

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Little stars»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:

педагог дополнительного образования
Колесникова Анна Михайловна

г.Гатчина
2017г.

1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая их неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне на этапе младшего школьного обучения выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Младшее школьное образование обладает возможностью создания базы для дальнейшего изучения иностранного языка в общей образовательной школе. В связи с вышеперечисленным возникла необходимость составить программу «Little Stars». В ней раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Программа «Little Stars» относится к социально-педагогической направленности. Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Отличительная особенность

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий для различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду обучающихся младшего школьного возраста.

1.3. Актуальность программы.

С точки зрения современности и социальной значимости, английский язык необходим для будущего карьерного роста и уверенности во время зарубежных поездок. Также изучение языка среди младших школьников создает отличную базу для будущего изучения языка в средних и старших классах.

1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Изучение иностранного языка способствует выработке уверенности в себе в общении и выражении своих мыслей. Исходя из межпредметного содержания изучения языка, процесс обучения можно сочетать с прочими предметами, а также творческой деятельностью, такой как рисование, пение, лепка, театрализованные представления.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи (прослушивание песен и просмотр мультфильмов).

Все занятия выстроены в единую систему. Каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает обучающихся в освоении нового материала.

Психологические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста.

Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании. Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном обучающимся данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение, но и развивают внимание и память. Кроме того, обучающиеся упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с обучающимися важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы они как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение обучающихся к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, для младшего школьного возраста в процессе обучения иностранным языкам большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует

игровые приёмы, наглядность, тем прочнее усваивается материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность в себе, а так же повышая самооценку обучающихся, педагог создаёт условия для успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель – развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности, формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевой, языковой, социокультурной компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- ознакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умения работать в команде.

1.6. Возраст обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет. В творческое объединение принимаются обучающиеся по свободному набору.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Данная программа рассчитана на 1 год изучения (144 часа).

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий - аудиторная

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 45 минут.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные:

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

Метапредметные:

- Владение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

Предметные:

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу обучения обучающиеся:

будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его

со знанием, т.е. понимать читаемое; в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

Приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры.

1.9.Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- итоговый – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

Формы промежуточной аттестации: тест, диктант, опрос.

2.Учебно - тематический план общеразвивающей программы«Little Stars»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
« Little Stars»	1 год	144	тест, диктант, опрос

2. 1. Учебно-тематический план общеразвивающей программы

№ п п	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Давайте познакомимся				
1	Как тебя зовут?	2	1,5	0,5
2	Твой любимый сказочный персонаж	2	1	1
3	Кто ты?	2	0,5	1,5
4	Откуда ты?	2	0,5	1,5
5	Поговорим с Незнайкой	2	1	1
Раздел 2. Семья				
6	Познакомь своих друзей	2	1	1
7	Твоя семья	2	0,5	1,5
8	Как у вас дела?	2	1	1
9	Семья Джона	2	0,5	1,5
10	Интервью для школьной газеты	2	0,5	1,5
Раздел 3. Мир моих увлечений				
11	Твои игрушки	2	1	1
12	Давайте посчитаем!	2	0,5	1,5
13	Сколько у тебя игрушек?	2	0,5	1,5
14	Испорченный телефон	2	1	1
15	Давай поиграем!	2	0,5	1,5
16	Отгадай игрушку	2	1	1
17	Что у тебя есть?	2	0,5	1,5
18	Знакомимся с цветами	2	1	1
19	Мой любимый цвет	2	0,5	1,5
20	Моя любимая игрушка	2	0,5	1,5
21	Мои игрушки	2	1,5	0,5

