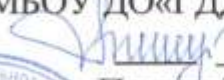


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

« ПРИНЯТО »
на педсовете
Протокол № 3
от « 31 » августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ ДО «ГДТ» «Журавушка»
 Микулина Ю.Т.
Приказ № 80
от « 01 » 29 2016г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Little stars »

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал: педагог
дополнительного образования
Лунова Кристина Владленовна

Гатчина
2016г.

1. Пояснительная записка.

1.1 .Направленность дополнительной общеразвивающей программы .

Программа «Little Stars» относится к социально-педагогической направленности

1.2 .Актуальность программы.

С точки зрения современности и социальной значимости , английский язык необходим для будущего карьерного роста и уверенности во время зарубежных поездок. Также изучение языка среди дошкольников создает отличную базу для будущего изучения языка в школе.

1.3 .Педагогическая целесообразность программы.

Изучение иностранного языка способствует выработке уверенности в себе в общении и выражении своих мыслей. Исходя из межпредметного содержания изучения языка, процесс обучения можно сочетать с прочими предметами , а также творческой деятельностью , такой как рисование, пение, лепка, театрализованные представления.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи(прослушивание песен и просмотр мультфильмов).

Все занятия выстроены в единую систему. Каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психологические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы.

Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

1.4. Цель дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личностных особенностей обучающегося посредством занятий английским языком.

1.5. Задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой);
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения

- повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связано высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
 - подготовить обучающихся к более осознанному изучению английского языка;
 - помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
 - создать условия для приобретения лингвистических знаний;
 - ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
 - приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
 - формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.
- *Развивающие:*
 - развивать коммуникативные навыки;
 - развивать речемыслительные процессы;
 - развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
 - развивать эмоционально-волевую сферу;
 - развивать способность к сознательному управлению памятью.
- *Воспитательные:*
 - формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
 - воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
 - воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
 - создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
 - формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

1.6. Возраст обучающихся .

Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

1.8. Формы и режим занятий .

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма организации занятий – групповая .

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 45 минут.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

Метапредметные

- Владение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу обучения обучающиеся :

будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- некоторые знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смысловозначительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действия своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое; в области письма:
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

Приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры.

1.8 .Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- итоговый – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

Формы промежуточной аттестации : тест, диктант , опрос .

2.Учебно-тематический план

Дополнительной общеразвивающей программы «**Little Stars**»

Дополнительная общеразвивающая программа « Little Stars »	Год обучения 1 год	Количество часов 144	Форма промежуточной аттестации тест, диктант , опрос
--	-----------------------	-------------------------	---

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2.	Буквы и звуки.	38	7	31
2.1	A cat , a bat	4	1	3
2.2	Make a cake , Kate!	4	1	3
2.3	A lamp and a table	4	1	3
2.4	Hello ,Mike!	6	1	5
2.5	It is a cat	6	1	5
2.6	I am Mike	8	1	7
2.7	She likes	6	1	5
3.	I can	6	1	5
4.	This is \That is	6	1	5
5.	I see	6	1	5
6.	Fly	6	1	5
7.	Утверждение. Отрицание.	16	2	14
7.1	Yes	8	1	7
7.2	No	8	1	7
8.	Let's	6	1	5
9.	It is not	8	1	7
10.	Have	26	4	22
10.1	I have	6	1	5
10.2	What's this?	6	1	5
10.3	I don't have	8	1	7
10.4	Do you have?	6	1	5
11.	Who?	8	1	7
12.	I can't	6	1	5
13.	Can you?	6	1	5
14.	Family	1	1	2
15.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	144	25	119

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом, целями и задачами объединения. Ознакомление с учебником. Инструктаж по технике безопасности.

2. Буквы и звуки

2.1. a cat , a bat

Теория: Буквы английского алфавита: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg.

Новые слова . Неопределенный артикль a.

Практика: Постановка звуков. Чтение и заучивание слов. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

2.2. Make a cake , Kate!

Теория: Буквы: Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee. Новая лексика. Побудительные предложения и выражения благодарности.

Практика: Постановка звуков. Заучивание слов. Работа над чтением. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике.

2.3. A lamp and a table

Теория: Буквы: Rr, Ff, Hh, Dd. Новая лексика. Союз and.

Практика: Постановка и отработка звуков. Заучивание слов. Работа над транскрипцией. Игра в рифмы.

2.4. Hello ,Mike!

Теория: Буквы: Ii, Vv, Ss. Звуки. Новые слова.. Выражение I like.

Практика: Чтение и заучивание новых слов.

2.5. It is a cat .

Теория: Буквосочетания sk, ll, tt. Новые слова. Выражение It is

Практика : Игра «Называйка»

2.6. I am

Теория: Буква Xx.. Буквосочетание sh. Новая лексика.

Практика: Прослушивание и отработка новых слов. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике.

2.7. She likes

Теория: Буква Ww. Новые слова. Глагол like в 3 лице ед. числа настоящего времени.

Практика: Устный ответ у доски , работа в тетради

3. I can

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Показ и название действия , которые умеем делать.

4. This is / That is

Теория : Предмет , расположенный близко и далеко.

Практика : игра с предметами

5. I see

Теория: Буквосочетания ee, ea, wr, глагол видеть

Практика: Отработка новой лексики. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике.

6. Fly

Теория: Буква Yy. Новая лексика.

Практика; Отработка лексики в упражнениях.

