

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

« ПРИНЯТО »
на педсовете
Протокол № 3
от « 31 » августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ ДО «ГДТ» Журавушка»
Микулина Ю.Т.
Приказ № 80
от « 21 » 29 2016г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Little stars »

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал: педагог
дополнительного образования
Лунева Кристина Владленовна

Гатчина
2016г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы .

Программа «Little Stars» относится к социально-педагогической направленности

1.2. Актуальность программы.

С точки зрения современности и социальной значимости , английский язык необходим для будущего карьерного роста и уверенности во время заграничных поездок. Также изучение языка среди дошкольников создает отличную базу для будущего изучения языка в школе.

1.3. Педагогическая целесообразность программы.

Изучение иностранного языка способствует выработке уверенности в себе в общении и выражении своих мыслей. Исходя из межпредметного содержания изучения языка, процесс обучения можно сочетать с прочими предметами , а также творческой деятельностью , такой как рисование, пение, лепка, театрализованные представления.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи(прослушивание песен и просмотр мультфильмов).

Все занятия выстроены в единую систему. Каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психологические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы.

Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

1.4. Цель дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личностных особенностей обучающегося посредством занятий английским языком.

1.5. Задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой);
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить обучающихся к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;

- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

1.6.Возраст обучающихся .

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Данная программа рассчитана на 1 год изучения (144 часа).

1.8.Формы и режим занятий .

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий - аудиторная

Форма организации занятий – групповая .

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 30 минут.

1.9.Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные:

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

Метапредметные:

- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

Предметные:

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу обучения обучающиеся:

будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- некоторые знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;

- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое; в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры.

1.10.Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- итоговый – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

Формы промежуточной аттестации : тест, диктант , опрос .

**2. Учебно - тематический план общеразвивающей программы
«Little Stars»**

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
« Little Stars»	1 год	144	тест, диктант , опрос

2. 1. Учебно-тематический план общеразвивающей программы

№ пп	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1	Вводное занятие	0,5		1
2	Приветствие	0,5	1,5	2
3	Сказка о язычке	1	3	4
4	I am	0,5	1,5	2
5	What's your name ?	0,5	1.5	2
6	A bear a hare	2	4	6
7	Goodbye , my doll	1	3	4
8	Who are you ?	2	4	6
9	I can	2	4	6
10	What's this?	1	3	4
11	It is a	2	4	6
12	Yes it is	1	3	4
13	No it is not	1	3	4
14	Big and little	2	4	6
15	This is / That is	2	4	6
16	Colours	1	3	4
17	What's that ?	1	3	4
18	What's missing?	2	4	6
19	I am sorry , I am late	1	3	4
20	Счет 1 — 20	2	4	6
21	Can you?	1	3	4
22	Yes , I can No , I can't	2	4	6
23	Cat- cats	2	4	6
24	Please give me	1	3	4
25	I am hungry	1	3	4
26	I have got	1	3	4
27	Have you got?	1	3	4
28	In ,on	1	3	4
29	Where's ?	1	3	4
30	Family	1	3	4
31	I like	1	3	
32	What's the time?	1	3	4
33	Итоговое занятие	-	4	4
	ИТОГО	40,5	103,5	144

3. Содержание общеразвивающей программы «Little Stars»

1. Вводное занятие

Теория : Знакомство обучающихся с педагогом, целями и задачами творческого объединения «Little stars ». Ознакомление с учебником. Инструктаж по технике безопасности.

Практика : игры на знакомство

2. Приветствие

Теория : Варианты приветствия на английском языке

Практика : Отработка приветствия в группе и индивидуально

3. Сказка о язычке.

Теория : Артикуляция английских звуков , фонетические различия в английском и русском языке.

Практика : Постановка звуков .

4. I am

Теория : Как себя представить на английском языке?

Практика : Индивидуальное представление себя .

5. What's your name ?

Теория : Как тебя зовут ?

Практика : Отработка вопроса в парах , заучивание вопроса

6. A bear , a hare

Теория : Лексика по теме животные , действия .

Практика : Отработка слов хором, заучивание рифмовки и актерское изображение слов

7. Goodbye , my doll

Теория : Прощание -Goodbye

Практика: Заучивание слов , рисунки в тетради

8. Who are you ?

Теория: Кто ты ?

Практика: Повторение изученных слов , работа с карточками

9 .I can

Теория : Что я умею делать

Практика : Показ и название действия , которые умеем делать.

10 .What's this?

Теория: Что это ?

Практика : Карточки на доске , игра Угадай-ка»

11.It is a

Теория: оборот It is

Практика : игра с мягкими игрушками

12 Yes it is

Теория : Положительный ответ на вопрос

Практика: Работа в паре

13. No it is not

Теория :Отрицательный ответ на вопрос

Практика :Отработка отрицания хором. Игра « Clap your hands”

14 .Big and little

Теория : Большие и маленькие предметы

Практика : Описание рисунков

15 .This is / That is

Теория : Предмет , расположенный близко и далеко.

Практика : игра с предметами

16 .Colours

Теория : Названия цветов .

Практика : Названия цветов и работа с раскраской

17 .What’s that ?

Теория : Что это ? (о предмете , который находится далеко)

Практика : Рифмовки и работа с карточками

18 .What’s missing?

Теория : Что пропало? (Чего не хватает ?)

Практика : Ответ по картинке , игра « Close your eyes”

19 .I am sorry , I am late

Теория :Извинение за опоздание

Практика :Сценка « Опоздание»

20. Счет от 1 до 20

Теория: Цифры

Практика : карточки с цифрами , счет на пальцах , счет предметов вокруг

21 .Can you?

