

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
Ковалёва Н.В.
от «21» _____ 2015 г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

Микулина Ю.Т.
Приказ № 63
от «29» _____ 2015 г.
«Принято»
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от «26» _____ 2015 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа безопасности»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-16 лет

Разработал:
педагог дополнительного образования
Дудка Григорий Григорьевич

г. Гатчина
2015 год

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на формирование специальных знаний и умений в области техники выживания в экстремальных ситуациях. Программа относится к социально – педагогической направленности.

1.2. Актуальность

Школьная программа ОБЖ - сложный комплекс знаний, умений и навыков, требующих от обучающихся ответственного отношения к этому предмету, тем более, что ОБЖ касается лично каждого.

Сложности обучения этому предмету возникают в силу слабой материальной базы, отсутствия специального оборудования, снаряжения, полигонов.

Кроме перечисленного усвоение программы ОБЖ требует усвоения большого объема теоретических знаний и отработки практических навыков.

Программа «Школа безопасности» частично решает сложности, указанные выше, путем привлечения и использования на занятиях базы города. Она предусматривает проведение показов, соревнований, слетов, как особо эффективной формы работы с детьми.

Проведение соревнований по программе «Школа безопасности» показало заметный рост заинтересованности в этой форме работы с обучающимися специалистов МЧС, органов управления образованием и, самое главное, обучающимися. По опыту проведения слётов-соревнований с учётом многолетнего опыта проведения туристских соревнований обучающимися, созданы «Временные правила организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности», учитывающие специфику детского контингента, многообразие «проигрываемых» чрезвычайных ситуаций техногенного, криминального и природного характера.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа «Школа безопасности» значительно расширяет и углубляет школьный курс ОБЖ. Анализ социальных проблем, стоящих на сегодняшний день не только перед взрослыми, но и перед детьми, ставит перед собой цель - развитие и изучение взаимоотношений обучающимися не только в своей квартире, семье, в классе, школе и во дворе, но и в отношении со взрослыми, развивая в них чувство сотрудничества, товарищества, доверия и ответственности.

Используя и анализируя педагогический опыт, знания, требования времени, возникла необходимость развить данную программу в целях заинтересованности обучающихся в приобретении навыков и опыта в новых

для них предметах и знаниях. Предоставить им эту возможность, используя опыт, знания, навыки, а также материальную базу и практический потенциал выпускников программы.

Приобщение к участию в общегородских мероприятиях способствует развитию у обучающихся чувства сопричастности, партнерства, самовыражения и значимости.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента учащихся и их индивидуальных возможностей.

1.4. Цель программы

Формирование у обучающихся умений выживания в экстремальных условиях современности средствами обеспечения жизнедеятельности.

Задачи программы

Обучающие

Научить приемам выживания в экстремальных условиях.
Формировать практические умения выживания.

Развивающие

Развить качества, необходимые для обеспечения жизнедеятельности человека: способность анализировать и учитывать свои ошибки, взаимовыручку.

Воспитательные

Содействовать процессу воспитания воли, выдержки и самообладания.

1.5. Возраст учащихся.

Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 13-16 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью.

1.6. Срок реализации программы .

Содержание программы реализуется за 1 год.
Общий объем реализации дополнительной общеразвивающей программы – 216 час.

1.7. Форма и режим занятий.

Форма организации занятий – групповая.
Форма обучения - очная.
Форма проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные.
Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 часа

Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям.

Практическая и специальная техническая подготовка проводится на спортивных площадках .

Физическая подготовка.

Проводятся учебно-тренировочные сборы с продолжением отработки теоретических и практических занятий.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки :

Личностные:

Воспитание воли, выдержки и самообладания, необходимых в процессе выживания в экстремальных условиях

Метапредметные:

Формирование качеств личности, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека: способность анализировать и учитывать свои ошибки, взаимовыручку.

Предметные:

Формирование приёмов и практических умений выживания в экстремальных условиях.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

Основы топографии;

Основы ориентирования по природным признакам, компасу;

Основы первой медицинской помощи;

Требования к гигиене;

Водно-солевой баланс;

Использование НАЗа и группового снаряжения;

Правила безопасности в «автономке»;

Правила и порядок использования средств связи.