22	Идем в зоопарк	2	1	1
23	Мы любим играть	2	0,5	1,5
24	Поиграем вместе	2	0,5	1,5
25	На игровой площадке	2	1	1
26	Мы знаем алфавит!	2	0,5	1,5
27	Мой английский друг	2	1	1
28	Рассказ Лены	2	0,5	1,5
29	Что мы делаем дома?	2	1	1
30	Идем в парк	2	0,5	1,5
31	Кто такой Хампти-Дампти?	2	0,5	1,5
Раздел 4. Кем ты хочешь стать?				
32	Моя подруга Люси	2	1	1
33	Мой папа - инженер	2	0,5	1,5
34	Что любит делать твоя бабушка?	2	0,5	1,5
35	Кем ты хочешь стать?	2	1	1
36	Родственники Вовы	2	0,5	1,5
Раздел 5. Спорт				
37	Что ты умеешь делать?	2	0,5	1,5
38	Спортивные игры	2	1	1
39	Во что играют дети в Америке	2	0,5	1,5
40	На катке	2	0,5	1,5
41	На пруду	2	1,5	0,5
42	Давайте повторим!	2	1	1
Раздел 6. Мир вокруг нас				
43	Рекс и картина	2	0,5	1,5
44	Щенок Тима	2	1	1
45	Мое семейное дерево	2	0,5	1,5
46	Семьи из разных стран мира	2	1	1

47	Тест по теме «Мир вокруг нас»	2	0,5	1,5
Раздел 7. Читаем сказки				
48	Маленькая красная курочка (часть 1)	2	0,5	1,5
49	Маленькая красная курочка (часть 2)	2	0,5	1,5
50	Маленькая красная курочка (часть 3)	2	1,5	0,5
51	Маленькая красная курочка (часть 4)	2	1	1
52	Моя маленькая кузина Анна	2	0,5	1,5
53	Почему у зайца длинные уши (части 1,2)	2	0,5	1,5
54	Почему у зайца длинные уши (части 3,4)	2	1	1
55	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	2	0,5	1,5
56	Марк боится темноты	2	1	1
57	Джон и велосипед	2	0,5	1,5
58	Почему я должен учить английский язык?	2	1	1
Раздел 8. Мой режим дня				
59	Который час?	2	0,5	1,5
60	Что ты делаешь по утрам?	2	1,5	0,5
61	Что ты делаешь днем?	2	1	1
62	Распорядок дня	2	0,5	1,5
63	Что делает Мэри?	2	0,5	1,5
64	Лягушка Флоп (часть 1)	2	1	1
65	Лягушка Флоп (часть 2)	2	0,5	1,5
66	Тест по теме «Распорядок дня»	2	1	1,5
67	Мой день	2	0,5	0,5
68	Давайте повторим!	2	0,5	1
69	Давайте повторим!	2	1	1,5
70	Давайте повторим!	2	0,5	1,5
71	Давайте повторим!	2	1	1

72	Итоговая контрольная работа	2	1	1
----	-----------------------------	---	---	---

Итого:		144	55	89
---------------	--	------------	-----------	-----------

3. Содержание общеразвивающей программы «Little Stars»

№ п.п	Раздел, тема занятия	Теория	Практика
Раздел 1. Давайте познакомимся			
1	Как тебя зовут?	Формулы приветствия и прощания	Представиться, познакомиться, попрощаться
2	Твой любимый сказочный персонаж	Частицы Yes, No	Кратко ответить на вопрос
3	Кто ты?	вопросительные слова who, where, how	Спрашивать «кто ты? Сколько тебе лет? Откуда ты?»
4	Откуда ты?	Названия стран и континентов	Рассказывать откуда он родом
5	Поговорим с Незнайкой	Букву Mm [m]	Называть и писать букву Mm
Раздел 2. Семья			
6	Познакомь своих друзей	Местоимения he, she, буква Nn	Представить своего друга
7	Твоя семья	Знать слова mother, father, grandmother, grandfather, букву Ll [l]	Сказать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка
8	Как у вас дела?	Формулы вежливости, букву Ss [s]	Спросить «Как дела?», рассказать о семье
9	Семья Джона	Слова uncle, aunt, love	Развернуто рассказать о своей семье
10	Интервью для школьной газеты	Буквы Bb [b]	Читать и писать букву Bb
Раздел 3. Мир моих увлечений			
11	Твои игрушки	Цифры 1-4, правило образования множественного числа, буква Dd [d]	Образовать множественное число, считать до 4
12	Давайте посчитаем!	Цифры до 7, буквы Gg, Kk	Считать до 7, решать примеры
13	Сколько у тебя игрушек?	Цифры до 10, названия игрушек, буквы Tt, Cc	Уметь считать до 10
14	Испорченный телефон	Правило произнесения телефонных номеров, названия действий – draw, play, буквы Hh, Jj	Называть телефонные номера, говорить что любит делать
15	Давай поиграем!	Названия любимых игрушек, буквы Pp, Rr	Приглашать играть
16	Отгадай игрушку	Буквы Ww, Qq	Читать и писать буквы Ww, Qq
17	Что у тебя есть?	Конструкцию have got, буквы Xx, Zz	Употреблять конструкцию have got

