные ладошки. Волшебный поролон. – М.: «Аркти», 2011
4. Бортникова Е. «Чудо-считайка». –Екатеринбург: «Изд. дом ЛИТУР», 2014
5. Волина В.В. Азбуковедение. – М.: «Олма-Пресс», 2011
6. Гришина Н.И. Поделки из соленого теста. – М.: «Оникс», 2014
7. Голубь В. Т. Тренажёр по математике для детей 6-7 лет. Воронеж: «Метода», 2013
8. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Поделки их бросового материала. – М.: «Скрипторий», 2013
9. Ерофеева Г.И. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 2010
10. Жукова О. Ум на кончиках пальцев. – Спб: «Сова», 2011
11. Жуковская Н.В. Учим буквы, решаем ребусы. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009
12. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2009
13. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. –Сибирское университетское издательство, 2014
14. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «Вако», 2009
15. Медведева И. Г. Развиваем речь детям 5-6 лет. –Москва «Школа до школы», 2014
16. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - Спб.: «Детство-Пресс», 2012
17. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. - Спб.: «Детство-Пресс», 2012
18. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования. \_ Спб: «Жаро», 2014
19. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера - М.: «Мозаика – синтез», 2011
20. Новиковская О. Речевая гимнастика. - М.: «Сова», 2012
21. Пищикова Н.Н. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: «Скрипторий», 2010
22. Пятак С.В. Читаю слова и предложения (1, 2, 3 часть). – М.: «Эксмо», 2011
23. Романенко О.В. Русский язык. – Минск.: «Современная школа», 2010
24. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005
25. Савчук О.В. Рисуем по клеткам. – М.: «Сфера», 2014
26. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Объемная аппликация. Волшебные полоски. Чудесные скорлупки. Спб.: «Детство – пресс», 2010
27. Тарабарина Т.И. Детям о времени. - Ярославль: «Академия развития», 2013
28. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Астрель», 2012
29. Управителиева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2009
30. Файкович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: «Вако», 2013
31. Шорыгина Т.А. Беседы о природных объектах. –Москва «Сфера», 2015
32. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки.-Москва «ТЦ Сфера», 2014
33. Материалы журналов Дошкольное воспитание

### Список используемой литературы для детей.

1. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (2 части);
2. Детские книги из серии « Читаем сами»;
3. Раскраски и тетради с заданиями;
4. Прописи для дошкольников.
5. Суперраскраски «Ребятам о зверятах», «Уроки безопасности», «Загадки-обманки». Москва Изд. дом «Литур» ,2014
6. Прописи - прозрачные странички «Где квадрат, а где кружок?». Ярославль 2016

# Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Дошколята»

## 1. Текущий контроль

№ п\п	Разделы ( темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Маленькие грамотеи						
2	Формирование элементарных математических представлений						
3	Развитие речи						
4	Ловкие пальчики						
5	Юные художники						
6	Занимательная физкультура						
7	С песенкой по лесенке						

Критерии :

-высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

**2. Промежуточная аттестация**  
**Программа «Дошколята**  
**за \_\_\_\_\_ учебный год.**

№	Ф.И. ребёнка	«Формирование элементарных математических представлений»		«Маленькие грамотеи»		«Юные художники»		«Ловкие пальчики»		«Занимательная физкультура»		«С песенкой по лесенке»		«Развитие речи»	
		дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

**Критерии :**

- высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;
- средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;
- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

# Оценочные материалы.

## Диагностический комплекс к программе «Дошколята»

### *Первичная и промежуточная аттестация у детей 7 года жизни*

**Задача.** Определить уровень подготовки учащегося по данному предмету. Проводится в начале прохождения обучения по данной программе (сентябрь) и в середине учебного года ( январь).

#### *«Формирование элементарных математических представлений».*

Методика№1. Выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Методика№2. Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика№3. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика№4. Выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить, каких игрушек больше.

Методика№5. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур.

Инструкция к проведению. Ребёнку предлагается назвать знакомые ему геометрические фигуры.