Методы и приемы оказания ПМП;

Средства группового укрытия;

Возможных ЧС в «автономке»;

Правила пользования и работа средствами связи;

Правила поведения в вынужденной «автономке»

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

Читать карту, расшифровывать масштаб;

Классифицировать раны;

Оказывать ПМП при ранах, ушибах и растяжениях;

Пользоваться НАЗом и применять групповое снаряжение в ЧС;

Преодолевать простейшие естественные препятствия;

Пользоваться мобильными радиостанциями.

У обучающихся появляется:

- Устойчивый интерес к деятельности объединения со стороны обучающихся.
- Развитие физических способностей, формирование нравственных качеств .

- Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; хорошая физическая форма.

Способы проверки

Анализ участия в массовых мероприятиях
Анкетирование, тестирование.

1.9. Формы подведения итогов

Опрос, соревнования, зачет.

Форма промежуточной аттестации– соревнования, диагностика.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы проводится по результатам активности и уровня знаний и умений, показанных обучающимися во время проведения игр-соревнований и по результатам промежуточной и итоговой аттестаций.

Оценка знаний, умений по программе проводится на итоговых занятиях в виде зачётов.

По итогам соревнований, каждый обучающийся, показавший высокие результаты в личных зачётах, награждается грамотами и дипломами, а показавшие высокие личные и командные результаты в соревнованиях более высокого класса, награждаются грамотами, дипломами.

**2. Учебно-тематический план дополнительной
общеразвивающей программы «Школа безопасности »**

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Школа безопасности»	1 год	216	Соревнования . диагностика

Педагогическая диагностика определения уровня образованности

Год	Параметр (задачи) (Что отслеживаем?)	Критерии оценки (По чему судим?)	Показатели (Результат)	Оценка уровня
Первый год занятий	Обучающие Владение приемами выживания в экстремальных условиях. Применение практических навыков выживания	Выполнение требований пребывания в той или иной местности, умелое применение приемов выживания, в экстремальной ситуации.	Умение оказывать первую медицинскую помощь. Умение создавать укрытия. Владение способами преодоления различных препятствий. Знание средств связи. Знание гигиены.	5 баллов - учебный материал усвоен на 85-90%, Приобретены практические навыки по профилю занятий. Умеет накладывать шины из подручного материала при виртуальных переломах. Использует средства защиты 4 балла - обучаемый хорошо знает учебный материал. Несколько путается в практических действиях. 3 балла- обучаемый знает правила техники безопасности, но не соблюдает их. Халатно относится к походному снаряжению. Недостаточная активность.
	Развивающие. Качества, необходимые обеспечению жизнедеятельности человека.	Смелость, решительность. Умение ориентироваться, скорость принятия решения.	Преодоление страха. Определение времени без часов. Определение расстояния. Определение сторон света.	5» - обучаемый в экстремальной ситуации принимает единственно правильное решение, в тяжелых физических условиях сохраняет ясность мышления. Не поддается панике, ориентируется во времени и пространстве. «4» - обучаемый проявляет качества необходимые в обеспечении жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Действует недостаточно уверенно. Путает способы определения расстояния и сторон света. «3» - старается ответственность переложить на других. Плохо владеет способами преодоления страха.
	Воспитательные. Процесс самопознания и саморазвития личности	Наличие стремления к познанию окружающего мира и себя как части его	Способен к адекватной самооценке. Уверенность в своих силах и возможности	«5» - все задания выполняет самостоятельно, стремится помочь окружающим «4» - стремится к приобретению новых теоретических и практических знаний, но недостаточно самостоятелен в выполнении практических работ. «3» - Умеет работать только в группе. Пассивен на занятиях.