18	Знакомимся с цветами	Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big Правила чтения буквы Ii	Называть цвета, читать букву Ii
19	Мой любимый цвет	Цвета (green, yellow, brown, white, pink)	Называть цвет и размер игрушки
20	Моя любимая игрушка	Правила чтения буквы e, сочетания ea, ee	Описывать любимую игрушку, читать букву e, сочетания ee, ea
21	Мои игрушки	Правила чтения буквы Uu	читать букву Uu
22	Идем в зоопарк	Названия животных (pig, hare, monkey) Правило чтения буква Aa	Называть животных, которых можно увидеть в зоопарке Читать букву Aa
23	Мы любим играть	Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Oo	Рассказывать во что он любит играть, читать букву Oo
24	Поиграем вместе	Названия игр, правила чтения буквы Uu	Рассказывать во что он любит играть, читать букву Uu
25	На игровой площадке	Слова boy, girl, we, they	Спрашивать, во что его друг любит играть
26	Мы знаем алфавит!	Английский алфавит	Прочитать буквы английского алфавита
27	Мой английский друг	Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	Читать буквосочетания wh, ow, ph
28	Рассказ Лены	Правила чтения буквосочетания ng	Читать буквосочетание ng
29	Что мы делаем дома?	Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc)	Описывать, чем он занимается дома
30	Идем в парк	Правила чтения буквосочетаний ay, ey, oy	Читать буквосочетания ay, ey, oy
31	Кто такой Хампти-Дампти?	Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are	Читать буквосочетания th, ck, ere, ear, are
Раздел 4. Кем ты хочешь стать?			
32	Моя подруга Люси	Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil)	Называть профессии знакомых
33	Мой папа - инженер	Профессии (pilot, teacher, house-wife)	Называть профессии знакомых
34	Что любит делать твоя бабушка?	Названия музыкальных инструментов	Говорит, кто на каком музыкальном инструменте играет
35	Кем ты хочешь стать?	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глаголы to be	Читать буквосочетания ir, er, or, ar, wh, употреблять глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях
36	Родственники Вовы	Названия профессий и мест работы	Описывать, кто по профессии его родственники и родственники его друзей

Раздел 5. Спорт			
37	Что ты умеешь делать?	Правила употребления глагола can во всех типах предложений	Образовывать вопрос и отрицание с can
38	Спортивные игры	Названия командных игр (basketball, tennis, football, volleyball)	Употреблять в речи названия спортивных игр
39	Во что играют дети в Америке	Названия спортивных игр (baseball, badminton)	Рассказывать во что играют дети и где можно играть в спортивные игры
40	На катке	Зимние виды спорта, правило образования Present Indefinite Tense	Рассказывать о то, что он делает зимой, употребляя Present Indefinite Tense
41	На пруду	Зимние виды спорта, указательные местоимения this, that, those, these	Рассказывать о то, что он делает зимой
42	Давайте повторим!	Названия, спортивных игр, видов спорта	Понимать при чтении и на слух лексику по теме «Спорт»
Раздел 6. Мир вокруг нас			
43	Рекс и картина	Лексические единицы take, under, chair, put, box, bag	Употреблять в речи и понимать лексические единицы take, under, chair, put, box, bag
44	Щенок Тима	Правила образования притяжательного падежа существительных	Употреблять в речи притяжательный падеж существительных
45	Мое семейное дерево	множественное число существительных-исключений	Рассказывать о своем семейном дереве
46	Семьи из разных стран мира	Названия стран, лексические единицы по теме «семья»	Рассказывать о семьях из разных стран
47	Тест по теме «Мир вокруг нас»		
Раздел 7. Читаем сказки			
48	Маленькая красная курочка (часть 1)	Лексические единицы lake, near, hen, clever	Понимать и употреблять в речи лексические единицы lake, near, hen, clever
49	Маленькая красная курочка (часть 2)	Лексические единицы know, help, lazy, seed, plant	Понимать и употреблять в речи лексические единицы know, help, lazy, seed, plant
50	Маленькая красная курочка (часть 3)	Лексические единицы make, bread, begin, pity, what's the matter with...?	Понимать и употреблять в речи лексические единицы make, bread, begin, pity, what's the matter with...?
51	Маленькая красная курочка (часть 4)	Лексические единицы tired, ready, eat, hungry, always, give	Понимать и употреблять в речи лексические единицы tired, ready, eat, hungry, always, give
52	Моя маленькая кухня Анна	Лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream	Понимать и употреблять в речи лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream

53	Почему у зайца длинные уши (части 1,2)	Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close	Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close
54	Почему у зайца длинные уши (части 3,4)	Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close	Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close
55	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	Лексические единицы rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly	Понимать и употреблять в речи лексические единицы rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly
56	Марк боится темноты	Лексические единицы brave, be afraid of, fly, room, dark	Понимать и употреблять в речи лексические единицы brave, be afraid of, fly, room, dark
57	Джон и велосипед	Лексические единицы often, present, cry,	Понимать и употреблять в речи лексические единицы often, present, cry,
58	Почему я должен учить английский язык?	Лексические единицы opinion, a bad mark, joke, angry, understand	Понимать и употреблять в речи лексические единицы opinion, a bad mark, joke, angry, understand
Раздел 8. Мой режим дня			
59	Который час?	Конструкцию It's... o'clock	Называть время по-английски
60	Что ты делаешь по утрам?	Лексические единицы get up, usually, exercise, shower	Рассказывать о действиях, которые выполняются по утрам с указанием времени
61	Что ты делаешь днем?	Лексические единицы every day, breakfast, lunch, it's time	Рассказывать о действиях, которые выполняются в течении дня с указанием времени
62	Распорядок дня	Конструкцию it's time to...	Понимать и употреблять в речи конструкцию it's time to...
63	Что делает Мэри?	Правило образования The Present Progressive Tense	Употреблять The Present Progressive Tense при описании картинок
64	Лягушка Флоп (часть 1)	Разницу в употреблении The Present Indefinite Tense и the Present Progressive Tense	Употреблять соответствующее ситуации настоящее время
65	Лягушка Флоп (часть 2)	Правило образования вопросительных предложений в The Present Progressive Tense	Задавать вопросы и отвечать на них, используя The Present Progressive Tense
66	Тест по теме «Распорядок дня»		
67	Мой день	Лексические единицы по теме «Мой день»	Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику
68	Давайте повторим!	Лексические единицы по темам «Семья»,	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи
69	Давайте повторим!	«Спорт», «Игрушки»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в

			устной и письменной речи
70	Давайте повторим!	«Профессии»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи
71	Давайте повторим!	«Режим дня», грамматический материал The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи
72	Итоговая контрольная работа		

4 . Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Little stars»

№ т е м ы	Назва- ние темы	Формы зая- тий	Методы и технологии	Дидакти- ческий Матери- ал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Давайте познаком имся	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты, ска- зки, карточки учебное пособие	Устный опрос, беседа, тест
2	Семья	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск карточки	Устный опрос
3	Мир моих увлечений	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегаю- щие и личностно-ориентированные технологии .	Учебное пособие нагляд- ные материа- лы и тематиче- ские карточки	Устный опрос , наблюдение тест
4	Кем ты хочешь стать?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю- щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос беседа

5	Спорт	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки, карточки, Учебное пособие	Устный опрос беседа
6	Мир вокруг нас	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
7	Читаем сказки	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки, карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
8	Мой режим дня	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение, тест

5. Оборудование и материалы. Техническое оснащение

1. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
2. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, др.
3. Техническое оснащение :
 - Магнитофон
 - Аудиокурс к учебнику
 - CD диски
 - Телевизор

5.1. Дидактический материал.