Теория : Ты можешь?

Практика : Применение вопроса Can you? на практике

22 Yes, I can

No , I can't

Теория : Положительный и отрицательный ответ на вопрос « Ты можешь?»

Практика : Работа в парах

23 .Cat- cats

Теория : множественное число

Практика : Работа в тетради и с карточками

24 .Please give me

Теория : Пожалуйста , дай мне ...

Практика : Отработка фразы Please give me , игра «Please give me “

25 .I am hungry

Теория : Лексика по теме еда

Практика : работа с карточками , рисунки в тетради

26 .I have got

Теория: У меня есть ...

Практика : Применение фразы I have got на практике

27 .Have you got?

Теория : У тебя есть ?

Практика : работа в паре , применение вопроса Have you got? на практике.

28 .In ,on

Теория : Расположение предмета

Практика : Игра с кубиком , рисунки в тетради , работа в паре .

29 .Where's ?

Теория : Где находится предмет ?

Практика : Работа с картинками , игра « Спрятанный предмет»

30 .Family

Теория : лексика по теме «Семья»

Практика : рисунки в тетради , отработка слов хором

31 .I like

Теория : Выражение предпочтения

Практика : Работа с карточками , игрушками, рисунки в тетради

32 .What's the time?

Теория : Который час ?

Практика : Игра с часами

33 . Итоговое занятие

Практика : подведение итогов занятия , награждение .

4 . Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».

№ те	Название темы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки, карточки учебное пособие	Устный опрос беседа тест
2	Приветствие	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск карточки	Устный опрос
3	Сказка о языке	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Учебное пособие наглядные материалы и тематические карточки	Устный опрос , наблюдение тест
4	I am	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос беседа

5	What's your name ?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, Учебное пособие	Устный опрос беседа
6	A bear a hare	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
7	Goodbye my doll	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
8	Who are you ?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
9	I can	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное, пособие	Устный опрос беседа

10	What's this?	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
11	It is a	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
12	Yes it is	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос беседа
13	No it is not	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
14	Big and little		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест

15	This is \That is	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	CD диск , карточки	Устный опрос беседа
16	Colours	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
17	What's that?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное, пособие	Устный опрос наблюдение , тест
18	What's missing?	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	CD диск , карточки	Устный опрос беседа
19	I am sorry , I am late	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное, пособие	Устный опрос наблюдение , тест

20	Счет 1-20	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск ,	Устный опрос беседа
21	Can you?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение , тест
22	Yes I can	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
23	Cat-cats	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
24	Please give me	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест

25	I am hungry	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
26	I have got	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
27	Have you got ?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
28	In \on	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	CD диск , карточки	Устный опрос беседа
29	Where's?	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	CD диск , карточки	Устный опрос ,наблюдение , тест

30	Family	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
31	I like	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
32	What's the time?	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
33	Итоговое занятие	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест

5. Оборудование и материалы. Техническое оснащение

1. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
2. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, др.;
3. Техническое оснащение :
 - Магнитофон
 - Аудиокурс к учебнику
 - CD диски
 - Телевизор

5.1. Дидактический материал.

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с буквами английского алфавита.
5. Карты Великобритании .
6. Учебные плакаты

6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2016
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: РОСМЭН , 2016
3. Интернет-сайты :
<http://festival.1september.ru/foreign-language/> <http://www.proshkolu.ru>
<http://learnenglish.britishcouncil.org> <http://engblog.ru/>
<http://www.fenglish.ru> <http://www.study.ru> <http://www.englishforkids.ru>
<http://www.lovelylanguage.ru>
[www. Esl-kids.com](http://www.Esl-kids.com)

Список литературы для обучающихся

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: РОСМЭН ,2016.
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН ,2013.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

« Little Stras »

1. Текущий контроль(1 год обучения)

№ пп	Темы (разделы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низк ий урове нь	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие						
2	Приветствие						
3	Сказка о язычке						
4	I am						
5	What's your name ?						
6	A bear a hare						
7	Goodbye , my doll						
8	Who are you ?						
9	I can						
10	What's this?						
11	It is a						
12	Yes it is						
13	No it is not						
14	Big and little						
15	This is \That is						
16	Colours						
17	What's that?						
18	What's missing?						
19	I am sorry , I am late						
20	Счет 1-20						
21	Can you?						
22	Yes I can						
23	Cat-cats						
24	Please give me						
25	I am hungry						
26	I have got						
27	Have you got ?						
28	In \on						
29	Where's?						
30	Family						
31	I like						
32	What's the time?						
33	Итоговое занятие						

Критерии

Высокий уровень : учащийся справляется с заданиями самостоятельно

Средний уровень: учащийся справляется с заданиями при помощи педагога

Низкий уровень : учащийся не справляется с заданиями

Промежуточная аттестация

№ п/п	ФИО обучающегося	Формы промежуточной аттестации		
		Тест	Устный опрос	диктант
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «**Little stars**»

Перечень вопросов к тесту, устному опросу

Декабрь(по картинкам)

1. What's this/that?
2. Is it a bag?
3. Is it a hat or a mat?
4. Whose pen is this?
5. Who's this/that?
6. How old is he/she?
7. What can he/she do?
8. What does he/she like?

Май (по картинке)

1. What can you see in the picture?
2. Is the wolf big and grey?
3. Where does it live?
4. Has the wolf got big teeth?
5. Has it got a long tail?
6. Who can the wolf catch?
7. Can it catch hens, chicks and goats?
8. Is the wolf bad?