Таблица

фиксация

результатов обучения

№	Фамилия, имя обучаемого	Учебные параметры						Развивающие параметры						Воспитательные параметры						Сумма			
		Приемы выживания в экстремальных условиях			Практические навыки выживания			Качества необходимые обеспечению жизнедеятельности человека: способность и анализировать учитывать свои ошибки, взаимовыручку.			Процесс самопознание, саморазвития личности												
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	
1																							

Индивидуальная сумма баллов уровня освоения учебного материала за один период образовательного процесса

«хор» – хорошее усвоение учебного материала (высокая степень)

«уд» – учащийся нуждается в коррекции методов (средняя степень)

«поср.» – деятельность учащегося требует пристального внимания педагога (низкая степень)

2.1. Учебно-тематический план

Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Введение в программу. Местоположение человека. (9 часов)			
Тема № 1.1 Чтение карты.	9	3	6
Раздел 2. Умение ориентироваться на незнакомой местности. (39 часа)			
Тема № 2.1 По компасу.	6	1	5
Тема № 2.2 По азимуту и расстоянию.	6	1	5
Тема № 2.3 Определение пройденного пути. Ошибки.	6	1	5
Тема № 2.4 Чтение и расшифровка карт.	6	1	5
Тема № 2.5 По компасу и карте.	9	3	6
Тема № 2.6 Безопасность.	3	3	-
Тема № 2.7 Контрольно- итоговое занятие	3	1	2
Раздел 3.Кровь,медикаментознаяпомощь. (33 часа)			
Тема № 3.1 Виды ран. ПМП при ранении. Инфекция	3	1	2
Тема № 3.2 Кровотечение. Остановка кровотечений.	3	1	2
Тема № 3.3 ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях.	3	1	2
Тема № 3.4 Переломы. Классификация. ПМП при переломах.	3	1	2
Тема № 3.5 Сердечно-легочная реанимация.	6	1	5
Тема № 3.6 Повязки стерильные с применением современных материалов.	3	-	3
Тема № 3.7 Имобилизация.	3	1	2
Тема № 3.8 Транспортировка пострадавшего.	6	-	6
Тема № 3.9 Контрольно- итоговое занятие	3	1	2
Раздел 4. «Защита»- действия ЧС техногенного характера(3 часа.)			
Тема № 4.1 Средства индивидуальной защиты.	3	1	2
Раздел 5. Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке» (81 час)			
Тема № 5.1 ЧС и жизнеобеспечение.	3	3	-
Тема № 5.2 Вода. Пища. Аптечка.	6	1	5
Тема № 5.3 Групповое снаряжение.	6	1	5
Тема № 5.4 Приготовление пищи.	6	1	5
Тема № 5.5 Водно-солевой баланс	3	2	1
Тема № 5.6 Костры: типы, способы разведения.	3	1	2
Тема № 5.7 Укрытия с использованием естественных материалов.	6	1	5
Тема № 5.8 Укрытия типовые, групповые, индивидуальные.	3	1	2
Тема № 5.9 Безопасность в «автономке». Психологическая подготовка.	6	2	4
Тема № 5.10 Преодоление препятствий без применения спец. снаряжения.	6	1	5
Тема № 5.11 Преодоление препятствий с применения спец. снаряжения.	6	1	5
Тема № 5.12 Сигналы международной кодовой таблицы, способы передачи информации.	3	1	2
Тема № 5.13 Выход к людям; опасности и особенности при нахождении в населенных пунктах.	6	1	5
Тема № 5.14 Передвижение по различным видам рельефа.	3	1	2
Тема № 5.15 Использование самодельных плав. средств.	3	1	2
Тема № 5.16 Самостраховка, страховка, безопасность.	3	1	2
Тема № 5.17 Хранение снаряжения. Контроль за состоянием, проверка спец. снаряжения.	3	1	2
Тема № 5.18 Техника безопасности в железнодорожном и авто транспорте.	3	1	2
Тема № 5.19 Контрольно- итоговое занятие	3	1	2
Раздел 6. Средства связи (3 часа)			
Тема № 6.1 Правила работы с переносными радиостанциями.	3	1	2
Раздел 7. Основы военной подготовки (9 часов)			
Тема № 7.1 История Вооруженных Сил России.	3	3	-

Тема № 7.2 Стрел. Стрельба. Стрельба без оружия.	3	1	2
Тема № 7.3 Стрельба. Стрельба с оружием.	3	1	2
Раздел 8. Полоса выживания (39 часов)			
Тема № 8.1 Специальное и личное снаряжение	3	1	2
Тема № 8.2 Параллели. Воздушная переправа.	6	1	5
Тема № 8.3 Десант. Палатка.	3	1	2
Тема № 8.4 Узлы.	6	1	5
Тема № 8.5 «Бабочка». Эскарп.	6	1	5
Тема № 8.6 Подвесное бревно. Гать. Паутина.	3	1	2
Тема № 8.7 Подъемы и спуски. «Мышеловка».	3	1	2
Тема № 8.8 Установка и снятие препятствий.	3	1	2
Тема № 8.9 Безопасность.	3	1	2
Тема № 8.10 Контрольно - итоговое занятие	3	1	2
ИТОГО	216	60	156

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу. Местоположение человека.