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с буквами английского алфавита.
5. Карты Великобритании .
6. Учебные плакаты

6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016
2. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2016
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2016
4. Интернет-сайты :
<http://learnenglish.britishcouncil.org> <http://engblog.ru/>
<http://www.fenglish.ru> <http://www.study.ru> <http://www.englishforkids.ru>
<http://www.lovelylanguage.ru>
[www. Esl-kids.com](http://www.Esl-kids.com)

Список литературы для обучающихся

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016
2. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2016

7. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Little Stars»

Текущий контроль (1 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Давайте познакомимся						
2	Семья						
3	Мир моих увлечений						
4	Кем ты хочешь стать?						
5	Спорт						
6	Мир вокруг нас						
7	Читаем сказки						
8	Мой режим дня						

Критерии

Высокий уровень: обучающийся справляется с заданиями самостоятельно

Средний уровень: обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога

Низкий уровень: обучающийся не справляется с заданиями

Промежуточная аттестация

№ п/п	ФИО обучающегося	Формы промежуточной аттестации		
		Тест	Устный опрос	диктант
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10				
11				
12				

1. Оценочные материалы.

1 Progress check

1 Look and circle.



Pat Tess

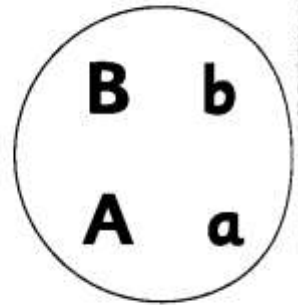
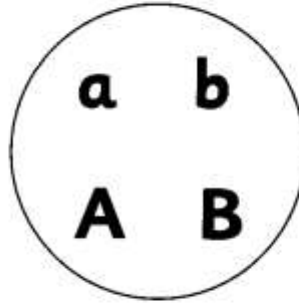
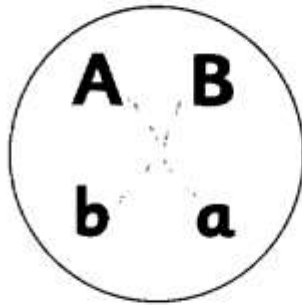


Baz Pat



Jig Tess

2 Match.



3 Circle.



A a B b



A a B b



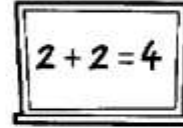
A a B b



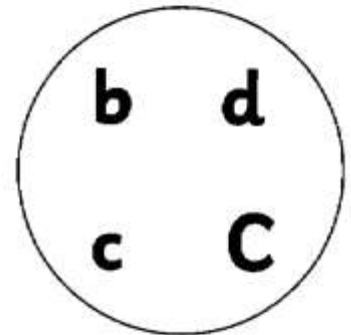
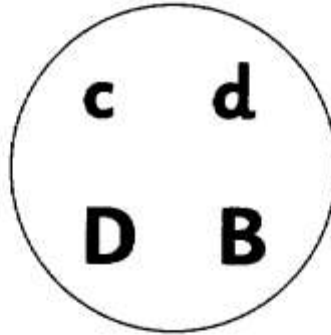
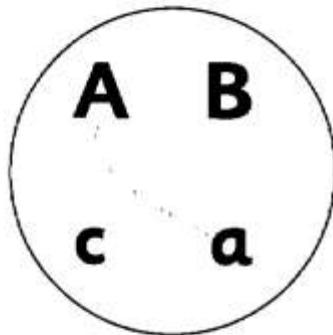
A a B b

2 Progress check

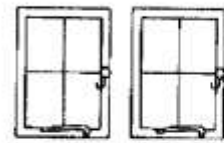
1 Trace the letter.