#### *Оценка результатов.*

-высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

**Диагностическая таблица  
(первичная и промежуточная аттестация)**

**«Формирование элементарных математических представлений».**

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение считать		Знание цифр		Соотнести цифру с количеством		Сравнить две группы предметов		Геометрические фигуры	
		сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.	сен.	дек.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

**«Маленькие грамотеи»**

**(первичная и промежуточная аттестация)**

Методика №1. Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов.

Материал. Предметные картинки.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка назвать слово по картинке и произнести первый и последний звуки.

Методика №2. Выявление графических навыков.

Материал. Задание на листе в клетку.

Инструкция к проведению. Педагог просит повторить написанное на листе.

**Оценка результатов.**

-высокий уровень (красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со

второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

**Диагностическая таблица  
(первичная и промежуточная аттестация)**

**«Маленькие грамотеи».**

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов		Выявление графических навыков	
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

**«Ловкие пальчики»  
(первичная и промежуточная аттестация)**

Методика №1. Рисование на столе крупой.

Материал. Крупа. Игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка выбрать одну из игрушек и нарисовать её с помощью крупы на столе

Методика №2. Дорисовывание рисунка.

Материал. На листе бумаги нарисован круг.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка дорисовать по своему усмотрению.

Методика №3. Штриховка.

Материал. На листе бумаги построенные с помощью трафарета изображения геометрических фигур.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку выбрать фигуру заштриховать её с помощью прямых линий.

**Оценка результатов**

. -высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно

отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

**Диагностическая таблица  
(первичная и промежуточная аттестация)**

**«Ловкие пальчики».**

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Рисование на столе крупной		Дорисовывание рисунка		Штриховка	
		сент.	дек.	сент.	дек.	сент.	дек.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

**«Юные художники»**

**(первичная и промежуточная аттестация)**

Методика №1. Аппликация. Выявление умения правильно держать ножницы и действовать ими: резать полоски, квадраты, вырезать предметы округлой и овальной формы, наклеивать на лист бумаги.

Материал. Цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Инструкция к проведению. Проводится занятие по замыслу.

Методика №2. Рисование. Выявление умений и навыков, необходимых для создания рисунка: умение изображать предметы, объединяя их единым содержанием.

Материал. Альбом, краски, кисточки.

Инструкция к проведению. Педагог дает задание нарисовать сюжет к своей любимой сказке.

Методика №3. Лепка. Выявление умений работать с пластилином.



Материал. Пластилин, дощечка для лепки, стека.

Инструкция к проведению. Проводится занятие по замыслу.

### Оценка результатов.

-высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

### Диагностическая таблица (первичная и промежуточная аттестация) «Юные художники»

№п/п	Фамилия,имя ребёнка	Аппликация. Выявление умений правильно держать ножницы и действовать ими: резать полоски, квадраты, вырезать предметы округлой и овальной формы, наклеивать на лист бумаги.		Рисование. Выявление умений и навыков, необходимых для создания рисунка: умение изображать предметы, объединяя их единым содержанием.		Лепка. Выявление умений работать с пластилином.	
		сент.	дек.	сент.	дек.	сент.	дек.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

### «Развитие речи»

#### (первичная и промежуточная аттестация)

Методика №1. Словарь.

Материал. Набор картинок для классификации и обобщения предметов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку закончить предложение, назвать одним словом то, что нарисовано на картинке, назвать как можно больше слов.

Методика №2. Грамматический строй речи.

а) выявление умения составлять простые предложения и пользоваться ими, использовать предложения с однородными членами в речи.

Материал. Набор сюжетных картинок.

Инструкция к проведению. Педагог просит придумать названия к картинкам.

б) выявление умения образовывать слова с помощью приставок, суффиксов; использовать в речи слова-антонимы.

Инструкция к проведению. Педагог просит назвать посуду, в которой лежит сахар, масло, хлеб, конфеты. Проводится игра «Наоборот»: назвать слова, противоположные по смыслу.

Методика №3. Связная речь.

Инструкция к проведению. Педагог просит пересказать знакомую сказку, выразительно прочитать наизусть стихотворение.

**Оценка результатов.**

-высокий уровень( красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень ( зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