Тема 1.1: «Чтение карты.»

Теория. Первоначальные навыки в чтении топографической карты (плана) и измерении расстояний по ней между заданными точками, местными предметами. Эти знания и навыки необходимы для успешного овладения знаниями по данной специальности.

Практика. Закрепление и совершенствование знаний, полученных на занятиях. Тренировки по чтению карт и измерении расстояний.

Раздел 2. Умение ориентироваться на незнакомой местности.

Тема 2.1: «По компасу»

Теория. Компас, типы, конструкции, устройство и назначение.

Практика. Определение стороны горизонта по компасу. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса.

Тема 2.2 «По азимуту и расстоянию»

Теория. Стороны горизонта по азимуту и ориентирам. Азимут, определение ориентира по азимуту. Определение азимута на ориентир.

Практика. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса. Роза ветров. Определение сторон горизонта по азимуту и ориентирам.

Тема 2.3: «Определение пройденного пути. Ошибки»

Теория. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса. Выдерживание заданного направления с подсчетом пройденного пути.

Практика. Выдерживать заданное направление с подсчетом пройденного пути, умение ориентироваться по компасу и карте, четко определять пройденное расстояние по принципу подсчета «пар шагов.»

Тема 2.4: «Чтение и расшифровка карт»

Теория. Техника чтения карт, топографические знаки и их масштаб. Изображение на карте типовых форм и деталей рельефа. Измерение расстояний по карте.

Практика. Умение ориентироваться по компасу и карте. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности. Определение пройденного пути по карте.

Тема 2.5: «По компасу и карте»

Теория. Определение своего местоположения - «точки стояния». Точность измерений с учетом магнитного склонения. Учет генерализации карт и их масштаба.

Практика. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности. Определение пройденного пути по карте.

Определение пройденного расстояния по принципу подсчета «пар шагов»

Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «засечкой».

Тема 2.6: «Безопасность»

Теория. Правила техники безопасности на маршруте. Необходимость точности с учетом магнитного склонения.

Тема 2.7: «Контрольно – итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по спортивному ориентированию на местности.

Раздел 3: «Первая медицинская помощь»

Тема 3.1: «Виды ран. ПМП при ранениях. Инфекция.»

Теория. Характеристика ран, меры предосторожности. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Способы оказания ПМП. Асептика, антисептика. Перевозочные и иммобилизационные средства. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Возбудители инфекционных заболеваний.

Практика. Оказание ПМП при ранениях. Виды, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.2: «Кровотечение. Остановка кровотечений.»

Теория. Виды кровотечений. Способы и методы наложения кровоостанавливающих повязок.

Практика. Наложение жгутов, кровоостанавливающих повязок, контроль.

Тема 3.3: «ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях.»

Теория. Симптомы. Травматический шок. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях. Виды, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.4: «Переломы. Классификация. ПМП при переломах»

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Способы оказания ПМП. Асептика, антисептика.

Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПМП при переломах, виды переломов, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.5: «Сердечно-легочная реанимация»

Теория. Терминальное состояние. Виды и симптомы. Этапы реанимации.

Практика. Определение первоочередности оказания ПМП. Последовательность действий спасателя.

Тема 3.6: «Повязки стерильные с применением современных материалов»

Практика. Наложение спиральных, колосовидных и «8»-образных повязок.

Тема 3.7: «Иммобилизация»

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Перевязочные и иммобилизационные средства. септика, антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Применение медикаментозных анаболических средств - лекарственных препаратов.

Практика. Способы оказания ПМП. Порядок проведения иммобилизации, Введение противостолбнячной сыворотки, анатоксина.

Тема 3.8: «Транспортировка пострадавшего»

Практика. Транспортировка пострадавшего, виды и способы изготовления простейших транспортировочных средств из подручных материалов.