2 Match.

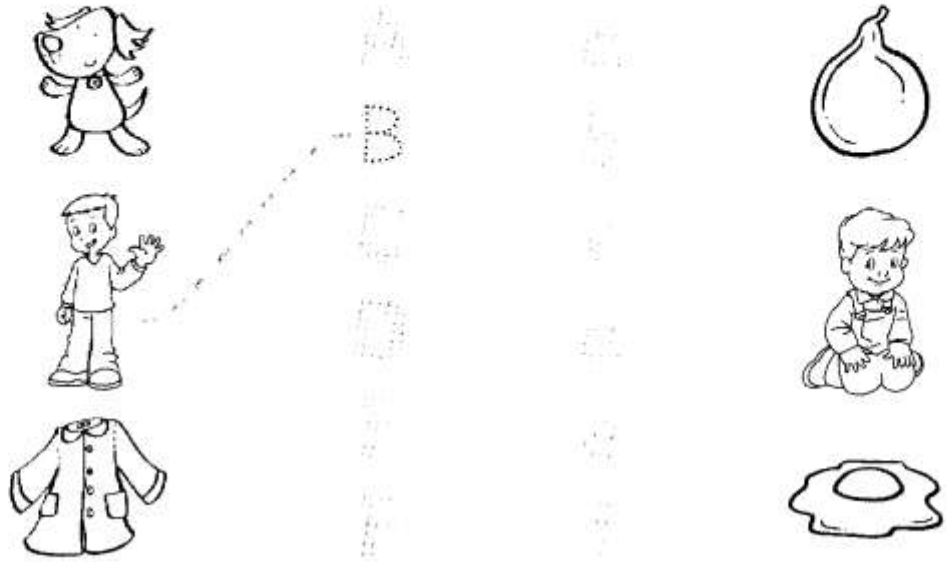


3 Count. Write the number.

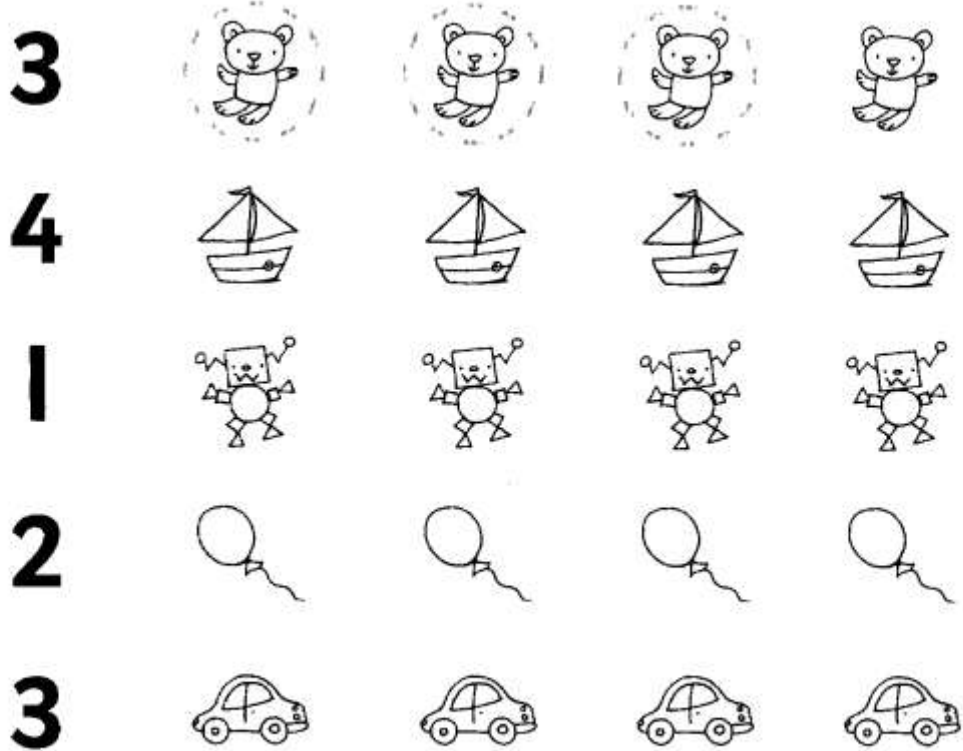


3 Progress check

1 Match and trace.



2 Count and circle.



4 Progress check

1 Trace the letter.



2 Look and write.

H D G A B E C F

a



b

c

d

e

f

g

h

3 Count. Write the number.