7. Утверждение. Отрицание.

7.1. Yes

Теория: Буквосочетания ch, wh, all. Новые слова. Утвердительный ответ.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Работа в паре.

7.2. No

Теория: Буква Oo. Буквосочетание au. Новая лексика. Отрицательный ответ.

Практика: Отработка отрицания хором. Игра «Clap your hands»

8. Let's

Теория: Буквосочетания eu, ng. Новые слова.

Практика: работа в паре .

9. It is not

Теория: Новая лексика. Отрицательная форма глагола be в 3 лице единственного числа.

Практика: Выполнение упражнений в рабочей тетради .

10. Have

10.1. I have

Теория У меня есть ...

Практика : Применение фразы I have got на практике

10.2. What's this?

Теория: Что это ?

Практика : Карточки на доске , игра Угадай-ка»

10.3. I don't have

Теория: Буквосочетания oa, ou, oi. Новые слова. У меня нет

Практика: Ответ у доски , работа в тетради.

10.4. Do you have ?

Теория : У тебя есть ?

Практика : работа в паре. применение вопроса « Have you got?» на практике.

11. Who?

Теория: Буквосочетание oo. Новые слова. Вопрос Кто?

Практика: Работа в учебнике , работа в паре

12. I can't

Теория: Буква Zz. Новая лексика. Отрицательная форма can't. (не могу)

Практика: Ответ у доски , работа в паре

13. Can you?

Теория : Ты можешь?

Практика : Применение вопроса Can you? на практике

14. Family

Теория : лексика по теме «Семья»

Практика : рисунки в тетради , отработка слов хором

15. Итоговое занятие

Практика : подведение итогов занятия , награждение .

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие .	Плакат, Учебник, Рабочая тетрадь	Устный опрос
2	Буквы и звуки 2.1. A cat , a bat 2.2 Make a cake , Kate! 2.3. A lamp and a table. 2.4. Hello ,Mike! 2.5. It is a cat 2.6. I am Mike 2.7. She likes	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие игровые и личностно-ориентированные технологии .	Плакат карточки картинки магнитофон рабочая тетрадь	Устный опрос , наблюдение , тест
3.	I can	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение, тест
4.	This is \That is	Занятие – игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест

5.	I see	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест
6.	Fly	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Плакат, карточки картинки магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест
7. 7.1 7.2.	Утверждение Отрицание. Yes No	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии . Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Картинки магнитофон, рабочая тетрадь	Устный опрос, наблюдение , тест
8.	Let's		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение тест
9.	It is not		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю	Тексты сказки , карточки ,учебное пособие	Устный опрос , наблюдение тест

			щие и лично- ориентированные технологии .		
10.	Have		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и лично- ориентированные технологии . Игровые и лично- ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос, наблюдение тест
10.1	I have				
10.2	What's this?				
10.3	I don't have				
10.4	Do you have?				
11.	Who?		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и лично- ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение тест
12.	I can't		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и лично- ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки учебное пособие	Устный опрос, наблюдение тест
13.	Can you?		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и лично- ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос, наблюдение тест
14.	Family		Информационно- рецептивный и	Тексты сказки ,	Устный опрос,

			репродуктивный методы . Здоровьесберега- ющие и лично- ориентированные технологии .	карточки учебное пособие	наблюдение тест
15.	Итоговое занятие		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю- щие и лично- ориентированные технологии .		

5. Оборудование и материалы. Техническое оснащение

1. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
2. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, др.;
3. Учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение :

Магнитофон
Аудиокурс к учебнику
CD диски
Телевизор

6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Стандарт начального образования по иностранному языку в ФГОС-2 2008г.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. – Москва: Росмэн, 2011.
3. Интернет-сайты :
<http://festival.1september.ru/foreign-language/> <http://www.proshkolu.ru>
<http://learnenglish.britishcouncil.org> <http://engblog.ru/>
<http://www.fenglish.ru> <http://www.study.ru> <http://www.englishforkids.ru>
<http://www.lovelylanguage.ru> [www. Esl-kids.com](http://www.Esl-kids.com)

Список литературы для обучающихся:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1-Москва: Росмен, 2016.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1-Москва: Росмен, 2015.

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Little stars».**

Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие						
2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	Буквы и звуки. A cat , a bat Make a cake , Kate! A lamp and a table Hello ,Mike! It is a cat I am Mike She likes						
3	I can						
4	This is \That is						
5	I see						
6 7 7.1. 7.2.	Fly Утверждение Отрицание. Yes No						
8	Let's						
9	It is not						
10 10.1 10.2 10.3 10.4	Have I have What's this? I don't have Do you have?						
11	Who?						

12	I can't						
13	Can you?						
14	Family						
15	Итоговое занятие						

Критерии :

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

2. Промежуточная аттестация

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Тест	Диктант	Опрос
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «**Little stars**»

Перечень вопросов к тесту, устному опросу

Декабрь(по картинкам)

1. What's this/that?
2. Is it a bag?
3. Is it a hat or a mat?
4. Whose pen is this?
5. Who's this/that?
6. How old is he/she?
7. What can he/she do?
8. What does he/she like?

Май (по картинке)

1. What can you see in the picture?
2. Is the wolf big and grey?
3. Where does it live?
4. Has the wolf got big teeth?
5. Has it got a long tail?
6. Who can the wolf catch?
7. Can it catch hens, chicks and goats?
8. Is the wolf bad?