Тема 3.9: «Контрольно - итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по оказанию «Первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.»

Раздел 4. «Защита»- действия ЧС техногенного характера.

Тема 4.1: «Средства индивидуальной защиты.»

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи. Состав и предназначение.

Практика. Правила пользования. Порядок действий по команде «Газы!»; «Противогазы снять!».

Раздел 5. Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»

Тема 5.1: «ЧС и жизнеобеспечение»

Теория. Чрезвычайные ситуации и жизнеобеспечение. Организация жизнеобеспечения - как залог безопасного существования в автономных ситуациях, возникающих в силу факторов чрезвычайных ситуаций.

Подготовка к существованию в автономных условиях.

Тема 5.2: «Вода. Пища. Аптечка»

Теория. Правила соблюдения питьевого и водно-солевого режима. Способы обеззараживания воды. Способы забора воды зимой, летом, в различных рельефных зонах. Очистка воды.

- Пища. Организация питания в «автономке» - один из важнейших факторов безаварийного существования и сохранения работоспособности группы. Продукты, их энергетическая ценность, потребности организма в пище, её состав. Калорийность, правильное сочетание жиров, углеводов, белков в пище. Их значение в жизни и деятельности человека.

- Аптечка. Состав лекарственных препаратов, перевязочных и антисептических средств. Анаболики, правила приёма, безопасность и контроль. Хранение медицинских препаратов, сроки хранения, использование.

Практика. Организация питания в «автономке». Способы приготовления пищи, хранение продуктов. Приготовление пищи. Формирование индивидуальной медицинской аптечки.

Тема 5.3: «Групповое снаряжение»

Теория. Состав группового снаряжения, его список (перечень) для, организации и устройства укрытий, приготовления пищи. Применение, назначение, безопасность, хранение.

Практика. Специальное снаряжение спальники, каски, системы, верёвки, карабины, спусковые устройства.

Тема 5.4: «Приготовление пищи»

Теория. Типы костровых устройствах для приготовления пищи.

Практика. Разведение костров для приготовления пищи типа звездочка, колодец, шатер, надыя, охотничий.

Тема 5.5: «Водно-солевой баланс.»

Теория. Жидкостные сектора организма, их объем и состав. Общая схема водно-солевого баланса. Жажда и солевой аппетит.

Практика. Восстановительные методы водно-солевого баланса после выполнения спортивных тренировок, тяжелой работы. Сочетание компонентов питания поддерживающий правильный водно-солевой баланс.

Тема 5.6: «Костры: типы, способы разведения»

Теория. Типы костровых устройствах для приготовления пищи, обогрева, передачи сигналов.

Практика. Требования к разведению костра. Типы костров: а) для приготовления пищи- шалаш, тасжный и др., б) для обогрева –надыя ,колодец и др., в) для передачи сигналов бедствия- сигнальный, экономичный и др.

Разведение костров, применение специальных средств для разведения костров. Пожарная безопасность, выбор и подготовка мест для разведения костров.

Тема 5.7: «Укрытия с использованием естественных материалов»

Теория. Укрытия от осадков, непогоды с обеспечением комфортных условий. Использование материалов в зависимости от типа и места

организации укрытия. Особенности строительства укрытий в межсезонье, зимой, в зависимости от растительного мира рельефа. Обеспечение безопасности при строительстве укрытий. Организация безопасности группы.

Сохранение огня и его переноска.

Практика. Использование типовых укрытий для организации жизнеобеспечения группы: зимники, школы, старые дома, навесы, сараи, хоз. постройки.

Тема 5.8: «Укрытия типовые, групповые, индивидуальные»

Теория. Типы укрытий: тент, навес, навес для организации ночлега, чум, шатер, индивидуальное укрытие — полусфера.

Практика. Тактика поведения группы и безопасность при использовании типовых укрытий. Использование индивидуальных укрытий, их устройство и безопасность.

Тема 5.9: «Безопасность в «автономке». Психологическая подготовка.»

Теория. Особенности отношений группы с коренным «местным» населением, подростками. Принцип «Дальше от населенного пункта - спокойнее жизнь». Особенности психологического отношения в группе в условиях автономного существования. Психологическая совместимость. Конфликты, их особенности и устранение. Препятствия в «автономке».

Практика. Организация дежурства по лагерю, ночное дежурство — контроль.

Тема 5.10: «Преодоление препятствий без применения спец. снаряжения»

Теория. Организация безопасности группы в «автономке» подручными средствами.

Практика. Организация переправ подручными средствами, отработка приемов безопасности.

Тема 5.11: «Преодоление препятствий с применения спец. снаряжения»

Теория. Назначение, виды, состав снаряжения для преодоления препятствий.

Практика. Знакомство со специальным снаряжением. Преодоление препятствий с применением специального снаряжения.

Тема 5.12: «Сигналы международной кодовой таблицы, способы передачи информации» -

Теория. Сигналы бедствия, способы их подачи, кодовая таблица (см. Приложение). Средства, используемые для подачи сигналов: фонарь, костер, дым, полотнища яркого цвета, зеркало. Звуковые сигналы. Сигнальные пусковые устройства. Безопасность при использовании специальных средств при подаче сигналов бедствия. Обмен информацией, использование полученной информации.

Практика. Отработка приемов подачи сигналов.

Тема 5.13: «Выход к людям; опасности и особенности при нахождении в населенных пунктах»

Теория. приобретение продуктов с сельского хозяйства у населения. Безопасность при размещении группы в населенном пункте. Криминально-социальная структура населения.

Практика. Забор воды из местных источников, стирка, приготовление пищи и разведение костров. Работа с органами местного самоуправления. Избежание возникновения конфликтных ситуаций с подростками.

Тема 5.14: «Передвижение по различным видам рельефа»

Теория. Особенности движения группы в условиях затрудненного ориентирования.

Практика. Преодоление препятствий: склоны, впадины, возвышенности, обрывы, откосы, камнепады, осыпи. Движение по снегу.

Тема 5.15: «Использование самодельных плав. средств»

Теория. Плавсредства из подручных и подсобных материалов:

сухой лес, камыш, сухая трава, автомобильные камеры. Самодельные сплавные плоты. Особенности сплава по воде.

Практика. Применение спасательных средств. Приемы оказания помощи. **Тема 5.16: «Самостраховка, страховка, безопасность.»**

Теория. Средства страховки и самостраховки при сплаве. Конец Андрианова.

Практика. Отработка приемов страховки и самостраховки.

Тема 5.17: «Хранение снаряжение. Контроль за состоянием, проверка спец - снаряжения».

Теория. Снаряжение. Уход, хранение, испытание, сертификация специального снаряжения.

Практика. Уход, хранение, проверка сертификатов специального снаряжения.

Тема 5.18: «Техника безопасности в железнодорожном и автотранспорте».

Теория. Правила поведения и безопасности группы при проезде в железнодорожном и авто транспорте. Правила провоза багажа. Оформление проезда. Безопасность при посадке и высадке людей.

Практика. Выполнение правил техники безопасности при следовании на транспорте.

Тема 5.19: «Контрольно - итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Зачет, анкетирование, тестирование по пройденным темам.

Раздел 6. Средства связи.

Тема 6.1: «Правила работы с переносными радиостанциями.»

Теория. Инструктаж работы при выходе в эфир. Международные кодовые сигналы.

Практика. Работа с переносными радиостанциями с соблюдением требований при выходе в эфир.

Раздел 7. Основы военной подготовки.

Тема 7.1: «История Вооруженных сил России».

Теория. История Войск РФ. Уставы вооруженных сил. Внутренний порядок. Распорядок дня. Содержание, обучение воинов. Основные понятия и определения об обороне государства, и ее организация. Средства вооруженной защиты и борьбы. Вооруженные силы Российской Федерации. Боевые традиции Российских Вооруженных сил. Символы воинской чести. Российские Вооруженные силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных сил, рода войск, их вооружение и боевые возможности. Специальные войска, их предназначение. Особенности прохождения службы в различных видах и родах Вооруженных сил в мирное и военное время. Особые требования к призывнику (медицинские, физические и психологические) с учетом специфики службы, рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооруженных силах.

Тема 7.2: «Стрел. Стреловые приемы и движение без оружия.»

Теория. Стреловой устав введен в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 декабря 1993 года. № 600. Стреловой устав- определяет стреловые приемы и движение без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, порядок выполнения воинского приветствия, проведения стрелового смотра, положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевому обучению, а также на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Практика. Общие положения_Стреловая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.

Тема 7.3: «Строевые команды и их выполнение».

Теория. Строевым уставом руководствуются все воинские части, корабли, штабы, управления, учреждения, предприятия, организации и военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!»,

«Смирно!», «Вольно!», «Здравия!»). Ответ на приветствие. Строевой шаг. Перестроение из одной шеренги в две, три и обратно. Повороты на месте.

Раздел 8. Полоса выживания.

Тема 8.1 «Специальное и личное снаряжение».

Теория. Страховочные системы и самостраховочные петли, карабины, жумары, спусковые устройства, защитная каска, рукавицы на темляках, обувь.

Практика. Тренировка, экипировка и подгонка снаряжения.

Тема 8.2 « Параллели. Воздушная переправа».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий с помощью «Параллели. Воздушной переправы.»

Практика. Отработка преодоления препятствий с помощью «Параллели. Воздушной переправы.»

Тема 8.3 «Десант. Палатка».

Теория. Виды, состав и назначение «Десанта.» Виды, применение и назначение палаток.

Практика. Формирование, сбор, передвижение в пункт назначения «Десант» Установка и укладка палаток по нормативам.

Тема 8.4 «Узлы».

Теория. Виды узлов. Их назначение и применение.

Практика. Отработка, вязание основных узлов.

Тема 8.5 «Бабочка. Эскарп».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий: «Бабочка. Эскарп»

Практика. Отработка преодоления препятствия: «Бабочка. Эскарп»

Тема 8.6 « Подвесное бревно. Гать. Паутина».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий: «Подвесного бревна. Гать. Паутина»

Практика. Отработка преодоления препятствий: «Подвесного бревна. Гать. Паутина»

Тема 8.7 «Подъемы и спуски, «мышеловка»».

Теория. Техника и тактика преодоления подъемов, спусков и препятствий «Мышеловка»

Практика. Отработка преодоления подъемов, спусков и препятствий «Мышеловка».

Тема 8.8. «Установка и снятие препятствий».

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Установка, проверка соблюдения техники безопасности, снятие и укладка группового снаряжения.

Тема 8.9 «Безопасность»

Теория. Правила техники безопасности на маршруте. Необходимость точности с учетом магнитного склонения.

Практика. Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «Засечкой».

Тема 8.10 «Контрольно - итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по полосе выживания.

4. Методическое обеспечение

№	Раздел.	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Раздел 1. Введение в программу. Местоположение человека.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Программ, литература, иллюстрации, документы, положения. Компьютер в комплекте	Опрос
2.	Раздел 2. Умение ориентироваться на незнакомой местности.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Стенды, плакаты. Компьютер в комплекте	Разбор похода.
3.	Раздел 3. Приемущества выживания.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Стенды, плакаты. Компьютер в комплекте	Соревнование.
4.	Раздел 4. «Защита»-действия ЧС техногенного характера.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Стенды, плакаты, видеомагнитофон, телевизор. Компьютер в комплекте	Беседа
5.	Раздел 5. Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке».	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Стенды, плакаты. Компьютер в комплекте	Зачет
6.	Раздел 6. Средства связи.	Учебное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Радиостанция. Компьютер в комплекте	Зачет
7.	Раздел 7. Основы военной подготовки.	Строевой смотр.	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Стенды, плакаты, видеомагнитофон, телевизор. Компьютер в комплекте.	Анализ.
8.	Раздел 8. Полоса выживания.	Соревнование.	Методы: Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Технологии: информационно-коммуникационные	Компьютер в комплекте	Зачет Соревнование

Практические занятия проводятся в спортивном зале, специально оборудованном тренажёрном зале, полосе препятствий, стрелковом тире, на полигонах и открытых площадках. Занятия в малых группах, проводятся практически по всем темам программы.

- Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего;

- Освоение навыков передвижения по различным рельефам.

- Обучения навыкам транспортировки пострадавшего в зонах ЧС.

- Освоение навыков подгонки специального личного снаряжения и его

использование: страховочные системы, карабины, каски, спецодежда.

- Обучения приемам выживания в неблагоприятной среде в случае катастроф

или ЧС.

- Обучение приемам работы с радиостанциями.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Программа составлена с учётом требований и рекомендаций Министерства образования РФ, МЧС России:

- по подготовке и проведению соревнований учащихся «Школа безопасности»

- поведение учащихся в экстремальных условиях природы.

- положения о подготовке кадров, а также Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и «Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей». Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личности — ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

При реализации программы важным условием является тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется как при общих встречах – собраниях, так и индивидуальное общение.

Формы работы с семьёй

-консультации по решению социально-психологических проблем;

-беседы;

-родительские собрания;

-совместная работа по подготовке и проведению организационно - массовых

мероприятий, коллективных творческих дел.

Программа объединения «Школа безопасности» может изменяться и дополняться с учётом специфики учебного заведения.

Данная программа предназначена для педагогов, руководителей общественных объединений, клубов, секций, учреждений дополнительного образования.

• Материально-техническое оснащение занятий:

Помещение для учебных занятий, хранения инвентаря и снаряжения. Спортивный инвентарь;

Туристическое снаряжение, необходимое для занятий в помещениях, на полигонах, на выездных тренировочных сборах, лагерях, походах.

Радиостанции. Учебно-демонстрационное оборудование. Видеотека, фонотека, видеокамера, фотокамера. Наглядные пособия, учебные плакаты, учебная литература. Набор учебных фильмов по теме «Школа безопасности», по истории Вооружённых сил и др. Схемы, таблицы. Картографический материал.

Медикаменты и медицинская сумка, медицинские носилки. Средства гражданской защиты.

Инвентарь и снаряжение, необходимые для постановки трасс и дистанций соревнований, а также организации и проведения судейства, компьютер в комплекте.

5. Список литературы

Для педагогов.

1. Барканов С. Школа безопасности - Москва: «Просвещение», 2000.

2. Богатов С.Ф. «Спортивное ориентирование на местности». Москва 1971.

3. Замятин Л.М. «Скалолазы: спорт и профессия» Ленинград 1982.
4. Иличев А. «Большая энциклопедия выживания».
5. Курнешова Л.Е. «Проблемы Военно-патриотического и гражданского воспитания» Москва 2003.
6. Маслаков А.Г. «Школа безопасности» Москва 2000.
7. А.Г.Маслов Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности».
8. МЧС России. «Факультет Гражданской обороны» Военно- инженерного Университета.
9. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. Москва 2003.
10. . «Организация и проведение Поисково-спасательных работ». Москва 2000.
11. Тарас А.Е. Заруцкий Ф.Д. «Если завтра война» Минск 2004.

Для обучающихся.

1. Богатов С.Ф. «Спортивное ориентирование на местности». Москва 1971.
2. Булай П.И. «Первая помощь» Минск 2000.
3. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения» Москва 2001.
4. Замятин Л.М. «Скалолазы: спорт и профессия» Ленинград 1981.
5. Иличев А. «Большая энциклопедия выживания».
6. Мухоморов П.В. «Скалолаз» Минск 1992.
7. Скрыгин Л. «Морские узлы» Москва 1984.
8. Софронов М.А. «Огонь в лесу» Новосибирск 1981г.
9. Тарас А.Е. Заруцкий Ф.Д. «Если завтра война» Минск 2000.

**Результаты освоения дополнительной
образовательной программы**

«Школа безопасности»

Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1: Введение в программу. Местоположения человека						
2	Раздел 2: Умение ориентироваться на незнакомой местности						
3	Раздел 3: Первая медицинская помощь.						
4	Раздел 4: «Защита»-действия ЧС техногенного характера.						
5	Раздел 5: Жизнеобеспечение в ЧС и «Автономке»						
6	Раздел 6: Средства связи.						
7	Раздел 7: Основы военной подготовки.						
8	Раздел 8: Полоса выживания.						

Критерии :

- Высокий уровень** – выполняет задания, соблюдая все требования
Средний уровень – выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки
Низкий уровень – слабо справляется с заданиями

Промежуточная аттестация

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации		
		Диагностика декабрь	Диагностика май	Соревнования
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Выводы :